

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоселовская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Новоселовская школа»)**

ПРИКАЗ

04.02.2025

№ _____

**Об итогах проведения Недели
функциональной грамотности
в 7 – м классе
в январе-феврале 2025 года**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 13.01.2025 № 45 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказом управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, приказа по школе № 25 от 20.01.2025 «О проведении Недели функциональной грамотности в 7 - м классе в январе-феврале 2025 года», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, в школе была проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 7-го класса с 27.01. по 03.02.2025 по направлениям:

27.01.2025 - читательская грамотность;
28.01.2025 - математическая грамотность;
29.01.2025 - естественно-научная грамотность;
30.01.2025 - финансовая грамотность;
31.01.2025 - креативное мышление;
03.02.2025 - глобальные компетенции

Были определены Члены рабочей группы, ответственные за организацию проведения и по проверке по направлениям в течение проведения Недели ФГ в 9-м классе.

Членами рабочей группы, *ответственным за организацию работы по проверке по направлениям, были осуществлены своевременно проверки работ:*

читательская грамотность – Кешиш-Яни Л.А.
математическая грамотность – Клименко М.В.
естественно-научная грамотность – Оборина Л.Н.
финансовая грамотность – Винокурова Н.В.
глобальные компетенции – Корчагин А.Н.
креативное мышление – Зотова Л.С.

Классным руководителем, Клименко М.В. (7 кл.), было обеспечено участие обучающихся 7-го класса в мониторинге функциональной грамотности по 6 направлениям в течение недели (по посещению обучающихся).

Ответственными были проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности по направлениям в день проведения мониторинга; своевременно предоставлены отчеты о результатах мониторинга методистам, курирующим данные направления на следующий день после проведения.

Результаты по направлениям следующие:

Читательская грамотность (27.01.2025) – 22 уч-ся из 24

7 класс:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	2	9,1
Средний уровень	55-75%	13	59,1
Ниже среднего	30-54%	6	27,3
Низкий уровень	0-29%	1	4,5
Общее количество участников мониторинга		22	100

Причины результатов ниже среднего уровня:

- невнимательность;
- неумение извлекать информацию;
- плохо развито логическое мышление.

Математическая грамотность (28.01.2025) – 24 уч-ся из 24

7 класс:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
Задание 1 СРЕДСТВО ДЛЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, выполнять округление чисел Метапредметные результаты: работать с табличным представлением информации	06 – 0 – 0 % 16 – 4 уч. – 16,7 % 26 – 20 уч. – 83,3 %
Задание 2 СРЕДСТВО ДЛЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ	Предметные результаты: решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом Метапредметные результаты: использовать информацию из разных источников	06 – 1 уч. – 4,2 % 16 – 11 уч. – 45,8 % 26 – 12 уч. – 50 %
Задание 3 СРЕДСТВО ДЛЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ	Предметные результаты: решать многошаговые задачи, связанные с выполнением арифметических действий с натуральными числами, действий с величинами, с отношением и пропорциональностью величин Метапредметные результаты: планировать решение, интерпретировать информацию, понимать ограничения и допущения ситуации	06 – 10 уч. – 41,6 % 16 – 7 уч. – 29,2 % 26 – 7 уч. – 29,2 %
Задание 4 СРЕДСТВО ДЛЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ	Предметные результаты: решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, находить долю и процент от числа Метапредметные результаты: использовать информацию из разных источников и в разных формах	06 – 0 уч. – 0 % 16 – 12 уч. – 50 % 26 – 12 уч. – 50 %

Анализ в %

Задание №1 (средний)	Задание №2 (средний)	Задание №3 (низкий)	Задание №4 (низкий)
0б - %	0б - %	0б - %	0б - %
1б - %	1б - %	1б - %	1б - %
2б - %	2б - %	2б - %	2б - %
0б – 0 – 0 %	0б – 1 уч. – 4,2 %	0б – 10 уч. – 41,6 %	0б – 0 уч. – 0 %
1б – 4 уч. – 16,7 %	1б – 11 уч. – 45,8 %	1б – 7 уч. – 29,2%	1б – 12 уч. – 50 %
2б – 20 уч. – 83,3 %	%	2б – 7 уч. – 29,2%	2б – 12 уч. – 50 %
	2б – 12 уч. – 50 %		

Выводы по результатам мониторинговой работы:

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы

решать многошаговые задачи, связанные с выполнением арифметических действий с натуральными числами, действий с величинами, с отношением и пропорциональностью величин.

Причины результатов по 0 баллов за задания:

- неверные подсчеты;
- недостаточное владение информацией;
- не умеют работать с текстом задачи;
- недостаточная практика по выполнению заданий подобного типа (нет навыков).

Естественно-научная грамотность (29.01.2025) – 23 уч-ся из 24

7 класс:

Количество учащихся 9 класса	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
24	23	0	9	14

Какие из следующих компетенций сформированы у учащихся:

Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Не умеют анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Финансовая грамотность (30.01.2025) – 21 уч-ся из 24

Максимальное количество баллов за работу – 7 б.

7 класс:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66 - 100%	6	28,6
Средний уровень	45 - 65%	9	42,9

Ниже среднего уровня	30 - 44%	5	23,8
Низкий уровень	0 - 29%	1	4,7
Итого		21	100

Причины:

- недостаточное владение информацией;
- не умеют работать с текстом;
- недостаточная практика по выполнению заданий подобного типа (нет навыков).

Креативное мышление (31.01.2025) – 17 уч-ся из 24

Результаты работы:

7 класс:

Количество участников	КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
17 чел.	6 (35,3 %)	11 (64,7 %)	0

Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (№ задания):

Задание № 3 («В поисках правды») – не доработали вопрос.

Глобальные компетенции (03.02.2025) – выполняли 22 уч-ся из 24

Максимальное количество баллов за работу – 9 б.

7 класс:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	10	45,5
Средний уровень	45-65%	9	40,9
Ниже среднего уровня	30-44%	2	9,1
Низкий уровень	0-29%	1	4,5
ИТОГО:		22	100

Задание 1				Задание 2			
Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%	Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%
20	90,9	2	9,1	15	68,2	7	31,8

Задание 3				Задание 4			
Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%	Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%
21	95,5	1	4,5	15	68,2	7	31,8

Задание 5			
<i>Кол-во справившихся с заданием</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во не справившихся с заданием</i>	<i>%</i>
18	81,8	4	18,2

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заслушать информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям на педагогическом совете в феврале 2025

до 28.02.2025

2. Творческой группе

2.1. Продолжать работу по разработке модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей

в течение года.

2.2. Продолжить изучение методики и опыт исследований, методики оценки метапредметных результатов

в течение года.

3. Учителям – предметникам школы

3.1. Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью развития компетентностей

в течение года.

3.2. Систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ

в течение года.

3.3. Продолжать изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников

в течение года.

3.4. Продолжить научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»

в течение года.

3.5. Использовать в системе задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний

в течение года.

3.6. Обратить внимание в рамках ВШК качества образования на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности

в течение года.

3.7. Продолжить приобретать навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников

в течение года.

3.8. Продолжить овладевать конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности

в течение года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директора

Э.В.Польняк

С приказом от 04.02.2025 г. № _____ ознакомлены:

_____	Л.А.Кешиш-Яни	_____
_____	Л.Н.Оборина	_____
_____	М.В.Клименко	_____
_____	А.Н.Корчагин	_____
_____	Л.С.Зотова	_____
_____	Н.В.Винокурова	_____