

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоселовская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00793621; ОГРН 1159102010308; ИНН9109008830/КПП910901001
ул. Гагарина, дом 36, с. Новоселовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297550
тел. (3652) 33-42-26, e-mail: school_simferopolsiy-rayon22@crimeaedu.

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО
учителей начальных классов
Протокол № _____
от ____ . ____ . 2023 г.
Руководитель МО
_____ М.З.Умерова

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР, председатель МС
_____ И.В.Гаранжа
Протокол № _____
от ____ . ____ . 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Э.В.Польняк
Приказ по школе № ____
от ____ . ____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности
факультатива «Читайка»
для обучающихся 3класса
на 2023/2024 учебный год**

Уровень образования: начальное общее образование
Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

Учитель: Умерова Мелиха Зиудиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Я - читатель» общекультурного направления составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373), (с изменениями и дополнениями);

письма Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ», реализующих программы начального общего образования, одобренной решением Министерства образования и науки РФ от 04.03.2019, протокол №1/19.

ООП НОО (в соответствии с ФГОС НОО) (с изменениями) и учебным планом МБОУ «Новоселовская школа» на 2023/2024 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи и цели курса

Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Курс внеурочной деятельности «Я- читатель» имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим, ориентирует учащихся на моральные нормы, развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека.

Цель: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для развития ребенка посредством привлечения к чтению, через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги, расширения представления учащихся о детской литературе, раскрытия перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, формирование культуры чувств, общения, художественного вкуса.

Задачи:

- организовать на основе материала для дополнительного чтения дифференцированное уровневое обучение, учитывая подготовку учащихся класса;
- постоянно расширять круг чтения детей, повышать уровень начитанности каждого школьника.
- предоставить реальные возможности каждому школьнику для

дополнительного чтения по изучаемому разделу;

- сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
- дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
- сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;
- развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.
- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений,
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

В программу включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов

работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Тематическое планирование для учащихся 3 класса составлено из расчета **1 час** в неделю, всего **34** часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.

2. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.

3. Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.

4. Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.

6. Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, основных элементов книги, культуры чтения.

- Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).

- Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).

- Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).

- Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).

- Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

- Повышение читательской самооценки.

- Совершенствование приемов анализа художественных текстов.

- Использовать справочные источники для понимания и получения дополнительной информации.

- представлять основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры,
- понимать значение терминов, определенных программой;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- иметь представление о различных видах литературы, типах изданий; использовать знания типовых признаков изданий в поиске информации в зависимости от целей и способов чтения;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях (энциклопедии, словари); выстроить алгоритм поиска;
- ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел №1 «Будем делать хорошо и не будем плохо» Включает произведения: А.Кумма, С.Рунге, С. Могилевской, В.Осеевой, Ю.Ермолаева, Н.Булгакова, Г.Юдина. Включает работу над произведениями художественной литературы для подготовки к инсценированию, работу над совершенствованием техники чтения: овладением чтения вслух и про себя, умение работать с художественным текстом: учатся соотносить заголовок и содержание текста; делят текст на фрагменты, картины, отбирают выразительные средства для его презентации, иллюстрируют.

Учащиеся выступают в роли актёров, режиссёров, художников-оформителей; создают свои собственные произведения для постановки.

Раздел №2 «Тем, кто любит труд» Включает произведения: Г.Макунц, А.Барто, В.Осеевой, Е.Пермяка, Г.Юдина. Включает работу над произведениями художественной литературы для подготовки к инсценированию, работу над совершенствованием техники чтения: овладением чтения вслух и про себя, умение работать с художественным текстом: учатся соотносить заголовок и содержание текста; делят текст на фрагменты, картины, отбирают выразительные средства для его презентации, иллюстрируют.. Учащиеся выступают в роли актёров, художников-оформителей

Раздел №3 «Про школу» Включает произведения: Ю.Сотника, В.Драгунского, М.Зощенко. Включает работу над произведениями художественной литературы для подготовки к инсценированию, работу над совершенствованием техники чтения: овладением чтения вслух и про себя, умение работать с художественным текстом: учатся соотносить заголовок и содержание текста; делят текст на фрагменты, картины, отбирают выразительные средства для его презентации. Учащиеся выступают в роли актёров, режиссёров, художников-оформителей; создают свои собственные произведения для постановки, иллюстрируют.

Раздел №4 « Стихи о родной природе » Включает произведения: Н. Матвеевой, Ю. Чичёва, С.Маршака, Н. А. Некрасова, Ю. Мориц, Ф. Тютчева, И. Бунина, А. Прокофьева. Включает работу над произведениями художественной литературы для подготовки к, работу над совершенствованием техники чтения: овладением чтения вслух и про себя, умение работать с художественным текстом: учатся соотносить заголовок и содержание текста; делят текст на фрагменты, картины, работу с образными выражениями, средствами выразительности речи (сравнение, метафора, олицетворение), отбирают выразительные средства для его презентации. Учащиеся выступают в роли актёров, режиссёров, художников-оформителей; создают свои собственные произведения для постановки, иллюстрируют.

Раздел №5 «Книги о животных» Включает произведения: В.Волковой, В.Бианки, Е. Чарушина, К.Паустовского. Включает работу над произведениями художественной литературы, работу над совершенствованием техники чтения: овладением чтения вслух и про себя, умение работать с художественным текстом: учатся соотносить заголовок и содержание текста; делят текст на фрагменты, картины, отбирают выразительные средства для его презентации. Создают и иллюстрируют свои собственные произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
1	«Будем делать хорошо и не будем плохо»	8			https://uchi.ru/teachers/ hometasks
2	«Тем, кто любит труд»	7			https://resh.edu.ru/
3	«Про школу»	5			https://uchi.ru/teachers/ hometasks
4	« Стихи о родной природе »	7			https://resh.edu.ru/
5	«Книги о животных»	7			https://uchi.ru/teachers/ hometasks
ИТОГО		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Хрестоматия для 3 класса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ

1. <https://yandex.ru/video/>
2. <https://uchi.ru/teachers/hometasks>
3. <https://resh.edu.ru/>
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://uchitelya.com>