



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоселовская школа» Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Новоселовская школа»)

ОКПО 00793621; ОГРН 1159102010308; ИНН9109008830/КПП910901001  
ул. Гагарина, дом 36, с. Новоселовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297550  
тел. (3652) 33-42-26, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon22@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 4  
От 28.08.2025г.  
Руководитель МО  
 / Умерова М.З./

СОГЛАСОВАНО  
ЗДУВР, председатель МС  
 И.В.Гаранжа  
Протокол № 1  
от 28.08.2025г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
(надомное обучение)**

**2 класс  
на 2025/2026 учебный год**

Уровень образования: начальное общее образование  
Количество часов по учебному плану: всего –68 ч/год; 2 ч/неделю  
Учитель: Писачева Елена Николаевна

с.Новоселовка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

На изучение предмета «Русский язык» в отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»** разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами:

подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие обучение грамоте представлен букварным периодом.

#### **Содержание учебного предмета**

<b>Разделы курса</b>	<b>Темы</b>
Добукварный период	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Выкладывание и называние цвет учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названий) величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление по картинке. Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания. Различие звуков и узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.
Слово	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слуховых окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условных обозначений. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схематическим изображением.
Предложение	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения с изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Чтение предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация слов с последующим «чтением».
Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.

	Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, опорой на картинку, предмет.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, кисточкой по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при рисовании. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных объектов (названия и соотнесения со звуком). Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью палочки.
Букварный период	Изучение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков и букв. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в слове, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты** АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы.
- писать изученные буквы, слоги, слова;

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  
развитие положительных свойств и качеств личности.

При переходе в 2 класс обучающийся может уметь:

пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

правильно держать ручку;

раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;

делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;

определять первый звук в слове;

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

писать изученные буквы, слоги, слова.

### Тематический план

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1	Добукварный период	27
2	Букварный период	41
	<b>ИТОГО</b>	68

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	ДАТА	
			план	факт
	<i>Добукварный период (27 ч)</i>			
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1		
2	Неречевые звуки.	1		
3	Дифференциация неречевых звуков.	1		
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1		
5	Письмо прямых вертикальных линий	1		
6	Письмо прямых вертикальных линий	1		
7	Письмо прямых горизонтальных линий.	1		
8	Письмо прямых горизонтальных линий.	1		
9	Письмо прямых наклонных линий	1		
10	Письмо прямых наклонных линий	1		
11	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	1		
12	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением.	1		

	Штриховка и обводка.			
13	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1		
14	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1		
15	Письмо палочек с закруглением сверху.	1		
16	Письмо палочек с закруглением сверху.	1		
17	Письмо овалов.	1		
18	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.	1		
19	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.	1		
20	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1		
21	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1		
22	Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1		
23	Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1		
24	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой сверху.	1		
25	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой сверху.	1		
26	Письмо наклонной с петелькой сверху и внизу	1		
27	Письмо наклонной с петелькой сверху и внизу	1		
<b>Букварный период (41 ч)</b>				
28	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	1		
29	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у.	1		
30	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м	1		
31	Звук и буква О. Письмо элементов буквы о.	1		
32	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х	1		
33	Звук и буква С. Письмо элементов буквы с.	1		
34	Письмо слогов и слов под диктовку.	1		
35	Звук и буква Н. Письмо элементов буквы н.	1		
36	Звук и буква ы. Письмо элементов буквы ы.	1		
37	Звук и буква Л. Письмо элементов буквы л.	1		
38	Звук и буква В. Письмо элементов буквы в.	1		
39	Звук и буква И. Письмо элементов буквы и.	1		
40	Звук и буква Ш. Письмо элементов буквы ш.	1		

41	Звук и буква П. Письмо элементов буквы п.	1		
42	Письмо слогов и слов под диктовку	1		
43	Звук и буква Т. Письмо элементов буквы т.	1		
44	Звук и буква К. Письмо элементов буквы к.	1		
45	Звук и буква З. Письмо элементов буквы з.	1		
46	Звук и буква Р. Письмо элементов буквы р.	1		
47	Звук и буква Й. Письмо элементов буквы й.	1		
48	Звук и буква Ж. Письмо элементов буквы ж.	1		
49	Письмо слогов и слов под диктовку	1		
50	Звук и буква Б. Письмо элементов буквы б.	1		
51	Зву и буква Д. Письмо элементов буквы д.	1		
52	Звук и буква Г. Письмо элементов буквы г.	1		
53	Буквы ь и ъ. Письмо элементов букв ь и ъ.	1		
54	Звук и буква Е. Письмо элементов буквы е.	1		
55	Звук и буква Я. Письмо элементов буквы.	1		
56	Письмо слогов и слов под диктовку	1		
57	Звук и буква Ю. Письмо элементов буквы ю.	1		
58	Звук и буква Ё. Письмо элементов буквы ё.	1		
59	Звук и буква Ч. Письмо элементов буквы ч.	1		
60	Звук и буква Ф. Письмо элементов буквы ф.	1		
61	Звук и буква Ц. Письмо элементов буквы ц.	1		
62	Звук и буква Э. Письмо элементов буквыт э.	1		
63	Звук и буква Щ. Письмо элементов буквы щ.	1		