

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоселовская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Новоселовская школа»)

ОКПО 00793621; ОГРН 1159102010308; ИНН9109008830/КПП910901001
ул. Гагарина, дом 36, с. Новоселовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297550
тел. (3652) 33-42-26, e-mail: school_simferopolsiy-rayon22@crimeaedu.ru

Отчет (справка)

№ 30

от 30.12.2025

**по выполнению Плана мероприятий по повышению
функциональной грамотности обучающихся
за I полугодие 2025/2026 учебном году
в МБОУ «Новоселовская школа»**

Проведен анализ деятельности МБОУ «Новоселовская школа» по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель: Повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.

Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

1. Организационно-управленческая деятельность.

1.1. На официальном сайте создан тематический раздел «Функциональная грамотность»: <https://novoselovka-crimea.kinderedu.ru/funkczionalnaya-gramotnost.html>, в котором размещены актуальные документы на **I полугодие 2025/2026** уч.г.: *региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень.*

1.2. В **I полугодии 2025/2026** учебного года были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ обучающихся:

1.2.1. Приняли участие в неделях по формированию ФГ:

9 класс:

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025 № 1094 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказом управления образования, приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций *Проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 9-го класса с 10.11. по 17.11.2024 по 6 направлениям.*

Приказ по школе № 351 от 22.10.2025 «О проведении недели ФГ в 9 кл.»;

Приказ по школе № 381 от 18.11.2025 «Об итогах проведения ФГ в 9 кл.».

8 класс:

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 28.11.2025 № 1358 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год».

Проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 8-го класса с 01.12.2025 по 09.12.2025 по 6 направлениям.

Приказ по школе № 398 от 28.11.2025 «О проведении недели ФГ в 8 кл.»;

Приказ по школе № 405 от 10.12.2025 «Об итогах проведения ФГ в 8 кл.».

При проведении Недель ФГ в 8-9 кл. были определены Члены рабочей группы, ответственные за организацию проведения и по проверке по направлениям в течение проведения Недель ФГ.

1.3. Итоги недель ФГ анализируются на педагогических педсоветах:

ПРОТОКОЛ № 17 от 25.11.2025 (вопрос № 3 «О работе педагогического коллектива по развитию у обучающихся Функциональной грамотности в 9 классе»)

ПРОТОКОЛ № 18 от 30.12.2025 (вопрос № 5 «О работе педагогического коллектива по развитию у обучающихся Функциональной грамотности в 8 классе»)

1.4. Проведен анализ педколлектива за 1 полугодие 2025/2026 уч.г. (рассматривался вопрос по теме «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»).

1.5. На уроках наблюдается работа по формированию и улучшению функциональной грамотности учащихся учителями.

Педагоги отбирают материал для проверки знаний, разрабатывают систему вопросов и заданий, подбирают необходимые средства обучения, заблаговременно планируют, определяют методы и формы изучения и проверки полученных знаний.

При работе с текстом на уроках даются задания: пересказать, ответить на вопросы, необходимо предоставлять больше возможностей учащимся для самостоятельного мышления, выбора и проявления способности использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.

Педагогами используются на уроках и внеурочной деятельности эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности:

- учение в общении, задания на работу в парах и малых группах;
- поисковая активность - задания поискового характера, учебные проекты;
- оценочная самостоятельность, задания на само – и взаимооценку.

Таким образом, существует потребность в постоянном повышении профессиональной компетентности учителей, стимулирование применения современных методик и технологий образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителя, создание благоприятного творческого климата в ученическом коллективе - основной фактор функциональной грамотности сначала самого учителей, а затем и учащихся.

Задачу совершенствования профессионального мастерства учителей школы решаем через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности у учащихся средствами своего предмета.

2. Работа с обучающимися.

Функциональная грамотность обучающихся определена как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественно-научная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

2.1. Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке ФГ.

Педагоги не систематически используют в работе материалы, размещенные на сайте «РЭШ», «Учи.ру».

2.2 Формирование естественнонаучной грамотности.

Для формирования естественнонаучной грамотности на уроках применяются следующие активные познавательные методы:

На уроках химии - химический эксперимент, проблемные ситуации, учебные задачи и упражнения, практико-ориентированные задания.

Проблемные жизненные ситуации должны быть доступны для учащихся, мотивировать их на поиск верного решения.

Практико-ориентированные задания подбираются исходя из реальных жизненных ситуаций, близких и понятных обучающимся. Задания включают вопросы разного уровня сложности, с учетом имеющихся у обучающихся естественнонаучных знаний.

Во внеурочной деятельности используется, наряду с перечисленным, метод проектов.

Для формирования функциональной грамотности *на уроках биологии и географии* используется прием работы с текстом, с географической картой, статистическими данными. Применяется практико-ориентированный подход.

Для формирования читательской грамотности *на уроках учителями русского языка и литературы* используются следующие приемы: составление кластера, прием «Толстый и тонкий вопрос», «Мозаика», «Письмо с пробелами».

Для формирования *математической грамотности на уроках математики* учителя используют технологии критического мышления. Развивают умение работать с информацией, логически мыслить, решать проблемы, сотрудничать и работать в группе. Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Работа с разными источниками информации. Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее частым является использование мультимедийной презентации.

Учителями *начальных классов* для развития функциональной грамотности используют дополнительную литературу.

Общие выводы и предложения по улучшению работы:

- Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться.
- Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.
- В течение II полугодия 2025/2026 учебного года педагогам следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.
- Администрации следует продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.).

Рекомендации учителям:

1. Использовать в работе дополнительную литературу для формирования ФГ:
 - Демидова М. Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся;
 - <http://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti>
 - <https://fg.resh.edu.ru/>.
 - Изучить Методические рекомендации по ФГ, разработанные ГБОУ ДПО РК КРИППО.
2. Учителям школы использовать платформу ФГИС «Моя школа» для проведения уроков, а также банк заданий для разработки учебных ситуаций по формированию ФГ.
3. Прохождение курсов повышения квалификации по ФГ на 2026/2027 уч.г.
4. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:
 - включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

- включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности при выполнении данных диагностических работ.

- организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

5. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

- увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов;

- использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации;

- отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

6. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

- в процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому.

- при оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность.

7. По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:

- целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией.

8. По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

- выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи при наличном расчёте.

- необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

9. По развитию естественно-научной грамотности:

- обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам рекомендуется:

- повторить основные понятия, связанные с ФГ;

- продолжить принимать участие в анализе результатов мониторинга ФГ;

- продолжить принимать участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

- включать в практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование

функциональной грамотности у обучающихся;

- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

30.12.2025 год

Справку подготовила:

Заместитель директора



/И.В.Гаранжа