

Консультация для родителей.

«Виды готовности к школе»

Итак, готовность к школе – это целостное образование. Целостность как свойство системы обуславливает, что результат готовности к школьному обучению определяется не столько уровнем отдельных компонентов, сколько их взаимосвязью и интеграцией.

Характеристика компонентов психологической готовности

Для осознания входящих в понятие «готовность к обучению в школе» компонентов, дадим их подробное описание.

А) Физическая готовность

В современной науке хорошо изучены особенности развития ребенка до школы и имеются достаточно полные представления о том, какой он, будущий первоклассник, каким он должен прийти в школу, чтобы нормально расти и развиваться.

Первоклассники сейчас такие разные не только по индивидуальным темпам роста и развития, но и по паспортному возрасту. Есть первоклассники-шестилетки, а есть семилетки.

Возраст от 6 до 7 – период существенных изменений в организме. На шестом седьмом году жизни годовые приросты длины тела составляют 8–10 см, а прибавление массы тела 2,2–2,5 кг.

В этом же возрасте происходит первое изменение пропорций тела, интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы.

У детей шести-семи лет хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, поэтому они достаточно хорошо овладевают такими сложными движениями как бег, прыжки, катания на лыжах и коньках и т.п. но в этом возрасте слабо развиты мелкие мышцы рук, еще не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев. Поэтому так часто звучат жалобы «рука устала».

В шесть-семь лет продолжает развиваться и совершенствоваться сердечно-сосудистая система, совершенствуется регуляция кровообращения. Поэтому система становится более уязвимой, т.е. организм более остро реагирует на малейшие неблагоприятные влияния внешней среды, которыми могут быть чрезмерные нагрузки. В этот период не завершены процессы развития системы органов дыхания, эндокринной системы, т.е. организм растет, развивается, совершенствуется.

В шесть-семь лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в темпераменте. Дети с сильным типом нервной системы могут достаточно долго и напряженно работать или играть; у них как правило, высокий эмоциональный тонус, устойчивое внимание, хорошая способность ориентироваться в непривычной ситуации. Они достаточно быстро переключаются на новый вид деятельности, у них высокий темп и интенсивность работы. Дети со слабым типом нервной системы, напротив вялы, замедлены во всех действиях, медленно включаются в работу, долго переключаются и восстанавливаются; у них, как правило,

медленный темп письма и чтения, они быстро отвлекаются и не могут долго и интенсивно работать.

Б) Интеллектуальная готовность

Современные концепции реформирования начальной школы свидетельствуют о смене парадигмы образования с информационной на смысловую. Приоритетным направлением последней является развитие мышления, понимания, рефлексии в ходе собственной деятельности учащихся. В связи с этим, интеллектуальную готовность к школьному обучению можно рассматривать как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности. Иными словами, будущий школьник должен иметь развитую способность проникать в сущность предметов и явлений, овладеть такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности уметь устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Все это играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач в школе.

Мышление – высшая ступень в развитии духовной, теоретической деятельности человека. Мы исходим из того, что мышление функционирует в соответствии с тремя основными принципам природосообразности, культуросообразности и дополнительности.

Природосообразный характер мышления определяется прежде всего преобладанием целостного эмоционально-чувственного познания мира, особой формы действительности – посредством эмоциональных образов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, К.К. Платонов, Г.Х. Шингаров и др.). Особенности эти подчеркивают значимость аналогий. В их основе – идея сходства между различными явлениями действительности, способность к переносу известного в малоизвестные явления. В мышлении ребенка аналогия выступает «ключом к пониманию действительности, всеобщим принципом объяснения мира», ставит проблему, тогда как проверка, укрепление и устранение суждения требуют новых процессов мышления.

Принцип культуросообразности мышления определяет общую направленность деятельности, поведения с учетом социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Ребенок в процессе своего развития активно проникает в окружающий мир человеческих отношений, усваивая общественные функции людей, выработанные нормы и правила поведения. Все это отражается в его мышлении, оказывает влияние на направленность в контексте определенной культуры, включая в работу принцип культуросообразности. Но в мышлении его природосообразность и культуросообразность функционируют в единстве – в асимметричной относительно устойчивой гармонии. В соответствии с принципом дополнительности взаимодействие природосообразного принципа и культуросообразного ведет к их относительно устойчивой асимметричной гармонии в мышлении ребенка, с доминированием природосообразного характера, эмоционально-чувственного, интуитивно-образного.

Анализируя природу мышления дошкольника традиционно к контексте основных видов деятельности выделяют наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое.

Наглядно-действенное мышление характеризуется как разновидность практического мышления, основной признак которого – неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями; наглядно-образное – как решение мыслительных задач в

результате внутренних действий с образами. Логическое мышление традиционно отождествляется с речевым, словесным.

Разрабатывая показатели интеллектуальной готовности к школьному обучению, теоретики основывались на целостности мыслительного процесса, единстве образного и вербального компонентов мышления; учитывали не только все перечисленные принципы мышления, но и идею Н.Н. Поддьякова о саморазвитии детского мышления. Его когнитивная модель сферы включает два полюса: на одном – устойчивые, ясные, стабильные знания понятийного типа, на другом – гибкие, подвижные психические образования, находящиеся в процессе становления. Саморазвитие детского мышления происходит в том случае, когда каждый «шаг» мышления, с одной стороны, что-то проясняет, образуются новые устойчивые ясные знания, с другой – ясное знание служит основой возникновения новых, диффузных, «неясных знаний», правополушарных, интуитивных образов, отражающих малоизвестные стороны познаваемого объекта. Для наглядности представим показатели интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Образный компонент – это способность воспринимать многообразные свойства, признаки предмета; зрительная память на образной основе; способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении); развитие мыслительных операций аналогии, сравнения, синтеза; эвристичность мышления.

Вербальный компонент – это способность перечислять различные свойства предметов, выделять из них существенные; слуховая память на речевой основе; способность обобщать множества единичных понятий при помощи знакомых или самостоятельно подобранных терминов; развитие мыслительных операций классификации, сериации, анализа; критичность мышления.

В) Эмоционально-волевая готовность

Волевая готовность – это достаточно высокий уровень произвольно управляемого поведения, произвольной регуляции психических процессов, действий; овладение такой структурой деятельности и поведения, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность.

Психологи А.Н. Леонтьев и А.В. Суровцева доказали, что в дошкольном возрасте, не превышая возможностей ребенка, путем организации игр, труда, занятий можно сформировать качества произвольного управления психическими процессами: вниманием, памятью, речью, а также поведением в пределах требований, предъявляемых начальной школой. Уровень волевого развития у разных детей шестилетнего возраста различен, но типичной чертой этого возраста является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для учебной деятельности. Иерархия мотивов придает поведению ребенка определенную направленность (в зависимости от мотивов) и позволяет подчинить ситуативные, частные побуждения более значимым, устойчивым целям и намерениям.

Важным аспектом волевой готовности к школе является формирование нравственно-волевых качеств. Р.С. Буре, исследовавшая данный вопрос, выделяет следующие нравственно-волевые качества: активность, дисциплинированность, ответственность и исполнительность, целенаправленность, способность к преодолению трудностей. Формирование активности, в основном, происходит на занятиях и выражается в желании отвечать, дополнять ответы товарищей, во внимании к указаниям педагога. Дисциплинированность проявляется в умении ребенка быть сдержанным в поведении,

подчиняться правилам, требованиям. Ответственность проявляется в отношении к заданиям, стремлении их выполнить в соответствии с требованиями педагога.

Подготовить ребенка к обучению – означает не только обеспечить соответствующий уровень умственного и волевого развития, но и развить его чувства. Эмоциональная готовность – это способность ребенка переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, что создает благоприятный фон учению, снижает утомляемость, повышает учебную мотивацию.

Развитие эмоциональной готовности к школе необходимо потому, что при возникновении различных ситуаций и в режиме школьной жизни ребенок должен регулировать свои аффекты, уметь проявлять эмоциональную устойчивость. Необходимым условием успешного обучения в школе является умение ребенка откликаться на прекрасное, проявлять эмпатию. В этой сфере педагог в ДОУ работает на перспективу, так как эмоциональная сфера личности дошкольника:

обладает интенсивностью проявления эмоций,

непосредственности в проявлении эмоций,

быстрой переключаемостью, сменой настроений,

поверхностью эмоций.

Г) Мотивационная готовность к обучению в школе

Формирование мотивов, побуждающих к учению, – одна из линий подготовки детей к обучению в школе. Имеется в виду воспитание действительной и глубокой мотивации, которая должна стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Это и отношение к обучению как необходимому и важному делу, и интерес к учебным занятиям.

Мотив – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющий направленность его активности.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

положительных представлений о школе;

желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;

сформированной позиции школьника.

Наиболее адекватными для учебной деятельности являются учебно-познавательные мотивы, которые формируются в ходе осуществления самой учебной деятельности и специально организованных мероприятий. Следует отличать мотив посещения школы от мотива обучения. Оба этих мотива в организации поведения и учебной деятельности могут действовать в одном направлении, а могут расходиться.

В основе мотива посещения школы могут лежать следующие потребности: престижа (повышение своего социального положения), стремление к взрослости и желание называться уже школьником, желание быть «как все». В мотив обучения могут входить

следующие причины: интерес к учению вообще (основанный на потребности в новых впечатлениях от приобретения знаний), желание получить образование в связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности, желание заслужить похвалу.

Познавательный интерес – потребностное отношение к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению содержания окружающего мира. Условно выделяют последовательные стадии развития познавательного интереса.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами. С устранением внешних причин и исчезает и избирательная направленность. Эта стадия не обнаруживает подлинного стремления к познанию, но может служить его первоначальным толчком.

Любознательность – стремление проникнуть за пределы увиденного, которое сопровождается сильным выражением эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью.

Узкий познавательный интерес – узкая направленность на ту или иную область познания. Познавательный интерес играет в процессе обучения огромную роль.

Как средство обучения – т.е. средство привлечения к обучению, активизации мышления детей, как средство заставляющее их волноваться, переживать, увлеченно работать.

Как мотив учебной деятельности – является наиболее существенным. Для образования мотива не достаточно внешних воздействий. Мотивы должны опираться на потребности самой личности: лишь то, что для самой личности представляет необходимость, ценность, значимость, закрепляется в мотиве. Познавательный интерес как мотив имеет меньшую ситуационную привязанность: он заставляет ребенка интересоваться тем или иным не только в рамках занятия, но и за их пределами.

О наличии внутренней позиции школьника следует говорить том случае, если ребенок относится к поступлению в школу или пребыванию в ней положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни: обнаруживает чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания, положительно относится к общественно принятым правилам и норм поведения, признает авторитет учителя.

Несформированность внутренней позиции школьника является одной из причин школьной дезадаптации на этапе младшего школьного возраста.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

содержание учебного материала,

организация учебной деятельности,

коллективные формы учебной деятельности,

оценка учебной деятельности.

Содержание учебного материала. Содержание обучения для детей выступает в виде той информации, которую они получают от воспитателя, из обучающей литературы и СМИ. Однако сама по себе информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения, а, следовательно, не побуждает к учебной деятельности. Поэтому, давая учебный материал, следует учитывать потребности детей. Таковыми являются: потребность в постоянной деятельности, потребность в новизне, в эмоциональной насыщенности. Поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызывать эмоциональный отклик, быть достаточно сложным, хорошо иллюстрированным. Учебный материал должен опираться на имеющиеся знания, и в то же время содержать информацию, позволяющую узнать не только что-то новое, но известное с новой стороны.

Организация учебной деятельности должна состоять из трех основных этапов:

Мотивационный этап – сообщение почему и для чего детям нужно знать данный раздел программы.

Операционально-познавательный – овладение учебными действиями операциями.

Рефлексивно-оценочный связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы.

Групповая форма деятельности. Групповая форма деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная, так как даже пассивные ребята «втягиваются» в работу

Оценка результатов учебной деятельности. Мотивирующая роль оценки очень велика. Однако слишком частое оценивание приводит к тому, что получение знаков отличий, жетонов, оценок становится для детей самоцелью. Важно, что оценка была качественной, где отмечались положительные моменты или какие-либо сдвиги.

Д) Готовность в сфере общения

По определению Е.Е. Кравцовой и Е.В. Проскуры, готовность ребенка к школе в сфере общения или социально-психологическая готовность – это умение ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками.

Готовность детей к школе в сфере общения включает:

развитие потребности в общении с другими детьми и взрослыми;

умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов;

развивающие способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера.

Развитие социально-психологической готовности к школе необходимо потому, что:

Умение налаживать контакты с другими способствует облегчению процесса адаптации к школьной жизни, к новым социальным условиям.

Умение строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми является важным компонентом волевой готовности к школе. Важно, чтобы у ребенка были сформированы такие качества: доброжелательность, уважение к товарищам, общительность и готовность проявить сочувствие.

Наличие этих черт способствует созданию эмоционально-положительного тона в общении.

Психологические предпосылки включения в классный коллектив складываются у дошкольников в процессе их участия в совместной деятельности со сверстниками в группе:

умение согласовывать действия с другими;

осознавать собственные успехи и неудачи в отношении общей цели совместной деятельности.

Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении, может приводить к различным типам поведения:

Неуравновешенное, импульсивное поведение, характерное для легковозбудимых детей. При возникновении конфликтов со сверстниками эмоции этих детей проявляются во вспышках гнева, громком плаче, отчаянной обиде. Их эмоциональная несдержанность приводит к разрушению игры, к конфликтам и дракам, но эти проявления ситуативные, представления о других детях остаются положительными и не препятствуют общению.

Устойчивое негативное отношение к общению. Эти дети более сдержаны, чем дети первого типа. Они избегают общения и, как будто, равнодушны к окружающим. Однако, они пристально, но незаметно следят за событиями в группе и за отношениями воспитателей и детей. Эмоциональное неблагополучие этих детей связано с неудовлетворенностью отношением к ним воспитателя и, недовольством детей, нежеланием посещать детский сад.

Наличие у детей многочисленных страхов. Чем сильнее эмоциональное неблагополучие ребенка, тем больше возможность возникновения ситуаций, вызывающих трудности взаимодействия ребенка с внешним миром. Ребенок становится малоконтактным, с неадекватной самооценкой, с агрессивным поведением.

Вывод:

Главные задачи педагога состоят в оказании помощи в становлении субъективного отношения к ровесникам, т.е. умения видеть в них равную себе личность, человека с теми же чувствами и мыслями; налаживании общения с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми; участии в делах, инициированных другими детьми; реализации способности к не силовому разрешению конфликтов, возможности контроля своих импульсов; воспитании у детей толерантности – терпимости к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям, верованиям и т.д.

Структура предпосылок психологической готовности к школе (5 – 6 лет)

Компоненты	Критерии	Показатели
Интеллектуальное развитие		<ul style="list-style-type: none"> ➤ начало формирования системных знаний (связи между предметами, явлениями) ➤ ведущее наглядно-образное мышление (зона актуального развития) ➤ зачатки дедуктивного мышления ➤ зачатки логического мышления (начинает устанавливать причинно-следственные связи) ➤ элементарное обобщение ➤ воображение: действие «опредмечивания» становится основным, задуманный образ дополняется деталями ➤ символическая функция: начало использования схем, моделей, символов ➤ начало развития монологической речи
Личностное развитие	Эмоционально-волевая сфера	<ul style="list-style-type: none"> ➤ зарождение произвольного поведения ➤ принятие и удержание цели на основе игровой мотивации ➤ удержание отдельных компонентов инструкции ➤ элементарное замысливание и планирование деятельности, фрагментарный самоконтроль с помощью взрослого ➤ устанавливает связь между результатом и способом действий ➤ более четкая дифференциация эмоций и большая их устойчивость ➤ эмоциональная децентрация (эмпатия, сопереживание другому)
	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чаще неадекватная (или занижена или завышена) ➤ преобладает ситуативная самооценка ➤ интерес к оценке взрослого

	Коммуникативная сфера	<ul style="list-style-type: none"> ➤ более устойчивое стремление действовать по правилам ➤ сверстник становится более привлекательным: повышается избирательность и устойчивость их взаимоотношений ➤ более устойчивое стремление к согласованию действий со сверстниками в совместной деятельности
	Мотивационная сфера	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ведущая потребность – познание мира взрослых через игру ➤ возрастает любознательность в форме инициативной вопросительной активности

Структура психологической готовности к школе (6 - 7 лет)

Компоненты	Критерии	Показатели
Интеллектуальная готовность		<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие системных <i>знаний</i> об окружающем мире. 2. Владение <i>способами познания</i>: <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение слушать, задавать вопросы, отвечать, экспериментировать, пользоваться знаками, схемами, моделями и т.п. 3. Достаточный уровень развития <i>познавательных интересов</i> – интереса к новому, к самому процессу познания. 4. Определенный уровень развития <i>познавательных процессов</i>: <ul style="list-style-type: none"> ➤ достаточный уровень развития восприятия (освоение перцептивных действий, сформированность сенсорных эталонов, соотнесение признаков предметов с сенсорными эталонами); ➤ развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация); ➤ определенная степень децентрации мышления; ➤ высокий уровень развития наглядно-образного мышления; ➤ начало становления логического мышления (умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения); ➤ сформированность символической функции и воображения; 5. Развитие связной речи (монологической, диалогической, фонематический слух). 6. Обучаемость: <ul style="list-style-type: none"> ➤ усвоение нового правила работы; ➤ перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не

		тождественные ему (обобщение способа действий).
Личностная готовность	Эмоционально-волевая готовность	<p>1. Начало формирования произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения).</p> <p>2. Произвольность поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знание правил и умение регулировать свое поведение с соответствии с ними. <p>3. Произвольность в деятельности:</p> <p>3.1. Формирования волевого действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение работать по зрительному образцу и словесной инструкции. <p>3.2. Становление саморегуляции в деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная постановка цели / принятие и удержание инструкции взрослого; ➤ построения плана действий, выполнение его; ➤ самоконтроль в процессе планирования деятельности; ➤ самоконтроль по ходу работы; ➤ преодоление препятствий в процессе достижения цели; ➤ адекватная оценка результата деятельности. <p>4. Начало развития волевых качеств (целеустремленности, организованности, дисциплинированности, выдержки, решительности, настойчивости).</p> <p>5. Произвольность эмоциональной регуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сдержанность в проявлениях эмоций (умение ограничивать эмоциональные порывы, сдерживать ситуативные эмоции); ➤ осознанность в проявлениях эмоций (осмысленные переживания); ➤ умение произвольно и

		<p>подражательно «воспроизводить» или демонстрировать эмоции по заданному образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ становление эмпатии, способности к сопереживанию, эмоциональной децентрации; ➤ развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание последствий своего поведения).
	Самооценка	Зарождение адекватной самооценки.
	Коммуникативная готовность	<p>1. Произвольное общение ребенка со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимание условности учебного общения; ➤ умение воспринимать взрослого в роли Учителя и занимать по отношению к нему позицию Ученика. <p>2. Общение со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение строить деловое сотрудничество со сверстниками (действовать совместно, согласовывать свои действия); ➤ начало овладения конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций.
	Мотивационная готовность	<p>1. Познавательная мотивация: познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями;</p> <p>2. Социальная мотивация: потребность в общении со взрослым на новом уровне, предполагающем оценку и одобрение с его стороны, потребность занять новую социальную позицию в обществе людей.</p> <p>3. Формирование готовности к принятию «внутренней позиции школьника», которая представляет собой новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате сплава (слияния) познавательного и социального мотивов.</p>

