

**КАМЧАТСКИЙ КРАЙ  
ПЕНЖИНСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Манильский детский сад «Олешек»**

---

***Паспорт  
старшей – подготовительной  
группы «Незабудка», «Гномики»  
в соответствии с ФОП ДО  
на 2023- 2024 год***



**Воспитатели:  
Кулабухова Дарья Викторовна  
Новицкая Евгения Олеговна**

Персонал группы:

- 1) Воспитатель - Кулабухова Дарья Викторовна
- 2) Воспитатель- Новицкая Евгения Олеговна
- 3) Помощники воспитателя - Бодрова Ольга Николаевна, Яковлева Ольга Ивановна

Сведения о детях:

Девочки - 10 человек.

Мальчики - нет

Пространственное расположение:

Группа находится на 1-ом этаже, состоит из 4 помещений:

- Раздевальное помещение;
- Туалетная комната;
- Игровая комната;
- Спальная комната.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

**Важнейшие образовательные ориентиры:**

- \* обеспечение эмоционального благополучия детей;
- \* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- \* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- \* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Цель создания** развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции.

**Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В ФОП ДО в п. 31. отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

4.РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5.При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- \* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- \* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- \* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- \* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6.С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- а) требованиям ФГОС ДО;
- б) образовательной программе ДОО;
- в) материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- г) возрастным особенностям детей;
- д) воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- е) требованиям безопасности и надежности.

7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

14. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

15. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

а) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

б) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)

### **Центры развития**

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО в группе раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. п)

### **Нормативно-правовая база.**

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования);
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049 – 13.

### **Инструктивно-нормативная база.**

- Должностная инструкция воспитателя.
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей.
- Инструкция по охране труда воспитателя.
- Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.
- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.

### **Мебель группы.**

1. Приёмная (раздевалка) – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенце на 1 ребёнка.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

### **Начинаем путешествие по нашей группе:**

**Каждое утро наших малышей их родителей мы встречаем в нашей светлой и уютной приемной - это наша раздевалка.**

### **Коридор в раздевалку:**

1. Шкафчик для сушки одежды -1 шт.;
2. Стенд меню- 1 шт;

3. Стенд советы доктора 1шт
4. Памятки для родителей:
  - а) «Кто может забирать ребенка из сада»,
  - б) «Антитерроризм детям»,
  - в) Памятка о чрезвычайных ситуациях,
  - г) «Соблюдай правила пожарной безопасности»,
  - д) «Грипп, коронавирус, другие ОРВИ-поможет маска!»,
5. Полочки для обуви -1 шт.;
6. Огнетушитель -1 шт.;
7. Ковровые дорожки -2 шт.
8. Скамейки – 2 шт.
9. Полочка для игрушек- 1шт



### **Раздевалка:**

1. **Информационные стенды для родителей – 2 шт.;**
  - а) расписание занятий,
  - б) режим дня,
  - в) список детей,
  - г) Консультации: «Советы специалистов», «Советы воспитателей»
2. **Список маркировки шкафчиков – 1 шт.;**
3. **Информационные стенды-2 шт.;**
  - а) советы психолога
  - б) логопедический уголок
4. **Индивидуальные шкафчики для раздевания, в количестве- 15 шт**
  - а) Верхняя полочка для одежды,
  - б) Вешалка для верхней одежды,
  - в) Нижний ящик для детской обуви;
5. Папки передвижки: «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности дома», «Год семьи 2024»
6. **Скамейки – 2 шт.;**
7. **Лесенка для работ по лепке «Наши умелые ручки» - 1 шт;**
8. **Стена «Наше творчество»,**
9. **Дерево «Наши именинники»**
10. **Дезар для очистки воздуха- 1шт;**
11. **Ковер-1 шт.**
12. **Стол- 1 шт.**
13. **Шкаф для одежды персонала группы**







## Групповая комната:

### Функциональное использование группы.

| игровая   | спальня                | санузел   | приемная  |
|---|------------------------|---|---|
| Од, совместная деятельность, самостоятельная деятельность | Подготовка ко сну, сон | Проведение санитарно-гигиенических процедур и развитие навыков самообслуживания | Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке |

### Перечень документов группы.

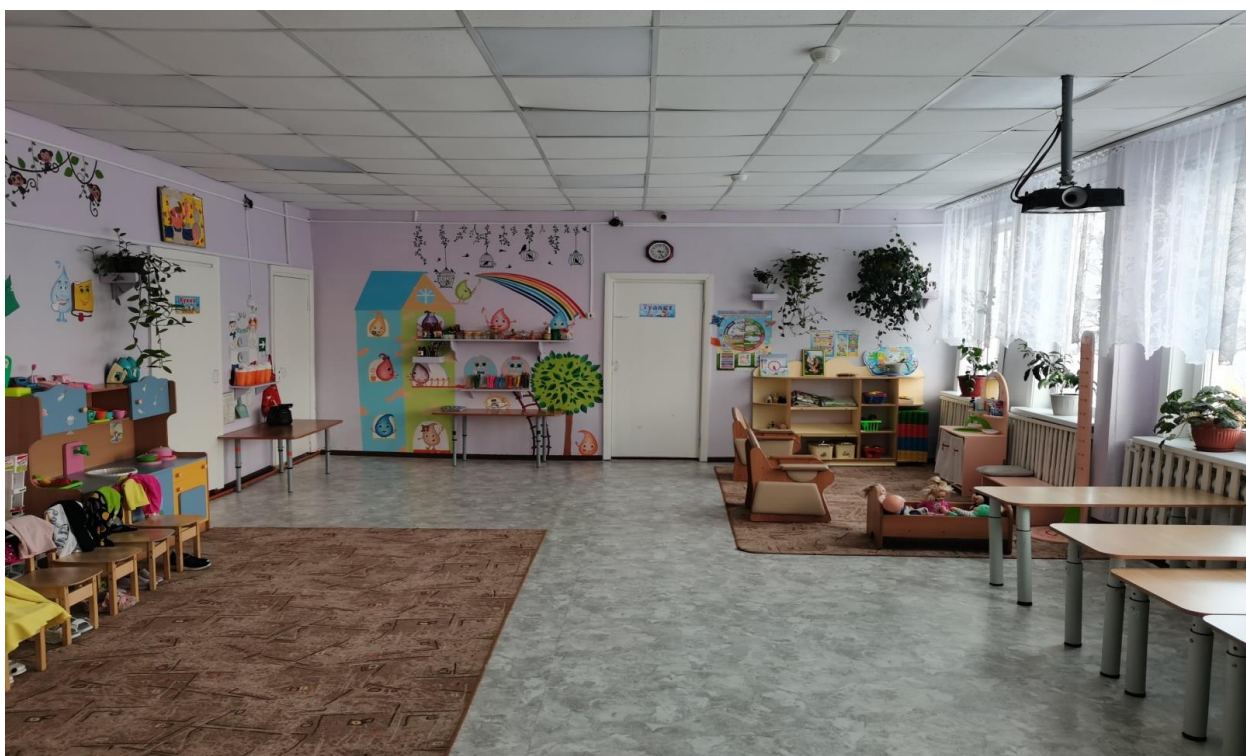
1. Журнал утреннего фильтра приема детей группы
2. Журнал температурного режима группы;
3. Табель посещаемости;
4. Календарно-тематический план воспитательно-образовательного процесса;
5. Рабочая программа;
6. Перспективное планирование.

### Основное оборудование.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников,

предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей:

- \* Столы (детские) – 5 шт.
- \* Стулья (детские) – 10 шт.
- \* Набор корпусной мебели
- \* Шкафы для игрового материала (закрытый, открытый, стеллаж)
- \*Релаксация - зона отдыха для детей (кресло -2)
- \* Ковры напольные - 2 шт.



**1. Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера:

1. Матрешки
2. Пирамидки
3. Мозайка
4. Шнуровка
5. Лото
6. Предметные сюжетные картинки
7. Пособие на липучках
8. Рамки в вкладыши с геометрическими формами
9. Игрушки - вкладыши (стаканы, ведерки, кубики)
10. Игры и прищепками
11. Разные виды конструкторов (лего крупный и др.)
12. Лэпбук «Мир сенсорики»



**2. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого:**

### Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Кукла «Доктор»;
4. Телефоны
5. Баночки.

### «Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.



### Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Кукольная мебель: кровати -3; столы- 2; стулья – 7;2
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;



### Сюжетно – ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, счёты-1 шт.;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Корзины- 1 шт.;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.



### Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»

1. Расчёски
2. Фены
3. Бигуди
4. Ножницы
5. Резинки
6. Плойка



**3. Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержке интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств:

**1)1. Материал для рисования:** альбомы, акварельные краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, фартуки и рукава для рисования;

**2. Материал для лепки:** пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;

**3. Материал для ручного труда:** клей ПВА, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.

2)1. Дудочки

2. Погремушки

3. Гитара

4. Бубен

5. Микрофон

6. Разные виды театров (шапочки, костюмы и атрибуты для театральных ролей)



4. Центр познания и коммуникации (книжный уголок, уголок природы, патриотический уголок, уголок дежурств), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок:

**Книжный уголок:**

1. Детские книги по программе и любимые книги детей,
2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
3. Тематическая подборка детской художественной литературы.



## Уголок природы:

1. Календарь природы и погоды - 1 шт;
2. Методический материал;
3. Наглядный календарь-месяцы, часы, дни недели, погода, время года, время суток.
4. Циферблат
5. Книги о временах года и диких животных





## Патриотический уголок:

1. Государственный флаг РФ- 1шт, фото;
2. Государственный герб РФ-1шт;
3. Государственный гимн РФ-1шт;
4. Портрет президента-1 шт.;
5. Наглядный материал «Народы России и ближнего зарубежья» -1шт;



## Уголок дежурств:

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки-2 шт.;
2. График дежурств – 1 шт.
3. Стаканчики под салфетки -6 шт.
4. Веничек и совочек для уборки столов – 1шт.



## **5. Центр экспериментирования и труда** для организации

экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.)

1. Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, пластмасса, пробки из дерева.
2. Мерные стаканчики, цветные, контейнеры с разными видами материалов: песок, сахар, земля.
3. Пластмассовые стаканчики, мерные ложки, баночки с крышкой, трубочки, палочки.
4. Фартуки, клеенка.
5. Лейки – 4, ванночки (емкости) большие и маленькие для экспериментирования
5. Альбом «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов.
6. Коллекция камней, фантиков.
7. Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».
8. Центр воды и песка, игрушки мелкие для игры с водой, песком, формочки.
9. Бытовые предметы - орудия (ложка, совок, лопатка и т.п.)

## **6. Центр двигательной активности** для развития основных видов движения *(находится в спортивном зале):*

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые, мячи мягкие
2. Бубен большой и маленький
3. Флажки
4. Кегли
6. Ребристая доска
7. Обручи
8. Ленты
9. Кольцебросы
10. Нетрадиционное физкультурное оборудование «моталочки», бельбоке, корректирующие коврики и др.
11. Скакалки
12. Коврики.

### **Рабочее место воспитателя:**

1. Письменный стол-1 шт.;
2. Стул-1 шт.;
3. Полочка для методических пособий-1 шт.;
4. Рабочий ноутбук- 1шт.;
5. Принтер-1 шт.;
6. Сапбуфер с колонками-1 шт.;
7. Проектор- 1шт.;
8. Доска для проектора-1 шт.;
9. Наглядное пособие :
  - а) Цыфры,
  - б) Алфавит.



### **Спальня:**

1. Маркированные детские кроватки (23шт);
2. Матрасы, подушки, комплекты постельного белья по количеству детей ;
- 2.Список детей с маркировкой кроватей- 1шт.;
3. Письменный стол для воспитателя - 1 шт.;
4. Стул для воспитателя - 1 шт.;
5. Пылесос - 1 шт.;
6. Дезар для очистки воздуха-1 шт.;
7. Передвижная доска -1 шт.;
8. Схема закаливания детей дошкольной группы -1 шт.;
10. Шкаф для наглядно- раздаточного материала, методическое пособие



**Раздаточный материал:**

1. Набор деревянных цифр от 1 до 10 и знаки: -, =, +,
2. Деревянные палочки, разного цвета, разной длины и ширины,
3. Набор счетных палочек, разного цвета (белые, синие),

4. Набор средних кубиков, для обучение грамоте, разных цветов (красные, синие, зеленые),
5. Набор геометрических фигур, разного цвета, величины, пластмассовые и деревянные),
6. Набор цифр от 1 до 10 (пластиковые, бумажные, средней и маленькой величины),
7. Набор кубиков с цифрами от 1 до 10,
8. Набор сыпучих круг (фасоль, белая и коричневого цвета),
9. Набор карточек с разноцветными геометрическим фигурами,
10. Набор раздаточного материала «Часы» (циферблат, стрелки),
11. Набор Алфавита (в каждой коробочке отдельная буква картонная),
12. набор Алфавита (в каждой коробочке полный алфавит на бумажной основе),
13. Папка с Алфавитом (каждая буква с размером А4, прописи –Каждая буква отдельно),
14. Наглядное пособие «Куклы» (разной величины),
15. Прописи, рабочие тетради для подготовительной группы:
  - а) Развитие речи,
  - б) Уроки грамоты,
  - в) Прописи,
  - г) Математика.



**Методическое пособие:**

1. Комплексные занятия «от рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева- старшая и подготовительная группа.

2. По дороге к Азбуке Р.Н. Бунеев, Т.Г. Кислова – подготовительная группа-2 шт.,
3. Волшебная книга «Моя первая книга» Андрей Угалеv – подготовительная группа,
4. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова – старшая и подготовительная группа,
5. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова - старшая и подготовительная группа,
6. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова – и подготовительная группа,
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина – старшая и подготовительная группа,
8. Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Козина- старшая и подготовительная группа,
9. Математика в детском саду сценарий занятия – старшая и подготовительная группа,
10. Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова – старшая и подготовительная группа,
11. Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова- старшая и подготовительная группа,
12. Хрестоматия –старшая и подготовительная группа,
13. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова- старшая и подготовительная группа,
14. Художественный труд в детском саду И.А. Лыкова,
15. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений Л.И. Пензулаева от 3-7 лет,
16. физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева – подготовительная группа,
17. народная культура и традиции 3-7 лет В.И. Косарева,
18. Мастерим с детьми О.А. Мамаева 5-6 лет.



### **Умывальная комната:**

1. Список, маркировки шкафчиков-1 шт.;
2. Маркированные шкафчики для полотенец- 26 шт.;
3. Раковины с кранами- 4 шт.;
4. Мыльницы -2 шт.;
5. Унитазы, отдельно для девочек, мальчиков, воспитатель- 3 шт.;
6. Шкаф для хозяйственного инвентаря: инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, тряпочки, лейки, фартуки клеёнчатые. Инвентарь по уходу за комнатными растениями-1 шт.



## **Возрастные особенности психического развития детей старшей - подготовительной группы (5-7 лет):**

### **Старшая группа.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача; в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Могут передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к



природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд, по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. Так же представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности,

становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным

и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.