

Приложение № 2
к приказу № 5 от 06.02.2020г.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 6
«15» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД» С. МУРОМЦЕВО БАБЫНИНСКОГО РАЙОНА
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2019 ГОД**

С. МУРОМЦЕВО, 2020

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Муромцево Бабынинского района Калужской области за 2019 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально -технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ	
НАИМЕНОВАНИЕ	Полное: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Муромцево Бабынинского района Калужской области Сокращенное: МКДОУ «Детский сад» с. Муромцево
УЧРЕДИТЕЛЬ	Администрация МР «Бабынинский район» Калужской области, адрес: 249210, Калужская область, Бабынинский район, п. Бабынино, ул. Новая, д.4
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА	Муниципальное учреждение
ГОД ОСНОВАНИЯ	2002 год
ЛИЦЕНЗИЯ	Регистрационный номер № 186 от 04.08.2016 года. (бессрочно)
УСТАВ	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Муромцево Бабынинского района Калужской области. Утверждён Постановлением Администрации МР «Бабынинский район» от 03.03.2020 г. № 113
РЕЖИМ РАБОТЫ	9,5 часовой день (с 7.30-15.00), пятидневная рабочая неделя с двумя выходными (суббота, воскресенье, праздничные

	дни)
КОЛИЧЕСТВО ГРУПП	2 разновозрастные группы Младшая разновозрастная группа (группы раннего, младшего и среднего возраста «Солнышко»); Старшая разновозрастная группа (старшего и подготовительного возраста «Радуга»)
ЮРИДИЧЕСКИЙ И ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС УЧРЕЖДЕНИЯ	249217, Калужская область Бабынинский район с. Муромцево д.2 пом.2
ТЕЛЕФОН/ФАКС	8(910)914-72-33
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ	muromdetsad13@mail.ru
АДРЕС САЙТА	http:// myromcevo-bab.kinderedu.ru
ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	Донина Наталья Николаевна Педагогический стаж – 20 лет, стаж работы в должности руководителя – 3 года

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Муромцево (далее – Детский сад) расположено в центре села в здании МКОУ СОШ с. Муромцево вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада приспособленное. Проектная наполняемость на 32 места. Общая площадь здания 149.7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 149.7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	<p>взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений деятельности Дошкольного учреждения, вопросов по совершенствованию организации образовательного процесса Дошкольного учреждения; • рассмотрение вопросов по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ, не предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в Дошкольном учреждении; • принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Дошкольного учреждения и педагогических работников; • предложение педагогических работников Дошкольного учреждения к поощрениям за добросовестный и эффективный труд; • рассмотрение и решение других вопросов Дошкольного учреждения и осуществления образовательной деятельности, вынесенных на его рассмотрение решением заведующего.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие положения о Педагогическом совете, правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, других актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Дошкольного учреждения, вопросы по охране труда; • определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; • внесение предложений для включения в план финансово-хозяйственной деятельности Дошкольного учреждения, заслушивание отчетов о его исполнении; • внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников; • иные вопросы, затрагивающие интересы работников Дошкольного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 24 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая разновозрастная группа- 13 детей;
- старшая разновозрастная группа- 11 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей подготовительной группы проводилась воспитателем группы в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС на этапе завершения дошкольного образования, в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 учебного года выглядят следующим образом:

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа: Подготовительная к школе

Дата проведения мониторинга 25 апреля - 15 мая 2019 года. Обследовано детей 7 - 100 %

	Уровень развития согласно целевым ориентирам.							Итогов ый результ ат
	1	2	3	4	5	6	7	
Сформирован, %	2ч – 28.6 %	2ч - 28.6 %	2ч – 28.6 %	1ч – 14.3 %	2ч - 28.6 %	2ч - 28.6 %	1ч – 14.3 %	24.5%
Находится в стадии формирования , %	5ч – 71.4 %	5ч – 71.4 %	5ч – 71.4 %	6ч – 85.7 %	5ч - 28.6 %	5ч - 28.6 %	6ч – 85.7 %	75.5%
Не сформирован, %	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	0%

Итого, по итогам мониторинга на конец учебного 2018 – 2019 уч. года уровень развития согласно целевым ориентирам сформирован у 24.5% детей, находится в стадии формирования у 75.5%, не сформирован (0%).

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа: 1 младшая

Дата проведения мониторинга 25 апреля - 15 мая 2019 года. Обследовано детей 4 - 100 %

	Уровень развития согласно целевым ориентирам.							Итоговый результат
	1	2	3	4	5	6	7	
Сформирован, %	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	3ч - 75%	0ч – 0%	0ч – 0%	10%
Находится в стадии формирования, %	4ч – 100%	3ч – 75%	3ч – 75%	3ч – 75%	1ч – 25%	0ч – 0%	4ч – 100%	65%
Не сформирован, %	0ч – 0%	1ч – 25%	1ч – 25%	1ч – 25%	0ч – 0%	4ч – 100%	0ч – 25%	25%

Итого, по итогам мониторинга на конец учебного 2018 – 2019 уч. года уровень развития согласно целевым ориентирам сформирован у 10% детей, находится в стадии формирования у 65%, не сформирован - 25%.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Мониторинг результатов уровня физической подготовленности детей
(реализация образовательной области «Физическое развитие »)**

	Сентябрь 2018	Май 2019
1 младшая группа	2 низкий уровень	3 средний уровень
2 младшая группа	1.8 низкий уровень	2.3 средний уровень
Средняя группа	1.8 низкий уровень	2.4 средний уровень
Старшая группа	2.6 средний уровень	3.6 средний уровень
Подготовительная группа	3.5 средний уровень	4.3 высокий уровень

**Мониторинг результатов уровня речевой подготовленности детей
(реализация образовательной области «Речевое развитие »)**

	Сентябрь 2018	Май 2019
1 младшая группа	2.7 средний уровень	2.9 средний уровень
2 младшая группа	1.4 низкий уровень	1.7 низкий уровень
Средняя группа	1.3 низкий уровень	2.1 низкий уровень
Старшая группа	2.5 средний уровень	3.4 средний уровень

	Подготовительная группа	2.8 средний уровень	3.7 средний уровень	
--	-------------------------	---------------------	---------------------	--

**Мониторинг результатов уровня познавательной подготовленности детей
(реализация образовательной области «Познавательное развитие »)**

		Сентябрь 2018	Май 2019
1	младшая группа	2.7 средний уровень	3 средний уровень
2	младшая группа	2 низкий уровень	2.5 средний уровень
	Средняя группа	1.8 низкий уровень	2.6 средний уровень
	Старшая группа	2.2 средний уровень	3.1 средний уровень
	Подготовительная группа	2.8 средний уровень	3.6 средний уровень

Мониторинг результатов уровня социально-коммуникативной подготовленности детей

(реализация образовательной области «Социально-коммуникативное »)

		Сентябрь 2018	Май 2019
1	младшая группа	2.8 средний уровень	3 средний уровень
2	младшая группа	1.5 низкий уровень	1.9 низкий уровень
	Средняя группа	1.4 низкий уровень	2.5 средний уровень
	Старшая группа	2.4 средний уровень	3.4 средний уровень
	Подготовительная группа	3.4 средний уровень	4 высокий уровень

Мониторинг результатов уровня художественно-эстетической подготовленности детей

(реализация образовательной области «Художественно-эстетическое »)

		Сентябрь 2018	Май 2019
1	младшая группа	1.9 низкий уровень	2,7 средний уровень
2	младшая группа	1.5 низкий уровень	2 низкий уровень
	Средняя группа	1.4 низкий уровень	2.3 средний уровень
	Старшая группа	2.5 средний уровень	3.6 высокий уровень

	Подготовительная группа	3.1 средний уровень	4 высокий уровень	
--	-------------------------	---------------------	-------------------	--

Сравнительный анализ результатов индивидуального развития интегративных качеств по сравнению с данными на начало года показал положительную динамику.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	20	83.3%
Неполная с матерью	4	16.7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	25%
Два ребенка	13	54.2%
Три ребенка и более	5	20.8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.01.2018г. Приказ №4. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.02.2019 по 15.03.2019 проводилось анкетирование родителей. Приняло участие 14 родителей из 24; получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 58.3% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 58.3% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 58.3% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 58.3% ;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 58.3% .

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (за счёт малого числа опрошенных). В следующем году планируется провести опрос родителей не менее 90% .

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

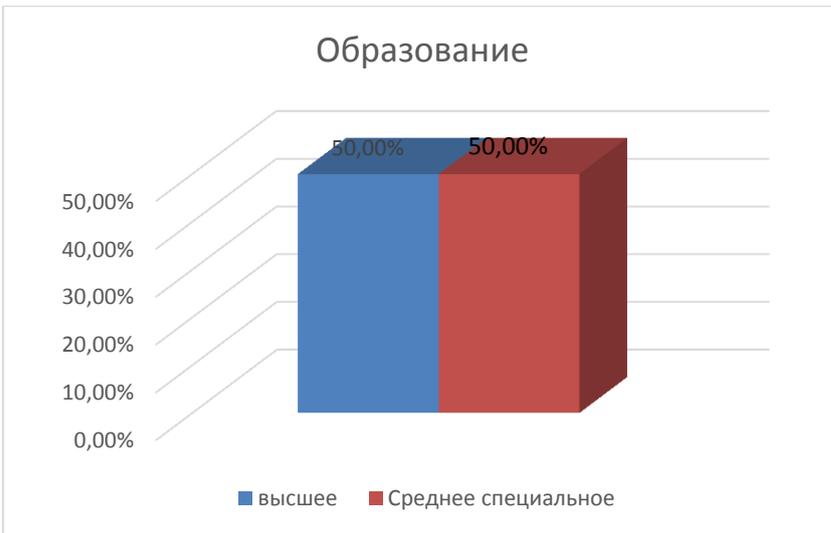
За 2019 год педагогические работники не проходили аттестацию. Курсы повышения квалификации: 2 педагога.

На 30.04.2019 1 педагог прошел профессиональную переподготовку обучение в ВУЗе по педагогической специальности, обучение в ВУЗе – 1 педагог.

По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 4 педагогических работников Детского сада 3 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

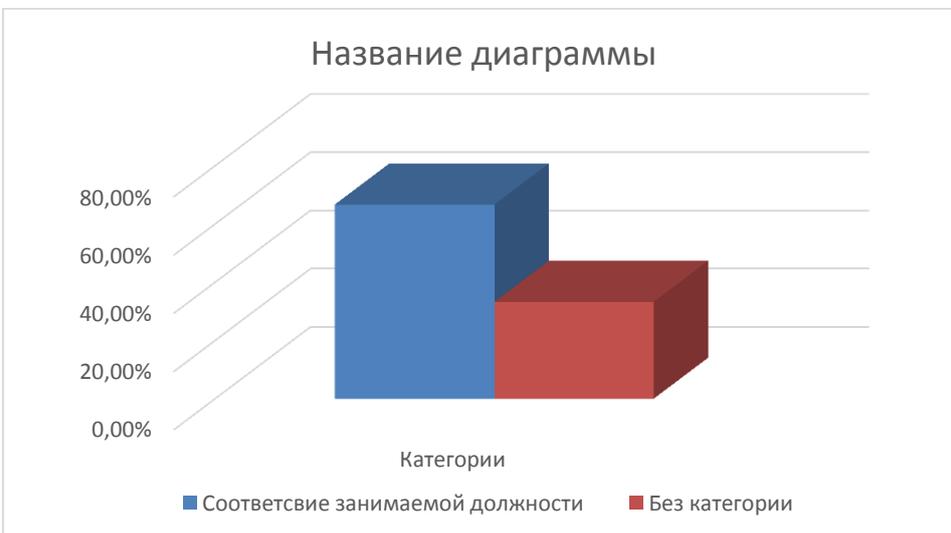
По образованию



По стажу работы



По категории



В 2018-2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и воспитателей ДОО «Изменение в содержании и технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»;
- I межрегиональный форум Вдохновение. Сотрудничество. Творчество «От идеологии ФГОС к практической реализации образовательной деятельности в ДОО»;
- Семинар «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС»;
- Всероссийский открытый педагогический форум «Диалог в образовании: традиции и взгляд в будущее»
- Семинар «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете заведующего созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 принтер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;

- с целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный зал (физкультурный зал) – 1;
- пищеблок – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт 1 группы, коридора.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности ДООУ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (9.5 часов)	24 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	0

	дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9.5 часов)	24человек/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	2 человека/50%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2.	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 Человека/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	4 человека/100%

	квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	5.3м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да

2.4	Наличие музыкального зала	совмещён с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
