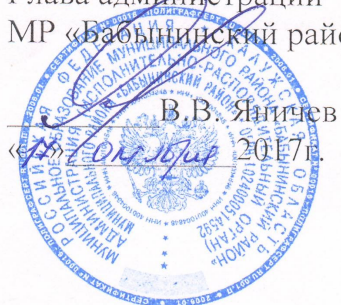


СОГЛАСОВАНО:
Глава администрации
МР «Бабынинский район»



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего
МКДОУ «Детский сад»
с. Муромцево



СОГЛАСОВАНО:
Начальник ОИБДД
МОВД России «Бабынинский»
Д.А. Глушенко



**ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МКДОУ «Детский сад» с. Муромцево
Бабынинского района**

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения
3. План-схемы ДОУ:
 - 1) район расположения ДОУ (схема №1);
 - 2) пути движения транспортных средств и детей (схема №2);
 - 2) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки (схема № 3)
4. Приложения:
 - 4.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма
 - 4.2. Перспективный план работы с детьми по ПДД в рамках программы "От рождения до школы"
 - 4.3. План по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди воспитанников детского сада на учебный год
 - 4.4. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно– транспортного травматизма
 - 4.5. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения
 - 4.6. Перечень оборудования и наглядных материалов в ДОУ по изучению правил дорожного движения

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения (далее Паспорт) предназначен для отображения информации о муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад » с. Муромцево (далее ДОУ) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «Дом – ДОУ – дом», для использования воспитателями и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично–дорожной сети вблизи МКДОУ и на маршруте «ДОУ – дом», для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Паспорт ведется ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, которые оказывают помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта.

Оригинал Паспорта хранится в ДОУ, копия паспорта – в отделе пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД.

1. Пояснительная записка

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, подчас и дошкольного возраста.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

В воспитательном процессе ДООУ выделена образовательная область «Безопасность», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;
- требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего села.

2. Общие сведения

Наименование

Полное: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Муромцево Бабынинского района Калужской области.

Сокращённое: МКДОУ «Детский сад» с. Муромцево Бабынинского района Калужской области .

Тип - казенное

Юридический/фактический адрес ДОУ: 249217 Калужская область Бабынинский район с. Муромцево д.2 пом.2

Руководитель ДОУ:

И.о. заведующего Донина Наталья Николаевна 89109147233

Ответственные работники:

Воспитатели: Жукова И.В., Семенова Л.Н.

Количество воспитанников 23

Наличие уголка по БДД имеется в игровой комнате

Наличие класса по ПДД нет

Наличие автобуса в образовательной организации Нет

В общеобразовательной программе ДОУ: имеется раздел «Безопасность».

В годовом плане ДОУ имеются мероприятия по работе с педагогами, взаимодействию с семьей, общественностью по обучению детей БДД: занятия, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, конкурсы, консультации, праздники, досуги, утренники, сотрудничество с родителями.

Реализация программ в режиме дня: организованная образовательная деятельность, режимные моменты, утренние и вечерние часы.

В каких возрастных группах проводится организованная образовательная деятельность по БДД: в группах младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.

Формы работы с детьми: занятия, беседы, целевые прогулки, игры, праздники, досуги, развлечения, встречи с работниками ОГИБДД, конкурсы, городские акции, просмотр диафильмов, фильмов, прослушивание аудиозаписей, театрализованные представления.

Формы работы по взаимодействию с семьей: беседы, консультации, информационные стенды, досуги, конкурсы.

Формы взаимодействия ДОУ с МКОУ «СОШ » с. Муромцево: встречи, экскурсии, досуги, родительские собрания.

Наличие методической литературы и наглядных пособий имеются, см.(приложение № 4.6)

Время работы ДОУ: 07:30 – 17:00

Телефоны оперативных служб:

Полиция: 02

Противопожарная часть:01

Скорая медицинская помощь: 03

Единая дежурно-диспетчерская служба: 112

3.План — схемы ДОУ

Район расположения ДОУ(схема №1), пути движения транспортных средств и воспитанников (схема №2), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки (схема № 3), фото подхода к доу



Схема №1. Район расположения образовательной организации



 - МКДОУ «Детский сад» с.Муромцево

Схема№2 организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей








-  - МКДОУ «Детский сад» с.Муромцево
-  - Пути движения транспорта
-  - Пути движения воспитанников

Схема №3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки



-  - МКДОУ «Детский сад» с.Муромцево
-  - Пути движения транспортных средств

4. Приложения

4.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Участие в различных конкурсах по ПДД.

2. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

3. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

4. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

5. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.

6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

7. Пропаганда Правил дорожного движения через видео-презентации, участие в творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

4.2. Перспективный план работы с детьми по ПДД в рамках программы "От рождения до школы"

Младшая разновозрастная группа

Месяц	Тема	Цель	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Август	«Рассмотрение автомобилей, автобуса, трамвая»	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их составные части (кабина, руль, кузов, колёса, окна)	<ol style="list-style-type: none"> И.м В гости к детям приходит Зайчик. Он собрал много капусты со своего огорода, а на чём довести урожай до дома не знает. Расскажем Зайчику, как быстро перевезти капусту. Рассматривание различных видов транспорта: легкового и грузового и легкового. <ul style="list-style-type: none"> — Для чего используются автобусы и трамваи? — Для чего используются грузовики? — На чём быстрее получится перевезти капусту на легковой машине или на грузовой? Почему? — Для чего у грузовиков большой кузов? — Что ещё можно перевозить на грузовиках? — Для чего нужны легковые автомобили? П/и «Мы грузовики» Д/и «Покажи, что назову» Итог занятия: подвижная игра «Поможем Зайке перевезти урожай» 	<p>Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик»</p> <p>Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Конструктивная игра «Построим гараж»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков.</p> <p>Д/и «Машины возят кубики на стройку»</p> <p>Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы, учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p>
Сентябрь	Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едим в автобусе»	Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи слова: «кабина», «руль», «кузов», «колёса»,	<ol style="list-style-type: none"> И.м. В гости к детям приходит Степашка. Он хочет навестить своего друга – Хрюшу, но он далеко живёт. Поможем Степашке, расскажем, на чём можно доехать до друга, если он далеко живёт. Рассматривание картины «Едим в автобусе» <ul style="list-style-type: none"> — Какого цвета автобус? — Какие части есть у автобуса? — Кто управляет автобусом? — Сколько водителей в автобусе? — А пассажиров? — Для чего нужны автобусы? Физминутка «Мы в автобусе сидим» Д/и по картине «Доскажи 	<p>Д/и «Мы едим в автобусе»</p> <p>Цель: закрепить представления детей об автобусе, о том, что в автобусе ездят люди.</p> <p>ИЗО – деятельность «Нарисуй дорогу для автобуса»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, что автобусы ездят по дороге, учить «водить» вырезанные из картона автобусы по нарисованной дороге.</p> <p>П/и «Водитель автобуса»</p> <p>Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить</p>

	е».	«салон».	словечко» 5. Итог занятия: дети с воспитателем строят автобус из мягких модулей и отправляются вместе со Степашкой в гости к Хрюше.	действовать по сигналу воспитателя.
Январь	«Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»	Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.	1. И.м. В группу к детям приходит Хрюша, он очень напуган. У дороги он встретил трёхглазое чудище. Объясним, что за чудище видел Хрюша и почему, его не стоит бояться. 2. Загадка о светофоре. 3. Физминутка «Машины» 4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» 5.Беседа по содержанию стихотворения. — Для чего нужен светофор? — На какой цвет светофора нужно переходить улицу? — На какой цвет светофора дорогу переходить нельзя? — Что означает жёлтый цвет светофора? 6. Итог занятия: дети учат Хрюшу переходить дорогу во время подвижной игры «Сигналы светофора»	Д/и «Собери светофор» Цель: учить выбирать нужные кружки по цвету и выкладывать их в определённой последовательности по образцу воспитателя. Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей. П/и «Самый внимательный» Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.
Апрель	«Знакомство с дорогой и её частями (на макете)»	Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).	1. И.м. В гости к детям приходит Медвежонок и рассказывает, что пока шёл к нам в гости чуть-чуть не попал под машину. Расскажем Медвежонку, где ходить можно, а где нет. 2. Рассматривание макета дороги с рассказом воспитателя о её частях. 3.Физминутка «На улицы машины» 4. Д/и «По дороге едут машины» 5.Итог занятия: дети вместе с Медвежонком разучивают стихотворение «Пешеход»	П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар. Конструктивная игра «Дорога для автомобилей» Цель: учить детей строить широкую дорогу и катать по ней автомобиль.

Старшая разновозрастная группа

Месяц,	Тема	Цель	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Август.	«Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять.	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.м. Детям приходит письмо в нём волшебные слова, которые помогут перенестись детям в прошлое, но для этого нужно построить по схеме машину времени. 2. Конструирование из мягких модулей машины времени по заданной схеме. 3. Разучивание чистоговорки «Полетели» 4. Динамическая пауза под музыку «Невесомость» 5. Презентация «История возникновения транспорта и дорожных знаков» 6. Проговаривание чистоговорки. 7.Итог занятия: дети с воспитателем придумывают дорожные знаки будущего и рисуют их. 	<p>Д/и «Что перепутал художник»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что каждому дорожному знаку своё место.</p> <p>Рассматривание пособия «История автомобилей»</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения транспорта.</p>
Август.	«Участники дорожного движения»	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.м В гости к детям приходит инспектор ГИБДД, хочет рассказать об опасных ситуациях нашего города, и выяснить, знают ли дети правила дорожного движения. 2. Презентация «Участники дорожного движения» 3. Беседа по презентации — Какие вы заметили опасные ситуации? — По какой причине они произошли? — как их можно было избежать? 4. П/и «Сигналы светофора» 5. Чтение детьми стихотворений о правилах дорожного движения. 6. Итог занятия: дети с инспектором ГИБДД исполняют песню «О правилах дорожного движения»(муз. Т Хренникова, сл. И. Прибылова) 	<p>Д/и «Собери машину» (разрезные картинки)</p> <p>Цель: упражнять в составлении из частей целого, закрепление знаний об основных частях автомобиля.</p> <p>Кукольный театр «Красная шапочка на новый лад»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов.</p>
Сентябрь.	«Если ты потерялся в городе»	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.м В группе раздаётся звонок мобильного телефона, звонит Буратино, он убежал от папы Карло и потерялся. Как ему помочь? 2. Беседа с детьми: — Почему с Буратино случилась такая неприятность? — Как нужно вести себя детям родителям, чтобы не потеряться? — Как поступить Буратино, если он 	<p>Анализ пословицы «Слезами горю не поможешь»</p> <p>Цель: объяснить детям, что в опасной ситуации плакать не стоит, нужно действовать.</p> <p>Чтение и анализ сказки «Три медведя».</p> <p>Цель: показать детям</p>

			<p>заблудился?</p> <p>— Предлагаю позвонить Буратино, успокоить его и рассказать к кому обратиться за помощью.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Мой адрес»</p> <p>4. Сюрпризный момент: в группе появляется Буратино</p> <p>5. Физминутка «Буратино»</p> <p>6. Д/и «Верно – не верно»</p> <p>7. Психологический тренинг «Если ты потерялся»</p> <p>8. Итог занятия: Буратино благодарит ребят и предлагает детям посмотреть мультфильм «Бармалей»</p>	<p>последствия, к которым может привести непослушание.</p> <p>Психологический тренинг «Если ты потерялся»</p> <p>Цель: учить детей не поддаваться панике, если ты заблудился.</p>
Октябрь	«Экскурсия на перекрёсток» (заочная)	<p>Познакомить детей с понятием «перекрёсток». (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают четырёхсторонними (критообразными, и Х-образными),</p>	<p>1. И.м В группу к детям приходит Незнайка. Ему в школе задали нарисовать перекрёсток, а что это он не знает. Поможем Незнайке узнать, что такое перекрёсток.</p> <p>2. Презентация «Виды перекрёстков»</p> <p>3. Беседа</p> <p>— Как вы поняли, что такое перекрёсток?</p> <p>— Какие бывают перекрёстки?</p> <p>— Для чего они нужны?</p> <p>— Какие опасности подстерегают детей на перекрёстках?</p> <p>-Как безопасно перейти дорогу на перекрёстке?</p> <p>4. П/и «Сигналы светофора»</p> <p>5. Итог занятия: дети вместе с Незнайкой рисуют перекрёсток</p>	<p>Д/и «Найди правильное решение»</p> <p>Цель: продолжать учить детей правильно переходить через улицы разных типов.</p> <p>Целевая прогулка к перекрёстку.</p> <p>Цель: расширять представления детей о сложности движения на перекрёстке.</p>
Ноябрь.	«Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»	<p>Знакомить детей с разными видами движения транспорта на дороге.</p>	<p>1. И.м. В группу к детям приходит письмо от жителей Цветочного города. У них в городе появился неизвестный дорожный знак. Они просят объяснить, что он обозначает. Поможем нашим друзьям?</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением одностороннего и двухстороннего движения.</p> <p>3. Беседа:</p> <p>— Что изображено на иллюстрациях?</p> <p>— Чем дороги похожи?</p> <p>— Чем дороги на иллюстрациях отличаются?</p> <p>— Как переходят люди дорогу на каждой из них?</p> <p>— Какой вывод можно сделать?</p> <p>4. Физминутка «Машины»</p> <p>5. Игровые задания «Как перейти улицу при двухстороннем</p>	<p>Составление рассказа по картине «Улица города»</p> <p>Цель: развитие связной речи детей, закрепление умения определять дорогу с двухсторонним и с односторонним движением.</p> <p>Рисование «Улицы родного города»</p> <p>Цель: учить изображать дорожное полотно с дорожной разметкой и транспортом на нём.</p> <p>Заучивание стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок»</p> <p>Цель: закреплять правила перехода через дорогу, развивать память.</p>

			(одностороннем) движении транспорта» 6. Итог занятия: дети с воспитателем пишут ответ жителям Цветочного города»	
Дек абрь	«Как рождаются опасные ситуации на дороге»	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться её избежать.	1. И.м. В гости к детям приходит Незнайка и рассказывает, как они весело с друзьями играли около дороги. Предлагает посмотреть фильм о этом. 2. Презентация «Новые приключения Буратино» 3. Анализ ситуаций из презентации. 4. Физминутка «Буратино» 5. Чтение стихотворения О. Бедаревой «Азбука безопасности» 6. Итог занятия: дети с воспитателем составляют модель «Опасные шалости» и дарят её Буратино.	Чтение стихотворения В. Тимофеева «Для пешеходов» Цель: формировать у детей положительное отношение к выполнению правил. Д/и «Найди ошибку» Цель: учить детей замечать ошибки в поведении других, исправлять их и объяснять, почему нужно делать именно так.
Янв арь.	«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов»	Объяснить значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	1. И.м. Воспитатель вносит в группу картину «Регулировщик», главный персонаж скрыт под листом бумаги. Воспитатель предлагает детям догадаться, кто на картине. 2. Чтение стихотворения «Посмотрите постовой» Я. Пищуновой. 3. Рассматривание картины «Регулировщик» — Кто такой регулировщик? — Как его можно узнать? — В чём заключается его работа? — Как сейчас называют регулировщиков движения? — Что сотруднику ГИБДД нужно для работы? 4. Физминутка «Машины» 5. Презентация «Значение жестов сотрудника ГИБДД» 6. П/и «Самый внимательный водитель» 7. Итог занятия: дети из пластилина мастерят сотрудников ГИБДД для игр на макете.	Беседа «Кто следит за порядком на дороге?» Цель: закрепить знания о работе инспектора ГИБДД, воспитание уважительного отношения к его труду. Чтение и разучивание стихотворения С. Маршака «Милиционер» Цель: воспитание уважительного отношения к нелёгкому труду сотрудника ГИБДД, развитие памяти и речи детей.
Фев раль	«О чём говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими,	1. И.м Дети получают посылку с письмом от жителей Цветочного города. В нём они просят помочь разобраться со знаками, которые во время бури перепутались. 2. Рассматривание дорожных знаков из посылки. 3. Презентация для водителей. 4. Динамическая пауза «На машине	Целевая прогулка к светофору. Цель: закреплять знания детей о работе светофора и правилах перехода через дорогу с односторонним движением. Чтение стихотворения «Предупреждающие

		указательным и, предписывающими, знаками сервиса.	ехал поросёнок» 5. Д/и «Каждому знаку своё место» 6. Итог занятия: дети отправляют жителям Цветочного города сложенную дидактическую игру «Каждому знаку своё место»	знаки» Л. Самашовой Цель: закрепить знания детей о назначении предупреждающих знаков.
Март.	«Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате	1. И.м В гости к детям приехал Лисёнок и рассказал, что пока добирался до нашего детского сада чуть не попал под машину. Спрашивает детей, не боятся ли они кататься по улицам на самокатах и велосипедах. 2. Беседа: — У кого из вас есть дома велосипед или самокат? — Везде ли разрешено на них кататься? — Почему важно быть внимательным при езде на велосипеде не только на дороге, но и во дворе? — Какие знаки подскажут нам, где разрешено кататься на велосипеде, а где нет. 3. Физминутка «Велосипед» 4. Инсценировка ситуации «Лисёнок и велосипед» 5. Итог занятия: дети вместе с Лисёнком разучивают отрывок из стихотворения «Самокат» Н. Кончаловской.	Чтение стихотворения «Предписывающие знаки» Л. Самашовой Цель: закрепить знания детей о назначении предписывающих знаков. П/и «Аккуратный велосипедист» Цель: закреплять умение детей объезжать препятствия на велосипеде. Анализ ситуации «Почему с ежом случилась беда» Цель: учить детей видеть опасные ситуации, которые возможны при езде на велосипеде.
Апрель.	«Мы — пассажиры»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на середине улицы; познакомить с правилами поведения	1. И.м. Дети заходят в зал, там их ждёт построенный из модулей автобус и водитель. Как вы думаете, для чего я вас пригласила сегодня в зал? Хотите покататься на автобусе? 2. Вопросы к детям: — Где автобус осуществляет посадку людей? — Как узнать автобусную остановку? — Какие правила поведения нужно соблюдать при посадке в автобус? 3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» 4. Д/и «Найди своё место» 5. Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим» — Беседа: — Как нужно вести себя в автобусе? — Почему не рекомендуется, есть в автобусе? — Почему нельзя шуметь в автобусе? — Почему нельзя отвлекать водителя разговорами?	Изготовление с участием детей атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Автобус» Цель: закрепить знания детей об особенностях работы водителя и кондуктора, учить изготовлению атрибутов для игр своими руками. Описание картины «Едим в автобусе» Цель: развитие связной речи детей, введением в активный словарный запас терминов «кондуктор», «пассажир», «водитель». Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: учить анализировать поступки, давать им оценку, закреплять правила правильного

		при ожидании транспорта.	<p>7. Инсценировка ситуаций: — «В автобус входит пожилой человек с клюкой» — «В автобус входит женщина с тяжёлыми сумками» — «В автобус входит женщина с младенцем»</p> <p>8. Итог занятия: дети благодарят водителя и отправляются в группу, где воспитатель предлагает оформить альбом для малышей «Правила для пассажиров»</p>	поведения в транспорте.
Апрель.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	<p>1. И.м. Дети получают письмо от детей, которые рассказывают в нём о своей столице – городе Киеве. Воспитатель предлагает детям написать украинским друзьям о столице нашей страны – городе Москве. Когда начинают письмо, выясняется, что знаний у детей недостаточно. Как быть?</p> <p>2. Распределение ролей.</p> <p>3. Подготовка атрибутов к сюжетно – ролевой игре.</p> <p>4. Ход игры (путешествие по Москве, с целью ознакомления с её достопримечательностями)</p> <p>5. Итог игры: возвращение в группу, составление письма для друзей с Украины о достопримечательностях Москвы.</p>	<p>Беседа «Как вести себя в автобусе» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в автобусе. Рисование «Автобус будущего» Цель: закреплять у детей умения изображать автобус, развивать воображение и мелкую моторику.</p>
Май Итоговое занятие	Игра «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	<p>1. Организационный момент (представление команд, жюри)</p> <p>2. Гейм 1 «Разминка»</p> <p>3. Гейм 2 «Вопрос – ответ»</p> <p>4. Физминутка «Светофор»</p> <p>5. Гейм 3 «Знаешь ли ты дорожные знаки»</p> <p>6. Гейм 4 «Да — нет»</p> <p>7. Гейм 5 «Виды транспорта»</p> <p>8. Гейм 6 «Правила поведения в транспорте»</p> <p>9. Подведение итогов конкурса, награждение победителей.</p>	<p>Чтение стихотворения «Запрещающие знаки» Л. Самашовой Цель: закрепить знания детей о назначении запрещающих знаков. П/и «Аккуратный велосипедист» Цель: закреплять умение детей объезжать препятствия на велосипеде.</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Оформление папки передвижки по безопасности дорожного движения	воспитатели
Октябрь	Выставка детских рисунков «Транспорт».	Воспитатели
Ноябрь	Памятки-буклеты для родителей «Воспитываем грамотного пешехода».	Воспитатели
Декабрь	Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет». Консультация для родителей «Ребенок на санках».	Воспитатели
Январь	Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».	Воспитатели
Февраль	Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!».	Воспитатели
Март	Информационный лист «Ребенок на велосипеде».	Воспитатели
Апрель	Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!». Анкетирование «Как вы соблюдаете ПДД».	
Май	Открытый показ итогового занятия «Путешествие в страну Перекрестка».	

Список литературы.

1. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.: цв.вкл.
2. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.» - «Издательство Скрипторий 2003», 2005.-88с.
3. Журнал «Дошкольная педагогика»: № 3(52) / апрель / 2009, № 9(74) / ноябрь/ 201
автор Светлана Титкова, соавторы: Лемешко Елена Игоревна, Гончарова Юлия Валерьевна

4.3. План по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди воспитанников детского сада на учебный год

N п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.Административно-хозяйственная и организационная работа			
1	Анализ состояния травматизма детей во время пребывания в ДОУ. Рассмотрение данного вопроса на совещаниях при заведующей.	Раз в квартал	Заведующий ДОУ
2	Проведение оценки безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования на площадках	Август Январь	Заведующий ДОУ
3	Ежедневные обходы территории ДОУ и осмотр мест сосредоточения опасных веществ на предмет своевременного выявления взрывных устройств или подозрительных предметов	постоянно	воспитатели групп
4	Передача воспитанников ДОУ только их родителям (законным представителям) или лицам их замещающим (при наличии доверенности)	постоянно	воспитатели групп
5	Расследование случаев травматизма детей	по мере необходимости	Заведующий ДОУ
6	Разработка плана и материалов, связанных с организацией работы по профилактике травматизма детей	в течение года	Заведующий ДОУ
7	Обработка тротуаров, входных и пешеходных зон ДОУ во время гололеда	в зимнее время года	Воспитатели групп, пом воспитателя
8	Организация контроля за обеспечением безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении	в течение года	Заведующий ДОУ,
2.Работа с педагогами			
1	Корректировка плана работы с детьми в группе по профилактике безопасности дорожного движения на год	сентябрь	воспитатели групп
2	Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах	август, в течение года	воспитатели групп
3	Обновление и дополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр по ПДД	в течение года	Воспитатели групп
4	Организация и проведение инструктажей и практических занятий: -по пожарной безопасности; -по угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов -по охране жизни и здоровья воспитанников	2 раза в год 2 раза в год 1 раз в квартал	Уполномоченный по охране труда Жукова И.В.
5	Проведение тренировок по эвакуации детей и персонала из здания	1 раз в квартал	Уполномоченный по охране труда Жукова И.В.
6	Консультация «Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	сентябрь	Заведующий ДОУ
7	Обзор литературы по ПДД, безопасности	в течение года	Заведующий ДОУ

8	Пополнение методического кабинета и групп методической и детской литературой	в течение года	Заведующий ДОУ
3.Работа с детьми			
1	Беседы с воспитанниками на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Знай и соблюдай Правила дорожного движения • Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно (на коньках, санках) • Помни это, юный велосипедист • Здравствуй, лето! (о поведении на дороге в летнее время) 	сентябрь декабрь март май	Воспитатели групп
2	Проведение профилактических мероприятий в рамках «Недели безопасности»	сентябрь-май	Заведующий ДОУ воспитатели
3	Организация выставки рисунков «Дорога и мы» по вопросам обеспечения безопасного дорожного движения	апрель	Заведующий ДОУ воспитатели
4	Чтение художественной литературы, чтение и заучивание стихотворений по безопасности	в течение года	воспитатели групп
5	Организация сюжетно - ролевых игр в группе и на прогулочном участке: «Светофор», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Автомастерская»	в течение года	воспитатели групп
7	Просмотр видео и CD-дисков на тематику ПДД, пожарной безопасности, ЧС	в течение года	воспитатели групп
4.Работа с родителями			
1	Консультации, беседы по пропаганде правил дорожного движения, правил перевозки детей в автомобиле. Темы: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Дисциплина на улице - залог безопасности»	в течение года	воспитатели
2	Обновление папок – передвижек "Правила дорожные детям знать положено"	октябрь	воспитатели групп
3	Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на групповом родительском собрании	апрель	воспитатели групп
4	Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное время года	в течение года	воспитатели групп
5	Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, конкурсе рисунков	в течение года	воспитатели групп

4.4. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по селу, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким — либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.

- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.

- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем — нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой — сзади.

- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.

- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.

- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .

- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.

- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.

- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподавать их детям.

4.5. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко

указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к полицейскому, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

4.5. Перечень оборудования и наглядных материалов в ДОУ по изучению правил дорожного движения.

Для занятий, по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах, в каждой возрастной группе организованы уголки дорожного движения.

В них представлены:

- наглядно-иллюстрационный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями);
- настольно-печатные игры (разрезные картинки, игры с правилами, лото, домино и т.д.);
- настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, дородные знаки: наглядные и переносные, модель светофора);
- детская художественная литература по тематике дорожного движения;
- конструкторы;
- пособия и игры по обучению детей ПДД;
- безопасные маршруты «Дом – детский сад» (для детей старшего дошкольного возраста);
- детские рисунки по данной тематике;
- альбом с фотографиями по правилам дорожного движения: рассказы детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными (старший дошкольный возраст);
- стенды для родителей «Осторожно – дорога», «Это надо знать» с оформленной наглядной агитацией в каждой возрастной группе.