

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Мятлевский детский сад» муниципального района Износковский район

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Мятлевский детский сад»
Гуменива И.И.
Приказ № 15/09 от 31.08.2021



Рабочая программа кружка « Мы и безопасность»

Срок реализации 2021-2026 г

Воспитатель Николаева Н.В.

П.Мятлево

Содержание :

1. Пояснительная записка -----	3
2. Цель и задачи -----	3
3. Формы и режимы ОД-----	4
-1 раздел «Ребенок и другие люди»	
-2 « Ребенок и природа»	
-3 «Ребенок дома»	
-4 «Здоровье ребенка»	
-5 «Эмоциональное благополучие ребенка»	
-6 «Ребенок на улице»	
4. Содержание программы -----	7
5. Перспективно-тематическое планирование старшая группа ----	9- 37
6. Литература -----	38

1. Пояснительная записка

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

- XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

2. Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

3. Формы и режим НОД.

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц

- В разделе «Социализация» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.
- В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».
- В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При

этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»). Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

- доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капелючку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

Ожидаемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

4.Содержание программы

Старшая группа

1. Внешность человека может быть обманчива.

Программное содержание: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

2. Как вызвать полицию.

Программное содержание: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).

3. Использование и хранение опасных предметов.

Программное содержание: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.

4. Контакты с животными.

Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

5. Скорая помощь.

Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).

6. Микробы и вирусы.

Программное содержание: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).

7. Режим дня.

Программное содержание: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.

8. Опасные участки на пешеходной части улицы

Программное содержание: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

9. Игры во дворе.

Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Подготовительная к школе группа

1. Предметы, требующие осторожного обращения.

Программное содержание: предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни

- здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

2. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.

Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

3. Ребёнок и его старшие приятели.

Программное содержание: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

4. Как устроено тело человека.

Программное содержание: познакомить детей с тем, как устроено тело человека.

5. **Здоровье и болезнь.**

Программное содержание: научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

6. **Пожар.**

Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

7. **Здоровая пища.**

Программное содержание: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

8. **Спорт.**

Программное содержание: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа

жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

9. **Безопасное поведение на улице.**

Программное содержание: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

5.Перспективно-тематическое планирование старшая группа.

Месяц	Неделя месяца	Раздел программы	Содержание и цель работы	Формы проведения
Сентябрь	I		Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.	<u>Тема «Ребёнок и другие люди».</u> Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». <u>Тема: «Ребёнок и природа».</u> Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время

				<p>прогулок и экскурсий.</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).</p> <p><u>Тема: «Ребёнок один дома».</u></p> <p>Занятие-практикум «Спешим на помощь».</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь».</p> <p><u>Тема: «Здоровье ребёнка»</u></p> <p>Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях).</p> <p>Занятия, беседы, наблюдения.</p> <p><u>Тема: «Эмоции»</u></p> <p>Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»</p> <p>Д/и «Что хорошо, что плохо».</p> <p>Рисование свободное и тематическое.</p> <p><u>Тема: «Ребёнок на улицах города»</u></p>
--	--	--	--	---

				<p>Занятие-практикум «Мы пешеходы».</p> <p>С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулировщик».</p> <p>Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку»</p>
II	«Ребёнок на улицах города»	<p>Правила безопасного перехода через улицу».</p> <p>Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.</p>	<p>Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность).</p> <p>Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон».</p> <p>Д/и «Светофор»</p> <p>С/р игра «Транспорт».</p> <p>Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»</p>	
III	«Ребёнок дома»	<p>«Опасные предметы».</p> <p>Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.</p>	<p>Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы».</p> <p>Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке)</p> <p>Творческое задание</p>	

				<p>«Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет). Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии»</p>
	IV	«Здоровье ребёнка»	<p>«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.</p>
Октябрь	I	«Ребёнок и природа»	<p>Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.</p>	<p>Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе</p>

			<p>подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». С/р игра «Мой дом – моя крепость». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».</p>
II	«Ребёнок и природа»	«Ядовитые растения» Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	<p>Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-</p>

			нельзя»
III	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Конфликты между детьми». Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «Упенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.
IV	«Ребёнок и природа»	«Контакты с незнакомыми животными» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой). Чтение стихотворений, загадок, познавательной

			<p>литературы о животных.</p> <p>Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».</p> <p>Прислушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак».</p> <p>Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных).</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными».</p> <p>Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга».</p> <p>С/р игра «Ветлечебница»</p>	
Ноябрь	I	«Здоровье ребёнка»	<p>«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах».</p> <p>Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.</p> <p>С/р игра «Травмпункт», «Больница».</p> <p>Д/и «Телефонный разговор».</p> <p>Экскурсия в</p>

			<p>медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».</p> <p>Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».</p> <p>Беседа «Скорая помощь»</p> <p>Д/и «Вызови скорую помощь»</p>
II	«Ребёнок на улицах города»	«Что я вижу в городе» Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	<p>Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки».</p> <p>С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр»</p> <p>Занятие «Беседы о транспорте»</p> <p>Конструирование «Транспорт».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».</p> <p>Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».</p>
III	«Ребёнок дома»	«Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Е. Козин «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый</p>

			<p>ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожное обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». С/р игра «Кухня» Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы» Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».</p>
IV	«Ребёнок на улицах города»	«Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	<p>Занятие-прогулка «Наши улицы» Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход). Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека». Моделирование ситуаций: - помочь Буратино</p>

			<p>добраться до детского сада; - помочь зверятам перейти через дорогу. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор». Под. игры «Стой-иди». Развлечение «Наш друг – светофор» Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор». Изготовление дорожных знаков. Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор».</p>	
Декабрь	I	«Ребёнок и другие люди»	<p>Опасность контактов с незнакомыми взрослыми. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.</p>	<p>Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила</p>

			поведения при контактах с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию». Занятие «Осторожно, улица!» Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.
II	«Ребёнок на улице города»	«Безопасность дорожного движения». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.	Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук»
III	«Здоровье»	«Изучаем свой организм»	Занятие: «Как мы

	ребёнка»	<p>Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.</p>	<p>устроены».</p> <p>Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением человека.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.</p> <p>Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».</p> <p>Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык».</p> <p>Загадки о частях тела человека.</p> <p>Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики.</p> <p style="text-align: right;">Озорные ножки ходят по дорожке.</p> <p style="text-align: right;">Шея крутит головою....»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и</p>
--	----------	--	---

			разные», «Портреты».
IV	«Ребёнок дома»	«Огонь – друг или враг». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.	Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки». Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.
Январь	I «Здоровье ребёнка»	«Болезни и их профилактика». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». Занятие «Путешествие в страну здоровья». Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться». Экскурсия в медицинский

			<p>кабинет детского сада.</p> <p>Спортивное развлечение «Где прячется здоровье»</p> <p>Игры с мячом «Полезное и вредное».</p> <p>Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».</p> <p>И. Семенов «Как стать Неболейкой».</p> <p>Д/и «Туалетные принадлежности»</p> <p>Досуг: «Дорога к доброму здоровью».</p>
II	«Ребёнок дома»	<p>Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».</p> <p>Физкультурный досуг: «Зимние забавы».</p> <p>Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой</p>

			<p>площадки малышей, изготовление мелких фигурок. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд.</p> <p>С/р игра «Травмпункт»</p>
III	«Ребёнок и природа»	<p>«Контакты с животными»</p> <p>Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными.</p>	<p>Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи».</p> <p>Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные».</p> <p>Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию».</p> <p>Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка».</p> <p>Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».</p>
IV	«Ребёнок на улице города»	<p>Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.</p>	<p>Экскурсия «Улицы города».</p> <p>Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода».</p> <p>Д/и «Можно-нельзя, правильно-</p>

			<p>неправильно».</p> <p>Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход».</p> <p>Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу».</p> <p>КВН «Знатоки дорожных правил».</p> <p>С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице».</p> <p>Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм.</p> <p>Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы».</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если...»</p> <p>Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч».</p> <p>Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».</p>	
Февраль	I	«Здоровье ребёнка»	<p>Врачи – наши друзья.</p> <p>Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду.</p> <p>Учиться разговаривать по</p>	<p>Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь».</p> <p>Экскурсия в детскую</p>

		<p>телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p>	<p>поликлинику. С/р игра «Больница», «Скорая помощь» Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел..» Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился». Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». Игра «Вызови скорую помощь» Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».</p>
II	«Эмоциональное благополучие»	<p>Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.</p>	<p>Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию».</p>

			<p>Игра-драматизация «Кошкин дом».</p> <p>С/р игра «Мама устала после работы».</p> <p>Д/и «Ручеек вежливых слов»,</p> <p>Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».</p> <p>Словотворчество: «Письмо больному другу».</p> <p>Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями».</p> <p>Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».</p>
III	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как не потеряться»</p> <p>Д/и «Добрый и злой человек»</p> <p>Творч. игра «Ищу тебя»</p> <p>Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».</p> <p>Чтение</p> <p>Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)</p> <p>Обыгрывание и обсуждение</p>

			ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»
IV	«Ребёнок на улицах города»	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	<p>Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).</p> <p>Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке».</p> <p>Эстафета: «Пройди по тротуару».</p> <p>С/р игра «Дороги»</p> <p>Досуг: «Петрушка на улице».</p> <p>Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад».</p> <p>Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках).</p> <p>Конкурс «Лучший пешеход»</p> <p>Тестоластика «Транспорт»</p> <p>Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже».</p> <p>Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги»</p>

				<p>(стихотворение из серии «Как разговаривают улицы».</p> <p>С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат».</p> <p>Чтение загадок.</p>
Март	I	«Здоровье ребёнка»	<p>Изучаем свой организм. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»</p>	<p>Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?»</p> <p>Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы».</p> <p>Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов».</p> <p>Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек»</p> <p>Игровая программа «Девочка чумазая».</p> <p>Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь».</p> <p>Викторина</p>

			«Здоровые зубы».
II	«Ребёнок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассмотрение иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой. Экскурсия на кухню. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.
III	«Ребёнок на улицах города»	Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в	Занятия-беседы: «Правила поведения в транспорте», «Мы – пассажиры».

		городском транспорте.	<p>Литературная викторина: «Знакомство с транспортом».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры».</p> <p>С/р игра «Мы едем в автобусе».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Транспорт».</p>
IV	«Ребёнок дома»	<p>«Безопасность на льду весной».</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p>	<p>Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Что делать если...».</p> <p>С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь».</p> <p>«Д/и «Да-нет».</p> <p>Чтение художественной</p>

				<p>литературы «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>Под. игра «Наводнение».</p> <p>Беседа «Правила безопасности в воде».</p>
Апрель	I	«Ребёнок и улица»	<p>«Правила езды на велосипеде и самокате».</p> <p>Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.</p>	<p>Наблюдение за движением велосипедистов.</p> <p>Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».</p> <p>Демонстрирование иллюстраций по теме.</p> <p>Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом».</p> <p>«Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым»</p> <p>С/р игра «Дороги и пешеходы».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».</p> <p>Целевые прогулки по улице.</p> <p>Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н.</p>

			Кончаловская «Самокат»
II	«Ребёнок дома»	«Основные правила поведения и действия при пожаре» Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара. Игра: «Если возник пожар». Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации. С/р игра «Пожарные на учениях». Д/и «Огнеопасные предметы». Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна. Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой

			<p>помощи. Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными». Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».</p>
Ш	«Здоровье ребёнка»	«Лекарства и витамины». Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.	<p>Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины». С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». Чтение: А. С.</p>

			<p>Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».</p>
IV	«Ребёнок и другие люди»	<p>«Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях.</p> <p>Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.</p>	<p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину».</p> <p>Беседа: «Личная безопасность на улице».</p> <p>Игра «Похитители и находчивые ребята».</p> <p>Эстафета «Убегу от чужого».</p> <p>Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад».</p> <p>Чтение сказок: «Гуси-лебеди»,</p>

			<p>«Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка».</p> <p>Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев».</p> <p>Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».</p> <p>Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».</p>	
Май	I	«Здоровье ребёнка»	<p>«Физкультура и здоровье»</p> <p>Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.</p>	<p>Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>С/р игра: «Физкультурное занятие».</p> <p>Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p>
	II	«Ребёнок и природа»	«Безопасность при отдыхе на природе»	Подбор стихов, пословиц, загадок.

		<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»</p>
III	«Ребёнок на улицах города»	<p>Дорожные знаки для водителей и пешеходов.</p>	<p>Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки». Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков». Развлечение: «Путешествие в страну светофорию». Просмотр видеофильмов «Дорожное</p>

			движение».
IV	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас». Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»

6. Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице.. - Калининград, 1995.
3. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
4. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М. Просвещение, 1998.