

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоселовская школа» Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Новоселовская школа»)**

**ПРИКАЗ**

19.11.2024

№ 371

**Об итогах проведения Недели  
функциональной грамотности  
в 9 – м классе  
в ноябре 2024 года**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 08.10.2024 № 340 «О проведении Недели функциональной грамотности в 9-м классе в ноябре 2024», В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 01.10.2024 № 921 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказом управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, в школе была проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 9-го класса с 11.11. по 18.11.2024 по направлениям:

- 11.11.2024 - читательская грамотность;
- 12.11.2024 - математическая грамотность;
- 13.11.2024 - естественно-научная грамотность;
- 14.11.2024 - финансовая грамотность;
- 15.11.2024 - креативное мышление;
- 18.11.2024 - глобальные компетенции

Были определены Члены рабочей группы, ответственные за организацию проведения и по проверке по направлениям в течение проведения Недели ФГ в 9-м классе.

*Членами рабочей группы, ответственным за организацию работы по проверке по направлениям, были осуществлены своевременно проверки работ:*

- читательская грамотность – Мамбедалиева Э.М.
- математическая грамотность – Стус В.Д.
- естественно-научная грамотность – Оборина Л.Н.
- финансовая грамотность – Винокурова Н.В.
- глобальные компетенции – Корчагин А.Н.
- креативное мышление – Зотова Л.С.

Классным руководителем, Мамбедалиевой Э.М. (9 кл.), было обеспечено участие обучающихся 9-го класса в мониторинге функциональной грамотности по 6 направлениям в течение недели (по посещению обучающихся).

Ответственными были проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности по направлениям в день проведения мониторинга; своевременно предоставлены отчеты о результатах мониторинга методистам, курирующим данные направления на следующий день после проведения.

***Результаты по направлениям следующие:***

**Читательская грамотность (11.11.2024) – 19 уч-ся из 26**

**9 класс:**

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	1	5,3
Средний уровень	70%	12	63,2
Ниже среднего	40%	6	31,5
Низкий уровень	10%	0	0
Общее количество участников мониторинга		19	

**Причины результатов ниже среднего уровня:**

- невнимательность;
- неумение извлекать информацию;
- плохо развито логическое мышление.

**Математическая грамотность (12.11.2024) – 15 уч-ся из 26**

**9 класс:**

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 0б,1б,2б
1 вариант Задание 1. Домашние животные	Читать диаграммы	0б-1уч (16,7 %) 1б-1уч (16,7 %) 2б-4уч (66,7 %)
Задание 2 Домашние животные	использовать разные наглядные способы представления данных	0б-1уч (16,7 %) 1б-5уч (83,3 %)
Задание 3 Домашние животные	вычислять вероятность события	0б-0 уч (0 %) 1б-4 уч (66,7 %) 2б-2 уч (33,3 %)
Задание 4 Домашние животные	читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	0б-3 уч (50%) 1б- 2 уч (33,3%) 2б- 1 уч (16,7 %)
2 вариант Зона отдыха Задание 1	вычислять, оценивать периметры многоугольников и длину окружности	0б-0 уч (0%) 1б-0 уч (0%) 2б-9 уч (100%)
Зона отдыха Задание 2	использовать свойства сторон прямоугольника	0б-0 уч (0%) 1б-9 уч (100%)
Зона отдыха Задание 3	вычислять, оценивать площадь геометрической фигуры	0б-0уч (0%) 1б-9уч (100%)
Зона отдыха Задание 4	вычислять объем тела	0б-3 уч (33,3 %) 1б-1уч (11,1 %) 2б-5уч (55,6 %)

Для 1 и 2 варианта вместе: ОТВЕТ В ПРОЦЕНТАХ!

Всего 26 обуч.в 9 кл	Писало 15	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
		0 б - 6,7 % 1 б - 6,7	0 б - 6,7 %	Задание №3 (для 1 вар) 0б-0%	0 б - 40 % 1 б - 20 %

		% 26 - 86,7%	16- 93,3 %	16 - 66,7 % 26 - 33,3% №3 (для 2 вар) 06 - 0 % 16 - 100 %	26 - 40 %
--	--	--------------------	---------------	--	-----------

**Выводы по результатам мониторинговой работы:**

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы

- читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию;
- вычислять объем тела.

Причины результатов по 0 баллов за задания:

- неверные подсчеты;
- недостаточное владение информацией;
- не умеют работать с текстом задачи;
- недостаточная практика по выполнению заданий подобного типа (нет навыков).

**Естественно-научная грамотность (13.11.2024) – 14 уч-ся из 26**

9 класс:

Количество учащихся 9 класса	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
26	14	6	8	0

**Какие из следующих компетенций сформированы у учащихся:**

Количество человек	Умеют научно объяснять явления количество человек	Понимают особенности естественнонаучного исследования количество человек	Могут научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов количество человек
14	0	6	4

Не умеют анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

**Финансовая грамотность (14.11.2024) – 23 уч-ся из 26**

Максимальное количество баллов за работу – 8 б.

9 класс:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66 - 100%	1	4,3
Средний уровень	45 - 65%	18	78,3

Ниже среднего уровня	30 - 44%	3	13,1
Низкий уровень	0 - 29%	1	4,3
Итого		18	100

Причины:

- недостаточное владение информацией;
- не умеют работать с текстом;
- недостаточная практика по выполнению заданий подобного типа (нет навыков).

**Креативное мышление (15.11.2024) – 20 уч-ся из 26**

Результаты работы:

**9 класс:**

Количество участников	КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
чел.	13 чел. 65 %	7 чел. 35 %	0

**Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (№ задания):**

№ 1 – Решение естественно-научных проблем. - Вечное движение.

№ 2 - Решение социальных проблем. - Успеть всё.

**Глобальные компетенции (18.11.2024) – выполняли – 20 уч-ся из 26**

Максимальное количество баллов за работу – 7 б.

**9 класс:**

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	1	5
Средний уровень	45-65%	12	60
Ниже среднего уровня	30-44%	5	25
Низкий уровень	0-29%	2	10
ИТОГО:		20	100

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заслушать информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям на педагогическом совете в ноябре 2024

до 30.11.2024

2. Творческой группе

2.1. Продолжать работу по разработке модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей

в течение года.

2.2. Продолжить изучение методики и опыт исследований, методики оценки метапредметных результатов

в течение года.

3. Учителям – предметникам школы
- 3.1. Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью развития компетентностей  
в течение года.
- 3.2. Систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ  
в течение года.
- 3.3. Продолжать изучать аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников  
в течение года.
- 3.4. Продолжить научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»  
в течение года.
- 3.5. Использовать в системе задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний  
в течение года.
- 3.6. Обратить внимание в рамках ВШК качества образования на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности  
в течение года.
- 3.7. Продолжить приобретать навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников  
в течение года.
- 3.8. Продолжить овладевать конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности  
в течение года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Директора**

**Э.В.Польняк**

С приказом от 19.11.2024 г. № 371 ознакомлены:

_____ И.В.Гаранжа	_____
_____ Л.Н.Оборина	_____
_____ Э.М.Мамбедалиева	_____
_____ В.Д.Стус	_____
_____ А.Н.Корчагин	_____
_____ Л.С.Зотова	_____
_____ Н.В.Винокурова	_____