

Опыт работы «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, у детей 5–7 лет»

Воспитатель старшей группы Николаева Н.В.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Безопасность – это один из главных критериев уровня жизни человека, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. В настоящее время значительно изменились условия жизни человека, соответственно изменились и правила формирования основ безопасного поведения. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники. Каждому взрослому хочется защитить своего малыша. Ребенок растет и учится быть самостоятельным, а значит, родителям и педагогам необходимо прививать ему культуру безопасного поведения в полном неожиданностей мире.

В связи с этим была определена цель работы:

Цель:

Разработать систему совместной деятельности воспитателя с детьми среднего возраста по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перед собой поставила следующие задачи, которые представлены на экране:

Задачи:

- Изучить теоретические и методологические основы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Разработать перспективный план и конспекты занятий в рамках комплексно – тематического планирования в детском саду.
- Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в группе.

Новизна опыта состоит в включении в образовательную деятельность мультимедийных презентаций, которые обеспечивают наглядность, способствуют комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Теоретическим фундаментом опыта работы являются:

К.Белая и В.Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.

С.Мартынов, Т. Г. Хромцова, делают акцент в предупреждении бытового детского травматизма и выделяет 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания.

Исходя из теоретического анализа содержания понятия **«безопасное поведение»**, опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Исходя из выше сказанного, разработала перспективный план, в который включила:

Непрерывную образовательную деятельность,

- **«Кошкин дом»**,
- **«Опасные предметы дома»**,
- **«Дорожные знаки»**, и т. д.

просмотр видеоматериалов,

- правильное обращение с огнём,
- как правильно общаться с животными,
- как следует правильно разговаривать с незнакомцами,
- как следует кататься на лодке,
- как следует гулять в лесу,
- как вести себя на льду,
- азбука пешехода.

мультимедийных презентаций,

- Дорожные знаки
- Светофор
- Правила безопасности дошкольника
- Полезные продукты
- Прогулка в лес
- Электроприборы

игровые проблемные ситуации

- огонь – друг или враг
- дорожные знаки
- где живут витамины и. т. д.

игровое моделирование,

- **«Безопасная дорога»**,
- **«Мой – друг Светофор»**, и. т. д.

игры-беседы,

- Безопасность в доме
- Осторожно микробы
- Безопасное поведение в природе
- Дорожные знаки и др.

игры-инсценировки,

- Поехали!
- Юные пожарные
- Правила дорожного движения и др.

прогулки, экскурсии,

- прогулка на пищеблок,
- прогулка в мед. кабинет
- по территории детского сада,
- за территорию детского сада.

дидактические игры,

- "Источники опасности",
- "Знаешь ли ты?",
- "О чём говорит светофор",
- "Четвёртый лишний",
- "На прогулке",
- "Телефон", итд.

Итоговое мероприятие в рамках комплексно – тематического планирования

- Дорожная безопасность,
- правила дорожного движения,
- витамины – опасно, или не опасно.

Создание соответствующей предметно- пространственной развивающей среды является важным условием для формирования безопасного поведения у дошкольников.

В группе создаются условия, макет **«Улица города»**, развивающие плакаты –

«Опасные предметы», **«Кому что нужно для работы»**, дидактические игры – **«Опасно-неопасно»**, **«Лото безопасности»**, **«Я знаю, что можно, что нельзя»**, **«Помощники на дороге»**, **«На чем люди ездят»**, **«Найди и назови»**, полочка умных книг, иллюстрированные альбомы из серии **«Безопасность»**, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки.

Свою работу строю не только с детьми, но и с родителями, вовлекаю их в единое образовательное пространство, используя различные формы.

В этом году родителям было предложено анкетирование на тему:

«Формирование навыков безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»,

проведено родительское собрание **«Безопасное поведение детей дома»**,

были предложены различные консультации, по темам недели, например: **«безопасного поведения на улице»**, **«безопасные предметы дома»**, к их вниманию был предложен видео ролик на тему **«Правила поведения зимой»**.

Совместно с родителями был составлен и реализован краткосрочный, исследовательский проект **«Безопасность на дорогах»**, с родителями были разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знания о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Таким образом, в результате проведенной работы: Считаю цель работы достигнутой и задачи решенными. Благодаря созданию таких условий дети постепенно осваивают формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дети намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Перспективы дальнейшей работы связываю с продолжением работы над данной темой.

Литература:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — СПб.: **«ДЕТСТВО-ПРЕСС»**;
2. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. — Барнаул: АГИИК 1999. 4.
3. Каюрова А. Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС;
4. А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т. С. Шеховцова // Молодой ученый. — 2014. — №11;
5. Федорец, Г. Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (*пути развития*). — Л., 1990.