

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоселовская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Новоселовская школа»)**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 25.02.2025 г.



ПРИНЯТО
Управляющим советом школы
Протокол № 4 от 25.02.2025 г.

**Положение
о наставнической работе с молодыми специалистами, учителями-стажерами,
начинающими педагогами**

Локальный акт № 232

2025 г.

Положение о наставнической работе с молодыми специалистами, учителями-стажерами, начинающими педагогами

I. Общие положения.

Целью данного Положения является:

оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогических, ученических и родительских коллективах; повышение уровня профессиональной подготовки выпускников педагогических институтов и училищ для работы в учреждениях образования; оказание психологической поддержки и методической помощи молодым и начинающим учителям и учителям – стажерам; поощрение молодых специалистов

II. Основные задачи.

Основными задачами являются:

выявление уровня профессиональной подготовки выпускников вузов и училищ; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы; оказание практической помощи молодым специалистам в преподавании предмета, в воспитательной работе с учащимися; обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики; проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности; создание условий для саморазвития молодых специалистов; стимулирование молодых специалистов учителей

III. Организация деятельности.

С целью организации психологической поддержки и методической помощи молодым и начинающим учителям и учителям-стажерам гимназия проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых и начинающих учителей, а также учителей-стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. За учителем-стажером закрепляется наставник из числа опытных педагогов. По итогам стажерской практики учитель-наставник заполняет стажерский лист, который содержит всестороннюю оценку профессиональной подготовки молодого специалиста и рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной работы, повышению профессиональной подготовки. Молодой специалист должен быть ознакомлен с анализом своей работ. Молодой или начинающий учитель работает по программе, разработанной совместно с наставником.

IV. Содержание стажировки молодого учителя.

В процессе стажировки молодой учитель должен обнаружить степень владения знаниями в области своего предмета, методики его преподавания, педагогики и психологии, воспитательной работы.

За время прохождения стажировки молодой учитель должен проявить себя во всех формах работы учителя.

1. Учебная работа.

Молодой или начинающий учитель или учитель-стажер должен:

- изучить принципы перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса в школе и принять посильное участие в планировании работы школы;
 - в течение учебного года планировать учебно-воспитательную работу по своему предмету;
 - разрабатывать поурочные планы и представлять их на утверждение своему руководителю;
 - в учебной работе на уроке использовать различные методы, методические приемы, формы и средства, активизирующие познавательную деятельность учащихся (рассказ, беседа, лекция, лабораторное занятие, самостоятельная работа учащихся, эксперимент, демонстрация, использование учебного фильма, магнитофонных записей, компьютерных программ и др.);
 - оказывать индивидуальную помощь учащимся по своему предмету;
- организовывать и проводить внеклассную работу по предмету в форме фронтальной и индивидуальной работы с учащимися;
- принимать участие в организации и проведении факультативных занятий по своему предмету;
 - принимать участие в оформлении кабинетов школы и привлекать к этой работе учащихся.

2. Методическая работа.

Молодой или начинающий учитель или учитель-стажер

входит в состав школьного и окружного методических объединений и принимает участие в их работе; изучает лабораторное оборудование, ТСО, наглядные пособия школы с последующим использованием их в учебной работе; посещает уроки учителей по своему и другим предметам, участвует в их анализе; учитель-стажер за время стажировки проводит не менее двух открытых уроков; проводит анализ знаний учащихся, использует различные формы опроса (контрольные работы, зачеты, устный индивидуальный и фронтальный опросы, тесты и др.), оформляет результаты анализа; систематически знакомится с педагогической и методической литературой и участвует в ее обсуждении.

3. Работа классного руководителя

Учитель-стажер

- изучает состав класса (документацию, состав родителей и др.) и индивидуальные особенности учащихся, составляет психолого-педагогическую характеристику класса;
- добивается единства педагогических требований со стороны учителей и родителей;
- организует детский коллектив с учетом возрастных и психологических особенностей, добивается сплоченности, активности, инициативы и творчества учащихся;
- проводит ученические и родительские собрания, организует педагогическое образование родителей;
- проводит индивидуальные и спортивные мероприятия;
- организует профориентационную работу с учащимися;
- организует различные формы общественно полезного труда учащихся.

V. Формы организации деятельности.

В своей работе школа применяет следующие формы организации деятельности:

открытые уроки опытных учителей; консультации; семинары, круглые столы; практикумы; встречи с опытными учителями; творческие встречи; тематические беседы, проводимые специалистами; посещение уроков опытных учителей; проведение открытых уроков учителями – стажерами.