

Приложение к приказу от « 30 » августа № - 47

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ «Мятлевский  
детский сад»



И.И.Гуменива



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения «Мятлевский детский сад»  
муниципального района Износковский район  
на 2024 -2025 учебный год**

Принят Педагогическим советом МКДОУ «Мятлевский детский сад»  
Протокол от 30.08.2024 N 1

## **1. Пояснительная записка к учебному плану на 2024-2025 учебный год**

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Мятлевский детский сад» муниципального района Износковский район (далее - МКДОУ) разработан в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

(зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

- Уставом МКДОУ;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ (далее- Программа).

Педагоги выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО и Программой, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и далее до выпуска в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определенным направлениям развития, воспитания и образования: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Реализация образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями. Реализация образовательных областей **«Познавательное развитие»** и **«Речевое развитие»** во всех возрастных группах осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация образовательной области **«Художественно- эстетическое развитие»** осуществляется как за счёт непрерывной образовательной деятельности детей, так и в свободной деятельности, и через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация образовательной области **«Физическое развитие»** реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах общения и деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, изобразительной, восприятию художественной литературы и фольклора). Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Комплексно – тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. Педагоги подбирают методы организации образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках ФГОС ДО и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательной активности.

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Мятлевский детский сад» функционирует следующим образом:

- 10,5 часовой режим работы: с 7.30 до 18.00;

-5-ти дневная рабочая неделя: с понедельника по пятницу;  
-выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздники, установленные законодательством РФ.

Учебный год начинается 01 сентября 2022 и заканчивается 31 августа 2023 года.

В МКДОУ по адресу: ул. Кирова, д.14 функционируют 3 группы (10,5 часовым режимом пребывания):

- младшая группа (от 1,5 до 3-х лет)
- средняя группа (от 3-х до 5-ти лет)
- старшая группа (от 5-ти до 7-ти лет)

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

## **1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.**

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях *Проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой*, рекомендованной Министерством образования РФ, и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основная образовательная программа МКДОУ реализуется в сочетании с *парциальными программами*:

1. Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Парциальная программа «Цветные ладошки» по художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности И.А.Лыкова ( формирование эстетического отношения к миру) 2015 г.

3. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Добро пожаловать в экологию» О.А.Варанкевич.

4. Парциальная программа «Рисуй со мной» Дудко Е.А. 2020г.

### **Коррекционное направление**

- *примерная адаптированная программа для детей с 3 до 7 лет.*

Содержание программ, реализуемых в МКДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МКДОУ с учетом вида учреждения, приоритетных направлений развития детей, методического и материально-технического обеспечения программы, особенностей и возможностей воспитанников.

Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учётом возможностей МКДОУ и желаний родителей.

### **Дополнительный компонент**

Данный компонент реализуется на основе следующего программно – методического обеспечения:

- Кружок «Цветные ладошки» (*Программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыкова*);
- Кружок «Юные исследователи» Парциальная программа «Рисуй со мной» Дудко Е.А. 2020г.
- Кружок «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Добро пожаловать в экологию» О.А.Варанкевич.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (*обязательная*) и вариативная (*модульная*) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть формируется с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, вариативная - через индивидуальные, кружковые виды деятельности по выбору.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (*модульная*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает

вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы кружков, групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

В сетке занятий разновозрастной группы:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с Учебным планом МКДОУ, а также - с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятие для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше.

Переходный период к началу учебного года (*с 1 по 15 сентября*) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В МКДОУ функционирует 3 группы, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой): для детей раннего возраста - не менее 2,5 кв. м. на 1 ребенка, в дошкольных группах - не менее 2,0 кв. м на одного ребенка, из которых: младшая (с 1,5 до 3 лет), 2 группа (дети от 3 до 5 лет) и 3 группа (дети от 5 до 7 лет).

### 1.3. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план разработан с учетом календарного графика работы МКДОУ «Мятлевский детский сад».

<b>График работы ДОУ</b>	<i>с 7.30 до 18.00ч.</i>
<b>Рабочие дни</b>	<i>понедельник, вторник, среда, четверг, пятница</i>
<b>Выходные дни</b>	<i>суббота, воскресенье</i>
<b>Продолжительность учебного года</b>	<i>с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г., 36 недель</i>
<b>Выходные праздничные дни</b>	<i>- 1,2,3,4,5,7 января - 23 февраля - 8 марта - 1,9 мая - 12 июня - 4 ноября</i>
<b>Зимние каникулы</b>	<i>с 1 января по 10 января</i>
<b>Летняя оздоровительная работа</b>	<i>с 1 июня по 31 августа</i>

В летний период организуются ООД по физической культуре и музыкальному развитию; подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.; увеличивается продолжительность прогулок.

#### Структура образовательного процесса:

Учебный день делится на три блока:

1) **утренний образовательный блок** включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

2) **развивающий блок** представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (*организованное обучение в форме игровой деятельности*);

- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

3) **вечерний блок** включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;

- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой воспитанников.



## 2. Учебный план организованной образовательной деятельности

### Образовательная нагрузка по возрастным группам МКДОУ « Мятлевский детский сад »

<i>Группы</i>	<i>Раннего возраста</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>
Длительность условного часа (в минутах)	8-10	20	25
Количество условных учебных часов в неделю	10	11	13
Дополнительное образование (кружок)	-	-	-
<b>Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)</b>	<b>90</b> (1 час 30 мин.)	<b>220</b> (3 часа 40 мин.)	<b>325</b> (5 часов 25 мин.)
<b>Количество условных учебных часов в год</b>	<b>360</b>	<b>396</b>	<b>468</b>

## Учебный план группы детей раннего возраста (1,5 - 3 года)

1.	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности		Время (минут)	Количество	
				в неделю	в год
1.1	<b>Физическое развитие</b>		<b>30</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
	Здоровье	Физкультурное	10	3	108
	Физическая культура				
1.2	<b>Познавательное развитие</b>		<b>12</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>
	Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование, ручной труд)		4	0,5 <i>в чередовании с лепкой</i>	18
	Формирование целостной картины мира (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой)		8	1	36
	Формирование элементарных математических представлений		-	-	-
1.3	<b>Речевое развитие</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	Коммуникация (развитие речи)		16	2	72
	Чтение художественной литературы		Ежедневно 10 минут		
1.4	<b>Социально-личностное развитие</b>		Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей		
	Социализация				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
	Формирование основ безопасности				
1.5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>32</b>	<b>3,5</b>	<b>126</b>
	Музыка	Музыкальное	20	2	72
	Художественное творчество	Рисование	8	1	36
		Лепка	4	0,5 <i>в чередовании с конструированием</i>	18
		Аппликация	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>			<b>90</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
			<b>1 час 30 мин</b>		
<b>ВСЕГО(по СанПиН):</b>			<b>90</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
			<b>1 час 30 мин</b>		

## Учебный план средней группы (3 - 5 лет)

1.	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности		Время (минут)	Количество	
				в неделю	в год
1.1	<b>Физическое развитие</b>		<b>60</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
	Здоровье	Физкультурное	60	3	108
	Физическая культура				
1.2	<b>Познавательное развитие</b>		<b>40</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование, ручной труд)		10	2 раза/мес. в чередовании с аппликацией	18
	Формирование целостной картины мира (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой)		10	2 раза/мес.	18
	Формирование элементарных математических представлений		20	1	36
1.3	<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	Коммуникация (развитие речи)		20	1	36
	Чтение художественной литературы		Ежедневно 10 минут		
1.4	<b>Социально-личностное развитие</b>		<b>10</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	Социализация		5	1 раз/ мес.	9
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		-	-	-
	Формирование основ безопасности		5	1 раз/мес.	9
1.5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>90</b>	<b>4,5</b>	<b>162</b>
	Музыка	Музыкальное	40	2	72
	Художественное творчество	Рисование	20	1	36
		Лепка	20	1	36
		Аппликация	10	2 раза/мес. в чередовании с конструированием	18
<b>ИТОГО:</b>			<b>220</b>	<b>11</b>	<b>396</b>
			<b>3 часа 40 мин</b>		
<b>ВСЕГО(по СанПиН):</b>			<b>220</b>	<b>11</b>	<b>396</b>
			<b>3 часа 40 мин</b>		

### Учебный план старшей группы (5 - 7 лет)

1.	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Время (минут)	Количество		
			в неделю	в год	
1.1	<b>Физическое развитие</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	
.	Здоровье	Физкультурное	3	108	
.	Физическая культура				
1.2	<b>Познавательное развитие</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	
.	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование, ручной труд)	25	1	36	
.	Формирование целостной картины мира (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой)	25	1	36	
.	Формирование элементарных математических представлений	25	1	36	
1.3	<b>Речевое развитие</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
.	Коммуникация (развитие речи)	25	2	72	
.	Чтение художественной литературы	Ежедневно 20 минут			
1.4	<b>Социально-личностное развитие</b>	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
.	Социализация				
.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
.	Формирование основ безопасности				
1.5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>125</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	
.	Музыка	Музыкальное	50	2	72
.	Художественное творчество	Рисование	25	1	36
.		Лепка	25	1	36
.		Аппликация	25	1	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>325</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	
		<b>5 часов 25 мин</b>			
<b>ВСЕГО(по СанПиН):</b>		<b>325</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	
		<b>5 часов 25 мин</b>			

### 3. Расписание организованной образовательной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>Ясельная группа</i>
<b>Пн.</b>	09:00-09:08 Рисование 15:30-15:40 Физкультурное
<b>Вт.</b>	10:00-10:10 Физкультура на прогулке 15:30-15:40 Развитие речи
<b>Ср.</b>	09:00-09:08 Чтение худ. литературы 15:30-15:40 Музыкальное
<b>Чт.</b>	09:00-09:08 Конструирование/ Лепка 15:30-15:40 Физкультурное
<b>Пт.</b>	09:00-09:08 Формирование целостной картины мира 15:30-15:40 Музыкальное

	<i>Средняя группа</i>
<b>Пн.</b>	09:00-09:20 Формирование целостной картины мира 09:30-09:50 Музыкальное 11:15 – Физкультурное на прогулке
<b>Вт.</b>	09:00-09:20 Рисование 09:30-09:50 Физкультурное
<b>Ср.</b>	09:00-09:20 ФЭМП 09:30-09:50 Музыкальное
<b>Чт.</b>	09:00-09:20 Развитие речи ( <i>чтение художественной литературы</i> ) 09:30-09:50 Аппликация ( <i>конструирование</i> )
<b>Пт.</b>	09:00-09:20 Лепка 09:30-09:50 Физкультурное

<i>Дни недели</i>	<i>Старшая группа</i>
<b>Пн.</b>	09:00-09:25 Формирование целостной картины мира 10:10-10:35 Музыкальное 11:30 - Физкультура на прогулке
<b>Вт.</b>	09:00-09:25 ФЭМП 9:35-10:00 Лепка 10:10-10:35 Физкультурное
<b>Ср.</b>	09:00-09:25 Чтение художественной литературы 09:35-10:00 Аппликация
<b>Чт.</b>	09:00-09:25 Рисование 10:10-10:35 Музыкальное
<b>Пт.</b>	09:00-09:25 Развитие речи 09:35-10:00 Конструирование/Ручной труд 10:10-10:35 Физкультурное

#### 4 . Режим дня на теплый и холодный периоды года по всем возрастным группам.

##### Организация режима пребывания воспитанников в МКДОУ

В МКДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей дошкольного возраста, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью воспитанников в детском саду.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня, режим представлен на холодный и тёплый период года в общем режиме, а каждая возрастная группа выделила и оформила на стендах для родителей режим для детей своей возрастной группы.

Виды деятельности	Возрастные группы		
	ясельная	средняя	старшая
Утро: Прием и осмотр детей, игры, общение дежурство, утренняя гимнастика	7.30.- 8.40.	7.30.-8.40	7.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55.	8.40.- 8.55.	8.40.- 8.55.
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.55.-9.05.	8.55.-9.10.	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность: ООД	9.05.-9.15. 9.15.-9.25.	9.10.-10.00.	9.00-10.35.
Второй завтрак	9.25.-9.35.	10.00-10.10.	10.35.-10.45.
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	9.35.-11.55.	10.10.-12.10	10.45.-12.40.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед	11.55.-12.35.	12.10.-13.00	12.40.-13.10.
Подготовка ко сну, сон	12.35.-15.00	13.00-15.00	13.10.-15.00
Пробуждение, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15.	15.00-15.25.	15.00-15.30.
Полдник	15.15.-15.25.	15.25-15.50.	15.30.-15.45.
Вечер: кружковая работа, игры, труд, индивид. работа, самостоятельная деятельность, прогулка. Уход детей домой	15.25.-18.00	15.50.-18.00	15.45.-18.00.

##### Режим дня в МКДОУ по возрастным группам теплый период года

Виды деятельности	Возрастные группы		
	ясельная	средняя	старшая
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями, /с героями любимых сказок/ Проявление заботы и внимания о них.	7.30.- 8.30.	7.30.- 8.30.	7.30.- 8.30.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе. У детей раннего возраста в группе	8.30.- 8.40.	8.30.- 8.40.	8.30.- 8.40.
Беседы, привитие культурно гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно речевая деятельность	8.40.- 8.45.	8.40.- 8.45.	8.40.- 8.45.
Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.45.- 9.00.	8.45.- 9.00.	8.45.- 9.00.

День интересных дел: Самостоятельная деятельность детей, игры, занятия по интересам Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.	9.00.-9.25.	9.00.-9.25.	9.00.-9.25.
Второй завтрак	9.25.-9.35.	9.25.-9.35.	9.25.-9.35.
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.35.-11.55.	9.35.-12.10.	9.35.-12.30
Возвращение с прогулки	11.55.-12.15	12.10.-12.30	12.10.-13.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.15.-12.35.	12.30.-13.00	
Подготовка ко сну. Сон	12.35.-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна	15.00-15.15.	15.00-15.20	15.00-15.25
Вечер игр с друзьями, музыкальные, спортивные развлечения, игры, самостоятельная деятельность, совместная творческая деятельность	15.15.- 15.25.	15.20-15.35	15.25-15.40
Полдник	15.25.- 15.40.	15.35-15.45	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	15.40.-17.45	15.45-17.45	15.50-17.45
Подготовка к уходу детей домой, совместный труд, гигиенические процедуры	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

**4. Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности для детей дошкольного возраста.**

<b>Формы работы</b>	<b>Возрастные группы</b>					
	<b>Раннего возраста</b>		<b>Средняя</b>		<b>Старшая</b>	
в день в неделю			в день в неделю		в день	
Утренняя гимнастика 5 25			8 40		10 50	
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию 10 30			20 60		25 75	

Музыкально-ритмические движения 10 20				15	30	15	30
Подвижные игры на свежем воздухе	10	50		20	100	25	125
Спортивные упражнения	-	-		10	20	15	30
Спортивные игры	-	-		-	-	15	30
Школа мяча	-	-		10	20	15	30
Школа скакалки	-	-		7, 5	15	15	
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5	25		7	35	10	50
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	10	10		20	20	25	25
Физкультурные праздники (2 раза в год)	10	20		20	40	25	50
День здоровья (1 раз в квартал)	10	10		20	20	25	25
Детский туризм (экскурсии) (2 раза в год: осенью и весной) 10		20		20	40	25	50
<b>Итого:</b> 3 ч 30 м					7 ч 25 м		