

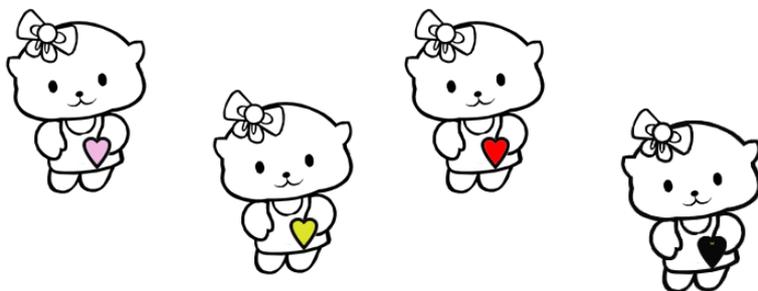
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»
д. Романово Медынского района Калужской области»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 1 «А» от 11.01.2016г.
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Солнышко»
Резуненко Р.Б. _____

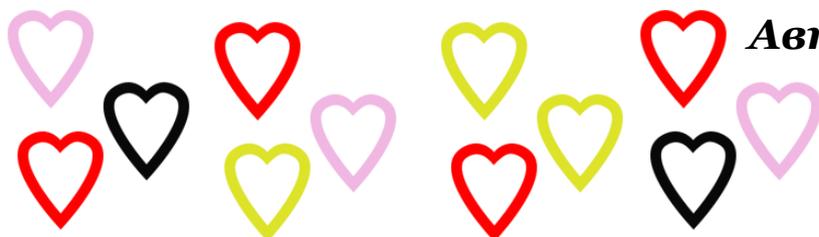
Дополнительная образовательная программа

"Весёлая логика"

для детей 5 – 6 лет



Срок реализации: 1 год



Автор: Шпакова О.В.,
воспитатель

д. Романово Медынского района Калужской области

2015 г.

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие логических умений детей 5 -6 лет.

Актуальность: Основной целью современного образования должно стать интенсивное развитие умственных и творческих способностей детей, формирование у них различных видов познавательной деятельности, накопленных в социальном опыте человечества. К общим видам познавательной деятельности, в частности, относятся и логические приемы мышления: сравнение, выделение свойств объектов (явлений), подведение под понятие, выведение следствий, классификация, обобщение и др.

Психолого-педагогические исследования учёных доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5-6 летнего возраста. Старший дошкольный возраст является сенситивным для развития логического мышления.

Цель работы: развитие логических умений детей.

Задачи:

1. Формировать логические приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.
2. Развивать у детей:
 - ❖ Речь (умение рассуждать, доказывать);
 - ❖ Произвольность внимания;
 - ❖ Познавательные интересы;
 - ❖ Творческое воображение.
3. Воспитывать:
 - ❖ Коммуникативные навыки;
 - ❖ Стремление к преодолению трудностей;
 - ❖ Уверенность в себе;
 - ❖ Способствовать повышению самооценки;
 - ❖ Желание прийти на помощь сверстникам.

Срок реализации программы - 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в месяц. Первая часть занятия – это презентация-игра (совместная), затем – гимнастика для глаз (со зрительным тренажёром) и динамическая пауза, вторая часть – это компьютерная игра (индивидуальная) для каждого ребёнка.

Презентация очень эффективный метод при обучении и воспитании ребенка. Ведь детское восприятие отличается от восприятия взрослого человека. У детей еще не развито словесно - логическое мышление, а пока еще преобладает наглядно образное мышление. Ребенку лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. А при использовании презентаций ребенок видит красивую картинку (в привычном для него компьютерном изображении) и слышит пояснение к ней. Здесь работает два

анализатора: слуховой и зрительный, что ведет к лучшему усвоению информации. При использовании презентаций развивается внимание, зрительная память, мышление и воображение. Расширяется кругозор. Увеличивается словарный запас.

Гимнастика для глаз также мультимедийная, способствует снятию напряжения.

Использование компьютерных игр дает большой развивающий и обучающий эффект. Они позволяют изменить способы управления учебно-воспитательной деятельности, погружая ребенка в игровую ситуацию. Применение компьютерной техники делает игру привлекательной и современной. Происходит индивидуализация развития и обучения, контроль и подведение итогов. Игры подбираются под возраст и способности детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что состоит каждое занятие из трёх частей, учитывающих потребности детей и при этом не перегружающих их психологически (физически). Компьютерные игры, используемые в процессе реализации программы, новые, ранее никем не использованные.

Ожидаемые результаты: у детей сформированы логические приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Для определения сформированности приемов логического мышления детей старшего дошкольного возраста используется:

- наблюдение за детьми в процессе игр;
- экспертная оценка по методике З.А. Михайловой. В методике представлены задания, которые позволяют диагностировать уровень сформированности приемов логического мышления в процессе счетной деятельности дошкольников: сравнение, классификация, сериация.

Мониторинг проводится на начальном и заключительном этапах реализации программы.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Весёлая логика» станет транслирование видеofilmа одного из последних занятий по данной программе на родительском собрании,

Учебно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Месяц	Тема (презентация, компьютерная игра)	Задачи
1	2	сентябрь	Мониторинг	Выявить уровень сформированности компонентов логического мышления.
2	1	октябрь	«Подели пополам», раскраска «Кораблик» (совместная работа)	Формировать начальные математические навыки, развивать усидчивость и внимание.
3	1	октябрь	«Слоник», раскраска «Грибы»	Развивать внимание и память, мелкую моторику пальцев, эстетический вкус.
4	1	ноябрь	«Открой картинку», раскраска «Бабочка»	Развивать внимание и память, мелкую моторику пальцев, эстетический вкус.
5	1	ноябрь	«Лабиринт», раскраска «Зонтик»	Развивать воображение, умение прогнозировать ситуацию наперед.
6	1	декабрь	«Поставь на место», раскраска «Юла»	Развивать сообразительность, внимательность, память, воспитывать уверенность в себе.
7	1	декабрь	«Мелодия», раскраска «Домик»	Развивать сообразительность, внимательность, память, воспитывать уверенность в себе.
8	1	январь	«Зеркальце», раскраска «Самолёт»	Развивать воображение, речь, внимание, воспитывать уверенность в себе.
9	1	январь	«Что к чему», раскраска «Пчёлка»	Развивать воображение, умение прогнозировать ситуацию наперед.
10	1	февраль	«Что из чего?», раскраска «Паровозик»	Формировать представления детей о свойствах предметов, развивать мелкую моторику.

11	1	февраль	«Отыщи», раскраска «Щенок»	Формировать внимательность и сосредоточенность, развивать эстетический вкус.
12	1	март	«Троечки» раскраска «Мячик»	Формировать ассоциативную память, развивать быстроту реакции.
13	1	март	«Выдумщик», раскраска «Черепашка»	Формировать внимательность и сосредоточенность, развивать эстетический вкус.
14	1	апрель	«Калейдоскоп», раскраска «Смешарики»	Развивать сообразительность, внимательность, память, воспитывать уверенность в себе.
15	1	апрель	«Сафари», раскраска на выбор	Развивать внимательность, память, умение действовать самостоятельно.
16	2	май	Мониторинг	Определить эффективность деятельности по развитию отдельных компонентов логики, оценить динамику сформированности приёмов логического мышления.

**Мониторинг развития логических умений детей 5-6 лет
(сентябрь)**

N п/п	Сериация	Анализ	Синтез	Сравнение	Клас- сификация	Обобщение	Взаимопо- мощь	Общее кол-во баллов
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Результаты оцениваются от 1 до 3 баллов.

От 7 до 12 баллов – низкий уровень развития приёмов логического мышления.

13 -17 баллов – средний уровень.

18-21 балл – высокий уровень.

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошк. учреждений - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 296 с.

2. Гринявичене, Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды - М., 2006. - 311 с.

3. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 352 с.

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Электронные ресурсы:

<https://melkie.net/rannee-razvitiye/razvitiye-logicheskogo-myishleniya-u-doshkolnikov.html>

<https://www.bestreferat.ru/referat-276823.html>

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу "делай как я". На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида "сделай такой же"). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: "построй высокий дом", "построй гараж для этой машины", "сложи петуха". Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);

- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегают, кто плавают; кто живет в доме и кто в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов.