

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоселовская школа» Симферопольского района Республики Крым**
ОКПО 00793621; ОГРН 1159102010308; ИНН9109008830/КПП910901001
ул. Гагарина, дом 36, с. Новоселовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297550
тел. (3652) 33-42-26, e-mail: novoselovka2011@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.01.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного
общего образования в МБОУ «Новоселовская школа»**

Локальный акт № 136

2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Новоселовская школа»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) и является обязательным для исполнения.

1.2. Данное положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) обучающихся по ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Выполнение итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося по ФГОС ООО. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося 8-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - в дополнительные сведения вносится тема ИИП.

1.10. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на уровне среднего общего образования.

1.11. Положение рассматривается на Педагогическом совете школы, вводится в действие приказом по школе.

1.12. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом по школе.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

2.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ;

2.2.2. Обучение учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановка, проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;

2.2.3. Формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления.

2.2.4. Развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий.

2.2.5. Повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается куратором (руководителем) проекта.

3.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель другой образовательной организации. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение либо является околонушной.

3.4. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение, исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- Выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
- Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель организации публичной защиты проектов:

- Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- Интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- Поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;

- Приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;

- Расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Таблица 1

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Тактико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	• анализ данных социологического опроса • атрибуты несуществующего государства • бизнес-план • веб-сайт • видеофильм • выставка • газета • журнал • действующая фирма • игра • карта • коллекция • компьютерная анимация • оформление кабинета • пакет рекомендаций • стендовый доклад • сценарий • статья • сказка • костюм • макет • модель • музыкальное произведение • мультимедийный продукт • отчеты о проведенных исследованиях • праздник • публикация • путеводитель • реферат • справочник • система школьного самоуправления • серия иллюстраций • учебное пособие • чертеж • экскурсия

5. Организация проектной деятельности.

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем). Классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

5.2. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в январе текущего учебного года. Информация представляется на информационных стендах и сайте школы.

5.3. К середине февраля должен пройти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее 28 февраля. Изменение темы проекта обучающимся 5-7 классов допускается по согласованию с ответственным лицом, курирующим проектную деятельность. Изменение темы проекта обучающимся 8-9 классов не допускается, возможна только корректировка названия темы.

5.4. В марте текущего года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5. Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.

5.6. К 15 апреля текущего учебного года руководители проектов предоставляют отчет о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

5.7. В конце апреля обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции в апреле текущего учебного года. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом научно-практической конференции, который формируется на учебный год из представителей администрации, педагогов, обучающихся 10-11 классов и иных экспертов.

5.8. В конце апреля текущего учебного года проходит школьная научно-практическая конференция, на которой представляются текущие проекты (5-8 кл., 10 кл.) и итоговые индивидуальные проекты (9 кл., 11 кл.,)

5.9. В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критерия (Таблица 4, Приложение 1).

5.10. В начале следующего учебного года в параллели девятых классов организуется установочный семинар и выступление администрации школы для обучающихся и их законных представителей, на котором участники образовательного процесса информируются об этапах работы и защите итогового индивидуального проекта.

5.11. Проект защищается публично. К публичной защите допускаются все проектные работы обучающихся 9 классов, и те проектные работы обучающихся 5-8 классов и 10-11 классов, которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по утвержденным критериям (Приложение 1).

5.12. Этапы работы над проектом

Таблица 2.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (январь-февраль)	Цель - подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: - Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; - Создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • Проблему проекта • Сюжетную ситуацию • Цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное	Помогают в выборе тематического поля, темы, в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.

		обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	
2. Планирование деятельности (февраль)	Цель - пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: - определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;	Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы • распределить роли	Осуществляют: • поиск. Сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы • распределение ролей в группе • планирование работы - выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана деятельности.

	установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; - распределение задач (обязанностей) между членами группы.	в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	Продумывают групповой индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	процесса. Продумывают продукт и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку результатов данного этапа работы.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (март)	Цель - разработка проекта. Задачи: - самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным групповым задачам	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

	проекта. - Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов	Цель - структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: - Анализ и синтез данных; - Формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
1. Презентация результатов (апрель)	Цель - демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: - Подготовка презентационных	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве

	материалов; - Подготовка публичного выступления; - Презентация проекта	консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • Обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • Оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.	консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексия деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп/учащихся) на Основе установленных Критериев оценивания результатов и процесса.	эксперта.
--	--	--	---	-----------

2. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)	Цель - оценка результатов и процесса проектной деятельности. Задачи: - Коллективное обсуждение результатов проекта; - Самоанализ проектной деятельности.	Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.	Осуществляет оценивание деятельности и ее результативности в ходе: • Коллективного обсуждения; • Самоанализа.	Консультируют в оформлении отчета.
---	--	--	---	---

6. Требования к оформлению проектной работы

6.1. Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и тд.).

6.2. Содержание проектной работы:

Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;

Определение цели и задач исследования;

Справочный аппарат различного вида;

Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации, выполненные с соблюдением норм и правил цитирования;

Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;

Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности.

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех видов проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода (этапов) выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и т.п. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов содержит:

описание авторского замысла;

этапы создания продукта;

используемые технологии и материалы.

Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта содержит описание:

проблемы, целей и задач проекта;
альтернативных способов решения;
рисков реализации проекта;

имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета.

Функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.4. Перед сдачей в экспертную группу электронная версия проектной работы должна быть тщательно проверена в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости готовится пояснительная записка с перечислением программ, необходимых для просмотра электронной версии проекта.

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.6. Школа (по направлениям) организует консультации для всех участников проектов и осуществляет техническую помощь.

7. Требования к защите проекта.

7.1. Защита осуществляется на школьной конференции. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Т.к. соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, то защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно

планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и на школьной конференции (по всем критериям максимум 3 балла) описаны в таблице 3.

Таблица 3.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из	3

разнообразных источников	
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3

2.

Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта.	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств.	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.	Баллы

Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения.	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию.	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	Баллы
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность.	

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

8.3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности (Приложение 1).

обучающиеся 5-7 классов:

- 1 балл - низкий уровень
- 2 балла - базовый уровень
- 3 балла - повышенный уровень

обучающиеся 8-9 классов:

- 1 - низкий уровень
- 2 - базовый уровень
- 3 - повышенный уровень

8.4. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу школьной конференции. Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

8.5. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.6. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта; завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

8.7. При осуществлении приема выпускников 9-х классов в профильные группы на уровне среднего общего образования может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

8.8. В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлен при поступлении в профильные классы.

8.9. Условия принятия решения по проекту:

8.9.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34 - 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

8.9.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку с указанием наименования «Итоговый индивидуальный проект».

9. Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

**Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения
основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального
проекта**

(Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Критерий	5-7 класс		8-9 класс	
	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный
	Работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный.	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный.	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и

фрагментарно на уровне утверждений.	на уровне утверждений, приведены основания.	утверждений, приведены основания.	значимость для окружающих
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, принятая попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, принятая попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работы отличаются творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, названы потенциальные потребители и	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы

		области использования продукта.	использования продукта.	действия по его продвижению.
Знание предмета	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта.	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.
	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы или за рамками.	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача

	требования к дизайну презентации.	презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада.	материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
Регулятивные действия	Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения.	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.

	Тема и содержание проекта раскрыты, дано фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.
	Коммуникация Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.

	Ответы на поставленные вопросы однословные,	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы,
	неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	конца обосновывает свою точку зрения.	обосновывает свою точку зрения.	доказательно и развернуть обосновывает свою точку зрения.
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.