

КАМЧАТСКИЙ КРАЙ

ПЕНЖИНСКИЙ РАЙОН

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Манильский детский сад «Олешек»**

***Паспорт
второй группы раннего
возраста «Зайчата»
соответствию с ФОП ДО
на 2023- 2024 год***



**Воспитатели: Лехтувье Татьяна Николаевна
Драгунова Евгения Александровна**

Персонал группы:

- 1) Воспитатель - Лехтувье Татьяна Николаевна
- 2) Воспитатель-Драгунова Евгения Александровна
- 3) Помощники воспитателя - Тонышева Анна Романовна

Сведения о детях:

Девочки - 4 человека.

Мальчики - 6 человек.

Пространственное расположение:

Группа находится на 1-ом этаже, состоит из 4 помещений:

- Раздевальное помещение -1;
- Туалетная комната;1
- Игровая комната; 1
- Спальная комната.1

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- * обеспечение эмоционального благополучия детей;
- * создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- * развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции.

Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В ФОП ДО в п. 31. отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

4.РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5.При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6.С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надёжности.

7.Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8.РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9.В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10.РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

11.В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

14. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

15. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)

Центры развития

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО в группе раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,

совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п)

Нормативно-правовая база.

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования);
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049 – 13.

Инструктивно-нормативная база.

- Должностная инструкция воспитателя.
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей .
- Инструкция по охране труда воспитателя.
- Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.
- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.

Мебель группы.

1. Приёмная (раздевалка)– предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы

и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенце на 1 ребёнка.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Начинаем путешествие по нашей группе :

Каждое утро наших малышей их родителей мы встречаем в нашей светлой и уютной приемной - это наша раздевалка.

- * Индивидуальные шкафчики – 10
- * Рециркулятор-1шт
- * Скамейки-2 шт
- * Стулья-3 шт
- * Столы-2 шт
- * Информационный стенд для родителей «Для вас, родители!» -1 шт.
- * Информационный стенд «Зайчата».
- * Лесенка для работ по лепке, стена с магнитами для работ по рисованию.

Каждый родитель может ознакомиться с режимом работы детского сада, расписанием занятий, советами специалистов, информацией и объявлениями. Каждую неделю обновляется информация на папках-передвижках с советами по адаптации детей раннего возраста в детском саду.





Групповая комната:

- * Столы (детские) –5 шт.
- * Стулья (детские) – 11 шт.
- * Набор корпусной мебели
- *Рециркулятор -1 шт.
- *Термометр-1шт.
- * Шкафы для игрового материала (закрытый,открытый,стеллаж)
- *Релаксация - зона отдыха для детей (кресло -2)
- * Стол для раздачи пищи
- *Стеллаж для сенсорного развития
- * Стеллажи для игр в виде «Кухня», тумба «Парикмахерская»
- * Ковер напольный 1шт
- *Полки -5 шт.
- *Интерактивная доска-1 шт.



Спальня:

- *Книжный шкаф под документы 1 шт
- *Стеллаж для игрушек - 1шт.
- *Термометр-1 шт.
- * Кровати детские - 12 шт.
- *Тумба для игрового оборудования группы -1 шт
- *Ковер напольный -2 шт.



Умывальная комната:

- * Раковина детская -1 шт.
- *Поддон -3 шт.
- * Секции для полотенец - 2 секции
- *Унитаз взрослый-1 шт
- * Полка для моющих средств - 1 шт.
- *Шкаф для уборочного инвентаря (2 секции)-1 шт.
- *Зеркало -1шт
- *Палас-1шт.
- * Горшечница-1 шт.

*Горшки -10 шт.



Функциональное использование группы.

игровая	спальня	санузел	приемная
ОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	Подготовка ко сну, сон	Проведение санитарно-гигиенических процедур и развитие навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке

Перечень документов группы.

1. Журнал утреннего фильтра приема детей группы
2. Журнал температурного режима группы;
3. Адаптационные листы;
4. Табель посещаемости;
5. Календарно-тематический план воспитательно-образовательного процесса;

6. Рабочая программа;

7. Перспективное планирование.

Основное оборудование.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

1. Центр двигательной активности для развития основных видов движения:

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые, мячи мягкие
2. Бубен большой и маленький
3. Флажки
4. Платки
6. Ребристая доска
7. Обручи
8. Ленты
9. Кольцебросы
10. Палки
11. Скакалки
12. Мешочки с песком.
13. Дуги
14. Напольная доска



3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого:

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Кукольная мебель: кровати -2;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;



Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Мелкие игрушки



Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»

- 1.Расчёски
- 2.Фены
3. Бигуди
- 4.Ножницы
- 5.Резинки
- 6.Плойка

В игровой зоне нашей группы любимое занятий найдут как мальчики так и девочки здесь есть транспорт разного вида(с трактора, грузовые и легковые автомобили),строительный материал, инструменты.

Кухня с игрушечной мебелью, раковиной, печкой, есть фрукты и овощи.

4.Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержке интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств:

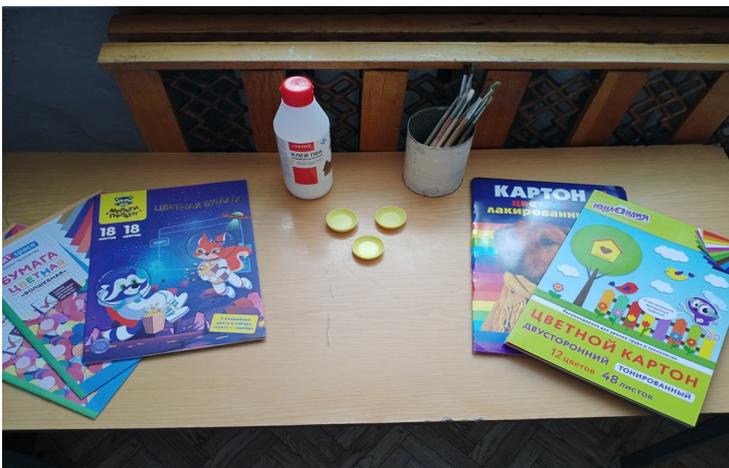
1)1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, фломастеры, баночки для воды, трафареты для рисования ,клеенки;



2. **Материал для лепки:** пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;



3. **Материал для ручного труда:** клей ПВА, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.



- 2) 1. Дудочки
2. Погремушки
3. Гитара
4. Бубен

5) Ксилофон

6. Разные виды театров (шапочки, юбки и атрибуты для театральных ролей)

7. Наборы музыкальных инструментов (детские игрушки)



5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок:

1. Детские книги по программе и любимые книги детей,

2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

3. Тематическая подборка детской художественной литературы.



Уголок корякского языка.



6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.)

1. Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, пластмасса, пробки из дерева.
2. Мерные стаканчики, цветные, контейнеры с разными видами материалов: песок, сахар, земля.
3. Пластмассовые стаканчики, мерные ложки, баночки с крышкой, трубочки, палочки.
4. Фартуки, клеенка.
5. Лейки – 2,
6. Коллекция камней, фантиков.
7. Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».
8. Центр воды и песка, игрушки мелкие для игры с водой, песком, формочки.
9. Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и т.п.)



Возрастные особенности психического развития детей группы раннего возраста (с 2-3 лет):

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие. Речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, **регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий : осуществлять выбор между из 2 - 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.