

МКДОУ «Детский сад «Солнышко»



Утверждаю:

Заведующий МКДОУ «Детский сад

«Солнышко» Шпакова О.В.

Приказ № 106 от 03.09.2019 г.

Программа

«Солнышко твоего здоровья»



Содержание

Пояснительная записка	3
1. Аналитическое обоснование программы	5
1.1. Анализ оздоровительного процесса в дошкольном образовательном учреждении	5
1.2. Анализ заболеваемости детей	6
2. Концептуальные подходы к построению программы	7
2.1. Цели и задачи.....	7
2.2. Структура программы.....	7
I. Комплексная стратегия оптимизации здоровья	8
1.1. Структурно-содержательные модули программы	8
1.2. Модель оптимального двигательного режима в МКДОУ «Детский сад «Солнышко»	13
II. Программные мероприятия	14
III. Мониторинг. Диагностический инструментарий	16



Одним из приоритетных направлений с момента открытия детского сада «Солнышко» стало физкультурно-оздоровительное направление, т. к. одной из главных задач дошкольного воспитания и образования является воспитание здорового человека.

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности. Поэтому формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей. Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.).

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
- организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

Наиболее существенными для нашей проблемы являются противоречия между:

- общественной потребностью в сохранении, укреплении и развитии здоровья дошкольников и реальной социально-экономической ситуацией;
- стихийно сложившимся и целенаправленно управляемым положительным опытом коллективов по оздоровлению воспитанников ДОУ;
- между необходимостью повышения уровня здоровья воспитанников и отсутствием медико-педагогических условий;
- между необходимостью осуществления эффективного управления оздоровительным процессом и отсутствием оздоровления.

Разрешение данных противоречий позволяет обосновать проблему: **Полноценное здоровье ребенка невозможно без создания программы оздоровления.**

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В соответствии с целью, коллективом были определены следующие **задачи**:

- Изучить степень разработанности проблемы оздоровления детей в условиях ДОУ.
- Определить медико-педагогические условия, повышающие качество воспитательно-образовательного процесса.
- Разработать концептуальную модель программы.
- Внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу.
- Отследить результаты реализации оздоровительной программы в условиях ДОУ.

Решая первую задачу, мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система оздоровительной работы с детьми, включающая, в том числе, и инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, не заорганизовывала бы детей, сотрудников, родителей, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий:

1. Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Анализ оздоровительного процесса в ДОУ

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая оснащение дошкольного учреждения и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определены **следующие особенности организации деятельности ДОУ:**

Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:

- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
- преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительный бег, занятия в бассейне, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

Для реализации программы в детском саду созданы следующие условия:

- наличие двух медицинских кабинетов, полностью оснащенных медицинским оборудованием (гидромассажеры для ног, аппарат Небулайзер)
- галокамера (соляная пещера)
- бассейн
- спортивный зал, оснащенный всем необходимым оборудованием: мягкими модулями, сухим бассейном, гимнастическими скамьями, спортивными матами, гимнастическими и альпинистскими стенками, ребристыми досками и т.д.
- количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечить высокую моторную плотность физкультурных занятий:

- велосипеды и самокаты, лыжи;
- спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием(футбольные ворота, кольца для игры баскетбол, мишень, сетка и площадка для игры в волейбол и бадминтон;
- библиотека методической литературы для организации эффективной двигательной активности, развития основных видов движений;
- приобретены и изготовлены руками педагогов пособия для занятий дыхательной гимнастикой по методике А.Сметанкина «БОС-Здоровье»;
- массажные шарики и колечки для проведения точечного самомассажа «Су-Джок»;
- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети могут заниматься самостоятельно и под наблюдением педагогов.

1.2. Анализ заболеваемости детей детского сада «Солнышко»

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

За последние три года работы мы имеем положительный результат в плане укрепления и сохранения здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста

Учебный год	2-ая младшая		средняя		подготовительная	
	Разновозрастная «Колокольчики»		Разновозрастная «Лучики»		Разновозрастная «Пчелки»	
	Уровень заболеваемости, и, %	Индекс здоровья, %	Уровень заболеваемости, и, %	Индекс здоровья, %	Уровень заболеваемости, и, %	Индекс здоровья, %
2016-2017	12	67	10	74	11	73
2017-2018	11	70	8	81	28	36
2018-2019	6,5	76	7	78,6	13	64

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ.

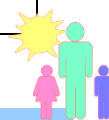
Учебный год	Кол-во детей	Пропущено по болезни (дней)	
		всего	за год на 1 ребенка
2016-2017	68	1 678	28,3
2017-2018	75	1 599	21,3
2018-2019	71	1 333	19

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие	
	1-ая		2-ая		3-я		4-ая					
	н	к	н	к	н	к	н	к	начало	конец	норма	откло нения
2016-2017	38	44	15	16	6	6			8	7	64	4
2017-2018	33	33	15	15	3	3			5	5	76	1
2018-2019	43	43	26	26	2	2			6	8	71	71

Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ

Учебный год	Уровень заболеваемости, %	Индекс здоровья, %
2015-2016	10,9	46
2016-2017	11	71
2017-2018	16	62
2018-2019	9	73



2. Концептуальные подходы к построению программы «Солнышко твоего здоровья»

2.1. Цели и задачи программы

Основной **целью программы** является создание единой системы оздоровления детей в МКДОУ «Детский сад «Солнышко» и семье.

Программой определены следующие **задачи**:

- формирование здоровьесориентированного мировоззрения педагогов, дошкольников и их родителей;
- создание психологического комфорта, обеспечение личностно ориентированного развития и индивидуально-дифференцированного характера оздоровительной работы, направленной на развитие физических возможностей и самоактуализацию каждого ребенка;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей.

2.2. Структура программы

Программа «Здоровье» состоит из трех структурных блоков (модулей): диагностико-коррекционного, лечебно-оздоровительного и образовательно-просветительского.

Диагностико-коррекционный модуль предусматривает:

- оценку уровней компонентов здоровья ребенка на основе диагностик и обследований;
- проведение коррекционных мероприятий по результатам диагностики развития детей;
- организационно-просветительскую работу с родителями;

Лечебно-оздоровительный модуль включает в себя:

- лечебно-профилактические мероприятия;
- санитарно-гигиеническую работу;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- использование специфических способов оздоровления и естественных факторов окружающей среды в целях предупреждения заболеваний и функциональных нарушений.

В рамках образовательно-просветительского модуля проводятся:

- организационно-просветительская работа с родителями;
- научно-методическая работа с педагогами;
- апробация новых форм оздоровления детей;

3. Содержание программы

I. Комплексная стратегия оптимизации здоровья.

1.1. Структурно-содержательные модули программы.

Общие приоритеты деятельности	Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные исполнители
1. Диагностико-коррекционный модуль 2.			
1. Психолого-медико-педагогическая диагностика 1.1. Проведение углубленных профилактических осмотров	Клиническое обследование	1 раз в год	Медсестра, врач-педиатр районной поликлиники
2. Психолого-педагогическая коррекция 2.1. Формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического звука, навыков звукового анализа	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Речевые игры	В течение года	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
3. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата 3.1. Формирование рефлекса правильной осанки. 3.2. Развитие статистической выносливости мышц шеи, спины, живота	Корректирующая гимнастика	В течение года	Медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели
4. Адаптация ребенка к условиям учреждения 4.1. Создание благоприятного эмоционального фона в процессе ознакомления ребенка с учреждением.	Реализация комплексного плана мероприятий в адаптационный период	Август-ноябрь Воспитатели	Воспитатели, медсестра Воспитатели

Проведение мероприятий, смягчающих прохождение адаптации 4.2. Проведение работы с семьями дезадаптивных детей			
2. Лечебно-оздоровительный модуль			
Лечебно-профилактическая работа			
1. Профилактика болезней органов дыхания 1.1. Повышение устойчивости организма к воздействию факторов окружающей природной и бытовой, способных вызвать патологические реакции среды 1.2. Проведение мероприятий по снижению уровня заболеваемости 1.3. Повышение физиологических резервов организма	Витаминотерапия	Ежедневно с осени до весны	Повар, завхоз
	Применение природных фитонцидов	В течение года	Медсестра
	Кварцевание групповых комнат и раздевалок	В течение года	Медсестра
	Проведение сеансов галотерапии	В течение года не менее 10 сеансов на 1 ребенка	инструктор по физкультуре
	Проведение сеансов гидромассажа	В течение года не менее 15 сеансов на 1 ребенка	инструктор по физкультуре
	Прием фиточаев	Ежедневно с осени до весны 2 раза в неделю	Повар, завхоз
	Проведение закаливающих процедур	Ежедневно	Воспитатели
	Точечный массаж «Су-Джок»	По 10-15 дней	Воспитатели
2. Профилактика нарушений остроты зрения. Организация зрительного и светового режима в учреждении	Гимнастика для глаз Упражнения для активизации мышц глаза, в том числе игра в бадминтон	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3. Профилактика кариеса	Полоскание рта и горла после каждого приема пищи	Ежедневно	Воспитатели
4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата 4.1. Развитие статистической выносливости мышц шеи и спины. 4.2. Укрепление навыка правильного держания головы. 4.3. Формирование правильной осанки	Выполнение корректирующих упражнений Занятия на «дорожке здоровья» (босохождение после дневного сна)	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре

5. Мероприятия по предупреждению травматизма 5.1. Соблюдение мер предосторожности для исключения несчастных случаев 5.2. Страховка и самостраховка во время занятий на тренажерах и снарядах, во время прогулки	Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма	В течение года	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Демонстрация и обслуживание травмоопасных ситуаций	В течение года	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Санитарно-гигиеническая работа			
1. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей 1.1. Привитие культурно-гигиенических навыков 1.2. Формирование навыков здорового образа жизни	Обучение детей мытью рук и личной гигиене, воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом, формирование культурных навыков приема пищи, обучение уходу за полостью рта	Ежедневно	Воспитатели
2. Выполнение санэпидрежимов 2.1. Организация контроля выполнения санэпидрежимов 2.2. Медико-педагогические наблюдения за проведением закаливающих процедур	Соблюдение светового, зрительного, воздушного, температурного режимов, проведение закаливающих процедур	В течение года	Заведующий, медсестра
3. Организация физического воспитания в учреждении Осуществление медико-педагогического контроля	Расчет моторной плотности занятия	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
4. Организация питания в учреждении Осуществление контроля состояния фактического питания, выполнение натуральных норм	Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока Контроль качества питания	Ежедневно	Повар, завхоз Медсестра, заведующий

Физкультурно-оздоровительная работа			
1. Организационные формы физкультурно-оздоровительной работы 1.1. Формирование физической культуры человека как элемента здорового образа жизни 1.2. Развитие интереса, стремления к активным занятиям физической культурой 1.3. Культивирование у детей осмысленного отношения к собственному здоровью 1.4. Развитие интереса, стремления к активным занятиям физической культурой	Поведение физкультурных занятий	По расписанию	Инструктор по физической культуре
	Проведение физкультминуток в течение дня	Спортивный зал- 2 раза в неделю, бассейн - 1-2 раза в неделю	
	Выполнение утренней гимнастики с обязательным включение дыхательных упражнений и элементов психогимнастики Организация подвижных игр, соревнований, праздников спортивной направленности, походов	Ежедневно, по плану физкультурно-оздоровительной работы	Инструктор по физической культуре, воспитатели, медсестра
	Проведение дыхательной гимнастики	Ежедневно	Воспитатели
	Проведение адаптационной гимнастики после сна	Ежедневно	Воспитатели
2. Нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы	Организация занятий бадминтоном с целью профилактики заболеваний органов зрения. Проведение точечного массажа по методике Су-Джок. Проведение сеансов дыхательной гимнастики по методике А.Сметанкина «Бос-Здоровье»	По плану инструктора по физической культуре	инструктор по физической культуре, воспитатели

3. Развитие координации движений	Организация физкультурных досугов и развлечений	1 раз в 2 недели	Инструктор по физической культуре
	Организация физкультурных праздников	2-3 раза в год	Инструктор по физической культуре
	Организация Дней и Недель здоровья	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
3. Образовательно-просветительский модуль			
Организационно-просветительская работа с родителями			
1. Информационно-санитарно-просветительская работа 1.1. Привлечение родителей к совместной системной работе по оздоровлению детей. 1.2. Обучение приемам нетрадиционных форм оздоровления (точечный массаж, дыхательная гимнастика, самомассаж и т.д.)	Профилактика нарушений зрения, болезней органов дыхания, кариеса, нарушений опорно-двигательного аппарата, дефектов речи	В течение года по плану работы с родителями	заведующий, воспитатели, инструктор по физической культуре
2. Педагогическая пропаганда идей, средств, методов здорового образа жизни 2.1. Проведение целенаправленной работы, пропагандирующей общегигиенические требования: необходимость рационального режима, полноценного питания, закаливания, двигательного режима и предупреждение вредных привычек. 2.2. Осуществление индивидуального подхода к физическому развитию ребенка путем взаимодействия с родителями	Организация круглых столов по обмену положительным опытом семейного воспитания, совместных спортивных развлечений	В течение года	воспитатели, Муз. руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Научно-методическая работа с персоналом			
1. Методическая работа с педагогами 1.1. Повышение квалификации по формированию знаний, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья. 1.2. Мотивация работников учреждения к повышению эффективности оздоровительной деятельности	Проведение деловых игр, консультаций, семинаров-практикумов и педагогических советов	В течение года по годовому плану	Заведующий, инструктор по физической культуре
2. Работа с сотрудниками 2.1. Формирование жизненного приоритета здоровья. 2.2. Развитие интереса к здоровому образу жизни. 2.3. Обучение методам, средствам и	Проведение семинаров, педагогических часов	В течение года	инструктор по физкультуре

способам сохранения и укрепления здоровья			
---	--	--	--

1.2. Модель оптимального двигательного режима в МКДОУ «Детский сад «Солнышко»

Виды деятельности	Особенности организации	Время и сроки проведения	Дозировка
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
Утренняя гимнастика	На открытом воздухе, в спортивном зале, групповой комнате	Ежедневно	В младшей и средней группах: 5-8 мин. В старшей группе: 8-10 мин. В подготовит.: 10-12 мин.
Двигательная разминка	Во время перерыва между занятиями, с преобладанием статических поз	Ежедневно	10 мин
Физкультминутка	В зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно	3- 5 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Во время прогулок	Ежедневно	5-15 мин.
Подвижные и физические упражнения	Во время прогулок, подобранные с учетом двигательной активности детей	Ежедневно	1—30 мин.
Прогулки в лес, работа на экологической тропе	Во время отведенное в учебном плане на организацию данного вида работы	В течение года в соответствие с планом	60-120 мин.
Прохождение полосы препятствий	Во время прогулки, по сезону, когда спортивные снаряды не холодные	Ежедневно	5-7 мин.
Адаптационная гимнастика после сна (гимнастика пробуждения)	После дневного сна	Ежедневно	5-10 мин.
Дыхательная гимнастика (по А. Сметанкину)	После дневного сна, во время физкультминуток, на прогулки, в свободное время и т.д.	Ежедневно	5-10 мин
Точечный массаж, пальчиковая гимнастика, самомассаж	Во время физкультурных занятий, в свободное время, режимных моментов	Ежедневно	до 10 мин.
Логоритмическая гимнастика	Для детей с незначительными нарушениями речи	2 раза в неделю	12-15 мин.
2. Учебные занятия и самостоятельная деятельность			
Физическая культура	В первой половине дня	2 раза в неделю, 1 раз на улице во время прогулки	10-30 мин.

Занятия в бассейне	По графику проведения занятий	2 раза в неделю, 4 раза во время ЛОП	20-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Под руководством воспитателя в группе и на свежем воздухе	Ежедневно	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	На воздухе, в зале, между детьми разных групп близких по возрасту	1 раз в месяц	50-60 мин.
Недели и дни здоровья	В сентябре, во время зимних каникул, в феврале, во время ЛОП	Не менее 2 раз в год	30-40 мин. Ежедневно во время действующей недели
Физкультурно-спортивные праздники	Внутри дошкольного учреждения, с соседними детскими учреждениями	2-3 раза в год	50-60 мин.
Игры соревнования среди детей разных возрастных групп	На открытом воздухе или в зале	1-2 раза в год	Не более 60 мин.
Городские, районные или областные спортивные праздники	В соревнованиях участвуют дети с высоким уровнем физического развития, в играх несоревновательного характера – дети со средним уровнем физического развития	1 раз в год	60-100 мин.
Совместные с родителями физкультурно-оздоровительные, массовые мероприятия	На открытом воздухе или в помещении	Не менее 1 раз в год (по плану работы дошкольного учреждения)	До 60 мин.
Кружок (детское объединение) «Крепыш»	Наряду с оздоровительными задачами решается задача развития двигательной активности детей	2 раза в неделю	В старшем дошкольном возрасте до 30 мин. В младшем – до 20 мин.

II. Программные мероприятия

Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.Организационно-методические мероприятия		
Разработка комплексных планов лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы	До июня каждого учебного года	Медсестра, инструктор по физической культуре
Организация и внедрение программно-методического обеспечения мониторинга физического развития и физической подготовленности детей	На учебный год	Медсестра, инструктор по физической культуре

Анализ посещаемости, заболеваемости детей	В течение года	Медсестра
2.Формирование здоровьесориентированного мировоззрения педагогов дошкольников и их родителей		
Организация и проведение в учреждении спортивно-оздоровительных мероприятий для детей с родителями	По плану работы дошкольного учреждения	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	По плану работы дошкольного учреждения	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, медсестра, инструктор по физической культуре
Организация и проведение Недель и Дней здоровья	По плану дошкольного учреждения	воспитатели, инструктор по физической культуре
3.Создание психологического комфорта, обеспечение личностно-ориентированного развития и индивидуально-дифференцированного характера оздоровительной работы, направленной на развитие физических возможностей и самоактуализацию каждого ребенка		
Анкетирование родителей (оценка и самооценка состояния здоровья детей)	Май, сентябрь	воспитатели
Организация работы комнаты психологической нагрузки и уголка по проведению занятий дыхательной гимнастикой, сенсорике и других видов оздоровления	В течение года	педагоги
Организация работы соляной пещеры	В течение года по графику работы медсестры	инструктор по физической культуре по плану
Организация полноценного сбалансированного питания детей	В течение года	Заведующий, завхоз
4.Укрепление материально-технической базы учреждения		
Приобретение медикаментов, галопорошка для функционирования соляной пещеры	В течение года	Заведующий, медсестра
Приобретение игрового оборудования для проведения физкультурных занятий, активизации двигательной активности, проведения других мероприятий, связанных с проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течение года по мере необходимости	Заведующий
5. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей		
Изучение нормативных документов по охране здоровья детей с сотрудниками и педагогами ДОУ	В течение учебного года	Заведующий, воспитатели
Контроль нагрузки при организации воспитательно-образовательного процесса, выполнение норм СанПиН, контроль качества питания, медико-психолого-педагогического сопровождения	В течение учебного года	Заведующий, медсестра
Проведение общих родительских собраний по вопросам воспитания здорового ребенка	1 раз в год	Заведующий, воспитатели, медсестра, инструктор по

		физической культуре, воспитатели
--	--	----------------------------------

III. Мониторинг. Диагностический инструментарий.

Психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья детей в дошкольной учреждении проводится в начале и в конце учебного года. В ходе обследования, воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинская сестра наблюдают за физическим развитием ребенка, его физическими возможностями. Двигательной активностью, наличием культурно-гигиенических навыков в соответствии с уровнем психомоторного развития ребенка.

критерии	показатели
Состояние здоровья детей дошкольного возраста	- заболеваемость детей в случаях, днях на одного ребенка; - количество часто болеющих детей; - количество детей с отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями; - распределение детей по группам здоровья
Физическое развитие детей	- антропометрические данные; - характеристика стопы; - характеристика опорно-двигательного аппарата
Нервно-психическое развитие детей	- мышление и речь; - психомоторное развитие; - внимание и память; - социальные контакты
Физическая подготовленность	- быстрота; - гибкость; - выносливость; - скоростно-силовые качества
Двигательная активность	- уровни двигательной активности

Объективность анализа обеспечивается подбором современного аналитико-диагностического инструментария.

Диагностический инструментарий.

показатели	инструмент	параметр	сроки	ответственный
Критерий оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста				
Заболеваемость детей в случаях, днях на 1 ребенка	Медицинское обследование	Количество случаев	Ежегодно январь, декабрь	Медсестра
Количество часто болеющих детей	//--//	Количество детей	//--//	Медсестра
Распределение детей по группам здоровья	Медицинское обследование	Количество детей	ежегодно	Медсестра
Критерии физического развития				
Антропометрические данные	Антропометрические измерения: • Масса тела; • Рост; • Окружность грудной клетки	Отступление от нормы: • Избыток; • Снижение; • Дефицит	Ежегодно Октябрь, март	Медсестра

Характеристика стопы	Обследование стопы	Состояние стопы: • Нормальная, • Уплощенная, • Плоская	Ежегодно	Медсестра, хирург район. поликлиники
Характеристика опорно-двигательного аппарат	Обследование осанки	Наличие нарушений	Ежегодно	Медсестра, хирург район. поликлиники
Критерий физической подготовленности				
Быстрота	Спортивные испытания: измерение времени пробега 10 м	Уровень: • Высокий; • Средний; • Низкий	Ежегодно сентябрь, май	Инструктор по физической культуре
Выносливость	Спортивные испытания: бег на 90, 100, 150 м	Уровень: • Высокий; • Средний; • Низкий		
Гибкость	Спортивные испытания: гимнастические упражнения	- присутствуют; - отсутствуют		
Скоростно-силовые качества	Спортивные испытания: бег на 30 м, прыжки в длину с места	Уровень: • Высокий; • Средний; • Низкий		
Уровни двигательной активности	Хронометраж	Уровень: • Высокий; • Средний; • Низкий		

Полученные данные о детях каждой возрастной группы сводятся в единую карту «Прогноз здоровья»

Ф.И. ребенка	Группа здоровья	Частота заболеваемости			Физическое развитие		Нервно-психическое развитие		Развитие речи		Двигательная активность			Физическая подготовленность				
		здоровый	Часто болеющий	Эпизодически болеющий	гармоничное	Есть отклонения	нормальное	Есть отклонения	Небольшие отклонения	Серьезные нарушения речи	1	2	3	скорость	сила	гибкость	выносливость	Скоростно-силовые качества