

КАМЧАТСКИЙ КРАЙ

ПЕНЖИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Манильский детский сад «Олешек»

---

**Паспорт  
первой группы раннего  
возраста (МОЖНО ВСТАВИТЬ НАЗВАНИЕ ГРУППЫ)  
соответствию с ФОП ДО  
на 2023- 2024 год**



**Воспитатели:**

## Персонал группы:

- 1) Воспитатель-
- 2) Воспитатель-
- 3) Помощники воспитателя-

## Сведения о детях:

Девочки - 5 человек.  
Мальчики - 12 человек.

## Пространственное расположение:

Группа находится на 1-ом этаже, состоит из 4 помещений:

- Раздевальное помещение -1;
- Туалетная комната;
- Игровая комната;
- Спальная комната.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- \* обеспечение эмоционального благополучия детей;
- \* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- \* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- \* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Цель создания** развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции.

## **Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В ФОП ДО в п. 31. отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

4.РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5.При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6.С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

7.Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8.РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9.В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10.РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

11.В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

14. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

15. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)

### **Центры развития**

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО в группе раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,

совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п)

#### **Нормативно-правовая база.**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования);
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049 – 13.

#### **Инструктивно-нормативная база.**

- Должностная инструкция воспитателя.
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей .
- Инструкция по охране труда воспитателя.
- Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.
- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.

#### **Мебель группы.**

1. Приёмная (раздевалка)– предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы

и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

**Начинаем путешествие по нашей группе :**

**Каждое утро наших малышей их родителей мы встречаем в нашей светлой и уютной приемной - это наша раздевалка.**

\* **Индивидуальные шкафчики – 22**

\* **Термометр**

\* **Скамейки-3**

\* **Информационный стенд для родителей «Для вас, родители!» -2 шт.**

\* **Стенд «С днем рождения»**

\* **Стенд «Фотовыставка»**

\* **Стенд «Уголок безопасности» для родителей**

\* **Доска творчества «Город мастеров», лесенка для работ по лепке**

\* **Шкаф инвентаря для уборки группы**

\* **Шкаф для одежды персонала группы**

Каждый родитель может ознакомиться с режимом работы детского сада, расписанием занятий, советами специалистов, информацией и объявлениями, так же в приемной размещена **рубрика " Здоровый малыш" с советами по оздоровлению и закаливанию детей от медицинской сестры и воспитателей.**

Каждую неделю обновляется информация на папках-передвижках с советами по адаптации детей раннего возраста в детском саду.

**Групповая комната:**

\* **Стол (детские) – 5 шт.**

\* **Стулья (детские) – 21 шт.**

\* **Набор корпусной мебели**

\* **Рециркулятор -1 шт.**

\* **Шкафы для игрового материала (закрытый,открытый,стеллаж)**

\* **Релаксация - зона отдыха для детей(диван мягкий -1, кресло -2)**

\* **Стол для раздачи пищи**

\* **Шкаф для посуды**

\* **Раковина для мытья посуды**

\* **Стеллаж для сенсорного развития**

\* **Стеллажи для игр в виде «Кухня», тумба «Парикмахерская»**

\* **Ковер напольный 1шт**

**Спальня:**

- \*Книжный шкаф под документы
- \*Стеллаж для игрушек - 2шт.
- \* Кровати детские - 21шт.
- \*Шкаф для документации группы
- \*Тумба для игрового оборудования группы -2
- \*Ковер напольный -1 шт.

#### **Умывальная комната:**

- \* Раковина детская -4
- \*Поддон -1
- \*Раковина взрослая – 1
- \* Полотенечница - 3 секции
- \*Унитаз взрослый-1
- \* Шкаф для моющих средств с замком- 1
- \* Горшечница-1
- \*Горшки -8

#### **Функциональное использование группы.**

игровая	спальня	санузел	приемная
ОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	Подготовка ко сну, сон	Проведение санитарно-гигиенических процедур и развитие навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке

#### **Перечень документов группы.**

1. Журнал утреннего фильтра приема детей группы
2. Журнал температурного режима группы;
3. Адаптационные листы;
4. Табель посещаемости;
5. Календарно-тематический план воспитательно-образовательного процесса;
6. Рабочая программа;
7. Перспективное планирование.

#### **Основное оборудование.**

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

**1. Центр двигательной активности** для развития основных видов движения:

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые, мячи мягкие
2. Бубен большой и маленький
3. Флажки
4. Кегли
6. Ребристая доска
7. Обручи
8. Ленты
9. Кольцебросы
10. Нетрадиционное физкультурное оборудование «моталочки», бельбоке, корригирующие коврики и др.
11. Скакалки
12. Коврики.

**2. Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера:

1. Матрешки
2. Пирамидки
3. Мозайка
4. Шнуровка
5. Лото
6. Предметные сюжетные картинки
7. Пособие на липучках
8. Рамки в вкладыши с геометрическими формами
9. Игрушки - вкладыши (стаканы, ведерки, кубики)
10. Игры и прищепками
11. Разные виды конструкторов (лего крупный и др.)
12. Лэпбук «Мир сенсорики»

**3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого:**  
**Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Кукла «Доктор»;
4. Телефоны
5. Баночки.

#### **«Аптека»:**

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

#### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

1. Кукольная мебель: кровати -3; столы- 2; стулья – 7;2
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;

#### **Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Мелкие игрушки

#### **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**

1. Расчёски
2. Фены
3. Бигуди
4. Ножницы
5. Резинки
6. Плойка

В игровой зоне нашей группы любимое занятий найдут как мальчики так и девочки здесь есть транспорт разного вида(самолеты, корабли, трактора, грузовые и легковые автомобили),строительный материал, инструменты. Кухня с игрушечной мебелью, раковиной, печкой, есть фрукты и овощи, стол и стулья для кормления кукол.

#### **4. Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития

восприятия смысла музыки, поддержке интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств:

**1)1. Материал для рисования:** альбомы, акварельные краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;

**2. Материал для лепки:** пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;

**3. Материал для ручного труда:** клей ПВА, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.

2) 1. Дудочки

2. Погремушки

3. Гитара

4. Бубен

5. Микрофон

6. Разные виды театров (шапочки, костюмы и атрибуты для театральных ролей)

## 7.Наборы музыкальных инструментов (детские игрушки) -3

**5.Центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок:

1. Детские книги по программе и любимые книги детей,
2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
3. Тематическая подборка детской художественной литературы.

**6.Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.)

1. Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, пластмасса, пробки из дерева.
2. Мерные стаканчики, цветные, контейнеры с разными видами материалов: песок, сахар, земля.
3. Пластмассовые стаканчики, мерные ложки, баночки с крышкой, трубочки, палочки.
4. Фартуки, клеенка.
5. Лейки – 4, ванночки (емкости) большие и маленькие для экспериментирования
5. Альбом «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов.
6. Коллекция камней, фантиков.
7. Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».
8. Центр воды и песка, игрушки мелкие для игры с водой, песком, формочки.
9. Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и т.п.)

**Возрастные особенности психического развития детей группы раннего возраста (    лет):** Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста вставляем из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». С 117, 162,196,237,284