
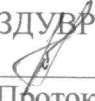


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоселовская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Новоселовская школа»)

ОКПО 00793621; ОГРН 1159102010308; ИНН 9109008830/КПП 910901001
ул. Гагарина, дом 36, с. Новоселовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297550
тел. (3652) 33-42-26, e-mail: school_simferopolsiy-rayon22@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО
учителей начальных классов
Протокол № 4
От 28.08.2025г.
Руководитель МО
 / Умерова М.З./

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР, председатель МС
 И.В.Гаранжа
Протокол № 1
от 28.08..2025г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»
(надомное обучение)**

2 класс
на 2025/2026 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование
Количество часов по учебному плану: всего –34 ч/год; 1 ч/неделю
Учитель: Писачева Елена Николаевна

с.Новоселовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

~ выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- ~ особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- ~ боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ~ ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- ~ специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- ~ низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель: обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 2 лет обучения: в 1 \square (подготовительном первом) и 1 классах.

В добукварный период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и

зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1 \square (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями. Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- ~ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ~ формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- ~ формирование навыка плавного послогового чтения;
- ~ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ~ развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ~ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ~ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований,

минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- ~ формирование представления о себе;
- ~ развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- ~ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ~ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ~ развитие мотивации к обучению;
- ~ формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- ~ формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- ~ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ~ развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ~ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- ~ дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- ~ анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- ~ читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- ~ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- ~ анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- ~ плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- ~ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ~ слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- ~ осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- ~ способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- ~ проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- ~ проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- ~ готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- ~ готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- ~ вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- ~ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ~ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ~ изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- ~ конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- ~ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ~ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- ~ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ~ наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с учебником. Составление рассказа по рисунку

Слово. Предложение. Слог. Буква. Звук

Буква а, звук [а]

Буква у, звук [у]

Буква м, звуки, которые она обозначает.

Буква о, звук [о]

Буква х, звуки, которые она обозначает.

Буква с, звуки, которые она обозначает.

Буква н, звуки, которые она обозначает.

Буква ы, звук [ы]

Буква л, звуки, которые она обозначает.

Буква в, звуки, которые она обозначает.

Буква и, звук [и]

Буква ш, звуки, которые она обозначает.

Буква п, звуки, которые она обозначает.

Буква т, звуки, которые она обозначает.

Буква к, звуки, которые она обозначает.

Буква з, звуки, которые она обозначает.

Буква р, звуки, которые она обозначает.

Буква й, звуки, которые она обозначает.

Буква ж, звуки, которые она обозначает.

Буква б, звуки, которые она обозначает.

Буква д, звуки, которые она обозначает.

Буква г, звуки, которые она обозначает.

Буквы ь и ъ

Буква е, звуки, которые она обозначает.

Буква я, звуки, которые она обозначает.

Буква ю, звуки, которые она обозначает.

Буква ё, звуки, которые она обозначает.

Буква ч, звуки, которые она обозначает.

Буква ф, звуки, которые она обозначает.

Буква ц, звуки, которые она обозначает.

Буква э, звуки, которые она обозначает.

Буква щ, звуки, которые она обозначает.

Календарно-тематическое планирование

№ П/п	ТЕМА	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по рисунку			
2	Слово. Предложение. Слог. Буква. Звук			
3	Буква а, звук [а]			
4	Буква у, звук [у]			
5	Буква м, звуки, которые она обозначает.			
6	Буква о, звук [о]			
7	Буква Х, звуки, которые она обозначает.			
8	Буква С, звуки, которые она обозначает.			
9	Буква Н, звуки, которые она обозначает.			
10	Буква ы, звук [ы]			
11	Буква л, звуки, которые она обозначает.			
12	Буква В, звуки, которые она обозначает.			
13	Буква и, звук [и]			
14	Буква ш, которые она обозначает.			
15	Буква П, звуки, которые она обозначает.			
16	Буква Т, звуки, которые она обозначает.			
17	Буква К, звуки, которые она обозначает.			
18	Буква З, звуки, которые она обозначает.			
19	Буква Р, звуки, которые она обозначает.			
20	Буква Ё, звуки, которые она обозначает.			
21	Буква Ж, звуки, которые она обозначает.			
22	Буква Б, звуки, которые она обозначает.			
23	Буква Д, звуки, которые она обозначает.			
24	Буква Г, звуки, которые она обозначает.			
25	Буквы ь и ъ			
26	Буква Е, звуки, которые она обозначает.			
27	Буква Я, звуки, которые она обозначает.			
28	Буква Ю, звуки, которые она обозначает.			
29	Буква Ё, звуки, которые она обозначает.			
30	Буква Ч, звуки, которые она обозначает.			
31	Буква Ф, звуки, которые она обозначает.			
32	Буква Ц, звуки, которые она обозначает.			
33	Буква Э, звуки, которые она обозначает.			
34	Буква Щ, звуки, которые она обозначает.			

