
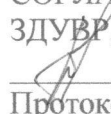


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоселовская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Новоселовская школа»)

ОКПО 00793621; ОГРН 1159102010308; ИНН9109008830/КПП910901001
ул. Гагарина, дом 36, с. Новоселовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297550
тел. (3652) 33-42-26, e-mail: school_simferopolsiy-rayon22@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО
учителей начальных классов
Протокол № 4
от 28.08.2024г.
Руководитель МО
 Умерова М.З./

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР, председатель МО
 И.В.Гаранжа
Протокол № 1
от 28.08.2024г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
(надомное обучение)**

4 класс
на 2025/2026 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование
Количество часов по учебному плану: всего –68 ч/год; 2 ч/неделю
Учитель: Писачева Елена Николаевна

с.Новоселовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полилитературному чтению для 4 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 " Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "

Письма Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. №07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»

АООП НОО ОВЗ МБОУ «Новоселовская школа»;

Авторской программы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

Общая характеристика учебного процесса

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель курса: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Предмет «Литературное чтение» относится к предметной области «Филология», обязательной части. На изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе по учебному плану: **в 4**

классе — 68 часов (2ч. в неделю, 34 учебные недели), В соответствии с графиком работы МБОУ «Новоселовская школа»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Литературное чтение»

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения

сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся научатся:

сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;

пересказывать содержание произведения выборочно и сжато;

сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства;

находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Содержание учебного предмета (курса)

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

Техника чтения. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и газетных журналов, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во времена войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Тематическое планирование

	Наименование разделов	Количество часов
	Школьная жизнь.	7
	Время листьям опадать.	6
	Делу - время, потехе – час.	3
	В мире животных.	10
	Жизнь дана на добрые дела.	5
	Зима наступила.	10
	Весёлые истории.	7
	Полюбуйся, весна наступает...	5
	В мире волшебной сказки.	5
	Родная земля.	5
	Лето пришло	5
	ИТОГО:	68

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
1	По Н. Носову "Снова в школу", Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1		
2	М. Пляцковский "Чему учат в школе"	1		
3	по Ю. Ермолаеву "Поздравление"	1		
4	По Е. Шварцу "Как Маруся дежурила"	1		
5	Диагностическая контрольная работа	1		
6	По Е. Ильиной "Шум и Шумок" В.	1		
7	Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1		
8	Н. Антонова "Жёлтой краской кто-то...", по Н. Абрамцевой "Осенняя сказка"	1		
9	Е. Благинина "Подарки осени", по Л.Воронковой "Лесные подарки"	1		
10	А. Твардовский "Лес осенью", по В. Путилиной "В осеннем лесу"	1		
11	Н. Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1		
12	По Ю. Шиму "Отчего Осень грустна", К. Бальмонт "Осень"	1		
13	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	1		
14	Русская потешка "Пекла кошка пирожки...", чешская потешка "Сенокос", по Л. Пантелееву "Карусели"	1		
15	По Н. Носову "Прятки". Считалки по М. Булатову "Жмурки"	1		
16	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1		
17	По К. Ушинскому "Бодливая корова"	1		
18	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок", по В. Гаранжину "Пушок"	1		
19	По Е. Чарушину "Томка"	1		
20	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1		
21	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1		
22	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1		
23	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1		
24	По А. Дорохову "Гостья"	1		
25	Г. Корольков "Игрушки лисят", по Ю. Дмитриеву "Лиса"	1		
26	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1		
27	Г. Ладонщиков "Миша - мастер", по Е. Пермяку "Пичугин мост"	1		
28	В. Хомченко "Михаськин сад", по С. Баруздину "Когда люди радуются"	1		
29	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1		
30	Е. Благинина "Котёнок", В. Голявкин "Птичка"	1		
31	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1		
32	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1		
33	А. Слещёв "Снегурочка"	1		
34	И. Суриков "Зима"	1		
35	С. Маршак "Декабрь"	1		
36	По В. Сутееву "Ёлка"	1		
37	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1		
38	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1		

39	По Н. Носову "На горке"	1		
40	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1		
41	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1		
42	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1		
43	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1		
44	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1		
45	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1		
46	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1		
47	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1		
48	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1		
49	В. Алфёров. "Март", по М. Фроловой. "Восьмое марта"	1		
50	Е. Благинина. "Забота", по А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1		
51	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1		
52	А. Плещеев. "Весна"	1		
53	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1		
54	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1		
55	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1		
56	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1		
57	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1		
58	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1		
59	М. Ильин. "Царь-колокол"	1		
60	С. Васильева. "Город на Неве"	1		
61	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1		
62	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1		
63	Обобщение по разделу "Родная земля"	1		
64	С. Козлов. "Ливень", Г. Граубин. "Гучка"	1		
65	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик", Е. Благинин. "Одуванчик"	1		
66	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	1		
67	А. Бродский. "Летний снег", В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1		
68	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1		