



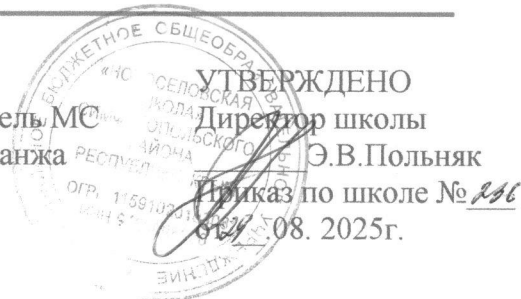
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоселовская школа» Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Новоселовская школа»)

ОКПО 00793621; ОГРН 1159102010308; ИНН9109008830/КПП910901001

ул. Гагарина, дом 36, с. Новоселовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297550  
тел. (3652) 33-42-26, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon22@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 4  
От   .08.2025г.  
Руководитель МО  
 / Умерова М.З./

СОГЛАСОВАНО  
ЗДУВР, председатель МО  
 И.В.Гаранжа  
Протокол № 1  
от   .08..2025г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
(надомное обучение)**

**2 класс  
на 2025/2026 учебный год**

Уровень образования: начальное общее образование  
Количество часов по учебному плану: всего –34 ч/год; 1 ч/неделю  
Учитель: Писачева Елена Николаевна

с.Новоселовка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно - детей с расстройствами аутистического спектра, и требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2, авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой с использованием УМК «Школа России».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 34 часов (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;  
в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);  
в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);  
в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;  
в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);  
в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

#### **Метапредметные**

##### **Познавательные**

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);  
кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);  
осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);  
сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);  
обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

##### **Регулятивные**

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);  
различать способы и результат действия (складывать или вычитать);  
вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;  
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

##### **Коммуникативные**

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;  
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.  
организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);  
задать вопрос учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента;  
распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;  
словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.  
умение слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

умение отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

### **Предметные**

формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В конце 1 класса обучающийся:**

знает все цифры;

умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;

считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;

знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;

таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

читает и записывает арифметические действия;

решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;

измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;

распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

### **Содержание учебного предмета**

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

### Тематический план

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	15
2	Первый десяток	19
	ИТОГО	34

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Подготовка к изучению математики (15 ч)</b>				
1	Цвет, назначение предметов	1		
2	Круг. Большой - маленький	1		
3	Одинаковые, равные по величине. Слева - справа.	1		
4	В середине, между. квадрат	1		
5	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под	1		
6	Длинный - короткий. Внутри - снаружи, в, рядом, около	1		
7	Треугольник. Широкий- узкий.	1		
8	Далеко- близко, дальше - ближе, к, от. Прямоугольник.	1		
9	Высокий - низкий. Глубокий - мелкий. Толстый - тонкий.	1		
10	Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		
11	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано- поздно. Рано - поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		
12	Быстро- медленно. Тяжелый - лёгкий.	1		
13	Много - мало, несколько. Один - много, ни одного.	1		
14	Давно - недавно. Молодой - старый.	1		
15	Больше - меньше, столько же, одинаково. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1		
<b>Первый десяток (19 ч)</b>				
16	Число и цифра 1	1		
17	Число и цифра 2. Шар .	1		
18	Число и цифра 3. Куб.	1		
19	Число и цифра. Брус.	1		
20	Число и цифра 5	1		
21	Число и цифра 0. Точка, линии.	1		
22	Число и цифра 6. Построение прямой линии через одну точку, через две точки	1		
23	Число и цифра 7.Сутки, неделя.	1		
24	Число и цифра 8.	1		
25	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		
26	Число и цифра 9	1		
27	Мера длины - сантиметр.	1		
28	Число 10.	1		
29	Мыры стоимости	1		
30	Мера массы - килограмм	1		
31	Мера ёмкости - литр.	1		
32	Простая задача	1		
33	Сравнение чисел	1		

