

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Мятлевский детский сад»  
муниципального района Износковский район

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
*И.И. Гуменева*  
И.И. Гуменева  
Приказ № 13/03 от 31.08.2021



Программа кружка «Добро пожаловать в экологию»  
Срок реализации 1 год  
Возраст воспитанников 4-5 лет

Автор (составитель)  
Воспитатель  
Пулукчу Анна Ивановна

2021г.

## Содержание.

Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи воспитания .....	3
Организация деятельности и режим экологического кружка:.....	4
Методы экологического образования.....	4
Методическое обеспечение программы:.....	4
Планируемый результат.....	5
Основные направления экологического кружка «Добро пожаловать в экологию».....	5-6
Список детей.....	6-7
Содержание программы.....	7-9
Календарно-тематическое планирование.....	10-13
Ожидаемый результат взаимодействия с детьми ..	13
Работа с родителями .....	13-14
Показатели диагностических исследований.....	14-16
Список используемой литературы.....	16

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на планете Земля. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходства и различия разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

### **Цель:**

Содействие формированию у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...);

- дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.

***Развивающие:***

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

***Воспитательные:***

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Организация деятельности и режим экологического кружка:**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-5 лет и рассчитана на 1 учебный год. Предполагает проведение одного занятия в неделю – четверг, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.40 – 16.00ч продолжительностью 20 минут. Общее количество учебных занятий в год – 36.

**Методы экологического образования**

Содержание плана работы предусматривает использование разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие методы: использование элементов ТРИЗ; на занятиях и в обобщающих беседах – мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование метода игрового проблемного обучения и наглядное моделирование.

**Методическое обеспечение программы:**

- коллажи,
- мнемотаблицы,

- пиктограммы,
- наглядные модели,
- CD-диск с записями звуков природы,
- рабочие экологические тетради,
- демонстрационные картины и динамические модели,
- наглядная информация для родителей

### **Планируемый результат**

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

*Дети будут знать:*

- правила поведения в природе;
- растения и их характерные признаки;
- основные признаки диких и домашних животных;
- виды птиц своей местности;
- несколько видов явлений неживой природы.

*Дети будут иметь представление:*

- о перелётных птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- об охране природы;
- о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

*Дети будут уметь:*

- выполнять правила поведения на природе;
- обеспечивать уход за растениями уголка природы;
- обеспечивать уход за растениями цветников (полив);
- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора);
- изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера.

### **Основные направления экологического кружка «Добро пожаловать в экологию»**

**Познавательно-развлекательное** направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

**Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).

**Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

#### Список детей

1. Аламшозода Амина
2. Исмоилова Ангелина
3. Исмоилов Мубин
4. Касанова Алиса
5. Киселев Егор
6. Королева Кира
7. Корягин Артем
8. Кузнецов Владимир
9. Лымин Кирилл
10. Мамедов Расул
11. Морозова Умила

12.Мухортов Владимир

13.Пулукчу Елизавета

14.Сагдуллаева Шаходат

15.Сероухов Никита

16.Субботин Александр

17.Федорова Алина

18.Федулов Богдан

19.Хожиматова Снежана

### Содержание программы

Тема	Содержание работы
<b>1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.</b>	
<b>Вода</b>	Вода – это жидкое вещество, она льётся, течёт. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в неё добавить краску; приобретают соответствующий вкус и запах, если в неё добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять своё состояние: на морозе она превращается в лёд, при нагревании – в пар. Лёд бывает твёрдый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар лёгкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям.
<b>Воздух</b>	Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, лёгкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полёта по воздуху. Воздух нужен для дыхания всем животным существам: растениям, животным, человеку.
<b>Сезоны</b>	Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями. Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывает низкая облачность и моросящие дожди. Такие условия влияют на растения и животных, они меняют своё состояние и образ жизни (привести примеры детям) Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, даёт мало тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идёт снег,

	<p>иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы (привести примеры детям) Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе всё выше, с каждым днём даёт больше света и тепла. Тает снег, лёд бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше (привести примеры детям) Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется радуга. Летом прекрасные условия для жизни растений и животных (привести примеры детям).</p>
<b>2. Многообразие растений и их связь со средой обитания</b>	
<b>Комнатные растения</b>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, и им необходимы определённые условия: питательная почва (земля), свет, вода, тепло, воздух. Эти условия им создаёт человек. Комнатные растения имеют определённое строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Комнатные растения имеют неодинаковые потребности (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые).</p>
<b>Растения на участке детского сада</b>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначение всех органов. Узнают, что растения живые существа, что для жизни, роста, созревания семян им нужны определённые условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия там не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Летом самые хорошие условия для растений, зимой условия неблагоприятные. Люди в течение года (трудные минуты) помогают растениям на участке.</p>
<b>3. Многообразие животных и их связь со средой обитания</b>	
<b>Домашние животные</b>	<p>Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детёнышами, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создаёт для них необходимые условия, использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Эти животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они могут погибнуть.</p>
<b>Перелётные и зимующие птицы</b>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень сложный период для 13 птиц (пример). Разные птицы по – разному приспособляются к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в тёплые края, это перелётные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений,</p>



	остатками пищи человека, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.
<b>4. Рост и развития растений и животных, связь со средой обитания</b>	
<b>Растения</b>	Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур. В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его. Новые растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Для вновь посаженного растения можно создать тепличные условия.
<b>Птицы</b>	Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнезде и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнёзда, откладывать яйца и выращивать потомство.
<b>5. Жизнь растений и животных в сообществе</b>	
<b>Лес как экосистема</b>	Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (пример). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (пример). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются, находят разнообразную пищу, убежище, устаивают место для выведения потомства. Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды. Дети постоянно накапливают знания о наиболее распространенных 14 лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.
<b>Море как экосистема</b>	Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри неё. В море солёная вода. На море бывает шторм – очень большие волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д. Море есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определённого цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Жёлтое и чёрное моря. В сказке море бывает синим. В морях и океанах живёт много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звёзды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения

	приспособлены к жизни в воде и океанов.
<b>6. Взаимодействие человека с природой</b>	
<b>Как человек охраняет природу</b>	Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесники), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костры.

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Презентация «Мы друзья природы»	Закрепить знания детей о правилах поведения на природе. Учить бережному отношению к природе и друг к другу.	
	2	Развлечение: «Осень в гости к нам пришла!»	Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.	
	3	«Листопад»	Учить определять приметы осени, уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в неживой природе, развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать двигательные навыки; развивать память, внимание, мышление.	
	4	Диагностика Диагностика	Первичная диагностика уровня сформированности у воспитанников экологических представлений, норм и правил взаимодействия с природой через познавательную активность.	
О К Т Я Б Р Ь	5	Беседа «Что нам осень подарила»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать желание помогать, приходить на помощь; умение договариваться; бережное отношение к живой и неживой природе.	
	6	«В гости к капельке»	Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), уточнить значение воды для всего живого на земле. Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная, безвкусная, прозрачная.	
	7	Беседа «Почему деревья осенью раздеваются?»	Закрепить представления детей об окружающей природе, познакомить с характерными особенностями осенних деревьев, расширить представление детей о том, что листья имеют разный окрас.	

	8	«Овощи и фрукты»	Формировать представление детей об овощах, закрепить представление о фруктах, умение классифицировать овощи и фрукты. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	
Н О Я Б Р Ь	9	«Осеннее дерево»	Познакомить с осенним деревом – рябиной. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	
	10	«Перелётные птицы»	Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей.	
	11	Наблюдение за рыбкой	Вызвать радость от наблюдения за живым объектом, способствовать развитию наблюдательности.	
	12	Развлечение «Синичкин календарь»	Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах. Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Воспитывать интерес и желание играть в подвижные и дидактические игры.	
Д Е К А Б Р Ь	13	Как зимуют дикие звери	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закреплять названия жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях своё отношение к животным.	
	14	Опыт «Снежинка»	Закрепить знания о снежинке. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти. Учить видеть красоту природы.	
	15	«Как помочь птицам зимой»	Учить детей сравнивать зимующих и перелетных птиц. Закреплять знания детей о названиях птиц, их значении. Формировать понимание и вызвать желание помогать птицам выжить в морозы.	
	16	«Зимняя красавица – ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	
	17	Опыт «Волшебная	Познакомить детей с понятием – лёд.	

		льдинка»	Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду.	
Я Н В А Р Ь	18	«Путешествие по временам года»	Обобщить знания детей о временах года; учить видеть характерные особенности разных времен года; развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, умение рассуждать.	
	19	Опыт «Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	
	20	«А снег идёт»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе и о снеге, о его физических свойствах.	
Ф Е В Р А Л Ь	21	Как узнать растение	Обобщить представления детей о типичной морфологии растений (куст, дерево, цветок). Закрепить представление о понятии «живое и неживое».	
	22	Развлечение «Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	
	23	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.	
	24	Беседа «Прощай, зимушка-зима»	Выявить уровень знаний детей о зиме, зимних явлениях и диких животных; особенностях внешнего вида, способах питания, способах защиты от хищников, их жилища, приспособление к зимним условиям, помощь со стороны людей.	
М А Р Т	25	Беседа «Как мы узнаём, что пришла весна?»	Уточнение представлений о весне и её приметах. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.	
	26	Опыт «Сосульки. Звенит капель»	Познакомить с понятием – капель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками. Формировать осторожность и опасность около домов.	
	27	Жизнь диких	Познакомить детей с сезонными	

		зверей весной	изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей.	
	28	Первые цветы в природе	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	
А П Р Е Л Ь	29	Русская березка	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.	
	30	Опыт «Водичка – водичка»	Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека. Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды. Закрепить значение грязной и чистой воды.	
	31	Составление описательного рассказа о комнатных растениях.	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растениях, отражать их в рассказе.	
	32	Беседа «Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания о весенних изменениях в неживой и живой природе. Развивать умение сравнить разные периоды весны. Совершенствовать речь.	
	33	Диагностика Диагностика	Диагностика уровня сформированности у воспитанников экологических представлений.	
М А Й	34	Солнышко на травке	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	
	35	Человек – живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	
	36	Эколого – оздоровительный поход	Закрепление знаний детей о животных и насекомых, воспитание бережного отношения к всему, что нас окружает.	

### **Ожидаемый результат взаимодействия с детьми .**

Дети должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

### **Работа с родителями .**

Работа кружка малоэффективна, если родители не станут единомышленниками и помощниками в экологическом воспитании детей.

Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Нужно сделать родителей участниками образовательно - воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии,

праздники, конкурсы; периодически проводить консультации, собрания.

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера...

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

### **Дошкольник должен:**

	Правила поведения в природе.
	Растения и их характерные признаки.
<b>ЗНАТЬ</b>	Основные признаки диких и домашних животных.
	Виды птиц своей местности.
	Несколько видов явлений неживой природы.
	О перелётных птицах.
	О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
	Об охране природы.
<b>ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.</b>	О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
	О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
	Выполнять правила поведения на природе.
<b>УМЕТЬ</b>	Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
	Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)
	Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на

участке, уборка мусора).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**Показатели диагностических исследований** определения уровней развития детей экологического кружка для детей средней группы группы. Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики три раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты.

За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года)	Имеет частично представления.	Не имеет представления.
Знает природные явления (дождь, ветер, снег)	Знает частично.	Не знает.
Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя	Частично имеет представления.	Не имеет представления.
овощи	фрукты	ягоды
Владеет навыками ухода за растениями.	Владеет частично.	Не владеет.

Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя	Имеет частично представления.	Не имеет представления.
Знает правила поведения в природе.	Знает частично.	Не знает

### **Список используемой литературы:**

1. Воронкевич О.А. Парциальная программа ФГОС. Добро пожаловать в экологию. Детство – пресс 2020-144с.
2. Воронкевич О.А. Методический комплект парциальной программы ФГОС. Добро пожаловать в экологию. Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО .Детство –пресс 2020-160с.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.
5. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группы детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с.
6. Сборник конспектов занятий по экологическому воспитанию детей.
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.



*Приложение 1*

# *Конспекты*

## Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Что нам осень подарила»

**Цель.** Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Закреплять умение образовывать слова, сравнивать, рассуждать. Воспитывать желание помогать, приходить на помощь; умение договариваться; бережное отношение к живой и неживой природе. Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве.

**Материал.** Слайды по сказке «Репка». Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.

**Ход занятия:**

## **Организационный момент.**

Дети входят в зал, здороваются, становятся в круг:

Мы – дружные ребята,

Возьмёмся за ладошки,

Подарим мы друг другу

Любви, тепла немножко.

(Дети берутся за руки, улыбаются друг другу)

**Воспитатель:** Чувствуете, какие тёплые и нежные ваши ладошки? Давайте поделимся теплом и добротой со всеми людьми на планете. (Дети выносят руки вперёд, кисти рук ладошками вверх).

**Воспитатель:** А теперь мои друзья все вниманье на меня. Загадаю Вам загадку

- Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

**Дети:** Осень!

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. У меня в руках осенний листок кому листок на ладошку приземлится тот и говорит, какая погода осенью.

Если осенью идет дождь, какая погода? (дождливая)

Если осенью дует ветер, какая погода? (ветреная)

Если осенью холодно, какая погода? (холодная)

Если осенью пасмурно, какая погода? (пасмурная)

Если осенью сыро, какая погода? (сырая)

Если осенью хмуро, какая погода? (хмурая)

Если осенью ясно, какая погода? (ясная)

Молодцы. К нам пришло письмо от героев сказки, где все дружно тянули овощ. Как называется сказка? («Репка»). Слайд с героями сказки.

Дед и Бабка просят нас помочь собрать урожай на огороде. Дети, мы поможем нашим героям? (ответ).

1. Слушайте загадку: Круглый бок, желтый бок;

Сидит на грядке колобок,

Врос в землю крепко,

Что же это... (*Репка*). После каждой загадки ложу овощ на стол, рассматриваем его.

2. На грядке длинный и зеленый,

А в кадке желтый и соленый. (*Огурец*) 3. Красна девица Сидит в темнице, а коса на улице. (*морковь*)

4. Вверху зелено, внизу красно,

В землю вросло. (*свекла*)

5. Сидит дед во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

6. Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,  
А копать под осень стали  
Не одну нашли, а десять.  
7. Маленький и горький, луку брат. (Чеснок)

8. Как на нашей грядке  
Выросли загадки  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют. (Помидоры)

9. Что это за рысачок  
Завалился на бочок?  
Сам упитанный, салатный.  
Верно, детки... (Кабачок)

10. Он бывает, дети, разный –  
Желтый, травяной и красный.  
То он жгучий, то он сладкий,  
Надо знать его повадки.  
А на кухне – глава специй!  
Угадали? Это... Перец)

Дети, а яблоко – это овощ или фрукт? А какие фрукты вы знаете?  
Воспитатель спрашивает: «А где растут фрукты? Где растут овощи?»  
Обобщает ответы детей: «Овощи растут в огороде – на грядках, а фрукты в саду – на деревьях».

Проводится игра «Собери урожай». Дети в две корзинки сортируют овощи и фрукты.

**Воспитатель.** Посмотрите, сколько овощей мы помогли собрать на огороде Деду с Бабкой. Вот какая щедрая осень! Осенью собирают урожай и делают заготовки на зиму. Как вы думаете, почему люди делают заготовки осенью?  
- Наверно, потому что зимой холодно идти в огород!

**Воспитатель.** Дети, а как вы думаете?

Обобщает ответы детей: «Осенью созревают многие фрукты и овощи, а зимой растения отдыхают».

**Воспитатель.** А вы знаете, ребята, какие заготовки люди делают на зиму?

Обобщает ответы детей: «Люди делают салаты; солят помидоры и огурцы, варят компоты и др. У каждой хозяйки свои секреты приготовления. Овощи и фрукты очень вкусные и полезные для человека».

А я знаю, что фрукты и овощи очень полезны, в них много витаминов.

**Воспитатель.** Да, все овощи и фрукты содержат много полезных веществ и витаминов. Дарит нам эти витамины сама природа! Чтобы быть здоровым, нужно кушать свежие овощи и фрукты.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Узнай на вкус».

В тарелке лежат кусочки овощей и фруктов, нарезанных кубиками. Каждый ребёнок одноразовой ложкой берет кусочек овоща или фрукта и кладет в рот.

После того как дети прожуют, педагог спрашивает, что кушал каждый ребенок. Воспитатель от имени Деда и Бабки благодарит ребят за собранный урожай и прощается с ними.

**Рефлексия:** дети, что мы собирали (овощи). А как называется яблоко, груша? (фрукт). А мы помогли Деду и Бабке?

## Развлечение в средней группе «Осень в гости к нам пришла!»

**Цель:** создание радостного настроения у детей, закрепление знаний об осени, её приметах.

**Задачи:**

-закрепить знания дошкольников, связанные с осенней тематикой.

-совершенствовать умения и навыки, полученные на музыкальных занятиях

**Оборудование:** загадки об осени, корзинки для сбора урожая, овощи, фрукты настоящие и муляжи, кастрюли, обручи листья клёна, дуба, разрезанные на части, музыка: песни «Осень, милая, шурши...», «Вальс осенних листьев».

**Ход развлечения:**

*Под звуки песни «Осень, милая, шурши...», дети заходят в зал.*

**Воспитатель:** Ребята, какое время года наступило?

**Дети:** Наступила осень.

*(Заходит осень)*

**Осень:** Здравствуйте, ребята, отгадайте, кто я?

Несу я урожай, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен и ёлочек, я ...

*(Осень)*

По полям, по лесам прошла

В гости к вам в детский сад зашла.

А вы знаете, что бывает осенью? Отгадаете мои загадки?

Листья желтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги просто так,

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это просто ... *(Листопад)*

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется,  
Во мгле,  
Только ноги на земле. (*Дождь*)  
В сентябре и в октябре  
Их так много во дворе!  
Дождь прошел – оставил их,  
Средних, маленьких, больших. (*Лужи*)  
Прилетел я с ветерком  
И накрыл избушки.  
Воздух словно с молоком,  
Подставляйте кружки! (*Туман*)  
Поле осенью промокло,  
Но зато созрела свёкла.  
А в сентябрьских садах  
Много яблок на ветвях.  
Что к зиме мы собираем?  
Как его мы называем? (*Урожай*)

**Осень:** Как много вы знаете обо мне, все мои загадки отгадали. Ребята, тогда может, вы мне поможете?

**Воспитатель:** Осень, чем же мы можем помочь тебе?

**Осень:** Да вот, очень хороший урожай поспел, помогите мне его собрать.

**Воспитатель:** Конечно, мы тебе поможем, правда, ребята.

Игра «Собери урожай». (Взять овощи и фрукты настоящие)

**Осень:** Посмотрите-ка, ребята –

Вырос урожай богатый.

Вы корзиночки берите,

Урожай весь соберите!

Эти ребятки (*обращается к детям первой команды*)

Ищут овощи на грядке,

Ну, а вам, ребята (*обращается к другой команде*)

Фрукты собрать надо!

*На полу в обруче – «огороде» находятся вперемешку муляжи овощей и фруктов. Если детей немного в группе, могут участвовать все. Если количество детей большое, для участия в игре можно выбрать 10-12 человек. Дети делятся на две команды. Встают друг за другом. По команде по одному бегут к «огороду» берут по одному овощу (фрукту), возвращаются к своей команде, кладут овощ (фрукт) в корзинку. Бегут следующие участники. В конце игры можно проверить, насколько правильно выполнено задание.*

**Осень:** Большое спасибо за помощь. Ну, а знаете вы, для чего нужен урожай? *Ответы детей.*

**Осень:** Кто знает, что можно приготовить из овощей? (*салат, щи, борщ и т.д.*)

А, что можно приготовить из фруктов? (*варенье, компот, испечь пирог, йогурт и.т.д.*)

**Воспитатель:** Дети, обычно гостей угощают, давайте, и мы приготовим угощение для Осени.

Я предлагаю вам игру «Свари борщ и компот».

Кто скажет мне, что нужно, чтобы сварить компот, а что нужно для борща? Дети делятся на две команды. В обруче лежат муляжи овощей и фруктов. На другом конце зала стоят столики с кастрюлями. По команде одна команда варит компот, другая борщ. В конце игры посмотреть, правильно ли дети выполнили задание.

**Осень:** Спасибо за угощение. Как хорошо мне у вас гостить. Загадки мои отгадали, урожай собрали и даже угощение приготовили. Давайте теперь с вами потанцуем. Я принесла вам вот такие красивые кленовые листочки. (Раздаёт детям)

*Танец «Вальс осенних листьев».*

**Воспитатель:** Осень, дети приготовили стихи об осени.

**«Наступила осень...»**

Наступила осень,  
Пожелтел наш сад.  
Листья на березе  
Золотом горят.  
Не слышать веселых  
Песен соловья.  
Улетели птицы  
В дальние края.  
А. Ерикеев

**Вот и осень.**

Вот и осень перед нами:  
Сжато поле, скошен луг.  
И над лесом косяками  
Гуси тянутся на юг.  
За сараем стог соломы  
И рябину во дворе  
Из окна родного дома  
Видно сельской детворе.  
Частый дождь в окно трезвонит.  
Ветер, шастая везде,  
Золотые листья гонит  
По серебряной воде.  
В. Приходько

**Золотой дождь**

Листья солнцем наливались.

Листья солнцем пропитались.  
Налились, отяжелели,  
Потекли и полетели,  
Зашуршали по кустам,  
Поскакали по сучкам.  
Ветер золото кружит,  
Золотым дождем шумит!  
М. Лесовая

### **Осень**

Ходит осень по дорожке,  
Промочила в лужах ножки.  
Льют дожди,  
И нет просвета.  
Затерялось где-то лето.  
Ходит осень,  
Бродит осень.  
Ветер с клена листья сбросил.  
Под ногами коврик новый,  
Желто-розовый -  
Кленовый.  
В. Авдеенко

**Осень:** Ветер сильный задувал,  
На несколько кусочков  
Листочек он порвал.  
Мы не будем унывать,  
Надо нам его собрать.  
*Игра «Собери листочки». Детям предлагают сложить листочки (клёна, дуба...), разрезанные на 4-5 частей. В игре могут участвовать несколько человек (например, 3-4 ребёнка)*

**Осень:** Как хорошо, ребята, что я к вам в детский сад зашла. Вы и загадки отгадывать умеете и весело играете и об осени все знаете. Вот вам в подарок корзиночка с осенними дарами. (Фрукты)

А мне пора дальше идти. До свидания!

**Дети:** До свидания!

## Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе «В гости Капелька пришла» (экспериментирование)



**Программные задачи:** Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), уточнить значение воды для всего живого на земле.

Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**Оборудование:**

Пластмассовые стаканы, чайные ложки, сахар, молоко, вода, дольки лимона, капельки (всё индивидуально для каждого ребенка).

**ИКТ:** Презентация с иллюстрациями животных и людей с водой и в воде, со свойствами воды.

**Ход занятия:**

**1. Мотивация**

Поудобней садитесь,  
Не вертитесь, не крутитесь.  
Дети, ой, что утром было,  
Я же вам сказать забыла —  
Только в садик я зашла,  
К нам капелька в гости пришла.

*(показ игрушки Капелька)*

Посмотрите, какая она (грустная)

**Воспитатель:** Но почему она такая печальная? Давайте послушаем ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя. От этого ей очень грустно. И вот поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.

**Дети:** Да, мы расскажем Капельке о ней.

**Воспитатель:** Где живет капелька?

**Дети:** Капелька живет в воде.

**Воспитатель:** Из чего состоит капелька?

**Дети:** Капелька состоит из воды.

**Воспитатель:** Вот только Капелька не совсем поняла, как выглядит вода, и какая она бывает. Давайте познакомим ее с водичкой?

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** А вы знаете, ребята, что вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы.

**Опыт № 1 «Вода – это жидкость».** Воспитатель берет бутылку с водой и стакан (заранее приготовленные).

**Воспитатель:** Перельём воду из бутылки в стакан. Что происходит с водой?

**Дети:** она переливается из одного сосуда в другой.

**Воспитатель:** Слышите? Как звучит? (буль-буль-буль) Вода льется, и мы слышим ее. Что мы сделали сейчас с водой? (вылили, перелили). А если она льется, значит, она, какая?

**Дети.** Жидкая.

**Опыт № 2 «Вода бесцветная».**

**Воспитатель:** Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Сейчас мы это проверим.

На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой.

**Воспитатель:** Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! (Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному кубику в стакан с молоком и в стакан с водой). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно? (Ответы детей).

**Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветная.

**Воспитатель:** Молодцы! А где можно встретить воду?

**Дети:** В реке, море, океане (разные ответы детей)

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам поиграть в интересную и волшебную игру "Ходят капельки по кругу".

Я – мама Тучка. Вы превратитесь в деток - капелек, если скажете такие слова:

Дождик, дождик лей,  
Тёплых капель не жалеи  
Для лесов, для полей  
И для маленьких детей  
И для мам, и для пап  
Кап-кап, кап-кап.

*(вот вы и превратились в капельки)*

- Полетели капельки на землю. Попрыгаем, попрыгаем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли сначала маленькими ручейками, а затем встретились и стали большой рекой. Текла-текла речка и попала в океан (по кругу). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. Попросили они солнышко:

Свети, свети, солнышко,  
На чистую водицу.

Стали капельки лёгкими, испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.

- Молодцы, капельки, хорошо себя вели.

**Воспитатель:** Превращаю вас снова в детей.

*Дети стоят в кругу.*

**Воспитатель:** Ребята, а кто что любит больше всего пить?

**Дети:** Сок, чай, молоко и т.д.

**Воспитатель:** А кто из вас любит пить лимонад? Из чего его делают?  
(ответы детей)

**Воспитатель:** Сегодня я вам предлагаю приготовить этот вкусный напиток!  
Давайте подойдем к столам и посмотрим, что на них находится.

Дети перечисляют предметы на столе.

*Обращение педагога к детям, с одновременным показом:*

1. Ребята, возьмите каждый себе кружку с водой.
2. Сделайте маленький глоток воды (всю не выпивайте), попробуйте какая вода?

*Ответы детей:*

*по температуре: теплая,*

*по виду: прозрачная,*

*по вкусу: пресная, безвкусная.*

1. Давайте растворим в теплой воде немного сахара. Возьмите чайные ложки и наберите пол чайной ложки сахара и положите в свою кружку, аккуратно размешайте, не стуча ложечкой о кружку. А теперь попробуйте. Какая стала вода?

*Ответы детей:*

*по температуре: осталась теплой,*

*по виду: стала немного мутной*

*по вкусу: стала сладкая.*

**Воспитатель:** Вода хороший растворитель, она, растворяя вещества, приобретает их свойства. У сахара она забрала его сладость.

1. Давайте каждый возьмем по дольке лимона (как мы делали ранее с сахаром), и положим лимон в кружку. Разомнем ложкой лимон, остатки выложим на блюдце. Попробуем, какая стала вода?

*Ответы детей:*

*по температуре: осталась теплой,*

*по виду: имеет желтоватый оттенок*

*по вкусу: стала кисло-сладкая.*

**Воспитатель:** Когда мы к сладкой воде, добавили кислый сок лимона, у нас получилась на вкус кисло-сладкая.

5. Домашний лимонад готов.

**Воспитатель:** Молодцы! Вижу, вы много знаете о воде. Давайте присядем на стульчики и напомним Капельке, что мы узнали о ней. **(ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**

**Дети:** Жидкая, прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха.

**Воспитатель:** Ребята! А Капелька интересуется: знаете ли вы, кому нужна вода?

*(показ и рассматривание картинок)*

**Дети:** Животным, птицам и людям. А еще надо растений, чтобы они не завяли.

**Воспитатель:** Да, ребята, без воды всё живое на свете гибнет. Вода – это жизнь! Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, мыться. Ни одно живое существо не может жить без воды.

**3.Рефлексия:**

**Воспитатель:** Смотрите, какая Капелька веселая и радостная стала! На память о себе она хочет подарить вам своих подружек – «Капелек» (*раздает детям медальки с видом капельки*)

**Дети:** Принимают подарки от «Капельки» и благодарят ее.

**Воспитатель:** Дружите с ними и берегите их, потому что без воды не будет жизни на земле!

## Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Листопад»

**Цель:** Расширить представления детей о природном явлении листопаде.

**Задачи:**

образовательные

- Учить детей называть приметы осени, изменения в природе.
- у прилагательного от существительного.

развивающие

- Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

воспитательные

- Воспитывать любовь к природе.

Планируемый результат:

обогащение словарного запаса

**Материал:** картинки деревьев, листья.

**Ход занятия:**

### 1. Орг. момент

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

### 2. Введение в проблемную ситуацию.

Послушайте загадку. О каком времени года в ней говорится?

1. «Пусты поля, мокнет земля,

День убывает, когда это бывает?»

**Дети:** Осенью.

### 3. Актуализация знаний

**Воспитатель:** Правильно. А что происходит осенью с природой.

**Дети:** опустели поля; высохла трава; день становится короче, а ночи длиннее; часто идут дожди; листья на деревьях желтеют

2. Летом – зеленеет, осенью – желтеет, упадет – почернеет.

**Дети:** Листик

**Воспитатель:** дети, на чем растут листья?

**Дети:** На деревьях, на кустарниках, на цветах...

**Воспитатель:** Послушайте еще одну загадку: много рук – одна нога. Что это?

**Дети:** Это дерево.

**Воспитатель:** Какие вы знаете деревья?

**Дети:** Береза, рябина, дуб, клен, тополь...

**Физминутка:** «Одно большое дерево».

*Дети встают в круг плечом к плечу.*

**Воспитатель:** Мы с вами одно большое дерево.

В начале оно было низкое, *(дети садятся, смотрят вниз)*

Затем оно росло, росло и стало... *(дети постепенно поднимаются)*

**Дети:** Высокое.

**Воспитатель:** У него выросли толстые ветки, *(дети поднимают руки вверх и смотрят на них)*

А на толстых ветках выросли...

**Дети:** Тонкие ветки.

**Воспитатель:** А на ветках красивые листочки.

Но пришла осень и листочки *(дети медленно опускают облетели. руки, шевеля пальчиками, смотрят вниз)*

#### 4. Открытие нового знания.

**Воспитатель:** Как называется это явление?

**Воспитатель:** А кто скажет, что такое листопад?

Листопад – это очень красивое явление природы. Когда наступает осень, солнышко светит реже, становится прохладно, листики на деревьях «держатся» слабо, стоит подуть ветерку, и листочки срываются с веток, и плавно кружась, падают на землю.

*речевые упражнения по тексту*

Послушаем, как шумят осенние листочки.

*(Дети поднимают руки вверх, «играя» ими,*

*произносят звук, изображающий шуршание листьев:*

*«Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш...»)*

Шу-шу-шу, шу-шу-шу,

Я листочки уношу.

Вы кружитесь на лету,

Я теперь вас размету-у-у-у-у... *(усиление звука «У-у-у...»)*

Ребята, а вы знаете, что деревья хотят отдохнуть, ведь они хорошо поработали летом. А к отдыху они готовятся заранее, начиная сбрасывать с себя листву. Не сразу, не вдруг освобождаются они от листьев. Идёт подготовка к листопаду. В листьях происходят удивительные превращения. Сначала листья начинают желтеть.

Ребята, давайте рассмотрим с вами засушенные листочки: зелёный и жёлтый, что вы видите?

**Дети:** листья одинаковые по рисунку, но разные по цвету, у них есть жилки. **Воспитатель:** Но осенью листья становятся не только жёлтыми, но и красными, багряными. Это зависит от того, какое красящее вещество находится в завянувшем листе. Но как же это происходит? Летом солнце светит долго. Лист всё время остаётся зелёным. С наступлением осени удлиняются ночи. Света растения получают меньше. Зелёный цвет в листе убывает, и заметным становится жёлтый: лист желтеет. Осенний лес богат своими красками! Яркость осенних листьев зависит от того, какая стоит погода. Если осень затяжная, дождливая – окраска листьев от избытка воды и недостатка света будет тусклой и невыразительной. А если стоят солнечные дни, то и краски будут под стать погоде – сочными, яркими.

**Воспитатель:** Ребята, а деревья все сразу стоят с пожелтевшей листвой?

**Дети:** Нет. Листочки у них желтеют постепенно.

**Воспитатель:** Правильно. А для чего нужен листопад деревьям?

**Дети:** Чтобы дерево отдохнуло, поспало, приготовилось к зиме.

**Воспитатель:** - Да, правильно. Деревья готовятся к зиме, сбрасывая листву, они защищают себя. Дерево всё лето с усердием запасает в стволах и на ветках крахмал, который при морозе превращается в сахар, вот этим веществом и питается дерево всю зиму. Дети, а все ли деревья сбрасывают свою листву?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Назовите деревья, которые не сбрасывают свою листву.

**Дети:** Сосна, ель, пихта

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Возьмите в руки осенние листья.

Представьте себе, что вы листья деревьев, подул ветер, и вы закачались (звучит музыка, дети танцуют).

**Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять.  
Большого.

*Загибают пальчики, начиная с*

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

*Сжимают и разжимают кулачки.*

Листья осины,

Листики дуба

мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

*«Шагают» пальчиками.*

**Воспитатель:** Ах, какой красивый букет из осенних листьев! Вы, наверное, обратили внимание, что у нас листья с разных деревьев. А давайте поиграем в игру «С какого дерева лист?».

**Дидактическая игра «Какой лист?»**

- Лист берёзы – берёзовый лист.

- Лист дуба – дубовый лист.
- Лист липы – липовый лист.
- Лист осины – осиновый лист.
- Лист клёна – кленовый лист.
- Лист тополя – тополиный лист.
- Лист рябины – рябиновый лист.

**Воспитатель:** Вы уже знаете, что в нашем детском саду есть копилка народных мудростей, дети складывают в «волшебную шкатулку» пословицы и приметы

*Пока лист с вишен не опал, сколько б снегу ни выпало, оттепель его сгонит  
Если осенью березы желтеют с верхушки, следующая весна будет ранняя, а если снизу, то поздняя.*

*Если в октябре лист с березы и дуба опадет не чисто - жди суровую зиму.*

**Воспитатель:** ребята мы узнали новые приметы

**Итог:**

- О чём сегодня говорили? Какие деревья вы запомнили. Для чего нужны деревья?

## Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Овощи и фрукты»

**Цель:** Формировать представление детей об овощах, закрепить представление о фруктах, умение классифицировать овощи и фрукты. Воспитывать дружелюбные отношения между детьми, желание помогать друг другу, общаться со сверстниками, договариваться. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Активизировать словарный запас детей, упражнять в умении составлять описательный рассказ по предмету, формировать умение образовывать числительные, развивать диалогическую речь. Активизировать двигательную активность детей, формировать чувство ритма, умение выполнять движения синхронно.

**Материал и оборудование:** Корзиночка, аудио картотека, муляжи фруктов, овощей, интерактивная доска, яблоки.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребятки, сегодня к нам пришел гость. А вот кто этот гость, вы сейчас догадаетесь сами. Послушайте загадку:

Мчится без оглядки,  
Лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу,  
Хвост короче уха.  
Живо угадай-ка,  
Кто же это? (*Зайка*)

Зайчик: Здравствуйте, ребята. Я — серенький зайчик, припрыгал к вам из леса.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что любят кушать зайчики? (*Ответы детей*).

— Правильно, и морковку, и капусту, и кабачок. Все это, одним словом можно назвать **овощи**. А где же, растут **овощи**?

(*Овощи растут в огороде, на грядках*)

Зайчик: Ребята, я предлагаю вам, отправится со мной в огород и собрать урожай.

(Под музыку «Собираем урожай» дети шагают по **группе**. Подходят к грядке с морковкой)

Воспитатель: Угадайте, что это за **овощ**.

В землю спряталась Девица.

Из земли торчит косица.

Выдерну я ловко

Красную. (*морковку*)

— Смотрите ребята, сколько морковки выросло на нашей грядке. Вот так урожай. Да ее, ведь собирать пора. Вот вам корзиночки, нужно собрать морковку (*детям раздаются корзиночки*)

Давайте дружно посчитаем.

Раз, два, три скорей морковку собери.

(Под песенку «Мы морковку соберем, соберем...» ауд. Картотека «Детские песенки» дети собирают морковку. После игры можно попросить 1 -2 детей посчитать, сколько морковок они набрали)

Воспитатель: Молодцы ребята.

(*пересыпает морковку зайчику в корзинку*)

— Отправляемся дальше.

(Под музыку дети двигаются по **группе**, подходят к грядке с огурцами)

— Смотрите, вот еще одна грядка. Отгадайте, что здесь растет?

На грядке заплетается,

Растет, растет — старается,

Хрустящий молодец,

Зеленый... (*Огурец*)

— Смотрите ребята, какие огурцы выросли на грядке.

(*Рассматривание и составление описательного рассказа*)

— Что это? (*Это огурец*) Какой он формы? (*Огурец овальной формы*) Какого цвета? (*Огурец зеленого цвета, а хвостик желтого*) Какой на вкус? (*На вкус огурец хрустящий*) Какой на ощупь? (*Огурец твердый, жесткий, шершавый, колючий*)

(Воспитатель вносит большую корзину с **овощами и фруктами**)



Воспитатель: Ребята, сегодня, по дороге в детский сад я встретила ежика. Он передал для вас корзинку с угощениями. **Овощи и фрукты - осенний урожай.**

А теперь я предлагаю вам поиграть.

Игра "Во саду ли, в огороде"

(дети идут по кругу хороводом и поют. У каждого в руках муляжи **овощей и фруктов** (по одному). В центре "огородник" (или «Садовник») в шляпе соломенной ходит в противоположную сторону).

"Во саду ли, в огороде много **фруктов, овощей,**

Много **фруктов, овощей** для компота и для щей! "С остановкой музыки

диалог: огородник: Тук-тук (топает 2 раза ногой)

дети: Кто там?

огородник: это я, огородник! (или садовник)

дети: За чем пришел?

огородник: за. (капустой)

дети (дружно): Ты, капуста, не зевай, поскорее убегай!

Огородник под музыку бежит за кругом; если **ребенок-овощ**, оббежал круг и встал на свое место - огородник проиграл. Если догнал - меняются ролями.

Зайчик: Молодцы ребята, славно поиграли, и урожай с огорода собрали.

Спасибо вам. А мне пора в лес, лесные друзья давно уже меня заждались. До свидания!

(Зайчик уходит)

Воспитатель: До свидания, зайчик! Спасибо за интересное путешествие. А нам пора возвращаться в детский сад.

(Под музыку дети шагают по **группе**)

— Вот мы и пришли в нашу **группу**.

Рефлексия

— Давайте вспомним, что же мы делали сегодня?

— Кому, что больше понравилось? Кто узнал сегодня, что-то новое?

(Активизация детей на дальнейшую продуктивную деятельность)

— Ребята, давайте немного отдохнём, а потом нарисуем все, что с нами приключилось сегодня, и покажем нашим родителям.

(Дети получают угощения яблочки от ежика)