

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЯТЛЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИЗНОСКОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

«Мятлевский детский сад»

Гуменива
Гуменива И. И.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Педагога МКДОУ с учетом

**Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(средняя группа 3-5 лет)**

2017-2021г

Составлена на основе
основной образовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Москва, 2014

**Программу составили:
воспитатели средней группы
Пулукчу А.И., Николаева Н.В.**

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Годовые цели и задачи ДООУ
3. Основные задачи образовательных областей:
4. Возрастные особенности детей
5. Организация режима пребывания детей.
6. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.
7. Развивающая предметно-пространственная средняя группы.
8. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
9. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта .
10. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
11. Взаимодействие с семьями воспитанников.
12. Режим дня.
13. Расписание организованной детской деятельности.
14. Работа с родителями.
15. Используемая литература.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «**Программа воспитания и обучения в детском саду**» под редакцией **М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2014г.**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МКДОУ «Мятлевский детский сад» Нормативной базой для составления рабочей программы МКДОУ «Мятлевский детский сад» являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ

§ Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

§ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

§ Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

§ Устав МКДОУ.

§ Образовательная программа МКДОУ

1. Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность:

ФЭМП -1 раз в неделю.

Ознакомление с социальным миром ,предметным окружением ,с миром природы . -1раз в неделю

2. Коммуникация. Чтение художественной литературы. -2раза в неделю.

3. Художественное творчество. -4раза в неделю:

Рисование-1

Лепка-1

Аппликация-0,5

Конструирование-0,5

4. Физкультурное воспитание –2 раза в неделю.

5. Музыка -2 раза в неделю.

2.ГОДОВЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1.Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7.Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности

ДОШКОЛЬНИКОВ.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие .

1. Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

5. Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

6. Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

7. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

8. Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Калужской области и п. Мятлево.

Познавательное развитие

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

- 2.Формировать познавательные действия, становление сознания.
- 3.Развивать воображение и творческую активность.
- 4.Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5.Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
6. Формировать первичные представления о Калужской области и п.Мятлево, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей п.Мятлево.
7. Дать знания о природе п.Мятлево.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- 1.Способствовать формированию речи, как средством общения.
- 2.Обогащать активный словарь.
- 3.Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- 4.Способствовать развитию речевого творчества.
- 5.Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
- 6.Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- 7.Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.
6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
7. Формировать ценностно-смысловое восприятие природы Калужской области.

Физическое развитие

1. Обеспечить развитие физических качеств.
2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать правильному выполнению основных движений.
4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.
5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.

4.Возрастные особенности развития детей 3-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий

предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.

Пиже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются

избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- ❖ игровой деятельности;
- ❖ явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- ❖ с развитием изобразительной деятельности;
- ❖ конструированием по замыслу, планированием;
- ❖ совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричной познавательной позиции;
- ❖ развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия;
- ❖ формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со

сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

5. Организация режима пребывания детей средней группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- ⌚ время приёма пищи;
- ⌚ укладывание на дневной сон;
- ⌚ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально - культурные и другие)

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы- большинство детей из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных

явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной детской деятельности

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим).

Оздоровительные мероприятия на учебный год

Мероприятия	Дата	Ответственные
Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
Игры большой подвижности, спортивные	Ежедн.	Воспит.

игры и упражнения (если нет занятий).		
Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
Рациональное питание	Ежедн.	Воспит.
Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедн.	Воспит.
Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит.
Работа с родителями.	Ежедн.	
Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспит.

6. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы 3-5 лет планируют не более – 12 занятий в неделю, продолжительностью не

более –20минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

§ Группа среднего возраста – 4 часа 0 минут.

§ Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для полной реализации программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми средней группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

§ -по музыке – 2 раза в месяц;

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Максимальная нагрузка образовательной деятельности

Познавательное развитие

Формы деятельности	Количество		Длительность	Программы	Программно-методическое обеспечение
	Нед.	Мес.			
ФЭМП	1	4	20 мин.	Основная образовательная программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией	И. А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических

				М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	представлены»
Конструирование	0,5	2	20 мин.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Ребёнок и окружающий мир	1	4	20 мин.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»

Речевое развитие

Развитие речи.	1	4	20 мин.	Основная образовательная программа	
----------------	---	---	---------	------------------------------------	--

				ая программа«П рограмма воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	
Художественная литература.	1	4	20 мин.	Основная образовательная программа«П рограмма воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	

Художественно-эстетическое развитие

Рисование	1	4	20 мин.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
-----------	---	---	---------	--	--

				Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой	
Лепка	1	4	20 мин.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Аппликация	0,5	2	20 мин.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

				детском саду» саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Дополнитель ная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой	
--	--	--	--	---	--

Музыка	2	8	20 мин.	Основная образовательн ая программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой,	Н. Б. Улащенко «Музыка средняя и группа»
--------	---	---	---------	---	--

Физическое развитие

Физическое развитие	3	12	20 мин.	Основная образовательн ая программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под	Л. И. Пензулаева «Физическая культура»
------------------------	---	----	---------	---	---

				редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	
--	--	--	--	---	--

Всего:	12	48	4 часа 0 мин.		
--------	----	----	---------------	--	--

Организованная детская деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно

		—эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально — коммуникативное развитие», «художественно —эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально — коммуникативное развитие», «художественно —эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально — коммуникативное развитие», «художественно —эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное

		развитие», «социально — коммуникативное развитие», «художественно —эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально — коммуникативное развитие», «художественно —эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально — коммуникативное развитие», «художественно —эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально — коммуникативное развитие», «художественно

—эстетическое
развитие»,

7.. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные;• мячи; корзина для метания мячей;• обручи;• скакалка;• кегли;• маски для подвижных игр;• ленты, флажки,
Центр познавательного развитие	<ul style="list-style-type: none">• пластмассовые тазики;• сито, ложки, лопатки;• природный материал;• математические наборы;

- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
 - набор цифр, числовые карточки;
 - набор плоскостных геометрических фигур ;
 - мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
 - набор кубиков с цифрами и знаками;
 - математическое лото;
 - набор карточек с изображением количества («много» и «один»);
 - развивающие дидактические игры.
-
- Материал по познавательному развитию:
 - наглядно-дидактические пособия по темам;
 - набор парных картинок на соотнесение;
 - наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
 - серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);
 - серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
 - предметные и сюжетные картинки (с различной

	<p>тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей).
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие;

	<ul style="list-style-type: none"> • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея;
<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леешки, инструменты для ухода за комнатными растениями;

	<p>изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры.
<p>Музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека.

8. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»)

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
- дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»

Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

Методические пособия:

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В. Дыбина « Ребёнок и окружающий мир»

Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**
- **дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

Методические пособия:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
О.А. Соломенникова «Радость творчества»
М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

9. Целевые ориентиры освоения программы :

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста

предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

10. Планируемые результаты освоения основной организованной детской деятельности.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или

инного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.

Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.

Соблюдает элементарные правила приема пищи.

Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.

Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.

Ползают разными способами.

Может метать предметы разными способами .

Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.

Ловит мяч с расстояния до 1.5.

Умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве (лево, право).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знают некоторые правила дорожного движения.

Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте.

Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Объединяясь в игру, принимают на себя роль, владеют способом ролевого поведения.

Соблюдают ролевое соподчинение (продавец- покупатель) и ведут ролевые диалоги.

Взаимодействуя, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.

В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняться правилам.

В настольно- печатных играх выступают в роли ведущих , объясняют сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.

Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой.

Самостоятельно готовят к занятию своё рабочее место, убирают материалы после занятий.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет,размер,назначение).

Считают до 5 (количественные счёт), отвечают на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивают количество предметов в группа на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.

Сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже,длиннее-короче, одинаковые,равные).

Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.

Умеют соотносить форму предметов с известными геомет.фигурами(платок-квадрат,мяч-шар...)

Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе

(вверху-внизу).

Двигаются в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)

Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол..)

Определяют части суток, и их характерные особенности.

Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Могут рассказать о своем детском саду и сотрудниках, ориентируются в помещениях детского сада.

Называют предметы, которые их окружают в помещении и на участке, на улице; знать их назначение.

Рассказывают о своем родной станице.

Имеют простейшие представления о театральных профессиях.

Имеют представления о домашних животных, о рыбках, птицах.

Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.

Знакомы с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.

Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Называют времена года.

Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя.

Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют слова, обозначающие состояние, этнические качества и характеристики.

Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый-грязный...).

Образовывают новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

Выделяют первый звук в слове.

Рассказывают о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

Называют любимую сказку, расскажут понравившееся стихот., считалочку.

Рассматривают иллюстрированные издания детских книг.

Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к книжным иллюстрациям.

Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют всё многообразие усвоенных приемов.

Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник).

Вырезают круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.

Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал.

Узнают песни по мелодии.

Различают звуки по высоте (в пределах сексты- септимы).

Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение.

Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз.произ.

Выполняют тан.движ.: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Выполняют движения с предметами.

11.Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

12. РЕЖИМ ДНЯ

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

	Организационные формы	Вид деятельности.	Направления развития ребёнка.	Часы.
(средняя группа 3-5 лет)				
7.30-8.30	Приём детей.	Взаимодействие с родителями Совместная, самостоятельная.		60 мин.
8.30-8.40	Физические минутки активности (зарядка).	Образовательная	Физическое	10 мин.
8.40-8.50	Игровая, двигательная активность	Самостоятельная		10 мин
8.50-9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Социально-коммуникативное. Познавательное, речевое.	20 мин
9.10-9.30	Образовательная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.	20 мин.
9.30-9.45	Игровая, двигательная активность(перерыв между занятиями)	Самостоятельная	Физическое	15 мин

	подгрупп)			
9.45-1 0.05	Образовательная деятельность		Социально-комму никативное, познавательное, речевое.	20 мин
10.05- 10.15	Второй завтрак.	Самостоятельная	Социально-комму никативное,	10 мин
10.15- 10.35	-Образовательная деятельность		Физическое, социально-комму никативное, познавательное, речевое.	20 мин.
10.35- 10.45	Подготовка к прогулке	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная.	Физическое, социально-комму никативное.	10 мин.
10.45- 12.20	Дневная прогулка:			95 мин.
	Наблюдения (с учётом вариативной части)	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Социально-комму никативное, Познавательное, речевое,	
	Труд(в природе, хоз. быт.)	Самостоятельная .	физическое, художественно-эс	

	Подвижные игры.(вариативная часть)		тетическое.	
	Самостоятельные игры детей.			
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Социально-коммуникативное, Познавательное, речевое.	10 мин.
12.30-13.00	Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Социально-коммуникативное	30мин.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Самостоятельная .		120 мин.
Вторая половина дня				
15.00-15.15	Подъём, гимнастика. Гигиенические процедуры. Игровая деятельность.	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Физическое, познавательное, речевое.	15 мин.

15.15-15.25	Игры, самостоятельная деятельность.	Образовательная деятельность в режимных моментах. самостоятельная,	Социально-коммуникативное, физическое.	10-мин.
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник.	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Художественно-эстетическое, познавательное, речевое,	15 мин.
15.40-16.00	Чтение художественной литературы с учётом содержания вариативной части.	Образовательная деятельность в режимных моментах. самостоятельная,	Социально-коммуникативное, Познавательное, речевое, художественно-эстетическое.	20 мин.
16.00-16.15	Игровая, двигательная активность	Самостоятельная		15 мин
16.15-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная.	Социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое.	105мин

Итого :				630 мин.

13.Расписание организованной детской деятельности

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность. 9.10 2. Художественное творчество(рисование). 9.45 3.Музыкальное занятие 15.40
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.10 2.Физическая культура на воздухе. 9.45
СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая и коммуникативная деятельность. 9.10 2. Изобразительная деятельность, (лепка). 9.45 3. Физическое развитие 15.40

ЧЕТВЕРЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное творчество (конструирование/ аппликация). 9.10 2. Физическая культура. 9.45
---------	--

ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая и коммуникативная деятельность. 9.10 2. Музыкальное занятие.
---------	--

14.Работа с родителями.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: 1 тема: «Какие игрушки нельзя приносить с собой в детский сад и почему? Кто несет ответственность за ваши вещи?» 2. тема «Задачи воспитателя на новый учебный год . Знакомим родителей с программой».
-----------------	--

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Детский сад наш дом » 2. «Подготовка к празднику осени» 3. Папка передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка »
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Здоровье ребенка в наших руках» 2. Консультация: «Отрицательные игры» 3. Мастер- класс пластилинография.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация. «Зимние забавы» 2. Консультация: «В каждом доме свои традиции.» 3. «Подготовка к Новому году»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Как я провел зимние каникулы» 2. Папка-передвижка «Опасные предметы» 3. Консультация: «Аккуратно скользящая дорога».

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Здоровье ребенка в наших руках» 2. Беседа с родителями: «Конфликтные ситуации: профилактика и способы разрешения» 3. Консультация: «Здоровый ребенок – счастливая семья»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Воспитание без наказаний» 1. Папка-передвижка « Безопасность на дороге »
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Родительское собрание: тема «Наши результаты за год».

Май	<p>1.Консультация в родительский уголок «Детский травматизм в летний период»</p> <p>2.Памятка «Меры профилактики клещевого энцефалита и клещевого боррелиоза»</p>
------------	---

15 Литература.

1. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги из бумаги: книга для детского сада и родителей/З.А.Богатеева -М.: Просвещение,1992.
2. Воронкевич,О.А. Добро пожаловать в экологию!/: рабочая тетрадь для детей 4-5лет.Средняя группа О.А.Воронкевич-СПб.:Детство-Пресс,2002.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет/Гербова-М;Просвещение,1987.
4. Гибсон Р. Делай и играй.Кн.2/Р.Гибсон,Д.Тейлер, рис.С. Абель(и др.)-М; Росмен, 1994.
5. Гомонова Е.А. Музыкальный феерверк: песни для детей от2 до 8 лет/Е.А.Гомонова-Ярославль: Академия развития,2005.
- 6.Детские подвижные игры народов СССР.-М:Просвещение 1988.
- 7.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/Т.Г. Казакова-М:Просвещение 1985.
8. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей/О.Б. Казина-Ярославль:Академия развития: Академия Холдинг 2005.
9. Колесникова Е.В. Я считаю до 5./Е.В.Колесникова-М: Т.Ц. Сфера 2006.
10. Овсяник Н.В. Игрушки.Развивающее обучение для дошколят/Н.В.Овсяник-Минск:Аверсэв 2003.
11. Овсяник Н.В. На даче. Развивающее обучение для дошколят./Н.В.Овсяник-Минск:Аверсэв 2003.

12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М : Мозайка -Синтез, 2014.

13. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова 2014г.

14. «Музыка средняя группа» Н.Б. Улашенко

15. И.А. Помарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

16. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительных материалов.»

17. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»

18. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Мозайка синтез Москва 2010.