

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»
д. Романово Медынского района Калужской области»

Методическая разработка
(сценарий мероприятия)
в подготовительной к школе группе
«На защите природы»

Подготовили:
Лапичкова И.А.,
Багдасарян Г.В.
воспитатели

д. Романово, 2022 г.

Цель: формирование представления детей о взаимозависимости живых объектов природы.

Задачи:

1. Знакомить со взаимосвязью человека и природы.
2. Обогащать словарный запас.
3. Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

Составление перечня правил поведения в ДОО и свода правил группы, знакомство с разнообразными животными и их охраной, просмотр мультфильма «Подарок для самого слабого».

Оборудование: экран и проектор, ноутбук, презентация, картинки-знаки на каждого ребёнка, маркеры красного и зелёного цветов по 10 шт., зелёные галстуки, ковёр – поляна, автомобиль, костюмы (спасателей, водителя, халаты ветврачей), игрушки - животные.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент

- Ребята, сегодня дождливая погода, и мы с вами не можем пойти гулять!

Ой, а что это звучит? (звуки осенней природы)

- А хотите отправиться на виртуальную прогулку?

- Тогда смотрим на экран! (картинка территории детского сада)

- Вот мы с вами и на улице!

2. Основная часть

- Давайте вспомним, каких птиц мы видели в нашей деревне?

Дети: воробьи, синицы, голуби, ястребы, галки, др. (после ответов на экране слайды с птицами).

- А за какими животными ещё могли наблюдать на улице?

Дети: ёж, уж, кошка, насекомые (на экране слайды).

- Ребята, а мы похожи на животных? Хотя бы немного?

Дети отвечают. (есть глаза, уши, рот, конечности, т.д.)

- Имитировать поведение кошки мы можем? Покажите кошку.

3. Динамическая пауза «Покажи животное»

Дети изображают животных, которых предлагают сами.

4. Показ отрывка из мультфильма «Подарок для самого слабого» (с 1.20-1.40 мин.)

- Понравился ли вам мультфильм?
- Кто особенно?
- В мультфильмах животные могут разговаривать, дружить, ссориться!
- А в настоящей жизни так же, как вы думаете?

Дети отвечают (муравьи и пчёлы трудятся дружно вместе, а паук может поймать и съесть муху, на своём языке они могут звать на помощь и др.).

- Молодцы!
- С людьми могут общаться животные? Могут у нас попросить помощи?

Дети отвечают (птицы могут прилететь к окну, как бы прося зернышки; не многие смогут)

Педагог подводит детей к тому, что животные не защищены кем-либо, что практически каждый из них сам по себе, беспомощен.

- А мы бы помогли кому-то из животных, если бы они попросили нас? Как?

На экране слайды кормушек, скворечников, можно покормить бездомных животных, др.

5. Игра «Построим домик для птиц»

Каждый должен взяться двумя руками за концы веревочек, которые держат основу с крючком для переноса частей дома для птиц. Только вместе дружно получится перенести и составить домик.

- Хорошо, молодцы! Вы дружные и отзывчивые воспитанники, можете помочь братьям нашим меньшим.
- И, конечно, мы нужны природным обитателям. Человек может спасти их!
- Хотите поиграть в спасателей?

6. Игровая детская деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» (на слайде пожар в лесу)

Кто-то разжёг в лесу костёр, и огонь перекинулся на траву и деревья! В спасательной операции будут участвовать: **бригада пожарных-спасателей**, чтобы... (тушить пожар) и переносить пострадавших животных-игрушек в

автомобиль, **водитель** которого доставит их в ветлечебницу, где **ветеринары** осматривают пациентов, оказывают им первую помощь.

- Молодцы! Садитесь на поляну.

- Неосмотрительное поведение одного или двух человек может стать причиной большой... (беды) для животных, растений и даже для других людей!

- Скажите, пожалуйста, а нанести ещё вред природе человек может? Каким образом?

Дети отвечают (оставить мусор, убить кого-то, и др.).

- Но мы любим природу и её обитателей! А мы можем охранять природу от бед? Как?

Дети отвечают (убирать мусор, не убивать живое, и др.).

- Давайте эти правила поведения в природе обозначим знаками.

7. Игра «Дорисуй знаки». Дети работают в паре.

- Есть знаки разрешающие и запрещающие (показывает два знака разных вместе).

- В чём их отличие? (Разрешающие - в зелёном круге изображено то, что разрешено в природе, а запрещающие - в красном круге и перечёркнуто – запрещено.)

- Посмотрите, сколько непонятных знаков! Обвести нужным цветом знак, означающий поведение в природе: красным или зелёным. У каждого ребёнка по одному знаку. Дорисовал – расскажи про знак!

- Отлично получилось!

- Для того, чтобы быть полноценным гражданином общества, нужно природу беречь!

- Теперь вы настоящие защитники природы! Вы достойны носить зелёный галстук!

Повязываем каждому галстук.

8. Рефлексия

Если вам понравилось наше мероприятие, то возьмите улыбочное солнышко и прикрепите его на магнитную доску. Если кто-то остался равнодушен к теме, то прикрепит солнышко без улыбки. А если не понравилось, то – с грустным выражением.