

**Положение о поурочном планировании
в МБОУ «Новоселовская школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.

1.2. Наличие поурочного плана (в соответствии с ФГОС второго поколения) на каждом уроке обязательно.

1.3. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования для:

учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;

обучающихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно (Письмо Минобрнауки РФ от 01.04. 2005 №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательного учреждения»).

1.5. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно- тематическим планированием по предмету.

1.6. Наличие поурочного плана (в соответствии с ФГОС второго поколения) на каждом уроке обязательно.

1. 7. Основное назначение поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение триединой цели урока (в соответствии с ФК ГОС);
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2. Разработка поурочного плана урока

2.1. В поурочном плане урока учитель может зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание;
- инструментальный;
- организационно-деятельностный.

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

2. 3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана урока.

2.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий; – дифференциация учебных заданий.

2.4. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.5. Определение триединой цели на каждый урок обязательно (в соответствии с ФК ГОС)

3. Триединая цель урока включает следующие аспекты:

- образовательный:

вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;

-воспитательный:

формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

-развивающий аспект:

развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы (с обязательным указанием, например, номера карточки индивидуального задания);
- определение списка учеников, знания, умения, навыки и компетенции которых будут проверяться;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.
- поурочный план должен отражать работу с наглядным материалом и с современными информационно-коммуникационными средствами.

5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

3. Оформление поурочного плана

1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.
2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.
3. Формальная часть конспекта включает:
 - дата и тема урока;
 - триединая цель урока;
 - оборудование, материально-техническое оснащение.
4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.
5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане: Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовиться к восприятию нового материала);
 - самостоятельная работа обучающихся, ее объём, формы;
 - способы развития интереса обучающихся к предмету, к теме;
 - формы контроля за работой класса, отдельных обучающихся.
 Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения);
 - определение познавательных учебных задач урока (т.е. что должны узнать и освоить ученики);
 - самостоятельная работа и ее содержание;
 - проблемные и информационные вопросы;
 - варианты решения проблемы;
 - варианты закрепления изученного материала.
 Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки);
 - виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;
 - способы «обратной» связи с обучающимися;
 - фамилии обучающихся, которые будут опрошены (при необходимости).
6. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания).
7. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью). Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками справа в отдельной колонке.
8. В содержательной части конспекта поурочного плана должны присутствовать:
 - пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися, с одаренными и высоко мотивированными учениками;
 - пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью).
 Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками.
9. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательного процесса.
10. Поурочный план может быть составлен как в рукописном, так и в печатном виде.
- 10.1. Поурочный план урока (курса, факультатива, внеурочной деятельности) хранится у учителя в течение дня.
- 10.2. Поурочный план составляется на урок (курс, факультатив) и может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами в течение дня.
- 10.3. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.

10.4. Учителям высшей квалификационной категории (имеющим звания, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов, «Учитель года») разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

10.5 Поурочный план урока составляется в произвольной форме, однако в нём должны быть отражены следующие элементы:

Дата _____ Предмет _____ Урок № _____ Класс _____

Учитель: Ф.И.О.

Тема урока в соответствии с календарно-тематическим планом;

- тип урока;
- планируемые результаты урока (в соответствии с ФГОС или ФК ГОС);
- оборудование урока.

В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать).

11. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и ее оформление.

Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.

Поурочный план может быть выполнен:

- в форме структурно-логической схемы;
- в форме развернутого плана-конспекта;
- в форме методической разработки с коррекцией и др.;
- в форме конспекта;
- в форме таблицы;
- в форме печатного варианта.

12. Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу.

13. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), а также применение методических пособий с поурочным планированием при условии его корректировки с учетом особенностей класса, уровня знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.

14. Проведение урока без поурочного плана является недопустимым.