

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Мятлевский детский сад» муниципального района Износковский район

**Принят на педагогическом совете
МКДОУ «Мятлевский детский сад»
«Мятлевский детский сад»
Протокол № 5 от 25.04.2022**

**Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Мятлевский детский сад»
И.И. Гуменива**

Приказ № 06/02 от 25.04.2022



Отчёт о результатах самообследования Муниципальное казенное
дошкольное образовательное учреждение
«Мятлевский детский сад» муниципального района Износковский
район за 2021

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Мятлевский детский сад» муниципального района Износковский район (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения от 22.02.2022 г. № 72 -Д «О проведении самообследования».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении ее деятельности

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мятлевский детский сад» муниципального района Износковский район (далее – Учреждение).

Сокращенное наименование: МКДОУ «Мятлевский детский сад»

Юридический и фактический адрес: 249875, Калужская область, Износковский район, п.Мятлево, ул.Кировад14

Почтовый адрес: 249875, Калужская область, Износковский район, п.Мятлево, ул.Кировад14

телефон: 8(4484)49-46-253

Информационный сайт: <https://myatlevo-izn.kinderedu.ru/>

Электронный адрес:, gumeniva@mail.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

Режим работы: учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания),

с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Гуменива Ирина Ивановна

Завхоз: Хафизова Наталья Вадимовна

Учредитель: управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского района.

Адрес: 249875 Калужская область, Износковский район, п.Мятлево, улица Кирова, д14

Телефон:(484 49)46-2-53

Адрес сайта <https://myatlevo-izn.kinderedu.ru/> *Электронная почта:* gumeniva@mail.ru

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями)

воспитанников;

Наличие и реквизиты документов Учреждения:

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «18» декабря 2015 года регистрационный № 428, Серия 40Л01 № 0001426, выданной Министерством образования и науки Калужской области на право ведения бессрочно

– Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 21.05.1998 г. регистрационный номер серия 001239723

– Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 08.06.2012 г. за регистрационным номером 40 КЛ № 345705;

– Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 07.11.12 г. за регистрационным номером 40 КЛ № 439050;

– Устав МКДОУ, зарегистрированный Межрайонной ИФНС России № 2 по Калужской области 26 ноября 2015 г

– Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 40-01-001121 от 16.11.2015 г.

– Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Договор между учреждением и родителями (законными представителями), Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Родительском собрании, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

Условия приема воспитанников в Учреждение

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности

2.1. Контингент воспитанников и его структура.

Общее количество групп и детей – 3 / 60, из них:

- ясельная группа (1,5 до 3 лет), средняя группа (от 3 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 7 лет)

Проектная мощность: 60 детей

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

2.2. Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа Учреждения, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется согласно образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательной программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. Это примерная основная образовательная программа дошкольного образования программы «От рождения до школы»

Под редакцией: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО, Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольного возраста, Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки», Рабочая программа музыкального руководителя, Программа художественно-эстетического развития «Волшебные краски», Программа кружка «Добро пожаловать в экологию».

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.3. Анализ выполнения годовых задач

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Совершенствовать работу в области речевого развития через использование инновационных технологий в контексте ФГОС ДО.

3. Развивать у детей интеллектуально-познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания.

Анализируя первую задачу, необходимо отметить, что наша образовательная организация придает особое значение по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Здоровьесберегающая среда строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка. Говоря о создании здоровьесберегающей среды, подразумевается следующие основные направления: организация жизни ребёнка в ДОО т. е. режим дня; обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима, лечебно-профилактические мероприятия, предупреждение заболеваний, витаминизация «С», релаксация, индивидуальный подход, решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры, использование современных и эффективных здоровьесберегающих педагогических технологий, охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Решению проблемы оздоровления детей так же способствовало и создание предметно-пространственной среды ДОО. Групповые комнаты оснащены дорожками «здоровья», обручами, полоса препятствий и др.

Обеспечивая условия для самостоятельной двигательной активности детей, во всех возрастных группах совершенствуются и пополняются физкультурные уголки необходимым набором игр и спортивным оборудованием, способствующие физическому развитию дошкольников и качественной организации закаляющих мероприятий. В группах имеются полифункциональные средообразующие предметы – мягкие модули, яркие дуги, «дорожки», обручи и другое оборудование, обогащающие спектр движений ребенка. В результате у детей развиваются основные двигательные умения и навыки выполнения физических упражнений, что положительно влияет на физическое развитие воспитанников.

Образовательный процесс носил дифференцированный, вариативный характер. Для достижения оздоровительного эффекта педагогами ДОО использовали в комплексе здоровьесберегающие педагогические технологии.

Для повышения и систематизации знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников, методической службой ДОО были запланированы и проведены следующие мероприятия: педагогические советы, семинары-практикумы.

В детском саду уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования и нашего дошкольного учреждения – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

На сегодняшний день педагогами нашего ДОО используются различных здоровьесберегающих методик, которые можно классифицировать по нескольким отдельным группам. Это медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные технологии, технологии здоровьесбережения педагогов дошкольного образования, технологии, направленные на

обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников, просвещения детей и родителей. Все эти технологии направлены в первую очередь на воспитание здоровых физически и психологически детей.

Здоровьесберегающие технологиях, используемые в работе с детьми в детском саду: динамические паузы, физкультминутки, двигательная разминка, подвижные и спортивные игры, логоритмика, коммуникативные игры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж, босоножье, оздоровительные игры, релаксация, гимнастика после дневного сна, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки.

Для наших педагогов стало принципиально важно в текущем учебном году использовать здоровьесберегающие технологии в комплексе, чтобы сформировать у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Таким образом, можно отметить, что в МКДОУ созданы необходимые условия для полноценного оздоровления и физического развития детей. Для дальнейшего повышения результатов здоровьесберегающей деятельности необходимо продолжать поиск новых эффективных педагогических технологий работы по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости детей раннего возраста, воспитанию здорового образа жизни, повышению интереса к физкультуре и спорту.

Анализируя выполнение годовых задач, можно отметить, что педагоги детского сада активно работали над формированием и совершенствованием речевой активности детей дошкольного возраста, важнейшего показателя готовности детей к обучению в школе, через организацию и проведение различных видов игровой и театральной деятельности.

В ходе педагогического совета обсуждалась организация работы педагогического коллектива по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с задачами ФГОС ДО в различных видах деятельности.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности. Процесс становления речи у детей ярко проявлялся в театральной деятельности

Свой опыт работы музыкальный руководитель представил на фестивале «Живи и помни».

Работая над данной задачей педагогический коллектив был нацелен на активизацию форм повышения квалификации педагогов МКДОУ, систематизацию знаний педагогов об особенностях современных форм и

методов работы по развитию речи дошкольников, которая реализовывалась через мероприятия, повышающие эффективность педагогического процесса: Проведённая работа по данному направлению показала, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, в МКДОУ она решается через: НОД, свободную деятельность детей, режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах были созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный и наглядный материал.

На основании выше сказанного, можно сделать вывод: продолжать вести систематическую работу по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.

Педагоги ДООУ в течении года развивали у детей интеллектуально – познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания», можно отметить следующее: педагогами были созданы оптимальные условия для развития потенциала детей в интеллектуально – познавательной деятельности, обогащены центры познавательного развития для активизации любознательности дошкольников, в группах созданы экологические центры, которые поддерживали повышенный интерес детей к экологическим знаниям;

- создавали в группе благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды;
- создали в группе комфортные и методически грамотные условия для интеллектуально – познавательной самостоятельной деятельности детей;
- создали и дополнили в группах уголки, зоны познавательного развития дошкольников, где дети могли повторить и закреплять пройденный материал самостоятельно в свободное время.

С целью максимальной эффективности решения данной задачи, проводилась методическая работа с педагогами.

В начале учебного года педагогами всех возрастных групп были пересмотрены перспективные планы и внесены необходимые коррективы для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса по данному направлению.

В течение учебного года осуществлялось внедрение в практику работы новых форм организации интеллектуально-познавательной деятельности с детьми, позволяющих повысить качество педагогического процесса с детьми: моделирование и конструирование, экологические викторины, проектную деятельность.

Разнообразие форм преподнесения учебного материала обеспечили хорошую результативность проводимой работы. У большинства детей хорошо развиты умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности, самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, составлять модели

и использовать их в исследовательской деятельности, обнаруживать несоответствия и корректировать свои действия.

Воспитатели всех возрастных групп представили фотоотчеты в форме презентаций о проделанной работе для создания условий и развития познавательных интересов.

. В 2021 -2022 учебном году педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. В связи с обновлением педагогического состава данная работа будет продолжаться в новом учебном году.

Анализ заболеваемости детей

Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Для эффективности оздоровительного эффекта используются общий кварц, бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

Средняя посещаемость – 58,2 детей в учебном году.

Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы.

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ.

1.Выполнение образовательной программы:

В образовательной организации реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Мятлевский детский сад». Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень количество воспитанников за последние 3 года 2018 год 2019 год 2020 год 12 психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников старшей

группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. В течение года была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и специалистов взаимодействия с семьями воспитанников в группах.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В начале и в конце года проводилась диагностика уровня развития детей.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей								
Образовательные области	Высокий уровень май		Средний уровень май		Низкий уровень май			
Социально коммуникативное развитие	52,6		36,8%		10,6%			
Познавательное развитие	47,4%		36,8%		15,8%			
Речевое развитие	21%		57,9%		21,1%			
Физическое развитие	36,8%		36,8%		26,4%			
Художественно	57,9%		26,3%		15,8%			

эстетическое развитие			
-----------------------	--	--	--

Вывод: в обследовании приняло участие 29 детей подготовительной к школе группы. По результатам обследования получены следующие данные: Высокого уровня общей готовности к школьному обучению на данный период достиг – 17 детей, что составляет 58,6 % от общего количества детей; средний уровень – 12 детей, что составляет 41,3%; детей с низким уровнем готовности не выявлено. В сравнении с началом учебного года значительно повысились показатели развития всех познавательных процессов. У детей сформированы интеллектуальные умения, достаточный темп и произвольность деятельности, развитие памяти и внимания соответствуют возрасту. В развитии воображения высокий уровень выявлен у 134детей, средний уровень - 15. У всех детей адекватная самооценка. Исследование показало, что на данный период у большинства детей в мотивационно-потребностной сфере преобладает материальная направленность, учебную мотивацию имеют 9 детей. Детей с повышенным уровнем тревожности не выявлено.

Раздел 4. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляет 6 педагогов, из них:

- воспитатели (4);
- педагог – психолог (1);
- музыкальный руководитель 1)

Возрастной состав педагогов:

Таблица

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего										
в том числе: воспитатели			1.	1	2	1				
старшие воспитатели	-									
музыкальные руководители	-							1		

Образовательный уровень педагогов:

Таблица

Период	Высшее образование	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
	кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов
2021	2	4	2

Повышение квалификации

За отчетный период повысили квалификацию 6 педагогов (100 %) по дистанционной форме в отделении дополнительного образования. В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МКДОУ.

Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления – педагогический Совет, которым руководит заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, совещание психолого-педагогического консилиума, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Дополнительно организована творческая группа, в состав, которой входят воспитатели. Ее задача – обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и речевого развития детей, основанного на передовом педагогическом опыте и своих методических разработках, позволяет осуществление развития личности детей

через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении с учетом потребностей и интересов самих детей.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- разработка программы развития учреждения на 2022-2026 гг.;

- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;

- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;

- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающих участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции: способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;

- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;

- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;

- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;

- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

5.2. Материально-техническая база

В МКДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. МКДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- спальни -3
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога- психолога – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние МКДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Необходимо в 2022 -2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

5.2. Медико-педагогические условия.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в Учреждении оказывает медицинская сестра.

Фельдшер наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп Учреждения определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал Учреждения проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	35 %
Полдник	15.30	15 %

--	--	--

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения, медицинской сестрой диетического питания комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования медицинская сестра диетического питания руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

5.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые технические средства обучения:

- 1 мультимедийных проектора,
- 1 музыкальный центр,
- 1 ноутбуков,
- 2 компьютеров, которые объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

У Учреждения имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 95 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность Учреждения в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

5.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников МКДОУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и МКДОУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

В течение года активно действовал управляющий совет, групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДОУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДОУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДОУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

В микрорайоне еще остаются дети неохваченные дошкольным образованием. С целью оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим детей в условиях семьи, для обеспечения доступности дошкольного образования на базе МБДОУ была организована психолого-педагогическая служба по сопровождению детей от 0 до 3 лет.

6. Библиотечно – информационное обеспечение

В МКДОУ [библиотека](#) является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году МКДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МКДОУ включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютером, 1 принтерами, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МКДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: в Учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.

Исходя из результатов анализа, намечены следующие годовые задачи на новый 2022-2023 учебный год:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
3. Повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.