

БЕРЕЖНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Оценка качества дошкольного образования: реализация ВСОК ДО. Комплексный подход

- эксперт Комитета по профессиональным квалификациям в области школьного образования Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования;
 - федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- член редакционного совета и авторского коллектива комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»;
- руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Кандидат филологических наук, доцент





Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Статья 2, пункт 29

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия **ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество дошкольного образования

Соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям

- государства (ФГОС ДО),
- общества,
- различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.





Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- **Статья 28, пункт 3, подпункт 13:**

«К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

- **Статья 28, пункт 7:**

«Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции...

...За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях» .



Уровни системы оценки качества дошкольного образования

1

- Региональный уровень

2

- Муниципальный уровень

3

- Уровень ДОО



Нормативные правовые документы

- **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);**
- **Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;**
- **Региональные документы (постановления, законы...).**

ВНЕШНЯЯ СИСТЕМА

**Государственная
регламентация
образовательной
деятельности
(государственный
контроль (надзор,
лицензирование))**

**Независимая
оценка
качества
образования**

**Мониторинг
системы
образования**

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА (ВСОКО)

Реализация образовательного стандарта

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155 (изм. 21 января 2019 г., пр. № 31. РЯ);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., № 1014 (изм. 21 января 2019 г., пр. № 32. ОВЗ); с 1 января 2021 г. - приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г., № 373;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г., № 293 (изм. 21 января 2019 г., пр. № 33. ИНФО);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г. и др. **адаптированные ПООП**

Государственный контроль (надзор)

Объекты оценки в системе дошкольного образования:

- образовательные организации (учреждения) и их системы, реализующие спектр образовательных программ всех типов и

Факторы образовательного
процесса:

ВИДОВ.

Требования ФГОС ДО:

- - качество процессов и содержания реализуемого образования;
 - - качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
 - - качество результатов образования.
- - к структуре ОП, в т.ч. к соотношению и содержанию частей, их объему;
 - - к условиям реализации ОП ДО, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
 - - к результатам освоения ОП ДО.

Закон РФ «Об образовании», ст. 95

Независимая оценка качества образовательной деятельности

- – оценочная процедура, которая осуществляется **в отношении** деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ **в целях:**
 - 1. предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации;
 - 2. определения соответствия предоставляемого образования:
 - 2.1) **потребностям физических лиц** - потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам дошкольного, общего и ...) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

Независимая оценка качества образовательной деятельности

2.2) потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;

2.3) учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов, других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ».

Независимая оценка качества образования

- 1. направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.
- 2. включает в себя: а) независимую оценку качества подготовки обучающихся; б) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 3. осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки - организациями, осуществляющими НОКО.

Независимая оценка качества образования

- 4. организации, осуществляющие НОКО, размещают в сети "Интернет" информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования и направляют ее **при необходимости** соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления.
- 5. Поступившая информация о результатах НОКО подлежит **обязательному рассмотрению** указанными органами в месячный срок и учитывается ими при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности.

Независимая оценка качества образования

- 6. Результаты НОКО не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 7. На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться **рейтинги организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, **и (или) реализуемых ими образовательных программ**.

ВСОКО

Под внутренней системой оценки качества образования в организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- **соответствия ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Объекты оценки в системе дошкольного образования:

- образовательные организации (учреждения) и их системы, реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов.

Факторы образовательного процесса:

- - качество процессов и содержания реализуемого образования;
- - качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- - качество результатов образования.

Требования ФГОС ДО:

- - к структуре ОП, в т.ч. к соотношению и содержанию частей, их объему;
- - к условиям реализации ОП ДО, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- - к результатам освоения ОП ДО.

Оценочный понятийный аппарат

Показатель - данные, по которым можно судить о состоянии, ходе, развитии объекта или процесса. Показатели могут подразделяться на: 1) единичные и групповые; 2) аналитические, плановые, прогнозные, отчетные, статистические; 3) технические, экономические, социальные, организационные и др.; 4) абсолютные, относительные, удельные; 5) среднеарифметические, средневзвешенные и др. **Показатель оценки** - количественная и качественная характеристика, являющаяся результатом измерения.

Критерий (от греческого *kriterion* - мерило) - отличительный признак, на основе которого производится оценка или принимается решение. Обычно критерии выражаются через определенные показатели и могут быть качественными и количественными. Качественные критерии (словесные, сравнительные) позволяют описать содержание и специфику рассматриваемого признака и дать его оценку, например: «превышает требования должностной инструкции», «соответствует должностной инструкции», «существенно ниже, чем требует должностная инструкция». Количественные (числовые, балльные) критерии отражают меру выраженности. **Критерий оценки** - признак степени соответствия качества установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам.

Оценочный понятийный аппарат:

- **контроль** - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **экспресс-экспертиза** - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.



Инструментарий оценки качества дошкольного образования



Исследования Федерального института развития образования РАНХиГС



Шкалы ECERS-R



Шкалы ECERS-3



«Оценка и развитие качества дошкольного образования» Волфганг Титце и др.



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Национальное исследование качества дошкольного образования АНО ДПО "Национальный институт качества образования", Москва (МКДО)

Показатели качества системы ОКДО издательства «Национальное образование»

- 1. Качество условий:** под этим понимаются пространственные, материальные и социальные (в т.ч. психолого-педагогические и др.) условия, в которых осуществляется педагогическая деятельность. [ООП ДО + фактически наблюдаемые условия]
- 2. Качество ориентиров:** нормативные установки, ведущие представления, убеждения и ценности, в духе которых осуществляется или должна осуществляться конкретная педагогическая деятельность. [ООП ДО + фактические наблюдаемые действия]
- 3. Качество процесса:** характеристики качества педагогического процесса описывают фактически реализуемый процесс, с которым сталкиваются его адресаты – дети и родители [сопоставление ООП с фактически наблюдаемым процессом показывает качество реализации ООП].
- 4. Качество менеджмента организации:** на уровне организации в целом охватывает наличие и уместность мер, обеспечивающих качество педагогических предложений, а также понятность и прозрачность процессов, происходящих в организации; качество администрирования (стиль руководства администрации, рабочий климат в организации, вознаграждение персонала, условия труда, планирование, учредитель, а также государственное финансирование и способы регулирования).

Показатели качества системы ОКДО издательства «Национальное образование»

- 5. Качество контекста:** наличие, доступность и качество внешних систем поддержки (методическое консультирование, повышение профессиональной квалификации, возможность привлечения педагогов-экспертов в разных областях, сетевое окружение).
- 6. Качество результатов (результаты детей не могут являться основанием для оценки качества работы ДОО):** результаты, которых достигают потребители дошкольного образования в после воздействия вышеназванных компонентов качества. Основными здесь являются отслеживание динамики развития и образования детей, воздействие на их родителей и эффект, оказываемый на другие заинтересованные стороны (школа, предприятия региона, страны и пр.)
- 7. Качество обратной связи:** наличие и функционирование системы управления качеством образовательной деятельности в ДОО (может быть элементом системы менеджмента).



Внутренняя система оценки качества образования

Локальные нормативные акты:

1. «Положение о внутренней системе оценки качества образования»
2. «Программа внутренней системы оценки качества образования»
3. Приложения к «Программе внутренней системы оценки качества образования»
4. «Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования»
5. Приказы

ВСОКО

Под внутренней системой оценки качества образования в Организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- - организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,
- - качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- - результатов образовательной деятельности.

Положение о ВСОКО

- 1. Общие положения
- 2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования
- 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования
- 4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Положение о ВСОКО

п. 1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, статья 28, пункт 3, подпункт 13,
- Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 и т.п.

Положение о ВСОКО

п. 1 Общие положения

- **1.2. Под внутренней системой оценки качества образования в Организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе: (3 группы факторов)**
- **1.3. Для оценки качества образования используются:**
 - - мониторинговые исследования,
 - - материалы внутреннего контроля,
 - - социологические опросы,
 - - проективные методики,
 - - статистическая отчетность,
 - - другие диагностические материалы.
 - ...



Положение о ВСОКО

п. 2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

Цели: - получение информации о состоянии качества образования в ДОО;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО

- ▶ обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- ▶ определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ▶ определение соответствия фактических образовательных условий к условиям реализации образовательной программы;
- ▶ определение степени соответствия результатов освоения образовательной программы ФГОС ДО;
- ▶ оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- ▶ повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- ▶ обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- ▶ обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.



Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Положение о ВСОКО

п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Виды внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО в Организации осуществляется посредством:

- - контроля и мониторинга.

Виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- педагогическое исследование
- опросные
- диагностические
- документарные

Положение о ВСОКО

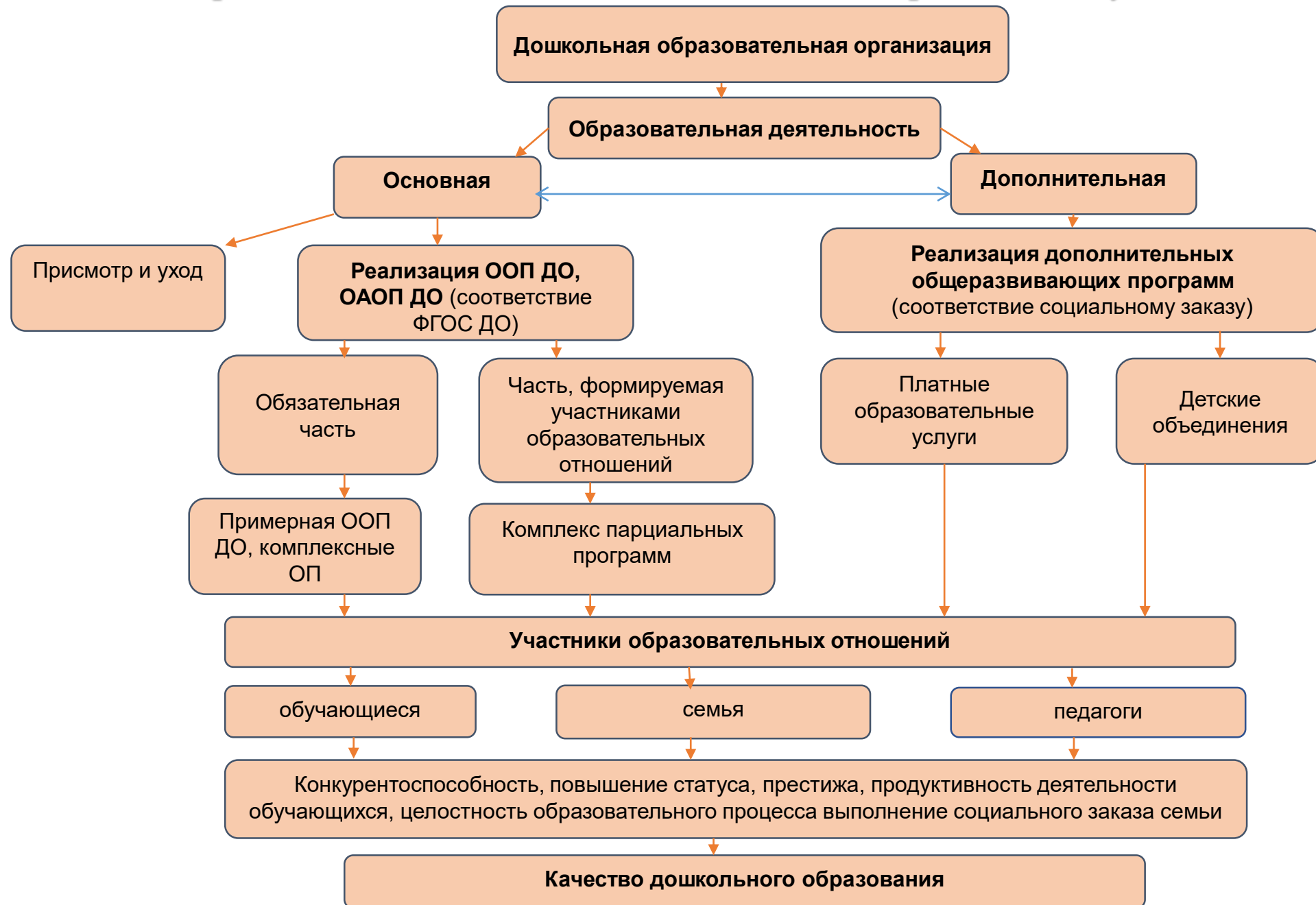
п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.2. Направления внутренней системы оценки качества образования

Направление 1: Качество образовательного процесса

- 1. Анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО)
- 2. Анализ дополнительных общеразвивающих программ.
- 3. Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- 4. Анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий.
- 5. Индивидуализация образования.

Модель интеграции дошкольного и дополнительного образования в условиях современной ДОО



Положение о ВСОКО

п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

- 1. Анализ психолого-педагогических условий.
- 2. Анализ кадрового обеспечения.
- 3. Анализ материально-технических условий.
- 4. Анализ финансовых условий.
- 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	
2	Соответствие правилам пожарной безопасности	
3	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	

Средства обучения и воспитания: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности» (ФЗ, ст.2)

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие ОП ДО дошкольной организации	
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН	
3	Соответствие возрастным возможностям детей	
4	Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	
5	Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	
6	Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	
7	Наличие свободного доступа детей (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	
8	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании	

Анализ психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия	
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	

Анализ кадровых условий. Трудовая функция «Реализация программ дошкольного образования»: необходимые знания

Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
Современные тенденции развития дошкольного образования

Трудовая функция «Реализация программ дошкольного образования»: необходимые умения

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Анализ кадровых условий

Оценочные задания для теоретического этапа профессионального экзамена (тестирование)

- **А. Задание закрытой формы** – испытуемый выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из вариантов ответов правильный, остальные – отвлекающие, так называемые дистракторы.
- **Б. Задание на установление соответствия** – испытуемый устанавливает соответствие между элементами двух множеств (двух списков): например, подобрать к лекарственному средству (список 1) тип заболевания, для лечения которого оно предусмотрено (список 2) и др. Количество единиц в каждом из множеств не должно совпадать (одно из множеств должно быть хотя бы на один элемент больше, или вариант ответа может быть выбран более одного раза).
- **В. Задание на установление правильной последовательности** (перегруппировка, тест на систематизацию) – испытуемый восстанавливает правильную последовательность операций, действий, событий.
- **Г. Задание открытой формы** (тест со свободно конструируемым ответом, задание со свободным ответом) – дополнение, самостоятельное формулирование ответа или подстановка пропущенного слова на месте прочерка.

Анализ кадровых условий

Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена

- **Предмет оценки:** входящие в описание квалификации трудовые функции (ТФ) и (или) составляющие их трудовые действия (ТД), в отдельных случаях – умения.
- **Объект оценки:** полученный соискателем продукт, выполненный соискателем процесс или продукт и процесс деятельности соискателя одновременно.
- **Методы оценки:**
 - оценка выполнения практического задания непосредственно в ходе профессионального экзамена;
 - анализ портфолио документов, подтверждающих выполнение соискателем ТФ, ТД на установленном для данной квалификации уровне требований к качеству (ТФ, ТД выполнены до профессионального экзамена, их выполнение документировано).

Анализ кадровых условий. Объекты оценивания

- **Продукт деятельности** может быть материальным или интеллектуальным результатом человеческого труда (предмет, услуга, идея и т. д.), который может существовать независимо от создателя.
- **Процесс деятельности** может разворачиваться в реальных производственных условиях (профессиональная деятельность) или модельных условиях, максимально приближенных к реальным (квазипрофессиональная деятельность).
- **И продукт, и процесс деятельности** обычно выбираются в качестве объекта оценивания прежде всего для квалификаций, относящихся к видам деятельности технической направленности.

Лейбович А. Н., Факторович А. А., Перевертайло А. С., Лушников С. А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов : сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 321 с., ил.

Положение о ВСОКО

п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

- 1. Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг)
- 2. Анализ здоровья детей.
- 3. Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)
- 4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

ВСОКО

МБДОУ ЦРР детский сад



Качество содержания
и организации
образовательной
деятельности

качество ООП ДО, АООП ДО,
соответствие требованиям
ФГОС ДО

качество дополнительных
общеразвивающих программ

качество образовательного
процесса

качество взаимодействия
всех участников
образовательных отношений

Качество условий,
обеспечивающих
образовательную
деятельность

финансовые условия

материально-технические
условия

психолого-педагогические
условия

кадровые условия

развивающая предметно-
пространственная среда

Качество результатов
образовательной
деятельности

качество (динамика)
освоения детьми
содержания ООП ДО, АООП ДО,
дополнительных
общеразвивающих программ

достижения обучающихся

здоровье обучающихся
(динамика)

удовлетворенность
родителей (законных
представителей)
обучающихся качеством
образовательных
результатов

Положение о ВСОКО

п. 4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. В течение учебного года проводится **аналитическая оценка** деятельности образовательного учреждения.
- 4.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом **Педагогическом совете** в конце учебного года.
- 4.3. Ответственным за проведение внутренней оценки качества образования является
- 4.4. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует ВСОКО, утверждаются приказом руководителя.

Положение о ВСОКО

п. 4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 4.5. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям:
 - -оценка образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,
 - -оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
 - -оценка результатов образовательной деятельности.
- 4.6. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Положение о ВСОКО

п. 5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

№ п/п	Показатель соответствия (степень)	Индикатор измерения
1.	Полностью соответствует	100%
2.	Соответствует в значительной степени	более 50%
3.	Соответствует в незначительной степени	менее 50 %
4.	Не соответствует	показатель не представлен

Этапы «запуска» ВСОКО



- **Нормативно-установочный**
- **Информационно-диагностический**
- **Аналитический**
- **Итогово-прогностический**

ВСОКО

- **Программа развития**

ВСОКО

- **Отчет о результатах самообследования**

ВСОКО

- **ООП ДО, АООП ДО,**
- **дополнительные общеразвивающие программы**

ВСОКО

- **Годовой план работы**



Локальные нормативные акты:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной организации.

Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

2. Программа внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации.

Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации.

В Приложениях представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.



Локальные нормативные акты:

4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации.

В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

5. Приказы руководителя дошкольной организации.

Мы сможем качественно оценить качество дошкольного образования!!!??? Или только количественно????

