

УТВЕРЖДЕНА решением педагогического совета МКДОУ «Детский сад  
«Солнышко» протокол от 31.08.2022 г. № 1  
с учетом мнения Совета родителей

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**разработана на основе проекта «Примерной рабочей  
программы воспитания для образовательных  
организаций, реализующих образовательные  
программы дошкольного образования»(Федерального  
государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования» (ФГБНУ  
«ИИДСВ РАО»))**

д. Романово Медынского района Калужской области  
2022 г.

## Пояснительная записка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ написана в соответствии с:

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) (далее – Программа воспитания);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы (утвержденной решением педагогического совета МКДОУ «Детский сад «Солнышко», протокол от 01.09.2020 г. № 1) дошкольного образования (далее – ДО) и реализуется в рамках образовательной программы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **Направление воспитания: Патриотическое**

##### ***Общие задачи по направлению:***

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

#### ***Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)***

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные задачи</b> | 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.<br>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.<br>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.<br>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. |
| <b>Вариативные задачи</b>  | Воспитание любви к близким людям, в том числе к сотрудникам детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### *Дошкольный возраст (до 8 лет)*

|                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные задачи</b> | 1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.<br>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.<br>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца. |
| <b>Вариативные задачи</b>  | Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия д. Романово (памятник, храм) и Медынского района (памятник, парк и т. д.).                                                                |

#### **Направление воспитания: Социальное**

##### ***Общие задачи по направлению:***

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

### *Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)*

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные задачи</b> | 1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.<br>3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».<br>4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.<br>5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.<br>6) Создавать условия для овладения ребенком речью.<br>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. |
| <b>Вариативные</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• создание доброжелательной среды в ДОО (психологически комфортной);</li><li>• участие в разнообразных мероприятиях вне детского сада (Дом</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>задачи</b> | <p>культуры, библиотека, школа, др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение музеев, выставок;</li> <li>• обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</li> </ul> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Дошкольный возраст (до 8 лет)*

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные задачи</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li> <li>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li> <li>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> <li>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li> </ol> |
| <b>Вариативные задачи</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать самостоятельность и инициативность детей в поведении;</li> <li>• приобщение детей к созданию доброжелательной среды в ДОО (психологически комфортной);</li> <li>• организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **Направление воспитания: Познавательное**

#### *Общие задачи по направлению:*

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### *Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)*

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные задачи</b> | Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                   |
| <b>Вариативные задачи</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей интереса к книге;</li> <li>• ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями д. Романово);</li> <li>• Побуждение к общению.</li> </ul> |

### *Дошкольный возраст (до 8 лет)*

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные задачи</b> | 1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.<br>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.<br>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| <b>Вариативные задачи</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• выращивание растений для детского сада;</li><li>• организация разнообразных экскурсий (в музеи, на выставки, фермы животноводческие и др.).</li></ul>                                                                                                                                                                                       |

### **Направление воспитания: Физическое и оздоровительное**

#### *Общие задачи по направлению:*

- 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### *Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)*

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные задачи</b> | 1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.<br>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.<br>3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.<br>4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.<br>5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. |
| <b>Вариативные задачи</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• приобщение к оздоровительным мероприятиям в условиях детского сада (бассейн, соляная пещера, закаливание в ЛОП и др.).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### *Дошкольный возраст (до 8 лет)*

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные задачи</b> | 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.<br>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.<br>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативные задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие всех детей в оздоровительных мероприятиях в условиях детского сада (бассейн, соляная пещера, гидромассаж, закаливание в ЛОП и др.);</li> <li>• создавать условия для приобретения детьми опыта саморегуляции.</li> </ul> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Направление воспитания: Трудовое**

#### ***Общие задачи по направлению:***

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### ***Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)***

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные задачи</b> | <p>1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> |
| <b>Вариативные задачи</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыка уборки игрушек.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

#### ***Дошкольный возраст (до 8 лет)***

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные задачи</b> | <p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>                                                                                       |
| <b>Вариативные задачи</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация регулярных дежурств;</li> <li>• знакомство с профессиями родителей;</li> <li>• воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям воспитателя, учителя, врача, космонавта;</li> <li>• формирование ответственного отношения к образу жизни и материальным благам.</li> </ul> |

### **Направление воспитания: Этико-эстетическое**

#### ***Общие задачи по направлению:***

1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.

2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

3) Воспитание культуры речи.  
 4) Воспитание культуры деятельности.  
 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

### *Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)*

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные задачи</b> | 1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.<br>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.<br>3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола. |
| <b>Вариативные задачи</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона (народными промыслами);</li> <li>● знакомство с особенностями национальных костюмов.</li> </ul>                                       |

### *Дошкольный возраст (до 8 лет)*

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантные задачи</b> | 1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.<br>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.<br>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. |
| <b>Вариативные задачи</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</li> <li>● приобщение к ремеслам своего региона;</li> <li>● создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</li> </ul>                                                                                                      |

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания должны быть учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

**Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

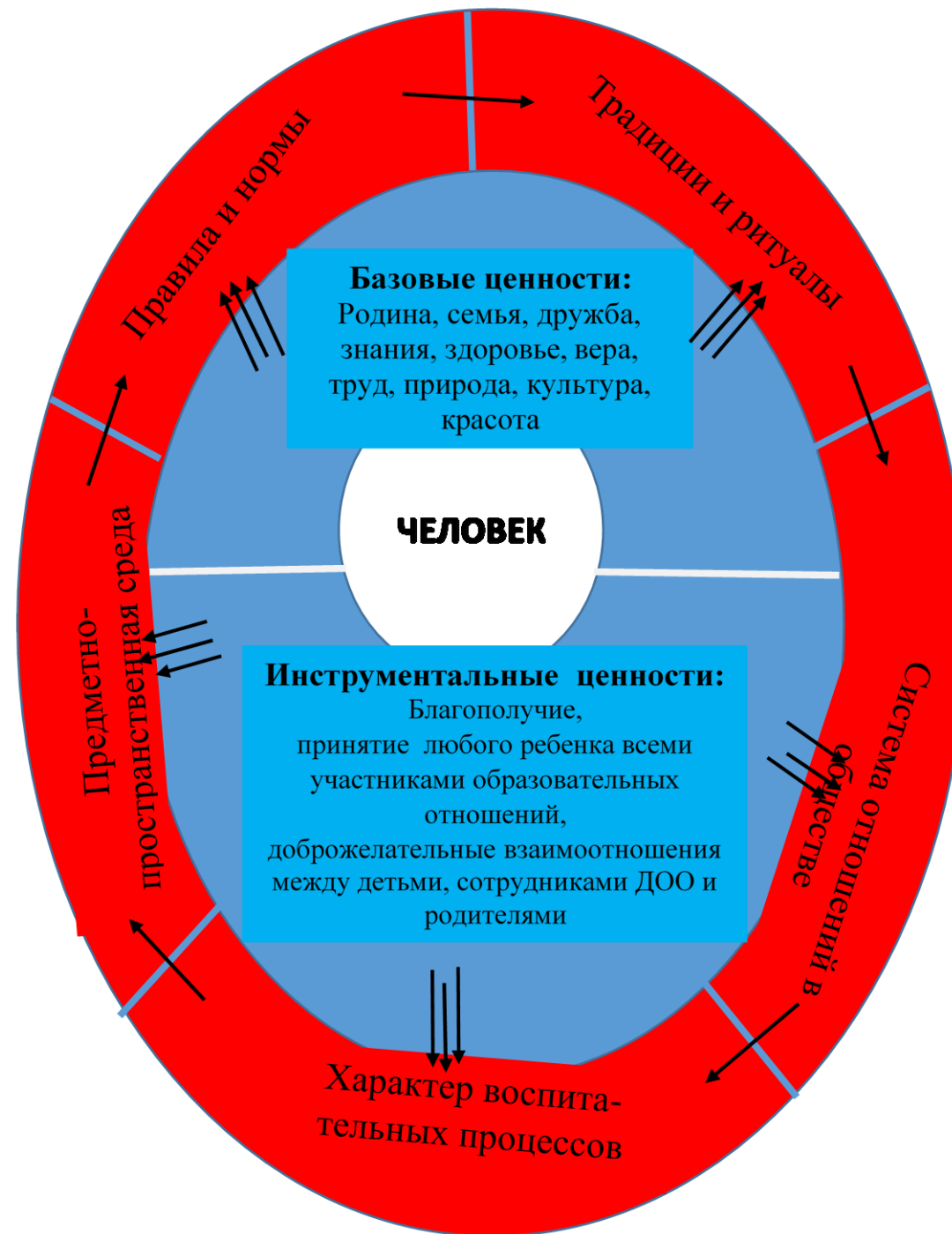
Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они трансформируются в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

## **Модель уклада МКДОУ «Детский сад «Солнышко»**



| <b>Составляющие (элементы) уклада</b>              | <b>Описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Правила и нормы</i></b>                      | <p>Регулярная общая зарядка для детей в зале.</p> <p>Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.</p> <p>Дети помогают воспитателю убирать и мыть игрушки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b><i>Традиции и ритуалы</i></b>                   | <p>Встречают и приветствуют детей и родителей в раздевальных групп воспитатели, детей в группах приветствует заведующий.</p> <p>Все педагоги участвуют в обсуждениях предстоящих мероприятий.</p> <p>Украшение педагогами холла на первом этаже и раздевальных групп посезонно, зала к каждому мероприятию тематически.</p>                                                                                                                                                              |
| <b><i>Система отношений в разных общностях</i></b> | <p>Доброжелательная атмосфера для всех детей.</p> <p>Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности.</p> <p>Позитивный психологический климат в педколлективе.</p> <p>Периодические рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| <b><i>Характер воспитательных процессов</i></b>    | <p>Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности в группах детей раннего возраста.</p> <p>Детская общность участвует в организации воспитательного процесса в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по всем направлениям воспитания.</p>                                                                                                                                                                  |
| <b><i>Предметно-пространственная среда</i></b>     | <p>Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное).</p> <p>Созданы зоны активности по социальному и познавательному направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Детский сад оборудован бассейном, соляной пещерой, гидромассажем для оздоровительных мероприятий.</p> <p>Среда насыщена пособиями и материалами для дидактических игр.</p> |

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.***

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особое внимание в нашем учреждении уделяется формированию разновозрастных детских общностей – на прогулке есть возможность взаимодействовать детям из разных возрастных групп. Часто организуются совместные мероприятия, взаимопосещения групп.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В Медынском районе, небольшом по населению и площади, можно взаимодействовать со многими организациями. Учреждения района приглашают к участию в разнообразных мероприятиях, конкурсах и к посещению выставок.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания              | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                    | и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.                                                                |
| <b>Трудовое</b>           | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                               |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

|                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное</b>               | Знания              | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье            | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд и благополучие | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                  |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                         |

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Задачи деятельности педагогов***

Содержание деятельности по каждому направлению группируется по трем линиям.

#### ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):***

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям, быту, ремёслам; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории России;
- создавать тематические уголки, посвященные символике России, региона, района.

#### ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)***

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии и фермы, в парки и музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в мероприятиях патриотической направленности.

#### ***Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):***

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие мероприятия, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

Сюда же отнесём инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности: благополучие, принятие любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, доброжелательные взаимоотношения между детьми, сотрудниками ДОО и родителями.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, себе, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Задачи деятельности педагогов***

Содержание деятельности по каждому направлению группируется по трем линиям.

#### ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):***

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы и самостоятельности по взаимодействию и сотрудничеству;
- создавать условия для приобретения первичного опыта элементарных экономических отношений.

#### ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)***

##### ***Детско-родительская общность:***

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

##### ***Детско-взрослая общность:***

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО, природе, общественных местах;
- способствовать созданию дружелюбной обстановки в ДОО.

##### ***Детское сообщество:***

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

#### ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):***

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

#### **Планируемые результаты воспитания:**

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### ***Задачи деятельности педагогов***

Содержание деятельности по каждому направлению группируется по трем линиям.

*Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):*

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

*Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

*Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):*

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

- организовывать совместно с родителями выставки семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания:

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;

- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### *Задачи деятельности педагогов*

Содержание деятельности по каждому направлению группируется по трем линиям.

*Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):*

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

*Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

*Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):*

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания:

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### ***Задачи деятельности педагогов***

Содержание деятельности по каждому направлению группируется по трем линиям.

##### *Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):*

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

##### *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*

###### *Детско-родительская общность:*

- приучать детей убирать и мыть игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

###### *Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

###### *Детское сообщество:*

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

##### *Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):*

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

##### *Планируемые результаты воспитания:*

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений

является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### ***Задачи деятельности педагогов***

Содержание деятельности по каждому направлению группируется по трем линиям.

*Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):*

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

*Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

*Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):*

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие мероприятия;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания:

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **Характеристика социальных партнеров ДОО**

| <b>Социальный партнер<br/>(наименование<br/>учреждения)</b>                   | <b>Направление<br/>воспитания</b>                                 | <b>Деятельность</b>                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОО администрации МР<br>«Медынский район»                                      | Социальное,<br>познавательное,<br>физическое и<br>оздоровительное | Участие в выставках разнообразного характера, конкурсах, мероприятиях (спартакиада)                                                                                    |
| МКОУ ДОД «Дом детского творчества»                                            | Социальное,<br>этико-<br>эстетическое,<br>познавательное          | Участие в выставках декоративно-прикладного и художественного творчества, конкурсах.<br>Доп. деятельность «В мире животных» (по договору сетев. взаимодей.)            |
| МКОУ «Романовская ОО школа»<br>МКОУ «Медынская СО школа»                      | Социальное,<br>познавательное                                     | Подготовка воспитанников детского сада к усвоению образовательной программы начального образования в соответствии с ФГОС (экскурсии, посещение уроков первоклассников) |
| Романовский ДК,<br>библиотека                                                 | Социальное,<br>этико-<br>эстетическое,<br>патриотическое          | Участие в социально-значимых мероприятиях (День села), митинге к 9 мая, творческих мастер-классах                                                                      |
| Детская библиотека г.<br>Медынь                                               | Социальное,<br>этико-<br>эстетическое,<br>познавательное          | Экскурсии в библиотеку, мастер-классы, мероприятия (конкурсы и т.п.)                                                                                                   |
| Отдел культуры МР<br>«Медынский район»                                        | Социальное,<br>этико-<br>эстетическое,<br>познавательное          | Участие в социально-значимых мероприятиях и конкурсах                                                                                                                  |
| МКУК Межпоселенческий культурно-методический центр, Музейно-выставочный центр | Социальное,<br>этико-<br>эстетическое,<br>познавательное          | Посещение краеведческого музея и выставок, участие в районном конкурсе-выставке декоративно-прикладного и художественного творчества, в праздновании Масленицы и др.   |
| Храм Св. Вмч. Георгия Победоносца с. Романово                                 | Патриотическое,<br>познавательное                                 | Посещение Храма в дни христианских праздников, беседы с настоятелем храма и приобщение воспитанников к основам православной культуры                                   |
| ГБУЗ Калужской области «ЦРБ Медынского района»                                | Физическое и<br>оздоровительное                                   | Вакцинация детей, профилактические осмотры воспитанников                                                                                                               |

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

### *Профессионально-родительская общность*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

| №<br>п/п | Формы работы                                                                                                        | Цель                                                                                                                                                                                  | Периодичность                | Направление                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Индивидуальные консультации, собеседования, в том числе в мессенджерах (переписка, обмен фото- и видео-материалами) | Установление связи с семьями (изучение особенностей каждого ребёнка), педагогическое просвещение (обсуждение вопросов воспитания, развития), выявление запросов и пожеланий родителей | Систематически (каждый день) | Познавательное                 |
| 2        | Информирование через стенды, чаты                                                                                   | Ознакомление с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, основной документацией                                                                                   | Систематически               | Познавательное                 |
| 3        | Совместные развлечения/ праздники/досуги                                                                            | Установление теплых неформальных отношений между педагогами, родителями и детьми                                                                                                      | 1 раз в месяц                | Этико-эстетическое, физическое |
| 4        | Родительские собрания (общие, групповые)                                                                            | Ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи (организационные, тематические)                                                     | 3 раза в год                 | Познавательное                 |
| 5        | Участие в конкурсах, выставках, проектах, т.п.                                                                      | Вовлечение членов семьи в жизнь ДОУ                                                                                                                                                   | Систематически               | Этико-эстетическое             |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                   |                  |                |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 6 | Дни открытых дверей/дни самоуправления (просмотр/участие)     | Знакомство со стилем общения педагогов с детьми, «включение» родителей в общение и деятельность детей и педагогов в процессе реализации образовательной программы | 1 раз в год      | Социальное     |
| 7 | Анкетирование                                                 | Мониторинг какой-либо области                                                                                                                                     | По необходимости | Познавательное |
| 8 | Привлечение родителей к благоустройству, изготовлению пособий | Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов                                                                                     | Систематически   | Трудовое       |
| 9 | Встречи с родительским комитетом                              | Согласование документации, обсуждение каких-либо вопросов                                                                                                         | По необходимости | Познавательное |

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе должны быть описаны основы уклада, сформулированные в ОО.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

### **3.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО. Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Описать структуру воспитывающей среды можно с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Среда, построенные на основе творческих продуктов и инициатив детей, формируют ответственность, гордость и укорененность ребенка в пространстве своей малой родины. Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок):

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

| <b>Направления воспитания</b>           | <b>От взрослого —<br/>внесение<br/>воспитательных<br/>элементов в среду</b>                                              | <b>От совместной<br/>деятельности<br/>ребенка и<br/>взрослого —<br/>событийность</b> | <b>От ребенка —<br/>интеграция в среде<br/>продуктов детского<br/>творчества и инициатив<br/>ребенка</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <i><b>Формирование</b></i>                                                                                               | <i><b>Развитие и<br/>педагогическая<br/>поддержка</b></i>                            | <i><b>Становление</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Патриотическое</b>                   | медалей ветеранов<br>ВОВ                                                                                                 | участие в уборке<br>около памятника,<br>митинге                                      | запечатление эмоций в<br>рисунке, т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Социальное</b>                       | билета в кино                                                                                                            | посещение<br>кинотеатра                                                              | С-Р игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Познавательное</b>                   | микроскопа, камня                                                                                                        | рассмотреть что-то,<br>исследовать камень                                            | самостоятельные опыты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Физическое и<br/>оздоровительное</b> | оборудование для<br>подвижных игр                                                                                        | конкурс                                                                              | самостоятельные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Трудовое</b>                         | орудий труда в<br>соответствии с<br>ростом и<br>возрастом ребенка;<br><br>взрослый<br>формирует<br>традицию<br>дежурства | в игре, в режимных<br>моментах                                                       | в среде заложены условия<br>для самостоятельности<br>ребенка, практикования<br>им самостоятельного<br>навыка (инструменты,<br>материалы, ситуации в<br>течение дня, например,<br>уборка после приема<br>пищи);<br>технология<br>самостоятельного<br>планирования ребенком<br>своей трудовой<br>активности в рамках<br>заданных взрослыми<br>вариантов |
| <b>Этико-<br/>эстетическое</b>          | показ рисования<br>методом набрызга,<br>втулкой, мятой<br>бумагой                                                        | организация доп.<br>рисования<br>нетрадиционными<br>методами по<br>инициативе детей  | в среде заложены условия<br>для самостоятельности<br>ребенка, практикования<br>им самостоятельного<br>навыка (инструменты,<br>материалы)                                                                                                                                                                                                              |

### 3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит

стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.4. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.5. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

# Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 уч. год

| №<br>п/п        | Дата       | Мероприятие<br>(группа)                                                                                                       | Форма<br>проведения                                | Направление/<br>ценность                              | Ответствен-<br>ные |
|-----------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Сентябрь</b> |            |                                                                                                                               |                                                    |                                                       |                    |
| 1               | 1          | «День знаний»<br><b>Лучики</b><br>«Россия – страна<br>возможностей»                                                           | Посещение<br>школьной<br>линейки, досуг,<br>беседы | Познавательное<br>Социальное<br>Оздоровительное       | Воспитатели        |
| 2               | 5-9        | Безопасность (во<br><b>всех</b> возрастных<br>группах)                                                                        | Развлечения,<br>беседы, занятия                    | Физическое<br>и оздоровительно<br>е<br>Познавательное | Воспитатели        |
| 3               | 10         | День села<br>(участие в<br>мероприятии ДК)                                                                                    | Праздник                                           | Познавательное<br>Социальное<br>Патриотическое        | Воспитатели        |
| 4               | 12-<br>16  | «Неделя<br>здоровья» (во<br><b>всех</b> возрастных<br>группах)                                                                | Занятия,<br>развлечения                            | Физическое<br>и оздоровительно<br>е<br>Социальное     | Марданшина<br>О.В. |
| 5               | 27         | «День<br>работника <u>дошкол<br/>ьного</u><br><u>образования</u> » («во<br><b>всех</b> возрастных<br>гр-х»<br>с сотрудниками) | Досуг                                              | Социальное<br>Познавательное<br>Патриотическое        | Воспитатели        |
| 6               | 30         | «Выборы»<br><b>Лучики</b>                                                                                                     | Деловая игра                                       | Социальное,<br>Познав., Патриот.                      | Воспитатели        |
| <b>Октябрь</b>  |            |                                                                                                                               |                                                    |                                                       |                    |
| 7               | 1          | «День пожилого<br>человека»<br><b>Колокольчики</b>                                                                            | Акция, участие в<br>празднике                      | Патриотическое<br>Социальное<br>Трудовое              | Воспитатели        |
| 8               | 5          | «Международный<br>день учителя»<br><b>Лучики</b>                                                                              | Акция, экскурсия<br>в школу                        | Социальное,<br>Познав., Патриот.                      | Воспитатели        |
| 9               | 26         | «Осень» <b>Пчёлки</b>                                                                                                         | Досуг                                              | Патриот.,<br>Социальное,<br>Этико-<br>эстетическое    | Воспитатели        |
| 10              | 14(16<br>) | День отца в<br>России<br><b>Колокольчики</b>                                                                                  | Праздник                                           | Патриот.,<br>Социальное,<br>Этико-<br>эстетическое    | Воспитатели        |

|                |           |                                                                                            |                                    |                                                        |                    |
|----------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|
| 11             | 27        | Осенняя ярмарка<br><b>Лучики</b>                                                           | <b>Праздник</b>                    | Патриот.,<br>Социальное,<br>Этико-<br>эстетическое     | Воспитатели        |
| <b>Ноябрь</b>  |           |                                                                                            |                                    |                                                        |                    |
| 12             | 1         | «Всемирный день<br>ребёнка» («во<br><b>всех</b> возрастных<br>гр-х»)                       | Развлечение                        | Социальное<br>Физическое                               | Воспитатели        |
| 13             | 3         | День народного<br>единства<br><b>Колокольчики</b>                                          | Развлечение/<br>Образ. событие     | Познавательное<br>Социальное<br>Физическое             | Воспитатели        |
| 14             | 20        | <b>День правовой<br/>помощи детям<br/>Лучики</b>                                           | Встреча с<br>интересными<br>людьми | Познавательное<br>Социальное                           | Заведующий         |
| 15             | 22        | «День<br>бухгалтера»<br><b>Лучики</b>                                                      | Акция                              | Социальное,<br>Трудовое<br>Этико-<br>эстетическое      | Воспитатели        |
| 16             | 25        | «День матери»<br>(«во <b>всех</b><br>возрастных гр-х»)                                     | Образ. событие                     | Этико-<br>эстетическое<br>Социальное,<br>Трудовое      | Воспитатели        |
| <b>Декабрь</b> |           |                                                                                            |                                    |                                                        |                    |
| 17             | 5-<br>16  | «Водные забавы»<br><b>Колокольчики,<br/>Лучики</b>                                         | Соревнования                       | Физическое<br>и оздоровительно<br>е<br>Социальное      | Марданшина<br>О.В. |
| 18             | 26-<br>30 | «Здравствуй,<br>праздник <b>Новый<br/>год!</b> » (во <b>всех</b><br>возрастных<br>группах) | Утренники                          | Социальное<br>Этико-<br>эстетическое<br>Познавательное | Воспитатели        |
| <b>Январь</b>  |           |                                                                                            |                                    |                                                        |                    |
| 19             | 23-<br>27 | «Зимние забавы»<br>(во <b>всех</b><br>возрастных<br>группах)                               | Досуги                             | Физическое<br>и оздоровительно<br>е<br>Социальное      | Марданшина<br>О.В. |
| <b>Февраль</b> |           |                                                                                            |                                    |                                                        |                    |
| 20             | 3         | «День Рождения<br>детского сада»<br>(для <b>всех</b><br>возрастных<br>групп)               | Досуг                              | Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое             | Воспитатели        |
| 21             |           | «Неделя<br>здоровья» (во<br><b>всех</b> возрастных)                                        | Занятия,<br>развлечения            | Физическое<br>и оздоровительно<br>е                    | Марданшина<br>О.В. |

|               |           |                                                                                                 |                                        |                                                   |                                           |
|---------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|               |           | группах)                                                                                        |                                        | Социальное                                        |                                           |
| 22            | 22        | <b>День защитника Отечества</b>                                                                 | Соревнования                           | Физ-е и оздоров-е,<br>Социальное                  | Марданшина<br>О.В.                        |
| 23            | 20-<br>26 | «Масленица в музее» <b>Лучики</b>                                                               | Совместное<br>развлечение              | Познавательное<br>Социальное                      | Воспитатели,<br>сотрудники<br>музея       |
| <b>Март</b>   |           |                                                                                                 |                                        |                                                   |                                           |
| 24            | 7         | <b>Международный женский день Лучики</b>                                                        | <b>Праздник</b>                        | Социал.,<br>Познават.,<br>Этико-<br>эстетическое  | Воспитатели                               |
| 25            | 24        | «Весна» <b>Пчёлки</b>                                                                           | <b>Праздник</b>                        | Патриотическое<br>Этико-<br>эстетическое          | Воспитатели                               |
| 26            | 30        | «Весенний праздник»<br><b>Колокольчики</b>                                                      | <b>Утренник</b>                        | Социал.,<br>Познават.,<br>Этико-<br>эстетическое  | Воспитатели                               |
| <b>Апрель</b> |           |                                                                                                 |                                        |                                                   |                                           |
| 27            | 12        | « <b>День космонавтики</b> »<br><b>Лучики</b>                                                   | Экскурсия<br>(в музей)                 | Патриотическое<br>Познавательное                  | Воспитатели                               |
| 28            | 16        | Пасха (для <b>всех субъектов образования</b> )                                                  | Выставка,<br>конкурс                   | Патриотическое<br>Этико-<br>эстетическое          | Воспитатели                               |
| 29            | 22        | <b>День Земли</b><br>(посадка деревьев)<br>(для всех возрастных групп)                          | Эколог. акция                          | Патриотическое<br>Трудовое                        | Воспитатели,<br>медынского<br>лесничество |
| 30            | 24-<br>28 | «Салют Победы»<br><b>Колокольчики, Лучики</b>                                                   | Фестиваль                              | Патриотическое<br>Этико-<br>эстетическое          | Воспитатели                               |
| <b>Май</b>    |           |                                                                                                 |                                        |                                                   |                                           |
| 31            | 1         | Праздник Весны и Труда                                                                          | Акция                                  | Социальное,<br>Трудовое<br>Этико-<br>эстетическое | Воспитатели                               |
| 32            | 6         | « <b>День Победы</b> »<br><b>Колокольчики, Лучики</b><br>(участие в Бессмертном полку, митинге) | Просмотр<br>видеоматериалов,<br>беседы | Патриотическое<br>Социальное<br>Познавательное    | Воспитатели                               |
| 33            | 12        | «Спасение на воде» <b>Лучики</b>                                                                | Соревнования                           | Физическое<br>и оздоровительно<br>е               | Марданшина<br>О.В.                        |

|               |           |                                                                 |                                       |                                                    |                 |
|---------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|
|               |           |                                                                 |                                       | Социальное                                         |                 |
| 34            |           | «День открытых дверей» (для <b>всех субъектов образования</b> ) | Открытая образовательная деятельность | Познавательное<br>Социальное<br>Физическое         | Воспитатели     |
| <b>Июнь</b>   |           |                                                                 |                                       |                                                    |                 |
| 35            | <b>1</b>  | «День защиты детей» (для всех возрастных групп)                 | Развлечение                           | Физическое и оздоровительное<br>Социальное         | Воспитатели     |
| 36            | <b>12</b> | День России (для всех возрастных групп)                         | <b>Флешмоб</b>                        | Патриотическое<br>Социальное<br>Познавательное     |                 |
| 37            |           | Выпускной бал <b>Лучики</b>                                     | Праздник                              | Социальное<br>Этико-эстетическое<br>Познавательное | Воспитатели     |
| 38            | <b>23</b> | «Международный олимпийский день»                                | Досуг                                 | Физическое и оздоровительное<br>Социальное         | Марданшина О.В. |
| <b>Июль</b>   |           |                                                                 |                                       |                                                    |                 |
| 39            | <b>8</b>  | День семьи, любви и верности<br>День семьи, любви и верности    | Досуг                                 | Патриотическое<br>Социальное<br>Познавательное     | Воспитатели     |
| <b>Август</b> |           |                                                                 |                                       |                                                    |                 |
| 40            | <b>19</b> | «Медовый, Яблочный, Ореховый Спас» (во всех возрастных группах) | Досуг                                 | Патриотическое<br>Социальное<br>Познавательное     | Воспитатели     |

## Глоссарий

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.