

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоселовская школа» Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Новоселовская школа»)**

**ПРИКАЗ**

18.11.2025

№ 381

**Об итогах проведения Недели  
функциональной грамотности  
в 9 – м классе  
в ноябре 2025 года**

В соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025 № 1094 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, приказа по школе от 22.10.2025 г. № 351 «О проведении Недели функциональной грамотности в 9- м классе в ноябре 2025 года», в школе была проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся **9-го класса** с 10.11. по 17.11.2025 по направлениям:

10.11.2025 по 17.11.2025 по направлениям:

10.11.2025 - читательская грамотность;

11.11.2025 - математическая грамотность;

12.11.2025 - естественно-научная грамотность;

13.11.2025 - финансовая грамотность;

14.11.2025 - креативное мышление;

17.11.2025 - глобальные компетенции.

Были определены Члены рабочей группы, ответственные за организацию проведения и по проверке по направлениям в течение проведения Недели ФГ в 9-м классе.

Членами рабочей группы, ответственным за организацию работы по проверке по направлениям, были осуществлены своевременно проверки работ:

читательская грамотность – Мамбедалиева Э.М.

математическая грамотность – Клименко М.В.

естественно-научная грамотность – Оборина Л.Н.

финансовая грамотность – Винокурова Н.В.

глобальные компетенции – Корчагин А.Н.

креативное мышление – Зотова Л.С.

Классным руководителем, Корчагиным А.Н. (9 кл.), было обеспечено участие обучающихся 9-го класса в мониторинге функциональной грамотности по 6 направлениям в течение недели (по посещению обучающихся).

Ответственными были проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности по направлениям в день проведения мониторинга; своевременно предоставлены отчеты о результатах мониторинга методистам, курирующим данные направления на следующий день после проведения.

**Результаты по направлениям следующие:**

**Читательская грамотность (10.11.2025) – 13 уч-ся из 24**

**9 класс:**

| Уровень                                 | Диапазон выполнения | Количество учащихся | % от общего количества участников мониторинга |
|-----------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| Высокий уровень                         | 100%                | 0                   | 0                                             |
| Средний уровень                         | 70%                 | 8                   | 61,5                                          |
| Ниже среднего                           | 40%                 | 4                   | 30,8                                          |
| Низкий уровень                          | 10%                 | 1                   | 7,7                                           |
| Общее количество участников мониторинга |                     | 13                  | 100                                           |

**Причины результатов ниже среднего уровня:**

- невнимательность;
- неумение извлекать информацию;
- плохо развито логическое мышление.

**Математическая грамотность (11.11.2025) – 20 уч-ся из 24**

**9 класс:**

| № варианта                                     | Умения, проверяемые в процессе выполнения задания                         | % обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 вариант<br>Задание 1.<br>Домашние животные   | Читать диаграммы                                                          | 0 б - 1 уч. (10 %)<br>1 б - 6 уч. (60 %)<br>2 б - 3 уч. (30 %) |
| Задание 2<br>Домашние животные                 | использовать разные наглядные способы представления данных                | 0 б - 0 уч. (0%)<br>1 б - 10 уч. (100%)                        |
| Задание 3<br>Домашние животные                 | вычислять вероятность события                                             | 0 б - 1 уч. (10%)<br>1 б - 9 уч. (90%)<br>2 б - 0 уч. (0 %)    |
| Задание 4<br>Домашние животные                 | читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию                  | 0 б - 2 уч. (20 %)<br>1 б - 5 уч. (50 %)<br>2 б - 3 уч. (30 %) |
| 2 вариант<br>Тренажер для лошадей<br>Задание 1 | распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины) | 0 б - 1 уч. (10 %)<br>1 б - 3 уч. (30 %)<br>2 б - 6 уч. (60 %) |
| Тренажер для лошадей<br>Задание 2              | вычислять длину дуги окружности, сравнивать величины                      | 0 б - 1 уч. (10 %)<br>1 б - 5 уч. (50 %)<br>2 б - 4 уч. (40 %) |
| Тренажер для лошадей<br>Задание 3              | выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности            | 0 б - 0 уч. (0 %)<br>1 б - 4 уч. (40 %)<br>2 б - 6 уч. (60 %)  |
| Тренажер для лошадей<br>Задание 4              | выполнять вычисление площади фигуры сложной формы (части кольца)          | 0 б - 2 уч. (20 %)<br>1 б - 6 уч. (60 %)<br>2 б - 2 уч. (20%)  |

Для 1 и 2 варианта вместе:

|          |        |            |            |             |             |
|----------|--------|------------|------------|-------------|-------------|
| В классе | Писало | Задание №1 | Задание №2 | Задание № 3 | Задание № 4 |
|----------|--------|------------|------------|-------------|-------------|

|        |        |                                        |                                                                                                        |                                       |                                        |
|--------|--------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| 24 уч. | 20 уч. | 0 б – 10 %<br>1 б – 45 %<br>2 б – 45 % | Для 1 варианта<br>0 б – 0 %<br>1 б – 100 %<br>Для 2 варианта<br>0 б – 10 %<br>1 б – 50 %<br>2 б – 40 % | 0 б – 5 %<br>1 б – 65 %<br>2 б – 30 % | 0 б – 20 %<br>1 б – 55 %<br>2 б – 25 % |
|--------|--------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|

**Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:**

- выполнять вычисление площади фигуры сложной формы (части кольца);
- читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию;
- вычислять вероятность события.

**Причины результатов по 0 баллов за задания:**

- неверные подсчеты;
- недостаточное владение информацией;
- не умеют работать с текстом задачи;
- недостаточная практика по выполнению заданий подобного типа (нет навыков).

**Естественно-научная грамотность (12.11.2025) – 18 уч-ся из 24**

**9 класс:**

| Количество учащихся 9 класса | Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге | Низкий уровень количество человек | Средний уровень количество человек | Высокий уровень количество человек |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 24                           | 18                                                            | 0                                 | 14                                 | 4                                  |

**Какие из следующих компетенций сформированы у учащихся:**

| Количество человек | Умеют научно объяснять явления количество человек | Понимают особенности естественнонаучного исследования количество человек | Могут научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов количество человек |
|--------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                 | 0                                                 | 14                                                                       | 4                                                                                                           |

Не умеют анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

**Финансовая грамотность (13.11.2025) – 18 уч-ся из 24**

Максимальное количество баллов за работу – 7 б.

**9 класс:**

| Уровень         | Диапазон выполнения | Кол-во участников | % от общего кол-ва участников мониторинга |
|-----------------|---------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| Высокий уровень | 66 - 100%           | 14                | 77,8                                      |

|                      |          |    |      |
|----------------------|----------|----|------|
| Средний уровень      | 45 - 65% | 0  | 0    |
| Ниже среднего уровня | 30 - 44% | 4  | 22,2 |
| Низкий уровень       | 0 - 29%  | 0  | 0    |
| Итого                |          | 18 | 100  |

Причины:

- недостаточное владение информацией;
- не умеют работать с текстом;
- недостаточная практика по выполнению заданий подобного типа (нет навыков).

**Креативное мышление (14.11.2025)** – 20 уч-ся из 24

Результаты работы:

**9 класс:**

| Количество участников | КМ сформировано (кол-во/%) | КМ среднего уровня (кол-во/%) | КМ не сформировано (кол-во/%) |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 20                    | 5 чел.<br>(25 %)           | 14 чел.<br>(70 %)             | 1 чел.<br>(5 %)               |

**Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (№ задания):** № 7, 8

**Глобальные компетенции (17.11.2025)** – выполняли – 21 уч-ся из 24

Максимальное количество баллов за работу – 7 б.

**9 класс:**

| Уровень              | Диапазон выполнения | Кол-во участников | % от общего кол-ва участников мониторинга |
|----------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| Высокий уровень      | 66-100%             | 6                 | 28,6                                      |
| Средний уровень      | 45-65%              | 10                | 47,6                                      |
| Ниже среднего уровня | 30-44%              | 5                 | 23,8                                      |
| Низкий уровень       | 0-29%               | 0                 | 0                                         |
| ИТОГО:               |                     | 21                | 100                                       |

На основании вышеизложенного

## ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заслушать информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям на педагогическом совете в ноябре 2025

25.11.2025

2. Творческой группе

2.1. Продолжать работу по разработке модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей

в течение года.

2.2. Продолжить изучение методики и опыт исследований, методики оценки метапредметных результатов

в течение года.

3. Учителям – предметникам школы

3.1. Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью развития компетентностей

в течение года.

- 3.2. Систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ в течение года.
- 3.3. Продолжать изучать аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников в течение года.
- 3.4. Продолжить научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать» в течение года.
- 3.5. Использовать в системе задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний в течение года.
- 3.6. Обратить внимание в рамках ВШК качества образования на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности в течение года.
- 3.7. Продолжить приобретать навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников в течение года.
- 3.8. Продолжить овладевать конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности в течение года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой. в течение года.

Директора



Э.В.Польняк