

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Манильский детский сад «Олешек»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МКДОУ

Протокол №1  
от «30» августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий



И. В. Драгунова  
Приказ № 85/1 от «30» августа 2022 г

Рабочая программа воспитателя  
Подготовительной группы (6-7 лет)  
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Составитель программы:  
Воспитатель Мельниченко А. С.

2022 г.

## Содержание программы

|        |  |
|--------|--|
| №      | <b><i>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i></b>  |
| 1.1.   | Пояснительная записка  |
| 1.2.   | Планируемые результаты освоения программы                                    |
|        | <b><i>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i></b>                                      |
| 2.1    | Возрастные особенности развития детей 6- 7 лет                               |
| 2.2    | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие»                            |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие»                                   |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».               |
| 2.3.   | Взаимодействие детского сада с семьёй.                                       |
|        | <b><i>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i></b>                                    |
| 3.1.   | Организация режима пребывания детей в учреждении                             |
| 3.2.   | Учебный план   |
| 3.3.   | Сетка непосредственной образовательной деятельности                          |
| 3.4.   | Календарно- тематическое планирование по областям                            |
| 3.4.1. | Образовательная область «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  |
| 3.4.2. | Образовательная область «Развитие речи в детском саду»                       |
| 3.4.3. | Образовательная область «ФЭМП»   |
| 3.4.4. | Образовательная область «Изобразительная деятельность в детском саду»        |
| 3.4.5. | Образовательная область «Конструирование из строительного материала»         |
| 3.4.6. | Образовательная область «Ознакомление с природой в детском саду»             |
| 3.4.7. | Дополнительная образовательная программа «По дороге к Азбуке»                |
| 3.5.   | Организация развивающей предметно-пространственной среды. РППС               |
| 3.6.   | Информационно-методическое обеспечение программы для подготовительной группы |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Рабочая программа разработана в соответствии с:

#### **1. Международным законодательством:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

#### **2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

#### **3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

#### **4. Основными нормативно-правовыми документами МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»**

- Устав МКДОУ
- Основная образовательная программа МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек» на 2022-2023 уч год разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Положение о Рабочей программе *МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»*

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -6-е изд., испр. и доп. 2020г.

#### **Рабочая программа прописана по образовательным областям:**

- Социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- Познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- Речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- Художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство).

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Используется парциальная программа и методические рекомендации.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Срок реализации Программы - 1 год (2022 – 2023 учебный год)

#### ***Цель и задачи Программы***

***«Воспитание гармонично развитой на основе- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций».***

*Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».*

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 6-7 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

✓ Забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

✓ Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;

✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

✓ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

✓ Построение образовательного процесса неадекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

***Принципы и подходы к формированию основной образовательной программ.***

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 6-7 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### **Программа:**

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** –предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными особенностями детей;
- Сочетает **принцип научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности**- решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно- нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуальности дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **лично – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповтори
- Мости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействиями с семьями** воспитанников;
- Использует преимущество **сетового взаимодействия с местным сообществом**;
- Предусматривает **создание современной информационно- образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

### **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) как уже было сказано, главная цель дошкольного образования- «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

#### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

### **К концу года у детей могут быть сформированы:**

- Образ я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности-каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свой интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки основного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениями), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающему, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (иметь некоторые представления об истории семьи в контексте истории одной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек и бабушек, родителей, проявлять интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание чтобы родной край становился лучше).
- Патриотическое чувство, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине- России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне победы, уважение защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

### ***Универсальные Образовательные результаты***

#### **Когнитивное развитие.** К концу года сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д).
- Способность выделять в процессе восприятия нескольких качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, выбирать оптимальный способ получения необходимой в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умения действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

**Коммуникативное.** К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к собственному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстников; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие.** К концу дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение организовывать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять собственно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умения планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх и с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими людьми.

**Предметные  
Образовательные результаты  
Образовательная область  
Социально-коммуникативное развитие**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы

-Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

-Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы

-Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.

### **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

-Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.

-Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

-Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

-Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.

-Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

## **Образовательная область Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

-Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

-Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

-Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

-Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.

-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

-Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

-Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

-Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

-Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

-Воплощает в постройке собственный замысел.

-Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.

-Соотносит конструкцию предмета с его назначением,

-Создает различные конструкции одного и того же объекта.

-Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

-Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,

-Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,

-Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

-Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

-Имеет представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

-Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.

-Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

-Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

-Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

-Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.

-Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

-Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

-Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.

-Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.

-Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.

-Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

-Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

-Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

-Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

-Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

-Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.

-Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.

-Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

-Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

## **Образовательная область**

### **Речевое развитие.**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

-Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.

-Способен изменять стиль общения с взрослым или в зависимости от ситуации.

-Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

-Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

-Различает жанры литературных произведений.

-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок и сказки, рассказа.

## **Образовательная область**

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

-Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

-Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:  
**в рисовании:**

-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

-Использует разные материалы и способы создания изображений.

-Воплощает в рисунке собственный замысел.

### **В лепке:**

-Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

-Выполняет декоративные композиции способами на лепке и рельефа.

-Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **В аппликации:**

-Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

-Создает сюжетные и декоративные композиции.

### **Театрализованная игра: К концу года дети могут:**

-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

-В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.

-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

-Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

### **Мотивационные образовательные результаты**

#### **Ценностные представления и мотивационные ресурсы**

-Инициативность.

-Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.

-Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

-Позитивное отношение к разным видам труда, ответственное за начатое дело.

-Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

-Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

-Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

-Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

-Стремление к здоровому образу жизни.

### **Предметно образовательные результаты**

#### **Знания, умения, навыки**

-Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

-Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

-Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.

-Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.

-Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.

-Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

-Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

### **Универсальные Образовательные результаты Когнитивные способности**

-Любознательность.

-Развитие воображения.

-Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, находить оптимальные пути решения.

-Способность самостоятельно выделять и формировать цель.

-Умение искать и выделять необходимую информацию .

-Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

-Умение устанавливать причинно следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формировать выводы.

-Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.

критическое мышление, способность применению собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

### **Коммуникативные способности**

-Умение общаться и взаимодействовать с партнерами о игре, совместной деятельности или обмену информации.

-Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

-Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

-Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

### **Регуляторные способности.**

-Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

-Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, планирование на достижение конкретной цели).

-Прогнозирование.

-Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

-Самоконтроль и коррекция.

## **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Комплектование группы**

| Возраст детей | Количество детей | Мальчики | девочки |
|---------------|------------------|----------|---------|
| 6-7 лет       | 10               | 7        | 3       |

### **2.1.Возрастные особенности детей 6-7 лет**

**В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.**

**Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом**

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети

начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные ит.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.2.1. Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).**

#### **✓ Образ Я.**

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать

детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

#### ✓ **Нравственное воспитание.**

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы

#### **Патриотическое воспитание.**

**Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.** Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

#### ➤ **Развитие коммуникативных способностей**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

#### ✓ **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться,

планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

✓ **Формирование детско-взрослого сообщества.**

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

➤ **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

✓ **Развитие игровой деятельности.**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов

✓ **Развитие навыков самообслуживания.**

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

✓ **Приобщение к труду.**

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей

старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

#### ✓ **Формирование основ безопасности.**

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационноуказательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

| Формы образовательной деятельности          |   |                                    |                                    |
|---|---|------------------------------------|------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты                            | Самостоятельная деятельность детей | В совместной деятельности с семьей |
| Формы организации детей                     |   |                                    |                                    |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные<br>подгрупповые     | Индивидуальные<br>Групповые        |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Совместные<br>твия<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Чтение<br>Просмотр и анализ<br>мультфильмов,<br>видеофильмов,<br><br>Проблемные<br>ситуации<br>Игровое упражнение<br>Проблемная<br>ситуация<br>Совместная с<br>воспитателем игра<br>Совместная со<br>сверстниками игра<br>Индивидуальная<br><br>Праздник<br>Экскурсия | Совместные<br>твия<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра<br>Просмотр и анализ<br>мультфильмов,<br>видеофильмов,<br>Ситуативный<br>разговор с детьми<br>Педагогическая<br>ситуация | Создание<br>соответствующей<br>предметно-<br>развивающей среды<br>Совместная<br>со сверстниками<br><br>Индивидуальная | Обогащение<br>предметно-<br>развивающей<br>среды<br>Выставки<br>совместных<br>работ.<br>Досуги<br>Экскурсии<br>Праздники и<br>развлечения |
|---|---|---|---|

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### ➤ Развитие когнитивных способностей.

##### ✓ Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

##### ✓ Развитие познавательных действий.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, уметь определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно

составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

✓ **Проектная деятельность.**

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

✓ **Дидактические игры.**

Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

➤ **Формирование элементарных математических представлений.**

✓ **Количество и счет.**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

✓ **Величина.**

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

#### ✓ **Форма.**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой<sup>1</sup>.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

#### ✓ **Ориентировка в пространстве.**

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### ✓ **Ориентировка во времени.**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### ➤ **Ознакомление с окружающим миром.**

#### ✓ **Предметное окружение.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань)..

#### ✓ **Природное окружение.**

Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

#### ✓ **Неживая природа.**

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны

(арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

#### ✓ **Мир растений.**

Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

#### ✓ **Мир животных.**

Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, марьшики, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица)

#### ✓ **Экологическое воспитание.**

Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

✓ **Социальное окружение.**

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.). Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

| Формы образовательной деятельности   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность  | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность детей                 | В совместной деятельности с семьей                          |
| Формы организации детей  |  |  |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>подгрупповые                     | Индивидуальные<br>Групповые                                 |
| Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Развивающая игра<br>Интегративная деятельность | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Развивающая игра<br>Ситуативный разговор с | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | Создание коллекций<br>Обогащение предметной среды<br>Чтение |

|                     |                     |  |              |
|---------------------|---------------------|--|--------------|
| Конструирование     | детьми              |  | литературы   |
| Рассказ             | Конструирование     |  | Праздники и  |
| Беседа              | Беседа              |  | развлечения  |
| Создание коллекций  | Экспериментирование |  | Консультации |
| Проблемная ситуация | Проблемная ситуация |  |              |

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### ➤ Развитие речи.

##### ✓ Развивающая речевая среда.

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

##### ✓ Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

##### ✓ Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### ✓ Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

##### ✓ Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

✓ **Подготовка к обучению грамоте.**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

➤ **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

| Формы образовательной деятельности  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Организованная образовательная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей  | В совместной деятельности с семьей   |
| Формы организации детей   |   |   |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   | Индивидуальные<br>подгрупповые  | Индивидуальные<br>Групповые  |
| Беседа после чтения<br>Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Чтение<br>Беседа о прочитанном<br>Игра-драматизация<br>Разучивание | Ситуация общения в процессе режимных моментов<br>Дидактическая игра<br>Чтение (в том числе на прогулке)<br>Словесная игра на прогулке<br>Наблюдение на прогулке<br>Труд | Сюжетно-ролевая игра<br>Подвижная игра<br>Игровое общение<br>Все виды самостоятельной детской деятельности<br>предполагающие общение со | Консультации.<br>Обогащение предметной среды<br>Праздники и развлечения<br>Чтение литературы |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| стихотворений<br>Решение<br>проблемных<br>ситуаций<br>Разговор с детьми<br>Игра | Игра на прогулке<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Беседа после чтения<br>Разговор с детьми<br>Разучивание стихов,<br>потешек | сверстниками<br>Хороводная игра с<br>пением<br>Дидактическая игра |  |
|---|--|---|--|

#### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

##### ➤ Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции

и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

### ➤ **Изобразительная деятельность.**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

#### ✓ **Рисование.**

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.). В сюжетном рисовании

продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

✓ **Сюжетное рисование.**

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

✓ **Лепка.**

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

✓ **Аппликация.**

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

✓ **Прикладное творчество.**

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров,

деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

#### ✓ **Народное декоративно-прикладное искусство.**

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### ➤ **Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### ✓ **Конструирование из строительного материала.**

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### ✓ **Конструирование из деталей конструкторов.**

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

| Формы образовательной деятельности  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность   | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность детей   | В совместной деятельности с семьей                  |
| Формы организации детей   |  |  |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>подгрупповые   | Индивидуальные<br>групповые                         |
| Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)<br>Изготовление украшений, декораций, подарков. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) | Наблюдение<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Самостоятельная изобразительная деятельность | Изготовление декораций, подарков, предметов для игр |

### 2.3. Взаимодействие детского сада с семьей.

**Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное, всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетенции родителей в области воспитания.**

#### Задачи:

- 1) Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
  - 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
  - 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
  - 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
  - Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### **2.5.1. План работы с родителями**

Проведение плановых и тематических родительских собраний, а так же по желанию родителей, беседы, консультации на интересующие их проблемы.

#### **1. Родительское собрание**

**Цели:** Расширение контакта между педагогами и **родителями**; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры **родителей**.

**Задачи:** Познакомить **родителей** с задачами и возрастными особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить **родителей** наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

**Форма проведения:** встреча.

**Участники:** воспитатели, **родители**.

#### **План проведения**

1. Вступительная часть. Поздравление **родителей** с началом учебного года.
2. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
3. Ознакомление **родителей** с целями и задачами на новый учебный год.
4. Просмотр презентации с последующим обсуждением «Подготовка детей к школе»
5. Разное

#### **2. Тематическое родительское собрание.**

**Тема: Психологическая готовность ребенка к школе**

#### **Задачи:**

- Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе.
- Оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе.
- Выработка совместного решения для улучшения подготовки детей к школе.

#### **ПЛАН:**

1. Вступительное слово.
2. Игра «Пирамидка»
3. Понятие «Психологическая готовность к школе».
4. Анкетирование родителей
5. Как определить: готов ли ваш ребенок к школе? (памятки)

#### **3. Родительское собрание.**

Родительское собрание «Скоро, скоро новый год»

Повестка дня:

1. Как подготовиться к новогоднему утреннику.
2. Слово родительскому комитету о процессе подготовки подарков.
3. Как провести время в каникулы
4. Пожарная безопасность во время празднования НГ.
5. Коротко о разном: режим детей – прием детей утром до (8:45) или звонок воспитателю с предупреждением о том, что задерживаетесь. Воспитатели каждое утро отчитываются о количестве детей присутствующих и отсутствующих. Особенно не желательно опаздывать в детский сад по понедельникам, так как нет возможности у воспитателей заранее (вечером) подготовиться к занятиям, выдаются и маркируются полотенца.

Одежда детей - форма для физкультуры, расчёска, порядок в шкафчиках.

#### **4. Тематическое родительское собрание.**

##### **Родительское собрание для родителей подготовительной группы «Дети и родители на школьном старте»**

**Цель:** Помочь родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе.

##### **Повестка дня:**

1. Беседа «Виды готовности к школе».
2. Вопросы- ответы на тему: «Подготовка детей к школе»
3. Кризис 7 лет.
4. Советы родителям будущих первоклассников.
5. Памятка для родителей будущих школьников.
5. **Родительское собрание.**

##### **Родительское собрание в подготовительной группе в конце учебного года.**

##### **«Первый раз в первый класс!»**

Приглашенные: родители. (на столах приготовлены памятки для родителей)

##### **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Беседа с родителями о результатах учебного года.
2. Психологическая готовность детей к школе.
3. Как воспитать в ребенке самостоятельность.
4. Как подготовить детей к письму.
5. Как помочь ребенку адаптироваться в школе.

### ***III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в учреждении.**

**Правильный распорядок дня -это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностями детей.**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 8<sup>00</sup>до 19:00часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- Время приема пищи;
- Укладывание на дневной сон;
- Общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

### Режим дня с учетом расписания занятий

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года.

В тёплое время года жизнь детей организуется на участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится приём пищи, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением ООД (остаётся ООД по образовательным областям «физическая культура», «художественно-эстетическое развитие»), выход детей на прогулку происходит раньше. ООД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада.

#### Режим дня в МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 8.00-8.45                        | Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика            |
| 8.45-9.20                        | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>                                     |
| 9.20-9.40                        | Игры, подготовка к занятиям   |
| 9.40-10.10;<br>10.20-10.50;      | Организованная образовательная деятельность                               |
| 10.50-11:00                      | Второй завтрак  |
| 11.00-12.00                      | Игры, подготовка к прогулке, <i>прогулка</i> (игры, наблюдения, труд)     |
| 12.00-12.20                      | Возвращение с прогулки, игры  |
| 12.20-12.50                      | Подготовка к обеду, <i>обед</i>   |
| 12.50-15.10                      | Подготовка ко сну, дневной сон  |
| 15.10-15.25                      | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,                          |
| 15.25-15.40                      | Подготовка к полднику, полдник  |
| 15.40-16.10<br>(16.20-16.55)     | Занятия   |
| 16.55-18.00                      | Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.40-18.00                      | Ужин  |
| С 18.00                          | Игры(прогулка), уход детей домой  |
| Общий подсчет времени на занятия | 1ч.30 мин (2 часа)  |
| На прогулку                      | 3ч.15 мин (4ч)  |

#### Летний оздоровительный режим жизни детей подготовительной группы

|             |   |
|-------------|---|
| 8.00-8.45   | Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика  |
| 8.45-9.00   | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>   |
| 8.55-9.00   | Игры детей  |
| 9.00-9.20   | Непосредственная образовательная деятельность (художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности) |
| 9.20-9.30   | Подготовка к прогулке   |
| 9:30-10:30  | Прогулка (игры, наблюдения, труд)   |
| 10.30       | <i>Второй завтрак</i>   |
| 10.30-12.10 | Прогулка (игры, наблюдения, труд)   |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки, игры  |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, <i>обед</i>   |

|             |   |
|-------------|---|
| 12.50-15.10 | Подготовка ко сну, дневной сон  |
| 15.10-15.45 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                               |
| 15.45-16.10 | Подготовка к полднику, <i>полдник</i>   |
| 16.10-17.10 | Самостоятельная деятельность детей, игры                                      |
| 17.10-17.40 | Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к ужину, ужин, |
| C18:00      | Уход домой  |

Контроль за выполнением режимов дня в МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек» осуществляют медицинская сестра, администрация, педагоги, родители.

### 3.2 Учебный план реализации ОП группы

| №  | Виды занятий   | Количество занятий |
|----|--|--------------------|
| 1. | Ознакомление с окружающим миром  | 1                  |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений)  | 2                  |
| 3. | Развитие речи. Основы грамоты  | 2                  |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие:<br>-рисование,<br>-лепка, аппликация, ручной труд<br>-музыка<br>-конструирование, работотехника | 2<br>1<br>2<br>1   |
| 5. | Физкультура в помещении<br>Физкультура на прогулке   | 2<br>1             |
|    | <b>Общее количество:</b>   | <b>14</b>          |

(при работе по пятидневной неделе)

### 3.3. Сетка непосредственной образовательной деятельности

#### Подготовительная группа.

По действующему СанПиН для детей возраста 6-7 лет планируют 14 занятий в неделю продолжительностью 30 минут, **перерыв между занятиями – 10 минут.** (СанПин2.4.1.3049-13 пункт 11.10).

| Понедельник   | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|---|--|--|--|--|
| <b>1. ФЦКМ</b><br>(формирование целостной картины мира).<br><br><b>2. Музыка.</b><br><br><b>3. Физическая культура.</b> | <b>1. ФЭМП</b><br>(формирование элементарных математических представлений).<br><br><b>2. Развитие речи</b> (чтение художественной литературы). | <b>1. Обучение грамоте</b><br><br><b>2. Рисование.</b><br><br><b>3. Физическая культура.</b> | <b>1. ФЭМП</b><br>(формирование элементарных математических представлений).<br><br><b>2. Музыка.</b><br><br><b>3. Лепка/ аппликация.</b> | <b>1. Природное окружение.</b><br><br><b>2. Физическая культура.</b><br><br><b>3. Рисование.</b> |

### 3.4. Календарное-тематическое планирование образовательной деятельности

| <b>1. режим работы учреждения</b>  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| Продолжительность учебной недели   | 5 рабочих дней с понедельника по пятницу |                 |
| Режим работы ДОУ   | с 8:00 до 20:00 часов                    |                 |
| Время работы возрастных групп  | 12 часов                                 |                 |
| Нерабочие дни  | Суббота, воскресенье, праздничные дни    |                 |
| <b>2. продолжительность учебного года.</b>   |  |                 |
| Учебный год  | с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г.          | 36 недель       |
| 1 полугодие  | с 01.09.2022 г. по 31.12.2022г.          | 17 недель       |
| 2 полугодие  | с 09.01.2023 г. по 31.05.2023г.          | 19 недель       |
| Летний оздоровительный период  | с 01.06.2023 г. по 31.08.2023г.          | 13 недель       |
| <b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>   |  |                 |
| <b>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов основания основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</b> |  |                 |
| Наименование   | Сроки                                    | Количество дней |
| Первичный мониторинг   | с 19.09.2022-30.09.2022 год              | 10 дней         |
| итоговый мониторинг  | с 17.04.2023-28.04.2023 год              | 10 дней         |
| <b>3.2. Праздники для воспитанников</b>  |  |                 |
| Название   | Сроки/даты                               |                 |
| «День знаний»  | 01.09.2022 г.                            |                 |
| «Золотая Осень»  | 15.10.2022г.-19.10.2022 г.               |                 |
| «День матери»  | 26.11.2022 г.                            |                 |
| «Новый год»  | 24.12.2022-27.12.2022 г.                 |                 |
| «День защитника отечества»   | 18.02.2023-21.02.2023 г.                 |                 |
| «8 марта»  | 04.03.2023-07.03.2023 г.                 |                 |
| «1-9 мая»  | 01.05.2023-08.05.2023 г.                 |                 |
| «До свидания детский сад «Выпускной»   | 27.05.2023-30.05.2023 г.                 |                 |
| «День защиты детей»  | 03.06.2023 г.                            |                 |
| «Урожай 2019» конкурс  | 26.08.2023 г.                            |                 |
| <b>3.3. Периодичность проведения родительских собраний</b>   |  |                 |
| 1 собрание   | сентябрь                                 |                 |
| 2 собрание   | Ноябрь                                   |                 |
| 3 собрание   | Декабрь                                  |                 |
| Тематические собрание  | в течение года                           |                 |
| <b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)</b>  |  |                 |
| <b>4.1. Каникулы</b>   |  |                 |
| Зимние каникулы  | с 31.12.2022 по 09.01.2023 г.            | 10 дней         |
| Летние каникулы  | с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.            | 92 дня          |
| <b>4.2. Праздничные дни</b>  |  |                 |
| День народного единства  | 04.11.2022 г.                            | 1 день          |
| Новогодние праздники   | 31.12.2022- 08.01.2023 г.                | 9 дней          |
| День защитника отечества   | 22.02.2023-23.02.2023 г.                 | 2 дня           |
| Международный женский день   | 07.03.2023-08.03.2023 г.                 | 2 дня           |
| Праздник Мир труд Май  | 01.05.2023 г.                            | 1 день          |
| День победы  | 08.05.2023-09.05.2023 г.                 | 2 дня           |
| День России  | 12.06.2023 г.                            | 1 день          |

**3.4.1 Образовательная область  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
подготовительная группа 2022-2023 учебный год.**

**Пояснительная записка:** Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной группе построена с учетом преемственной работы с младшими группами детского сада. Воспитатель продолжает расширять и уточнять представления о предметном мире: о видах транспорта (наземное, подземное, водное). Большое внимание уделяется ознакомлению с предметами, облегчающими труд взрослых на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станки и т.д.).

**Цель:** В подготовительной к школе группе ознакомление с окружающим миром проводится как в форме игр-занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру. Усложнения игры можно добиться разными методами:

**Задачи:**

- формировать трудовые навыки, технические умения, обусловленные конкретным содержанием самой деятельности и уже имеющимся опытом ребенка;
- развивать трудолюбие(активность, прилежность, усердие);
- формировать нравственное отношение к труду (своему и других детей) и его результатом;
- формировать позицию творца, уверенность в своих силах, взаимоотношения в процессе преобразовательной деятельности, стимулы(ценности);
- постановку цели, которая вытекает из мотивации, и определение задач;
- выбор варианта преобразования; рациональных, оптимальны способов достижения цели и решения задач;
- планирование самостоятельной работы.

**к концу года:**

- 1 постановка цели, которая «вытекает» из мотивации, и определение задач.
- 2 выбор варианта преобразования; рациональных, оптимальных, способов достижения цели и решения задач;
- 3 планирование самостоятельной работы.

На ознакомление детей подготовительной к школе группы с окружающим миром (предметным окружением и явлениями общественной жизни) отводится 2 занятия в месяц.

**Учебно-тематический план для подготовительной группы (6-7 лет)**

по 25 минут. 2 занятия в месяц

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

| е<br>с<br>я<br>ц | Тема   | Задачи   | Источник информации  | П<br>р<br>и<br>м<br>е<br>ч<br>а<br>н<br>и<br>е |
|------------------|--|--|--|--|
|                  | <i>По ознакомлению с предметным окружением.</i><br><b>Предметы-помощники</b> | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.   | О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.20 |  |
|                  | <i>По ознакомлению с социальным окружением.</i><br><b>Дружная семья.</b>     | Обогащать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).<br>Расширить представление о родных корнях семьи.<br>Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.33 |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p><i>По ознакомлению с предметным окружением.</i></p> <p><b>Удивительные предметы.</b></p>           | <p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>  | <p>О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.21</p> |  |
|  | <p><i>По ознакомлению с социальным окружением.</i></p> <p><b>Бабушкин сундук</b></p>                  | <p>Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</p>   | <p>О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.35</p> |  |
|  | <p><i>По ознакомлению с предметным окружением.</i></p> <p><b>Путешествие в прошлое книги.</b></p>     | <p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>   | <p>О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.22</p> |  |
|  | <p><i>По ознакомлению с социальным окружением.</i></p> <p><b>Как хорошо у нас в детском саду.</b></p> | <p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p>   | <p>О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.35</p> |  |
|  | <p><i>По ознакомлению с предметным окружением.</i></p> <p><b>На выставке кожаных изделий.</b></p>     | <p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>   | <p>О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.24</p> |  |
|  | <p><i>По ознакомлению с социальным окружением.</i></p> <p><b>Школа. Учитель.</b></p>                  | <p>Познакомить детей с профессией учителя, школой. показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). познакомить с деловыми и личными качествами (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p> | <p>О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.37</p> |  |
|  | <p><i>По ознакомлению с предметным окружением.</i></p> <p><b>Две вазы.</b></p>                        | <p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>   | <p>О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.25</p> |  |
|  | <p><i>По ознакомлению с социальным окружением.</i></p> <p><b>Библиотека.</b></p>                      | <p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.<br/>Материал. Посылка с библиотечными книгами.</p>   | <p>О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.40</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <i>По<br/>ознакомлению с<br/>предметным<br/>окружением.</i><br><b>В мире<br/>материалов<br/>(викторина).</b>               | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.  | О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.26 |  |
|  | <i>По<br/>ознакомлению с<br/>социальным<br/>окружением.</i><br><b>Сколько<br/>важных дел<br/>вокруг</b>                    | Закреплять знания о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.   | О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.42 |  |
|  | <i>По<br/>ознакомлению с<br/>предметным<br/>окружением.</i><br><b>Знатоки.</b>   | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.   | О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.27 |  |
|  | <i>По<br/>ознакомлению с<br/>социальным<br/>окружением.</i><br><b>Все работы<br/>хороши.</b>                               | Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Повести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда. | О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.43 |  |
|  | <i>По<br/>ознакомлению с<br/>предметным<br/>окружением.</i><br><b>Путешествие<br/>в прошлое<br/>счетных<br/>устройств.</b> | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.   | О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.29 |  |
|  | <i>По<br/>ознакомлению с<br/>социальным<br/>окружением.</i><br><b>Путешествие<br/>в<br/>типографию.</b>                    | Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создавшим их.   | О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.44 |  |
|  | <i>По<br/>ознакомлению с<br/>предметным<br/>окружением.</i><br><b>Путешествие<br/>в прошлое<br/>светофора.</b>             | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.   | О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.31 |  |
|  | <i>По<br/>ознакомлению с<br/>социальным</i>  | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.  | О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и                               |  |

|  |   |  |                               |  |
|--|---|--|-------------------------------|--|
|  | окружением.<br><b>К дедушке на ферму.</b> | Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | социальным окружением –стр.46 |  |
|--|---|--|-------------------------------|--|

### 3.4.2. Образовательная область «Речевое развитие в детском саду»

#### подготовительная группа 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка:** В ходе работы с детьми седьмого года жизни особое внимание должно уделять развитию желания и умение будущих школьников проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний. Для этого необходимо эффективную речевую среду. Детей седьмого года жизни учат понимать объяснения педагога и отражать в речи знания природоведческого, исторического, математического характера; выделять существенные признаки предметов, доступные пониманию дошкольников, сравнивать предметы между собой, указывая на отличительные и сходные признаки; выделять причину простейших явлений; группировать предметы, имеющие общие признаки.

**Задачи:**

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок;
- развивать умение интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни;
- учить соблюдать логику развития сюжета;
- совершенствовать умение понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы;
- учить давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей;
- учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения, развивать интонационную выразительность речи;

**к концу года:**

1. правильно употреблять несклоняемые существительные;
2. правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- 3.согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- 4 образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок.

#### Учебно-тематический план для подготовительной группы (6-7 лет) на 72 учебных часа, по часу в неделю.

| № | Тема                      | Количество часов |        |          |
|---|---------------------------|------------------|--------|----------|
|   |                           | всего            | теория | практика |
| 1 | Мониторинг                | 4                |        | 4        |
| 2 | Грамматический строй речи | 4                |        | 4        |
| 3 | Заучивание стихов         | 2                |        | 2        |
| 4 | Составление рассказов     | 6                |        | 6        |
| 5 | Рассказывание             | 6                |        | 6        |
| 6 | Звуковая культура речи    | 8                |        | 8        |

|   |                                |    |  |    |
|---|--------------------------------|----|--|----|
| . |                                |    |  |    |
| 7 | Формирование словарного запаса | 3  |  | 3  |
| 8 | Пересказ                       | 3  |  | 3  |
|   | Всего:                         | 36 |  | 36 |

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

| е<br>с<br>я<br>ц | № | Тема   | Задачи  | Источник информации                          | П<br>р<br>и<br>м<br>е<br>ч<br>а<br>н<br>и<br>е |
|------------------|---|--|---|--|--|
|                  | 1 | Подготовишки.  | Побеседовать с детьми о том, как теперь называются их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.                     | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.19 |  |
|                  | 2 | Летние истории.  | Помогать детям составлять рассказы их личного опыта. учить подбирать существительные к прилагательным.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.20 |  |
|                  | 3 | Звуковая культура речи (проверочное)                   | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.21 |  |
|                  | 4 | Лексические упражнения.                                | Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно построить предложение.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.22 |  |
|                  | 5 | Для чего нужны стихи?                                  | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения они помнят.   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.23 |  |
|                  | 6 | Пересказ итальянской сказки «Как осел петя перестал».  | Познакомить детей с итальянской сказки «Как осел петя перестал» (в обр.Дж.Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.24 |  |
|                  | 7 | Работа с сюжетной картиной.                            | Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.26 |  |
|                  | 8 | Рассказ о А.С.Пушкин.                                  | Рассказывание детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.                                   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.27 |  |
|                  | 9 | Лексические упражнения.                                | Активизировать речь детей.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.27 |  |
| 0                | 1 | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»  | Помочь детям запомнить новое стихотворение А Фета «Ласточки пропали...».  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.28 |  |
| 1                | 1 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. учить определять количество и порядок слов в предложении.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.29 |  |
|                  | 1 | Русские народные                                       | Выяснить, какие русские народные  | В.В.Гербова –Занятие                         |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2 | сказки.  | сказки знают дети.  | по развитию речи стр.32                      |
|  | 3 | 1 Вот такая история!   | Продолжать учить детей детям составлять рассказы из личного опыта.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.33 |
|  | 4 | 1 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».                             | Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.              | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.34 |
|  | 5 | 1 На лесной поляне.  | Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать их речь.   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.35 |
|  | 6 | 1 Небылицы-перевертыши.  | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.36 |
|  | 7 | 1 «Сегодня так светло кругом!»   | Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.38 |
|  | 8 | 1 Осенние мотивы.  | Учить детей рассматривать рисунки в книгах: объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.39 |
|  | 9 | 1 Звуковая культура речи. Работа над предложением.                       | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.40 |
|  | 0 | 2 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»                  | Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.42 |
|  | 1 | 2 Лексические игры и упражнения.   | Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.44 |
|  | 2 | 2 Чтение сказки К. Паустовского «Теплых хлеб».                           | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплых хлеб».   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.45 |
|  | 3 | 2 Подводный мир.   | Совершенствовать диалогическую речь детей. развивать умение составлять рассказы на заданную тему.   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.46 |
|  | 4 | 2 Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! глянь-ка из окошка...» | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение А.Фета «Мама! глянь-ка из окошка...»(в сокращении).                   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.46 |
|  | 5 | 2 Лексические упражнения.  | Обогащать и активизировать речь детей.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.49 |
|  | 6 | 2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок                            | Учать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.50 |
|  | 7 | 2 Звуковая культура речи.  | Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.51 |
|  | 8 | 2 Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».                                   | Рассказывание детям описателе, помочь вспомнить интересные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с рассказом Л.Толстого «Прыжок».                                 | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.52 |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 9 | 2 | Тяпа и топ сварили компот.                                | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.53 |  |
| 0 | 3 | Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».                | Познакомить детей с новой сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.54 |  |
| 1 | 3 | Лексические упражнения.                                   | Активизировать словарь детей,. Совершенствовать слуховое восприятие речи.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.55 |  |
| 2 | 3 | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | Повторить с детьми любимые стихотворения.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.57 |  |
| 3 | 3 | Новогодние встречи.                                       | Совершенствовать умение детей составлять рассказы их личного опыта. Активизировать речь дошкольников.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.58 |  |
| 4 | 3 | Произведения Н.Носова.                                    | Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.59 |  |
| 5 | 3 | Сочинение рассказа: заяц Бояра.                           | Активизировать фантазию и речь детей.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.59 |  |
| 6 | 3 | Здравствуй -гостя зима зиме!                              | Познакомить детей со стихотворениями о зиме.   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.60 |  |
| 7 | 3 | Лексические упражнения.                                   | Активизировать словарный запас у детей.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.61 |  |
| 8 | 3 | Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».             | Познакомить детей с новой сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.62 |  |
| 9 | 3 | Чтение русской народной сказки «Никита-Коже-мяка».        | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомит с русской народной сказкой «Никита кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.63 |  |
| 0 | 4 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.    | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.                                      | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.64 |  |
| 1 | 4 | Работа по сюжетной картине.                               | Совершенствовать умение детей придумывать названия к картин. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.                 | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.65 |  |
| 2 | 4 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».         | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромец.   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.66 |  |
| 3 | 4 | Лексические упражнения.                                   | Обогащать и активировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.67 |  |
| 4 | 4 | Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».                    | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.68 |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 5 | 4 | Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».               | Познакомить детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода».   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.69 |  |
| 6 | 4 | Повторение.  | Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя).   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.70 |  |
| 7 | 4 | Чтение былина «Алеша попович и Тугарин Змеевич».             | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.70 |  |
| 8 | 4 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.71 |  |
| 9 | 4 | Чтение сказки В.Даля «старик-годовик».                       | Совершенствовать диалогическую речь детей.   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.72 |  |
| 0 | 5 | Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».         | Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.73 |  |
| 1 | 5 | Лексические упражнения                                       | Активизировать речь детей, учить их импровизации.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.74 |  |
| 2 | 5 | Весна идет, весне дорогу!                                    | Познакомить со стихотворением о весне. Приобщение к поэтическому складу речи.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.75 |  |
| 3 | 5 | Лохматые и крылатые.   | Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.78 |  |
| 4 | 5 | Чтение былины «Садко».                                       | Познакомить детей с былиной «Садко».   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.79 |  |
| 5 | 5 | Чтение сказки «Снегурочка».                                  | Познакомить с детей с русской сказкой «Снегурочки».  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.79 |  |
| 6 | 5 | Лексические упражнения.                                      | Воспитывать чувство к слову, активизировать обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.                                      | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.80 |  |
| 7 | 5 | Сочиняем сказку про Золушку.                                 | Помогать детям сочинять творческие рассказы.   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.81 |  |
| 8 | 5 | Рассказы по картинкам.                                       | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающими действием.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.82 |  |
| 9 | 5 | Звуковая культура речь. Подготовка к обучению грамоте.       | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умения определять последовательность звуков в словах. | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.83 |  |
| 0 | 6 | Пересказ сказки «Лиса и козел».                              | Совершенствовать умение детей пересказывать по ролям.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.84 |  |
| 1 | 6 | Сказки Г.Х.Андерсена.  | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.  | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.85 |  |
| 2 | 6 | Повторение.  | Работа по закреплению материала.(по выбору воспитателя).   | В.В.Гербова –Занятие по развитию речи стр.86 |  |
|   | 6 | Заучивание   | Помочь детям понять смысл  | В.В.Гербова –Занятие                         |  |

|          |  |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
| 3        | стихотворения<br>З.Александровой<br>«Родина».                        | стихотворения («Родина бывает разная,<br>но у всех она одна»), запомнить его.   | по развитию речи стр.86                         |  |
| 4        | Звуковая культура<br>речи. Подготовка к<br>обучению грамоте.         | Совершенствовать фонематическое<br>восприятие. Учить выполнять звуковой<br>и слоговой анализ слов.  | В.В.Гербова –Занятие<br>по развитию речи стр.88 |  |
| 5        | Весенние стихи.  | Помочь детям почувствовать<br>удивительную неповторимость<br>стихотворений о весне.   | В.В.Гербова –Занятие<br>по развитию речи стр.89 |  |
| 6        | Беседа с детьми о<br>рисунках. Чтение<br>рассказа В.Бианки<br>«Май». | Объяснять детям, как важны<br>рисунки в книгах. Учить рассматривать<br>иллюстрации воспринимать их как<br>источник информации. Познакомить<br>детей с рассказом В.Бианки «Май». | В.В.Гербова –Занятие<br>по развитию речи стр.90 |  |
| 7        | Лексические<br>упражнения.   | Активизировать речь детей.  | В.В.Гербова –Занятие<br>по развитию речи стр.91 |  |
| 8        | Пересказ рассказа<br>Э.Шима «Очень<br>вредная картина».              | Продолжать совершенствовать<br>умение пересказывать несложные<br>тексты. Учить правильно строить<br>предложения.  | В.В.Гербова –Занятие<br>по развитию речи стр.93 |  |
| 9-<br>70 | Повторение.  | Работа по закреплению материала<br>(по выбору педагога).  | В.В.Гербова –Занятие<br>по развитию речи стр.93 |  |

### 3.4.3. Образовательная область

#### «Формирование элементарных математических представлений»

##### подготовительная группа 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка:** условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно- развивающей среды в группах, на участке детского сада, для приема действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. Формирование математических и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. к шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, особенно элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени. В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно – действенных представлений, их систематизации и обобщении, готовить детей к школе

#### Цель:

-Развитие общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.

-Упражнения в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

-Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

-Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.

-Знакомство с числами второго десятка.

-Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

-Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

-Знакомство с составом чисел от 0 до 10.

-Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

-Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

-Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

-Величина

-Закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

-Закрепление умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

-Формирование первоначальных измерительных умений. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

-Закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

-Формирование представлений о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

-Развитие представлений о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

-Форма

-Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

-Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой [1 - Определения не даются.].

-Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

-Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

-Закрепление умения анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

-Ориентировка в пространстве

-Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

-Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

-Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

-Ориентировка во времени

-Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

-Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

-Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

-Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

занятия проводятся 2 раза в неделю на

72 учебных часа, по часу в неделю.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

| Месяц    | Тема | Задачи   | Источник информации                     | Примечание |
|----------|------|--|---|------------|
| Сентябрь | 1    | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.<br>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».<br>Закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> .<br>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина-стр.18 |            |
|          | 2    | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.<br>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.<br>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.<br>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  | ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина-стр.20 |            |
|          | 3    | Уточнять представление о цифрах 1 и 2.<br>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  | ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина-стр.21 |            |
|          | 4    | Уточнять представление о цифре 3.<br>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.<br>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.<br>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  | ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина-стр.23 |            |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
|  | 5  | <p>Уточнять представление о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>  | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.26</p> |  |
|  | 6  | <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Уточнять представление о цифре 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>  | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.29</p> |  |
| <b>О<br/>к<br/>т<br/>я<br/>б<br/>р<br/>ь</b> | 7  | <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>Уточнять представление о цифре 6.</p> <p>Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>  | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.31</p> |  |
|  | 8  | <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнять представление о цифре 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>    | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.34</p> |  |
|  | 9  | <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнять представление о цифре 8.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>  | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.37</p> |  |
|  | 10 | <p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Уточнять представление о цифре 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>   | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.39</p> |  |
|  | 11 | <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Уточнять представление о цифре от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.41</p> |  |
|  | 12 | <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p>   | <p>ФЭМП –</p>   |  |

|  |    |  |   |  |
|--|----|--|---|--|
|  |    | <p>Уточнять представление о цифре 0.</p> <p>Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <p>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>   | И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-стр.44           |  |
|  | 13 | <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-стр.48 |  |
|  | 14 | <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-стр.51 |  |
| <b>Н<br/>о<br/>я<br/>б<br/>р<br/>ь</b> | 15 | <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-стр.54 |  |
|  | 16 | <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i></p>                                 | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-стр.57 |  |
|  | 17 | <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>  | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-стр.60 |  |
|  | 18 | <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p>   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,                      |  |

|                            |    |   |   |  |
|----------------------------|----|---|---|--|
|                            |    | <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>  | В.А.Позина-стр.64                       |  |
|                            | 19 | <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>  | ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина-стр.66 |  |
|                            | 20 | <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>  | ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина-стр.69 |  |
|                            | 21 | <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>                                       | ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина-стр.72 |  |
|                            | 22 | <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц. навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> | ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина-стр.75 |  |
| <b>Д<br/>е<br/>к<br/>а</b> | 23 | <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p>   | ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина-стр.78 |  |
| <b>б<br/>р<br/>ь</b>       | 24 | <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>  | ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина-стр.80 |  |
|                            | 25 | <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою</p>   | ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина-       |  |

|                            |    |  |  |  |
|----------------------------|----|--|--|--|
|                            |    | <p>деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>  | стр.83   |  |
|                            | 26 | <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>  | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.85  |  |
|                            | 27 | <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>  | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.89  |  |
|                            | 28 | <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>  | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.91  |  |
|                            | 29 | <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.94  |  |
|                            | 30 | <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>     | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.98  |  |
| <b>Я<br/>н<br/>в<br/>а</b> | 31 | <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.100 |  |

|                       |    |  |  |  |
|-----------------------|----|--|--|--|
| р<br>ь                | 32 | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>  | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.103 |  |
|                       | 33 | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.106 |  |
|                       | 34 | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.109 |  |
|                       | 35 | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>  | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.112 |  |
|                       | 36 | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>  | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.114 |  |
|                       | 37 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.116 |  |
|                       | 38 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</p> <p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p> | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.118 |  |
| Ф<br>е<br>в<br>р<br>а | 39 | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление</p>   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.120 |  |

|                  |    |  |  |  |
|------------------|----|--|--|--|
| л<br>ь           | 40 | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>   | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.122</p> |  |
|                  | 41 | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p> | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.126</p> |  |
|                  | 42 | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>   | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.129</p> |  |
|                  | 43 | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>   | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.132</p> |  |
|                  | 44 | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>   | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.135</p> |  |
|                  | 45 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>  | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.138</p> |  |
|                  | 46 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>                    | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.141</p> |  |
| М<br>а<br>р<br>т | 47 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>  | <p>ФЭМП –<br/>И.А.Помораева,<br/>В.А.Позина-<br/>стр.144</p> |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | Развивать внимание.   |  |  |
| 48 |  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.<br>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать внимание.  | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.147 |  |
| 49 |  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.<br>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.<br>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.151 |  |
| 50 |  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.<br>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.<br>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.<br>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.155 |  |
| 51 |  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.<br>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.157 |  |
| 52 |  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.<br>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.<br>Развивать пространственное восприятие формы.  | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.160 |  |
| 53 |  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку..<br>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.162 |  |
| 54 |  | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.165 |  |

|                            |    |  |  |  |
|----------------------------|----|--|--|--|
| А<br>п<br>р<br>е<br>л<br>ь | 55 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.167 |  |
|                            | 56 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.170 |  |
|                            | 57 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.173 |  |
|                            | 58 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>                                     | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.176 |  |
|                            | 59 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>          | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.179 |  |
|                            | 60 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.181 |  |
|                            | 61 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.183 |  |
|                            | 62 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>   | ФЭМП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А.Позина-<br>стр.186 |  |

|              |           |  |   |  |
|--------------|-----------|--|---|--|
|              |           | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.<br>Развивать внимание, память, логическое мышление.  |   |  |
| <b>М а й</b> | 63<br>-70 | Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. возможно проведение математических развлечений и досугов. | ФЭИП –<br>И.А.Помораева,<br>В.А. Позина-стр.<br>189 |  |

### 3.4.4. Образовательная область «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа 2022-2023 учебный год.

**Пояснительная записка:** изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и взаимосвязана со всеми ее направлениями: ознакомление с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; с разными видами искусства - как классического, современного, таки народного, включая литературу и др., а так же с разнообразными видами деятельности детей.

**Цель:**

- создать изображение, передав основные свойства, образ предмета, явления.
- овладение способами решения учебной задачи в художественных деятельностих - усвоение средств и способов создания образа.

- формирование действия контроля

- формирование действий оценки.

**к концу года:**

- должно сформироваться эстетическое восприятие, умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; контролировать свои действия, добиваться улучшения изображения, оценивать и аргументировать оценку своих работ других детей в соответствии с задачей изображения; задумывать интересное и разнообразное содержание своего рисунка, лепки и аппликации, дополнять изображение деталями, добиваться выразительной передачи образа предметов и явлений.

- овладеть разнообразными формообразующими движениями, позволяющими рисовать, лепить и вырезать различные предметы, составлять изображение по частям и слитно (в рисунке - слитной линией контура, в лепке- из целого куска, в аппликации - силуэтно)

- развито чувство цвета, сформировано умение создавать изображения и декоративные композиции, по разному решая их в цвете; разноцветные, в определенной цветовой гамме; умение принять разные изобразительные материалы и их сочетания, разнообразные способы рисования, лепки, аппликации, использовать доступные средства выразительности (в рисунке - линии разного характера, различные штрихи, цветовые пятна; в аппликации- вырезывание по частям, силуэтное; в лепке- передача пропорций, поз, движение фигур).

**9 занятий в месяц 4,5 часа**

#### Календарно-тематическое планирование по курсу «Изобразительная деятельность»

| е<br>с<br>я<br>ц | № | Тема                    | Задачи   | Источник информации  | Примечание |
|------------------|---|-------------------------|--|--|------------|
|                  | 1 | <b>Рисование «Лето»</b> | Учить детей отражать свои впечатления о (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр47 |            |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  | <p>выше, ниже, по листу(ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>  |   |  |
|  | 2 | <p><b>Лепка</b><br/>«Фрукты для игры в магазин»</p>                                | <p>Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p>   | <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр48</p> |  |
|  | 3 | <p><b>Декоративное рисование</b><br/>на квадрате.</p>                              | <p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять рисовать кистью разными способами (концом, плашмя). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>               | <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр48</p> |  |
|  | 4 | <p><b>Лепка</b><br/>«Корзина с грибами»</p>  | <p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцев, закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>  | <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр49</p> |  |
|  | 5 | <p><b>Рисование</b><br/>«Кукла в национальном костюме»</p>                         | <p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.</p>   | <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр50</p> |  |
|  | 6 | <p><b>Рисование</b><br/>«Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)»</p> | <p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. развивать пространственные представления, умения продумывать расположения изображения на листе. Развивать воображение.</p>   | <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр51</p> |  |
|  | 7 | <p><b>Рисование</b><br/>«Золотая осень»</p>  | <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья используя разные цвета, для изображения стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и предметы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> | <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр52</p> |  |

|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
| 8<br>-9       | <b>Апликация</b><br>«Осенний ковер»                                     | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной в двое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый, ). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и других детей по цветовому и композиционному решению.     | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр53 |  |
| 1<br>0        | <b>Рисование</b><br>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | Закреплять умение представлять сложную форму листа. развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. формировать эстетический вкус. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр54 |  |
| 1<br>1        | <b>Рисование по замыслу</b><br>«Транспорт»                              | Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине, листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.                  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр40 |  |
| 1<br>2        | <b>Рисование</b><br>«Нарисуй свою любимую игрушку»                      | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и раскрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр55 |  |
| 1<br>3        | <b>Рисование с натуры</b><br>«Ветка рябины»                             | Формировать умение передавать характерные особенности натуры; форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натуры, обиваться большей точности изображения. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр56 |  |
| 1<br>4-<br>15 | <b>Апликация</b><br>«Ваза с фруктами, ветками и цветами»                | Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенное в двое. учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр57 |  |
| 1<br>6        | <b>Лепка</b><br>«Девочка играет в                                       | Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр58 |  |

|  |          |   |  |   |  |
|--|----------|---|--|---|--|
|  |          | <p>мяч»</p> <p><b>Вариант</b><br/>«Фигура человека в движении»</p>                        | <p>располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения из положения при движении (бежит, работает, пляшет). Учить лепить из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p>   |   |  |
|  | 1<br>7   | <p><b>Рисование</b><br/>«Прогулка с папой (мамой)»</p>                                    | <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашивании цветными карандашами.</p>   | <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр59</p> |  |
|  | 1<br>8   | <p><b>Лепка</b><br/>«Петушок с семьей»</p>  | <p>Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большой точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>   | <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стрб1</p> |  |
|  | 1<br>9   | <p><b>Рисование</b><br/>«Город (село) вечером»</p>  | <p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит, дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>   | <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стрб1</p> |  |
|  | 2<br>0   | <p><b>Декоративное рисование</b><br/>«Завиток»</p>  | <p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать и разнонаправление движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).</p> | <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стрб2</p> |  |
|  | 2<br>1   | <p><b>Рисование по замыслу</b><br/>«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</p> | <p>Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выражать замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение.</p>   | <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стрб3</p> |  |
|  | 2-<br>2- | <p><b>Рисование</b><br/>«Мы</p>   | <p>Учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении.</p>  | <p>Изобразительная деятельность в детском</p>                         |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 23 | едем на праздник»<br><br><b>Вариант</b><br>«Праздник урожая» | Закреплять умения передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображения цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Закреплять умения располагать фигуры на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиция).<br><br>Учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай). Закреплять умение располагать изображения на листе, передавая фигуру человека в движении. | саду Т.С.Комарова-стр64-65                                     |  |
| 24 | <b>Рисование</b><br>«Поздняя осень»                          | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, восковые цветные мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетическое чувство.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр66 |  |
| 25 | <b>Аппликация</b><br>«Праздничный хоровод»                   | Учить составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работы среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетавшиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр67 |  |
| 26 | <b>Рисование с натуры</b><br>«Комнатные растения»            | Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкую моторику (при изображении мелких частей растения). Формировать регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр67 |  |
| 27 | <b>Аппликация</b> «Рыбки в аквариуме»                        | Учить детей вырезать на глаз силуэты на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр68 |  |
| 28 | <b>Рисование</b> «Серая шейка» (по сказке Д.                 | Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник).   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр69 |  |

|        |  |  |   |   |  |
|--------|--|--|---|---|--|
|        |  | Мамин-Сибиряк)   | Развивать интерес к созданию иллюстрации к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы предать в рисунке. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.  |   |  |
| 2<br>9 |  | <b>Лепка</b><br>«Ребенок с котенком»   | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с котенком), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр71    |  |
| 3<br>0 |  | <b>Рисование</b><br>«Как мы играем в детском саду»<br>(«Во что я люблю играть в детском саду») | Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр71    |  |
| 3<br>1 |  | <b>Декоративное рисование</b><br>«По мотивам городецкой росписи»                               | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр72    |  |
| 3<br>2 |  | <b>Лепка</b><br>по замыслу<br><br><b>Вариант</b><br>«Дымковские барышни»                       | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.<br><br>Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полные формы (юбка, барышня), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр73-75 |  |
| 3<br>3 |  | <b>Декоративное рисование</b><br>По мотивам городецкой росписи                                 | Продолжать знакомство с городецкой росписью. продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр75    |  |

|               |  |  |   |  |  |
|---------------|--|--|---|--|--|
|               |  |  | умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. |  |  |
| 3<br>4        | <b>Рисование</b><br>«Наша любимая подвижная игра»<br>(«Кошки-мышки»)                                   | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисования, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр76  |  |  |
| 3<br>5        | <b>Рисование</b><br>«Кукла в национальном костюме»   | Закреплять умение рисовать фигуры человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр77  |  |  |
| 3<br>6        | <b>Лепка</b><br>«Птицы»<br>(по мотивам дымковской игрушки)<br><br><b>Вариант</b><br>«Петух»<br>(Индюк) | Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывания, сглаживания). Развивать эстетическое восприятие.<br><br>Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр78  |  |  |
| 3<br>7        | <b>Декоративное рисование</b><br>«Птица»   | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигуру, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр79  |  |  |
| 3<br>8        | <b>Рисование</b><br>«Волшебная птица»  | Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений, используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенка цвета. Развивать умение создавать сказочные образы. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунка выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр80  |  |  |
| 3<br>9-<br>40 | <b>Лепка</b><br>«Мальчик и девочка пляшет»<br><br><b>Вариант</b><br>«Дед Мороз»                        | Совершенствовать умение детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.<br><br>Учить детей передавать в лепке образ Деда   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр81  |  |  |

|               |  |   |  |  |  |
|---------------|--|---|--|--|--|
|               |  |   | Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя разные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. |  |  |
| 4<br>1        | <b>Рисование</b><br>«Как мы танцуем на музыкальных занятиях»   | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умения рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр82   |  |  |
| 4<br>2        | <b>Рисование</b><br>По замыслу   | Учить детей самостоятельно намечать содержания рисунка, выбирать материалы для рисования, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчества.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр83   |  |  |
| 4<br>3        | <b>Аппликация</b><br>«Вырежи и наклеи любимую игрушку»<br>(Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») | Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающиеся изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.                  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр83   |  |  |
| 4<br>4-<br>45 | <b>Рисование</b> «Сказка о царе Салтане»   | Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы передать в рисунке, передавать волшебный колорит.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр84   |  |  |
| 4<br>6        | <b>Аппликация</b><br>По сказки «Царевна лягушка»   | Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображения деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы; отображать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр85   |  |  |
| 4<br>7        | <b>Рисование</b> «Зимний пейзаж»   | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отображать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображения на листе.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр86   |  |  |
| 4<br>8        | <b>Рисование</b><br>Героев сказки  | Закреплять навыки работы с карандашом (уметь делать эскиз), раскрашивание изображения в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр87   |  |  |

|               |  |   |   |  |  |
|---------------|--|---|---|--|--|
|               |  | «Царевна-лягушка»   | умение передавать в рисунке образы сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое воображение к окружающему.  |  |  |
| 4<br>9-<br>50 |  | <b>Рисование</b><br>«Новогодний праздник в детском саду»                              | Закреплять умение детей отображать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать умение анализировать рисунок.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр88 |  |
| 5<br>1        |  | <b>Лепка</b><br>«Звери в зоопарке»<br>(по рассказам Е. Чаушина)                       | Закреплять умение лепить из целого листа, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность умение анализировать рисунки.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр89 |  |
| 5<br>2        |  | <b>Декоративное рисование</b><br>«Букет цветов»                                       | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. по изделиям народного декоративного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять умение о теплых и холодных тонах. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр90 |  |
| 5<br>3        |  | <b>Лепка</b><br>«Лыжник»<br><br>«Как мы играем зимой»                                 | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.<br><br>Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр91 |  |
| 5<br>4        |  | <b>Декоративное рисование сюжетное рисование</b><br>«Кони пасутся»<br>(«Лани гуляют») | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр92 |  |
| 5<br>5        |  | <b>Декоративное рисование</b>   | Закреплять представление детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр93 |  |

|               |  |  |   |  |  |
|---------------|--|--|---|--|--|
|               |  | «Букет в холодных тонах»   | ограниченную гамму цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.  |  |  |
| 5<br>6        |  | <b>Рисование</b> «Иней покрыл деревья»   | Учить детей изображать картину природы, передовая строения разнообразных деревьев. Учить рисовать гуашь (изображая иней, снег на ветках). Развивать эстетическое восприятие. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр94 |  |
| 5<br>7        |  | <b>Аппликация по замыслу</b>   | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр94 |  |
| 5<br>8        |  | <b>Аппликация</b> «Корабли в рейде»  | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в выравнивании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр95 |  |
| 5<br>9-<br>60 |  | <b>Рисование</b> «Сказочный дворец»  | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшение детали. учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр96 |  |
| 6<br>1        |  | <b>Лепка</b> «Пограничник с собакой»<br><br><b>Вариант</b> «Я с моим любимым животным» | Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характеры черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.<br><br>Отработать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и другое). Учить задумывать содержание лепки. Развивать самостоятельность, творчество. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр97 |  |
| 6<br>2        |  | <b>Декоративное рисование росписи</b>  | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр98 |  |
| 6<br>3        |  | <b>Рисование</b> «Сказочное»   | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр99 |  |

|  |               |   |   |   |  |
|--|---------------|---|---|---|--|
|  |               | царство»  | определенной цветовой гамме (в теплой- дворец Солнца, в холодной- дворцы Луны, Снежной Королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.  |   |  |
|  | 6<br>4        | <b>Апликация по замыслу</b>                                 | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр100 |  |
|  | 6<br>5        | <b>Рисование «Наша армия родная»</b>                        | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр101 |  |
|  | 6<br>6        | <b>Рисование «Зима»</b>                                     | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр101 |  |
|  | 6<br>7        | <b>Рисование «Морозко»</b><br>(по русской народной сказке). | Учить самостоятельно выбрать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение творчество.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр102 |  |
|  | 6<br>8        | <b>Лепка «Конек-горбунок».</b>                              | Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска глины, дополнять изображения характерными деталями.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр102 |  |
|  | 6<br>9-<br>70 | <b>Рисование «Конек – горбунок»</b>                         | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творческие способности.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр103 |  |
|  | 7<br>1        | <b>Апликация «Поздравительная открытка для мамы»</b>        | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр103 |  |
|  | 7<br>2        | <b>Рисование с натуры «Ваза с цветами»</b>                  | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображать на листе бумаги. Закреплять умения намечать форму вазы карандашом, затем рисовать карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если возможно). Развивать эстетическое восприятие. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр104 |  |
|  | 7             | <b>Рисование</b>  | Учить детей рисовать керамическую   | Изобразительная   |  |

|  |               |   |  |   |  |
|--|---------------|---|--|---|--|
|  | 3             | <b>ие с натуры</b><br>«Керамическая фигура животного»   | фигуру, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.  | деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр105                 |  |
|  | 7<br>4        | <b>Лепка</b><br>«По щучьему велению»<br>(по русской народной сказке)<br><br><b>Вариант</b><br>«Встреча Ивана-царевича с лягушкой» | Продолжать учить детей лепить небольшую скульптуру группы по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.<br><br>Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции из тел, соотношение по величине. Развивать образные представления, воображение. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр106 |  |
|  | 7<br>5        | <b>Рисование</b><br>«Уголок групповой комнаты»  | Развивать наблюдательность, умение отражать удивленное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большой точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.                              | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр107 |  |
|  | 7<br>6        | <b>Рисование</b><br>«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»  | Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр109 |  |
|  | 7<br>7-<br>78 | <b>Рисование</b><br>«Рисование по сказке «Мальчик спал в спальнике»   | Учить детей передоить в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. учить начинать рисунок с главного – фигур детей(намечать их контуры простым графическим карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передавать образы сказки).                                | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр109 |  |
|  | 7             | <b>Лепка</b>  | Учить детей создавать декоративные   | Изобразительная   |  |

|  |    |   |   |   |  |
|--|----|---|---|---|--|
|  | 9  | «Декоративная пластина»                             | пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.  | деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр110                 |  |
|  | 80 | <b>Рисование</b><br>По замыслу                      | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр111 |  |
|  | 81 | <b>Аппликация</b> «Новые дома на нашей улице»       | Учить детей создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять предметы вырезывания и наклеивания, учить подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.                                | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр112 |  |
|  | 82 | <b>Рисование по замыслу</b><br>«Кем ты хочешь быть» | Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. учить оценивать рисунки в соответствии с заданием. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр112 |  |
|  | 83 | <b>Аппликация</b><br>«Радужный хоровод»             | Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, последовательность, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.                | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр113 |  |
|  | 84 | <b>Рисование</b><br>По замыслу                      | Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр114 |  |
|  | 85 | <b>Лепка</b><br>«Персонаж любимой сказки»           | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр115 |  |
|  | 86 | <b>Рисование</b> «Мой любимый сказочный герой»      | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр116 |  |
|  | 87 | <b>Аппликация</b><br>«Полет на луну»                | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной в двое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной в двое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по замыслу             | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр117 |  |

|   |      |  |  |   |  |
|---|------|--|--|---|--|
|   |      |  | предметами. Развивать чувство композиции, воображение.   |   |  |
| 8 | 8    | <b>Апликация</b> по замыслу  | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работу других детей. Развивать творческую активность.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр117     |  |
| 8 | 9    | <b>Декоративное рисование</b> «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (Теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр118     |  |
| 9 | 0-91 | <b>Рисование</b> «Обложка для книги сказок»  | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр120     |  |
| 9 | 2    | <b>Декоративное рисование</b> «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)                      | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр120     |  |
| 9 | 3    | <b>Рисование</b> «Субботник»   | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр121     |  |
| 9 | 4    | Лепка по замыслу   | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр122-123 |  |

|         |  |   |   |   |  |
|---------|--|---|---|---|--|
|         |  | <b>Вариант</b><br>«Няня с младенцем»          | до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работу других детей.<br><br>Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать раннее основные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.   |   |  |
| 9<br>5  |  | <b>Рисование</b><br>«Радуга»                  | Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере давления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение и творчество.           | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр123   |  |
| 9<br>6  |  | <b>Рисование</b><br>«Разноцветная страна»     | . Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Развивать воображение, творчество. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр124   |  |
| 9<br>7  |  | <b>Рисование</b><br>«Первомайские праздники»  | Учить детей передавать в рисунке впечатления о праздничного села (украшение дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр125   |  |
| 9<br>8  |  | <b>Лепка</b><br>«Доктор Айболит и его друзья» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.   | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр126   |  |
| 9<br>9  |  | <b>Рисование</b><br>«Цветущий сад»            | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветов, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.   | Изобразительная деятельность в саду Т.С.Комарова детском – стр126 |  |
| 1<br>00 |  | <b>Аппликация с натуры</b><br>«Цветы в вазе»  | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр127   |  |
| 1<br>01 |  | <b>Лепка с натуры</b><br>«Черепашка»          | Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-         |  |

|  |                 |   |  |   |  |
|--|-----------------|---|--|---|--|
|  |                 | а»  | умение при менять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы ир), сначала вылепить все части, становить их сходство, а затем закреплять на изделии).  | стр128  |  |
|  | 1<br>02         | <b>Рисован<br/>ие «Весна»</b>                       | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.  | Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду Т.С.Комарова-<br>стр128 |  |
|  | 1<br>03         | <b>Аплика<br/>ция «Белка<br/>под елью»</b>          | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.   | Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду Т.С.Комарова-<br>стр129 |  |
|  | 1<br>04-<br>105 | Рисовани<br>е «Круглый<br>год»<br>(12<br>месяцев)   | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добивать передачи характера особенности того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду Т.С.Комарова-<br>стр130 |  |
|  | 1<br>06         | <b>Лепка<br/>по замыслу<br/>«Родная<br/>страна»</b> | Закреплять умение создавать изображения по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.   | Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду Т.С.Комарова-<br>стр131 |  |
|  | 1<br>07-<br>108 | Рисовани<br>е по замыслу                            | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, закреплять приемы рисования. развивать воображение, творчество.  | Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду Т.С.Комарова-<br>стр132 |  |

### 3.4.5. Образовательная область

#### «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа 2022-2023 учебный год.

**Пояснительная записка:** конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Следовательно благодаря ей ребенок особенно совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии. Известно что такая моторика рук связана с центрами речи, значит у продвинутого в конструировании ребенка быстро развивается речь. Ловкие, тонкие движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

#### **Цель:**

-Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

-Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

-Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

-Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

-Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

### **Конструирование из строительного материала**

-Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)

-Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.

-Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

-Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

-Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

-Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

-Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

-Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

-Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

-Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **К концу года дети должны уметь**

- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Ручной труд**

-Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

-Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

-Формировать умение использовать образец.

-Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами.

### **Работа с тканью.**

-Учить вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

-Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

### **Работа с природным материалом.**

-Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

-В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы.

### **Ожидаемые результаты к концу года**

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.).
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.

- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.
- Формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
- Осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача).
- Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
- Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности.
- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
- Осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами.
- Приобщаются к дизайн -деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

4.5 часа в год, 1 занятие в месяц.

#### Календарно-тематическое планирование по курсу «Конструирование из строительного материала»

| Месяц    | Тема                 | Задачи  | Источник информации  | Примечание |
|----------|----------------------|---|--|------------|
| Сентябрь | Здания               | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; проводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова- стр.15 |            |
| Октябрь  | Машины               | Формировать представление детей о машинах разных видов, их строение и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкции ; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.   | Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова- стр.25 |            |
| Ноябрь   | Летательные аппараты | Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначение,   | Конструирование из строительного материала Л.В.                  |            |

|                     |  |                                |   |  |  |
|---------------------|--|--------------------------------|---|--|--|
|                     |  |                                | зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.   | Куцакова- стр.29   |  |
| <b>Де<br/>кабрь</b> |  | Роботы                         | Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.  | Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова- стр.33 |  |
| <b>Январь</b>       |  | Проекты городов                | Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делить самостоятельные исследования и выводы.   | Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова- стр.37 |  |
| <b>Февраль</b>      |  | Мосты                          | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.   | Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова- стр.42 |  |
| <b>Март</b>         |  | Суда                           | Расширять представление детей о судах (видов судов, функциональное значение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.   | Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова- стр.44 |  |
| <b>Апрель</b>       |  | Железные дороги                | Упражнять детей о построении схем и последующим конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. | Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова- стр.50 |  |
| <b>Май</b>          |  | Творим и мастерим (по замыслу) | Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по  | Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова- стр.53 |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения.; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3.4.6. Образовательная область

#### «Ознакомление с природой в детском саду»

#### Подготовительная группа 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка:** дети 6-7 лет более осознанно понимать взаимосвязь в взаимозависимость между различными объектами и явлениями природы, их состоянием и развитием в зависимости от деятельности человека. В связи с этим необходимо продолжить расширять их знания и представления о природном и социальном мире, воспитывать осознанно- бережное отношение к природе и предметам рукотворного мира, учить устанавливать в взаимосвязи между живой и не живой природой, формировать основы элементарной экологической безопасности и умение взаимодействовать с окружающим миром.

#### Задачи

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

#### Экологическая культура включает в себя следующие компоненты:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

#### К концу года дети должны

- Знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

занятия проводятся 2 раза в месяц, 1 час.

#### Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

| м<br>еся<br>ц    | Тема       | Задачи  | Источник информации  | Примечание |
|------------------|------------|---|--|------------|
| С<br>е<br>н<br>т | Даря осени | Расширить представление детей об осенних изменениях в природе, закреплять знания о овощах, фруктах, грибах, орехах. развивать | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-стр.33 |            |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
| я                          |  | любопытность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. развивать творчество и инициативу.  |  |  |
| б<br>р<br>ь                | Почва и подземные обитатели                              | Расширять представление детей о почве и подземных обитателях. развивать познавательную активность. учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. воспитывать бережное отношение к окружающей природе.   | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-стр.34 |  |
| О<br>к<br>т<br>я<br>б      | 4 октября-Всемирный день защиты детей.                   | Расширять представление о многообразии животных на Земле. формировать желание беречь и защищать животных. учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения и жизнедеятельности животных. развивать интерес, творчество и инициативу.  | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-стр.37 |  |
| р<br>ь                     | Кроет уж лист золотой влажной землю в лесу...            | Расширять представление об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. учить замечать приметы осени. воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.                       | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-стр.38 |  |
| Н<br>о<br>я<br>б           | Птицы нашего края  | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. развивать познавательный интерес. учить составлять паспорт для птицы.   | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-стр.40 |  |
| р<br>ь                     | Наблюдение за живым объектом (на примете морская свинка) | Расширять представление о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животных. формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными.   | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-стр.43 |  |
| Д<br>е<br>к<br>а<br>б<br>р | Животные зимой   | Обогащать представление о сезонных изменениях в природе. продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. подготовить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить зиму. | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-стр.45 |  |
| ь                          | Животные водоемов, морей, океанов                        | Расширять представление о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. развивать интерес к   | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-       |  |

|                            |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|
|                            |   | миру природы. формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.   | стр.48   |  |
| Я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь | 11 января –<br>День<br>заповедников и<br>национальных<br>парков | Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. развивать творчество и инициативу. | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-<br>стр.50 |  |
|                            | Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)     | Расширять представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. развивать желание участвовать в совместных проектах. развивать связную речь, любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.   | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-<br>стр.53 |  |
| Ф<br>е<br>в<br>р<br>а      | Служебные собаки  | Расширять представление о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. формировать знания о том, что человек должен указывать за животными, которых он приучил. формировать интерес и любовь к животным. дать элементарные представления о профессии кинолога.   | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-<br>стр.55 |  |
| л<br>ь                     | Огород на окне  | Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. в процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.                            | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-<br>стр.57 |  |
| М<br>а<br>р<br>т           | Полубуйся:<br>весна<br>наступает...                             | Расширять представления о весенних изменениях в природе. формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. развивать интерес к художественно – творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.  | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-<br>стр.58 |  |
|                            | 22 марта –<br>Всемирный день<br>водных ресурсов                 | Расширять представление о значении воды в жизни всего живого. формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.  | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-<br>стр.61 |  |

|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
| А<br>п<br>р<br>е | Знаюки<br>природы                        | Расширять представление о разнообразии растительного и природного мира. учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. развивать познавательную активность и творческую инициативу.   | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-стр.63 |  |
| л<br>ь           | 22 апреля<br>Международный<br>день Земли | Расширять представление о том, что Земля- наш общий дом. подвести к пониманию того, что жизнь человека з во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. развивать познавательную активность.                           | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-стр.65 |  |
| М<br>а<br>й      | Прохождени<br>е экологической<br>тропы   | Расширять представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. развивать желание вести наблюдения за природой. поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. развивать любознательность и, активность. воспитывать бережное отношение к природе. | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-стр.66 |  |
|                  | Цветочный<br>ковер                       | Расширять представление о многообразии цветущих растений и их значении на природе. воспитывать бережное отношение к природе. учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.  | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова-стр.69 |  |

### 3.4.7. Дополнительная образовательная программа «По дороге к Азбуке»

для детей подготовительного дошкольного возраста

**Пояснительная записка:**Программа подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

**Основной целью обучения по данной программе** является подготовка кисти руки ребенка к письму.

Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слоگو-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за

особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Основными задачами** курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко - слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Конец года:**

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «слог», «буква»;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- различать гласные и согласные звуки;
- осуществлять звуковой и слоговой анализ слов;
- выявлять различие в звуковом (слоговом) составе двух слов
- знать буквы.

Занятия по программе организуются один раз в неделю в течение учебного года. 32 занятий за учебный год. Длительность занятия до 30 минут.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «По дороге к Азбуке»**

| Месяц    | Неделя | Тема                               | Задачи   | Источник информации   | Примечание |
|----------|--------|------------------------------------|--|---|------------|
| Сентябрь | 1      | Звуки и буквы.<br><b>Занятие 1</b> | Повторение и уточнение лексики; развитие фонематического слуха, умение различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участий в произведении звуков; совершенствование произносительных навыков; развитие внимания, аналитических способностей, воображения. | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр323 |            |
| Октябрь  | 2      | Слова. Звуки.<br><b>Занятие 2</b>  | Развитие фонематического восприятия, словесного анализа слов, умение различать слова по длительности звучания; совершенствовать артикуляционную четкости в произнесении многосложных слов; расширение словаря; развитие внимания, речемыслительной деятельности.   | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр326 |            |

|                            |          |                                 |   |   |  |
|----------------------------|----------|---------------------------------|---|---|--|
|                            | 3        | Звук (А)<br>Занятие<br>3        | Расширение представлений о звуке(А) и букве А; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитию связной речи.   | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр328     |  |
|                            | 4        | Звук [О].<br>Занятие<br>4       | Расширение представлений о звуке(О, )и букве (О, ), умение выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук. | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр331     |  |
| О<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р | 1<br>5   | Звук (Э)<br>Занятие<br>5        | Расширение представлений о звуке( Э)и букве (Э), развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширения словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания, памяти, и речемыслительной деятельности, воображения; развития тонкой моторики рук.   | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр 333    |  |
| ь                          | 2<br>6   | Звук [И].<br>Занятие<br>6       | Расширение представлений о звуке (И) и букве (И); умение производить звуковой и слоговой анализ; способности систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.  | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр336     |  |
|                            | 3<br>7-8 | Звук [Ы].<br>Занятие<br>7-8     | Расширение представлений о звуке (Ы) и букве (Ы);закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитании самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.  | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр339-341 |  |
|                            | 4<br>9   | Звук [У].<br>Занятие<br>9       | Расширять представление о звуке (У) и букве (У); закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.                                    | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр343     |  |
| Н<br>о<br>я<br>б           | 1<br>10  | Гласные звуки.<br>Занятие<br>10 | Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико- фонематических   | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по                                       |  |

|                                 |   |  |   |   |  |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| р<br>ь                          |   |  | процессов путей усложнения операций анализа, синтеза, сравнение звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление представлений о смысловозначительной роли фонем; развитие связной речи, речемышлительной деятельности, памяти, словесного внимания.  | дороге к азбуке, части 3,4 стр345   |  |
|                                 | 2 | Звук (М).<br>Согласные звуки.<br>Слоги.<br>Занятие 11    | Расширение представлений о звуке (М); развития умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикулярным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слов с помощью звуковых обозначений; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений и навыков.             | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр347     |  |
|                                 | 3 | Твердые и мягкие согласные звуки. Звук (М)<br>Занятие 12 | Развитие навыков различия твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умений образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов; развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий.   | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр350     |  |
|                                 | 4 | Звук (Н).<br>Занятие 13-14                               | Расширение представлений о звуке (Н); закрепление представлений о различных гласных и согласных звуках, твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия звукового анализа слогов и слогового анализа слов; развитие умения выполнять и изменять слова путем добавления слогов; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие связной речи, расширения словаря, повторение и уточнение тематической лексики; обогащения грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласований в словосочетании. Закрепление. | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр353-355 |  |
| Д<br>е<br>к<br>а<br>б<br>р<br>ь | 1 | Звук (П)<br>Занятие 15-16                                | Расширение представлений о звуке (П), об участии организации артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыков выполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря; развитие памяти,   | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр358-360 |  |

|                            |   |   |  |   |  |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
|                            |   |   | речемыслительной деятельности, обще учебных умений и навыков.  |   |  |
|                            | 2 | Звук (Т)<br>Занятие 17-18                                 | Расширение представлений о звуке (Т); закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование и умение определять положение звука в слове; развитие диалогической речи; воспитывать аккуратность и старательности при выполнении самостоятельной работы.   | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр362-365 |  |
|                            | 3 | Звук (К)<br>Занятие 19-20                                 | Расширение представлений о звуке (К)4 развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствовать фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов; обогащения связной речи; развитие мышления, памяти, внимания и обще учебных умений и навыков. Закрепление.  | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр367-369 |  |
|                            | 4 | Звук (Х)<br>Занятие 21-22-23                              | Расширение представлений о звуке (Х); развитие фонематических представлений, умение делать звуковой и слоговой анализ; активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий; развитие мышления; умения делать выводы и обосновывать свои суждения.  | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр371-376 |  |
| Я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь | 1 | Звук (Ф)<br>Занятие 24-25                                 | Расширение представлений о звуке (Ф); расширение преставлений об органах артикуляции и их участиях в произведении звуков; развитие фонетико- фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов; развитие памяти во время выполнения самостоятельных заданий ; активизация интереса к открытию новых знаний и представлений. | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр378-380 |  |
|                            | 2 | Звук (Й)<br>Звуки (ЙО), (ЙУ), (ЙА), (ЙЭ)<br>Занятие 26-31 | Расширение представлений о звуке (Й) и букве (Й); уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различие оптически сходных букв; развитие артикуляции, мимики; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным   | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр383-394 |  |

|                                 |   |   |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                 |   |   | словам <sup>4</sup> развития связной речи, расширение словарного запаса <sup>4</sup> воспитание прилежности и работоспособности во время самостоятельных заданий. Закрепление.  |   |  |
|                                 | 3 | Звук (Л)<br>Занятие 32-33   | Расширение представления о звуке (Л); совершенствования умений слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнения слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; расширение словаря; развитие фонетико – фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умение классифицировать знакомую информацию, активизация интереса к открытию новых знаний и представлений. Закрепление.  | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр396-399 |  |
|                                 | 4 | Звуки (В) и<br>Звуки (В)-<br>(В;-<br>звонкие и<br>глухие<br>асные<br>Занятие<br>б | Закрепление представлений о букве В и звуках (В)-(В;); умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости и мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развития связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, выполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов <sup>4</sup> развития грамматического строя речи; расширение объемного словарного запаса; развития памяти, мышления, воображения, тонкой моторики рук. | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр404-406 |  |
| Ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | 1 | Звук (Ч;)<br>Занятие 37   | Закрепление представления о звуке (Ч;) и букве Ч; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умение делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики рук.   | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр409     |  |
|                                 | 2 | Звук<br>(Щ;)<br>Звуки<br>(Ч;)-(Щ;<br>Занятия<br>38-39                             | Закрепление представлений о звуке (Щ;) и букве (Щ); расширение представлений об органах артикуляции и их участие в произведении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способность сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; закреплять представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов,  | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр410-413 |  |

|                  |   |   |   |  |  |
|------------------|---|---|---|--|--|
|                  |   |   | подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал или слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие мышления, памяти, воображения и тонкой моторики рук.   |  |  |
|                  | 3 | Зву и звуках (Б)-(Б;)ки (Б;)и (Б)<br>Звуки (Б)-(П), (Б;)-(П;) Занятие 40-41 | Закрепление представлений о букве Б и звуках (Б)-(Б;); умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания, умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способность сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представлений о смысло различительной роли фонем; совершенствования умения производить сложные виды звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; обогащения опыта чтения, развития памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр415-417  |  |
|                  | 4 | Звуки (Д) и(Д;) Звуки (Д)-(Т), (Д;)-(Т;) Занятие 42-43                      | Закрепление представлений о букве Д и звуках (Д)-(Д;); умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащения опыта чтения; развития памяти, воображения, мелкой моторики.   | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр 420-422 |  |
| М<br>а<br>р<br>т | 1 | Звук (С) Занятия 44-45  | Расширение представлений о звуке (С), об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие закрепления представления о смысло различительной роли фонем; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способность производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и приостановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи, мышления, памяти,      | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр424-427  |  |

|                            |   |   |   |   |  |
|----------------------------|---|---|---|---|--|
|                            |   |   | восприятия, интереса к получению новых знаний и умений. Закрепление.  |   |  |
|                            | 2 | Звук (Ц)<br>Звуки (Ц)-(С), (Ц;)-(Ч)<br>Занятие 46-47        | Закрепление представлений о букве Ц и звуке (Ц), умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико – фонематических процессов; совершенствование умение производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции(замены, выбора, выполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность4 обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов; умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развития внутренней речи, обогащения опыта чтения; развитие памяти, воображения, тонкой моторики. | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр429-431     |  |
|                            | 3 | Звуки (Г) и(Г)<br>Звуки (Г)-(К), (Г;)-(К;)<br>Занятие 48-49 | Закрепление представлений о букве Г и звуках (Г)-(Г;), умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствовать умение производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения восприятия слова-антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащения опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.   | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр434-436     |  |
|                            | 4 | Звук (З)<br>Занятие 50-51-51                                | Расширение представления о звуке (З), об участии органов артикуляции в его произношении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способность производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов4 обогащение словаря; закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи, мышления, памяти. Закрепление.   | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр438-441-443 |  |
| А<br>п<br>р<br>е<br>л<br>ь | 1 | Звук (Ш)<br>Звуки (Ш)-(С), (Ш)-(Щ)<br>Занятие 53-54         | Закрепление представления о звуке (Ш)и букве (Ш); расширение представление об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов ; развитие способности манипулировать звуков и слоговым составом слов;  | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр445-447     |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   | совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовой схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыков словоизменения; обогащения опыта чтения; речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук.   |   |  |
|  | 2 | Звук (Ж)<br>Звуки (Ж)-(З), (Ж;)-(З;)<br>Занятие 55-56 | Закрепление представления о букве Ж и звуке (Ж), умения выделять его в потоке речи и отличить от графемы; развития связной речи, фонетико- фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность <sup>4</sup> обогащение словаря; закрепление навыков изменения формы слов, умение классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; обогащение опыта чтения; совершенствование грамматического строя, навыков согласования слов в словосочетании; развитие памяти, воображения, тонкой моторики. | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр449-452 |  |
|  | 3 | Звук (Р)<br>Занятие 57-58                             | Расширение представления о звуке (Р); развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствовать связной речи, фонетико – фонематических процессов; умение производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, исключения, перестановки) в звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря <sup>4</sup> закрепление умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогом; развитие внутренней речи, мышления, воображения, самоконтроля. Закрепление.  | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр454-456 |  |
|  | 4 | Звуки (Р)-(Л), (Р;)-(Л;)<br>Занятие 59                | Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикулярным признакам; развитие фонетико – фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов <sup>4</sup> совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, приостановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи,  | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр458     |  |

|             |   |                                       |  |   |  |
|-------------|---|---------------------------------------|--|---|--|
|             |   |                                       | памяти, мышления, предупреждение возможных ошибок в письменной речи.   |   |  |
| М<br>а<br>й | 1 | Страна<br>азбука<br><br>Занятие<br>60 | Повторение изученных букв;<br>совершенствование умения узнавать букву по описания и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и.т.д) выделять среди них лишние, производить звуко- буквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами4 развитие тонкой моторики, творческого воображения; расширение словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей. | Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр. 461 |  |
|             | 2 | повторение                            | Повторение по усмотрению педагога.   |   |  |

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая среда детского сада построена на следующих принципах:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

#### Предметно-развивающая среда группы

| Вид помещения.<br>Функциональное<br>использование   | Оснащение   |
|---|---|
| <p>Групповая комната</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Проведение занятий</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Организация питания</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Уголок природы</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><u>Спальная комната</u><br/>Дневной сон<br/>Гимнастика после сна</p>                   | Развивающие игры по логике   |
| <p><u>Раздевальная комната</u><br/>Информационно-просветительская работа с родителями</p> | <p>Наглядно-информационный уголок для родителей<br/>Детские шкафчики для одежды;<br/>информационные стенды для родителей.<br/>Выставки детского творчества</p> |

### Особенности организации развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в группе в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагогами соблюдаются принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

| Вид помещения            | Основное предназначение  | Примерное оснащение  |
|--------------------------|--|--|
| «Уголок природы»         | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Комнатные растения</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤</li> </ul> |
| «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> </ul>  |
| «Уголок строительства»   | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> </ul>   |
| «Игровая зона»           | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Библиотека»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>  |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| «Уголок безопасности»      | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>   |
| «Национальный уголок»      | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика РФ</li> <li>➤ Наглядный материал: картины, фотоиллюстрации.</li> <li>➤ Портреты</li> </ul>   |
| «Книжный уголок»           | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>   |
| «Уголок по изодетельности» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Наборы, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul> |
| Патриотический центр       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Символика России</li> </ul>  |

### Самостоятельная деятельность.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку.

### **3.6. Информационно-методическое обеспечение программы для подготовительной группы в 2022 – 2023 учебном году**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2012г.

2. Методические пособия к программе:

#### **Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»**

|  |   |
|--|---|
| <b>Технологии и пособия по образовательной области «Физическая культура»</b> | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет: Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016<br>Пензулаева Л.И. физическая культуры в детском саду: подготовительная группа. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014 |
|--|---|

#### **Перечень программ и технологий**

Программы, технологии и пособия, перечисленные в образовательных областях «Физическая культура», «оздоровительная гимнастика», «ознакомление с природой в детском саду», «изобразительная деятельность», «конструирование из строительного материала», «Познание», «Коммуникация», «Формирование элементарных математических представлений», «математика», «ознакомление с предметным и социальным окружением», «развитие речи в детском саду», «ознакомление с предметным и социальным окружением»

#### **Перечень пособий**

Комплексные занятия по программе М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, В.В.Дыбина, В.П.Новикова Т.С. Комаровой, И.А.Помораева, В.А.Позина, Л.В.Куцакова, О.А.Соломенникова: старшая группа – подготовительная группа.

#### **Социально – личностное направление**

Ознакомление дошкольников ознакомление с предметным и социальной окружением : подготовительная к школе группа . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016.

#### **Познавательно - речевое направление**

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

подготовительная группа (6-7 лет) М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Для занятий с детьми М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2009

Новикова В.П. Математика в детском саду: Пособия для подготовительной к школе группе (6-7лет). М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Помораева И.А., В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2015

Куцакова Л.В. Конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском подготовительная к школе группа М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2017

**Художественно – эстетическое направление** Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016  
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду подготовительная группа м.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2011  
Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013  
Лыкова И.А проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» М.: издательский дом «Цветной мир» Москва 2014

#### **Программно-методическое обеспечение образовательной области «Безопасность»**

**Перечень программ и технологий и пособий**

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука Издательский дом «Цветной мир»Москва 2013
- 2.Шипунова В.А, детская безопасность по программе «от рождения и до школы» М.: Издательский дом «Цветной мир»Москва 2013
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. азбука безопасности общения и поведения М.: Издательский дом «Цветной мир»Москва 2013
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. огонь-друг, огонь-враг М.:Издательский дом «Цветной мир»Москва 2013
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. опасные предметы, существа и явления М.:Издательский дом «Цветной мир»Москва 2013

**Перечень программ и технологий (конструирование)**

1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. подготовительная группа— М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016.

**Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:**

- Воспитания и обучения в детском саду. /Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

