

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоселовская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Новоселовская школа»)**

ПРИКАЗ

15.04.2025

№ _____

**Об итогах проведения Недели
функциональной грамотности
в 5 – м классе
в апреле 2025 года**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 05.02.2025 № 272 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказом управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, приказа по школе № 80 от 06.03.2025 «О проведении Недели функциональной грамотности в 5 - м классе в апереле 2025 года», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, в школе была проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся **5-го класса** с 07.04.2025 по 14.04.2025 по направлениям:

07.04.2025 - читательская грамотность;
08.04.2025 - математическая грамотность;
09.04.2025 - естественно-научная грамотность;
10.04.2025 - финансовая грамотность;
11.04.2025 - креативное мышление;
14.04.2025 - глобальные компетенции.

Были определены Члены рабочей группы, ответственные за организацию проведения и по проверке по направлениям в течение проведения Недели ФГ в 5-м классе.

Членами рабочей группы, *ответственным за организацию работы по проверке по направлениям, были осуществлены своевременно проверки работ:*

читательская грамотность – Мамбедалиева Э.М.
математическая грамотность – Стус В.Д.
естественно-научная грамотность – Оборина Л.Н.
финансовая грамотность – Винокурова Н.В.
глобальные компетенции – Корчагин А.Н.
креативное мышление – Зотова Л.С.

Классным руководителем, Стус В.Д., было обеспечено участие обучающихся 5-го класса в мониторинге функциональной грамотности по 6 направлениям в течение недели (по посещению обучающихся).

Ответственными были проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности по направлениям в день проведения мониторинга; своевременно предоставлены отчеты о результатах мониторинга методистам, курирующим данные направления на следующий день после проведения.

Результаты по направлениям следующие:

**Читательская грамотность (07.04.2025) – 18 уч-ся из 20
5 класс:**

уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень (10-12 баллов):	11	61,1
Средний уровень (7-9 баллов)	6	33,3
Низкий уровень (0-6 баллов):	1	5,6
Итого	18	100

Причины результатов ниже среднего уровня:

- невнимательность;
- неумение извлекать информацию;
- плохо развито логическое мышление.

Математическая грамотность (08.04.2025) – 17 уч-ся из 20

5 класс:

	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 0б,1б,2б
Задание 1 Аккумуляторы радиотелефона и смартфона	находить часть от целого числа, выполнять действие с десятичными числами	0 б - 7 уч. (41,2 %) 1 б - 10 уч. (58,8 %)
Задание 2 Аккумуляторы радиотелефона и смартфона	сравнивать части числа и делать вывод	0 б - 7 уч. (41,2 %) 1 б - 4 уч. (23,5 %) 2 б - 5 уч. (29,3 %)
Задание 3 Аккумуляторы радиотелефона и смартфона	применять деление на натуральное число, переводить единицы измерения времени часы в минуты	0б - 2 уч. (11,8 %) 1б - 15 уч. (88,2%) 2б - 0 уч. (0 %)

Всего в 5 классе	Писало	Задание № 1 (низкий)	Задание № 2 (средний)	Задание № 3 (средний)
20	17	0б - 41,2 % 1б - 58,8%	0б - 41,2 % 1б - 23,5 % 2б - 29,3 %	0б - 11,8% 1б - 88,2 % 2б - 0 %

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

- переводить единицы измерения времени из часов в минут в часы;
- находить часть от целого числа.

Выводы по результатам мониторинговой работы:

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы
находить часть от целого числа, выполнять действие с десятичными числами;
сравнивать части числа и делать вывод;
применять деление на натуральное число, переводить единицы измерения времени часы в минуты.

Причины результатов по 0 баллов за задания:

- неверные подсчеты;
- недостаточное владение информацией;
- не умеют работать с текстом задачи;
- недостаточная практика по выполнению заданий подобного типа (нет навыков).

Естественно-научная грамотность (09.04.2025) – 20 уч-ся из 20

5 класс:

Количество учащихся 9 класса	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
20	20	0	11	9

Какие из следующих компетенций сформированы у учащихся:

Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Не умеют анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Финансовая грамотность (10.04.2025) – 18 уч-ся из 20

Максимальное количество баллов за работу – 7 б.

5 класс:

<i>Уровень</i>	<i>Диапазон выполнения</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>% от общего кол-ва участников мониторинга</i>
Высокий уровень	66 - 100%	13	72,2
Средний уровень	45 - 65%	4	22,2
Ниже среднего уровня	30 - 44%	1	5,6
Низкий уровень	0 - 29%	0	0
Итого		18	100

Причины:

- недостаточное владение информацией;
- не умеют работать с текстом;
- недостаточная практика по выполнению заданий подобного типа (нет навыков).

Креативное мышление (11.04.2025) – 15 уч-ся из 20

Результаты работы:

5 класс:

Количество участников	КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
15 чел.	5 чел. (33,3%)	9 чел. (60%)	1 чел. (6,7 %)

Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (№ задания): № 7 и 9

Глобальные компетенции (14.04.2025) – выполняли 16 уч-ся из 20

Максимальное количество баллов за работу – 8 б.

5 класс:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	6	37,5
Средний уровень	45-65%	9	56,3
Ниже среднего уровня	30-44%	1	6,2
Низкий уровень	0-29%	0	0
ИТОГО:		16	100

Задание 1				Задание 2			
Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%	Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%
16	100	0	0	15	93,8	1	6,2

Задание 3				Задание 4			
Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%	Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%
3	18,8	13	81,2	16	100	0	0

Задание 5			
Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%
12	75	4	25

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заслушать информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям на педагогическом совете в апреле 2025

до 30.04.2025

2. Творческой группе

2.1. Продолжать работу по разработке модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей

- 2.2. Продолжить изучение методики и опыт исследований, методики оценки метапредметных результатов _____ в течение года.
3. Учителям – предметникам школы _____ в течение года.
- 3.1. Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью развития компетентностей _____ в течение года.
- 3.2. Систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ _____ в течение года.
- 3.3. Продолжать изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников _____ в течение года.
- 3.4. Продолжить научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать» _____ в течение года.
- 3.5. Использовать в системе задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний _____ в течение года.
- 3.6. Обратить внимание в рамках ВШК качества образования на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности _____ в течение года.
- 3.7. Продолжить приобретать навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников _____ в течение года.
- 3.8. Продолжить овладевать конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности _____ в течение года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Э.В.Польняк

С приказом от 15.04.2025 г. № _____ ознакомлены:

_____	Э.М.Мамбедалиева	_____
_____	Л.Н.Оборина	_____
_____	В.Д.Стус	_____
_____	А.Н.Корчагин	_____
_____	Л.С.Зотова	_____
_____	Н.В.Винокурова	_____