

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ «Манильский
детский сад «Олешек»

_____ Л. М. Юдина



**Рабочая учебная программа (по ФГОС)
подготовительной к школе группа (6-7 лет)**

Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Воспитатель : Журба. Т.А

2021 – 2022 учебный год

Содержание программы

№	Наименование разделов
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Принципы реализации программы
1.3	Цель и задачи реализации программы
1.4	Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Распорядок дня дошкольного образовательного учреждения в подготовительной группе
2.2	Учебный план
2.3	Сетка-расписание НОД
2.4	Организация развивающей предметно – пространственной среды
2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2.6	Взаимодействие детского сада с семьей
III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Возрастные особенности развития детей подготовительной группы.
3.2	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей подготовительной группы по 5 образовательным областям.
3.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
3.4	Образовательная область «Познавательное развитие»
3.5	Образовательная область «Речевое развитие»
3.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3.7	Образовательная область «Физическое развитие»
3.8	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
	Список литературы
	ПРИЛОЖЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года.
- Положения «О рабочей программе педагога»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,
- «Конвенции о правах ребенка»,
- ФГОС ДО, Комментариев к ФГОС ДО от 28.02.2014года,
- СанПиНа 2.4.1.3049-13,
- Устава МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой 5-е изд., дополненное и переработанное, 2019 г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорوفеевой

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкально-художественная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культур подобности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Распорядок дня дошкольного образовательного учреждения в подготовительной группе.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 11- часовым пребыванием с 08.00 до 19.00 часов.

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора, хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в

занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня в подготовительной группе. (Холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, гимнастика	8:00 – 9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	9:00 – 9:20
Утренний круг	9:20 – 9:40
Игры, занятия, занятия со специалистами	9:40 – 10:10 10:20 – 10:50
Второй завтрак	10:50 – 11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00 – 12:00
Возвращение с прогулки, игры	12:00 – 12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:50 – 14:50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	14:50 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:30 – 16:30
Вечерний круг	16:30 – 16:40
Игры, труд, индивидуальная работа	16:40 – 17:40
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17:40 – 19:00

Режим дня дошкольного образовательного учреждения. (Тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, гимнастика	8:00 – 9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	9:00 – 9:20
Утренний круг	9:20 – 9:40
Игры, труд, индивидуальная работа	9:40 – 10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 – 12:00
Возвращение с прогулки, игры	12:00 – 12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:50 – 14:50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	14:50 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15:30
Игры, труд, индивидуальная работа	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10 – 17:40
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17:40 – 19:00

2.2. Учебный план подготовительной группы

п/п	Области образования	Виды ООД	Кол-во часов		
			неделя	месяц	
1	Физическое развитие	Физическая культура: в помещении	2	8	
		Физическая культура: на улице	1	4	
2	Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	4	
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	
		Чтение художественной литературы	В режимных моментах		
3	Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	
		Основы науки и естествознания	1	4	
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	
		Лепка	0,5	2	
		Аппликация	0,5	2	
		Музыка	2	8	
5	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	В режимных моментах		
		Ручной труд	В режимных моментах		
		Труд	В режимных моментах		
		Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах		
Длительность занятий			30 минут		
Всего по обязательной части			13	56	
<p style="text-align: center;">Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.</p> <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.</p>					

2.3 Сетка – расписание непосредственной образовательной деятельности.

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 9:40 – 10:10 Основы науки и естествознания	1. 9:40 – 10:10 ФЭМП	1. 9:40 – 10:10 Развитие речи	1. 9:40 – 10:10 ФЭМП	1. 9:40 – 10:10 Основы грамотности
2. 10:20 – 10:50 Музыка	2. 10:20 – 10:50 Рисование	2. 10:20 – 10:50 Лепка/аппликация	2. 10:20 – 10:50 Музыка	2. 10:20 – 10:50 Физическая культура (на свежем воздухе)
	3. 15:30 – 16:00 Физическая культура		3. 15:30 – 16:00 Физическая культура	3. 15:30 – 16:00 Рисование

2.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе построена таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В групповой комнате созданы условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Развивающая среда группы информативно богата, это обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

В группе созданы условия для самостоятельной свободной деятельности, где дошкольники могут свободно проявлять себя.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе (пособия, материалы, оборудование)

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцобросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
 - Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
 - Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
 - Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
 - Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
 - Схемы последовательного изготовления поделки
- Материалы для изодейтельности.
- Произведения живописи

- мольберт
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, би-ба-бо, теневой, плоскостной, перчаточный, ложковой, напольный).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.

2.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МКДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкальные и спортивные развлечения, «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Школа юного космонавта», «День победы», «Выпускной», «Международный день защиты детей»,

С родителями: традиционные детско-родительские спортивно познавательные развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», выставки, конкурсы семейных творческих поделок к осенним праздникам, новогодним праздникам, «К Дню космонавтики», «К Дню Победы».

Музыкальные праздники и развлечения с детьми подготовительной к школе группы на 2021/2022 учебный год

Месяц	Тематика
Октябрь	Праздник осени: «Осенняя сказка»
Ноябрь	«День матери»
Декабрь	Новогодний праздник «волшебное зеркало»
Январь	«День здоровья» тема: Путешествие в зимнюю сказку
Февраль	- развлечение «Защитники»
Март	- «Наши любимые мамы»
Апрель	«День здоровья»
Май	Парад к празднику 9 мая
июнь	выпускной

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями в подготовительной группе на 2021-2022

месяц	мероприятие	Ответственные и участники
Сентябрь	1.Первое родительское собрание в начале учебного года тема: «Подготовка к новому учебному году», «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 2. Общее родительское собрание тема: Задачи и мероприятия МКДОУ на 2021-2022 учебный год. Социальное партнерство ДОУ и семьи в рамках ведения проектной деятельности. Заключение договора между МКДОУ и родителями. 3.Совещание родительского комитета: Распределение обязанностей между членами родительского комитета.	Воспитатель Заведующая Зам. заведующей Воспитатель Воспитатель - родители Заведующая
Октябрь	1.Консультации психолога для родителей по выявленной проблеме. 2.Консультация «Первичная диагностика речевых и неречевых функции детей. Логопедическое заключение	Психолог Учитель - логопед
Ноябрь	1.Родительское тематическое собрание «Семьей дорожить - счастливым быть»	Воспитатель
Декабрь	1.Консультация «Мальчики и девочки: любим по – разному, воспитываем по разному» 2.Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в Новогодних утренниках.	Психолог Родители - воспитатель

	3.Консультация: «Рекомендации по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы.	Воспитатель
Январь	1.Анкетирование родителей	Зам. заведующей Психолог Дети-родители-воспитатель
Февраль	1. Родительское собрание 2.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного Дню защитника отечества. 3. привлечение родителей к подготовке выпускного бала.	Воспитатель Дети-родители-Воспитатель
Март	1. Привлечение родителей к подготовке праздника «Международный женский день»	Воспитатель Воспитатель
Апрель	1. Родительское тематическое собрание «Особенности современных детей» 2.Акция по профилактике пожара в сельской местности	Воспитатель Воспитатель
Май	1.Общее родительской собрание. Тема: «Итоги работы МКДОУ за учебный год» 2. Итоговое родительское собрание «Наши успехи». Результаты совместной работы за год»	Заведующая Зам. заведующей Воспитатель Заведующая Зам заведующей Воспитатель Муз. рук.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Возрастные особенности детей подготовительной группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей подготовительной группы: 5 областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

➤ Развитие коммуникативных способностей

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

➤ Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развлекать игру, согласовывая

собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов

Развитие навыков самообслуживания.

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя,

фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

3.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

➤ Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять

внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

- Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань)..

Природное окружение.

Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические

зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений.

Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных.

Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица)

Экологическое воспитание.

Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.). Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

3.5. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

➤ Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать

объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

➤ Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

3.6. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

➤ Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать

знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

➤ Изобразительная деятельность.

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки,

бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки

ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

➤ Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

➤ **Музыкальное развитие**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

➤ **Театрализованная игра**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать

средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

3.7. Образовательная область «Физическое развитие»

➤ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

✓ Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

➤ Физическая культура

✓ Физкультурные занятия и упражнения.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

✓ Спортивные и подвижные игры.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования),

способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

3.8. Комплексно-тематическое планирование содержания
организованной деятельности детей.

Образовательная область
«Формирование элементарных математических представлений»
подготовительная группа 2021-2022 учебный год

м есяц	№	Тема	Задачи	Источник информации	Приме чание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Заняти е 1	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. умение последовательно определять и называть дни недели. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.17	
		Заняти е 2	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.18	
С Е Н Т Я Б	2	Заняти е 3	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.20	

			представления о треугольниках и четырехугольниках.		
		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.21	
С Е Н Т Я Б Р	З Н Е Д Е Л Я	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.24	
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.25	
О К Т Я Б Р Ь	1 Н Е Д Е Л Я	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.27	
		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.30	

			<ul style="list-style-type: none"> Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 		
О К Т Я Б	2 Н Е Д Е	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.32	
		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> с составом числа 9 из единиц. с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.34	
О К Т Я Б Р Ь	3 Н Е Д Е Л Я	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.36	
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> с составом числа 10 из единиц. с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.38	

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 		
О К Т Я Б Р Ь	4 Н Е Д Е Л Я	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.41	
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.44	
Н О Я Б Р Ь	1 Н Е Д Е Л Я	1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.46	
		2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.48	

			<p>строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. 		
Н О Я Б Р Ь	2 Н Е Д Е Л	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.51	
		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.54	
Н О Я Б Р Ь	3 Н Е Д Е Л	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.55	
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.58	

			клетку.		
Н О Я Б Р Ь	4 Н Е Д Е Л Я	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.61	
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.64	
Д Е К А Б	1 Н Е Д Е	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.67	
		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.69	
Д Е К А Б	2 Н Е Д Е	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.71	

Р Ь	Л Я		<p>деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 		
		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.73	
Д Е К А Б	З Н Е Д Е	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.76	
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.77	
Д Е К А Б Р	4 Н Е Д Е Л	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.80	

б			<p>месяцев года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 		
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.83	
Я Н В А Р ь	1 Н Е Д Е Л	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.85	
		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.88	
Я Н В А Р ь	2 Н Е Д Е Л	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.90	
		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.93	

			<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, логическое мышление. 		
Я Н В А	3 Н Е Д	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.95	
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.96	
Я Н В А Р Ь	4 Н Е Д Е Л	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.98	
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.100	
Ф Е В Р	1 Н Е Д	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.101	

А	Е		<p>образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление 		
		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.103	
Ф Е В Р А Л Ь	2 Н Е Д Е Л Я	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.106	
		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.109	
Ф Е В Р А Л	3 Н Е Д Е Л	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.111	
		Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать 	ФЭМП –	

		е 6	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.114	
Ф Е В Р А	4 Н Е Д Е	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.116	
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.118	
М А Р Т	1 Н Е Д Е Л	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.120	
		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.123	

			клетку. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание. 		
М А Р Т	2 Н Е Д Е	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.126	
		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.128	
М А Р Т	3 Н Е Д Е Л Я	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.130	
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.132	

			<p>моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственное восприятие формы. 		
М А Р Т	4 Н Е Д Е	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.134	
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.136	
А П Р Е Л Ь	1 Н Е Д Е Л	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.138	
		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.140	
А П	2 Н	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать 	ФЭМП – И.А.Помораева,	

Р Е Л Ь	Е Д Е Л Я		задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	В.А.Позина- стр.143	
		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.145	
А П Е Р Е Л	З Н Е Д Е Л	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.147	
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.149	
А П Р Е Л	4 Н Е Д Е	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.151	

			<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	ФЭМП – И.А.Помораева, В.А.Позина- стр.153	
М А Й			Работа по закреплению пройденного материала.	ФЭИП – И.А.Помораева, В.А. Позина-стр. 155	

Образовательная область
«Речевое развитие в детском саду»
подготовительная группа 2021-2022 учебный год.

м е с я ц	№	Тема	Задачи	Источник информации	П р и м е ч а н и е
с	1	Подготовки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называются их группа и почему, хотят ли они стать учениками. помогать детям правильно строить высказывания	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.19	
е	2	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы их личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.20	
н	3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.21	
т	4	Лексико-грамматически	Активизировать разнообразный словарь детей.	В.В.Гербова – Занятие по развитию	

		е упражнения.	помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	речи стр.22	
я	5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.23	
б	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр.Дж.Родари).	Познакомить детей с итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр.Дж.Родари). помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.24	
р	7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить как дети освоили умение озаглавливать и составлять план рассказа.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.25	
ь	8	Рассказ о А.С.Пушкин	Рассказывание детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.25	
о	1	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.26	
к	2	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.27	
т	3	Звуковая культура речи. подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определить количество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.28	
я	4	Русские народные сказки.	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.30	
б	5	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.31	
р	6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам,	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить согласны ли они с концовкой произведения. совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.32	

		вы-мне»			
Ь	7	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.33	
	8	Небылицы-перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.34	
Н	1	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.35	
О	2	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.36	
Я	3	Звуковая культура речи. Работа над предложением .	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.37	
Б	4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.39	
Р	5	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.40	
ь	6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплых хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплых хлеб».	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.41	
	7	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.41	
	8	Первый снег заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. помочь запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.42	
Д	1	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.44	
Е	2	Работа с иллюстрирован	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в	В.В.Гербова – Занятие по развитию	

		ными изданиями сказок	книгах. Активизировать речь детей.	речи стр.45	
К	3	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.46	
А	4	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказывание детям описателе, помочь вспомнить интересные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.47	
Б	5	Тяпа и топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.48	
Р	6	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.49	
ь	7	Лексически е игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.49	
	8	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.51	
Я	1	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.54	
Н	2	Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любые эпизоды из книги «приключение Незаюшки и его друзей».	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.54	
В	3	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.55	
А	4	Здравствуй -гостя зима зиме!	Познакомить детей со стихотворениями.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.55	
Р	5	Лексически е игры и упражнения.	Активизировать словарный запас у детей.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.56	
ь	6	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.57	

Ф	1	Чтение русской народной сказки «Никита-Кожемьяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. познакомит с русской народной сказкой «Никита кожемяка» помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.58	
Е	2	Звуковая культура речи. подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.58	
В	3	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. активизировать речь детей	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.59	
Р	4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромец.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.60	
А	5	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие детей.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.61	
Л	6	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.62	
ь	7	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный словарь детей, помочь прочувствовать необычное описание в рассказе ситуации	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.62	
	8	Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.63	
М	1	Чтение былины «Алеша попович и Тугарин змей»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.63	
А	2	Звуковая культура речи. подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.64	
Р	3	Чтение сказки В.Даля «старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.65	
Т	4	Заучивание стихотворения П.Соловьевой	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; .упражнять в	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.66	

		«Ночь и день»	выразительном чтении стихотворения.		
	5	Лексические игры, упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизации.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.67	
	6	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.68	
	7	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.70	
	8	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко».	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.71	
А	1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить с детей с русской сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.71	
П	2	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чувство к слову, активизировать обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные слова.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.71	
Р	3	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям сочинять творческие рассказы.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.72	
Е	4	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.73	
Л	5	Звуковая культура речь. подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.74	
ь	6	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.75	
	7	Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.76	
	8	Повторение.	Повторение пройденного материала.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.76	
М	1	заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.76	
А	2	Звуковая	Совершенствовать	В.В.Гербова –	

		культура речи. подготовка к обучению грамоте.	фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Занятие по развитию речи стр.78	
Й	3	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.79	
	4	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.79	
	5	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.80	
	6	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная картина».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.81	
	7-8	Повторение.	Повторение пройденного материала (по выбору педагога).	В.В.Гербова – Занятие по развитию речи стр.81	

Образовательная область
«Ознакомление с природой в детском саду»
Подготовительная группа 2021-2022 учебный год.

м есяц	Тема	Задачи	Источник информации	Примечание
С Е Н Т Я	Даря осени	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе, закреплять знания о овощах, фруктах, грибах, орехах. развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. развивать творчество и инициативу.	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова-стр.33	
Б Р Ь	Почва и подземные обитатели	Расширять представление детей о почве и подземных обитателях. развивать познавательную активность. учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. воспитывать бережное отношение к окружающей	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова-стр.34	

			природе.		
О К Т Я Б	4 октября- Всемирный день защиты детей.	Расширять представление о многообразии животных на Земле. формировать желание беречь и защищать животных. учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения и жизнедеятельности животных. развивать интерес, творчество и инициативу.	Ознакомлен ие с природой в детском саду О.А.Соломенник ова-стр.37		
Р Ь	Кроет уж лист золотой влажной землю в лесу...	Расширять представление об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. учить замечать приметы осени. воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Ознакомлен ие с природой в детском саду О.А.Соломенник ова-стр.38		
Н О Я	Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. развивать познавательный интерес. учить составлять паспорт для птицы.	Ознакомлен ие с природой в детском саду О.А.Соломенник ова-стр.40		
Б Р Ь	Наблюдени е за живым объектом (на примете морская свинка)	Расширять представление л декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животных. формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными.	Ознакомлен ие с природой в детском саду О.А.Соломенник ова-стр.43		
Д Е К А Б	Животные зимой	Обогащать представление о сезонных изменениях в природе. продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. подготовить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить зиму.	Ознакомлен ие с природой в детском саду О.А.Соломенник ова-стр.45		
Р Ь	Животные водоемов, морей, океанов	Расширять представление о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. развивать интерес к миру природы. формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Ознакомлен ие с природой в детском саду О.А.Соломенник ова-стр.48		
Я Н В А Р Ь	11 января – День заповедников и национальных парков	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. формировать представления о заповедных местах, в том числе родного	Ознакомлен ие с природой в детском саду О.А.Соломенник ова-стр.50		

			края. подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. развивать творчество и инициативу.		
		Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. развивать желание участвовать в совместных проектах. развивать связную речь, любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова-стр.53	
Ф Е В Р А		Служебные собаки	Расширять представление о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. формировать знания о том, что человек должен указывать за животными, которых он приучил. формировать интерес и любовь к животным. дать элементарные представления о профессии кинолога.	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова-стр.55	
Л Ь		Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. в процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова-стр.57	
М А Р Т		Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. развивать интерес к художественно – творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова-стр.58	
М А Р Т		22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представление о значении воды в жизни всего живого. формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова-стр.61	
А П Р		Знаки природы	Расширять представление о разнообразии растительного и природного мира. учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова-стр.63	
Е Л		22 апреля Международн	Расширять представление о том, что Земля- наш общий дом. подвести к	Ознакомление с природой в	

Б	ый день Земли	пониманию того, что жизнь человека з во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. развивать познавательную активность.	детском саду О.А.Соломенник ова-стр.65	
М А Й	Прохожден ие экологической тропы	Расширять представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. развивать желание вести наблюдения за природой. поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. развивать любознательность и, активность. воспитывать бережное отношение к природе.	Ознакомлен ие с природой в детском саду О.А.Соломенник ова-стр.66	
М А Й	Цветочный ковер	Расширять представление о многообразии цветущих растений и их значении на природе. воспитывать бережное отношение к природе. учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	Ознакомлен ие с природой в детском саду О.А.Соломенник ова-стр.69	

Образовательная область
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
подготовительная группа 2021-2022 учебный год.

м есяц	Тема	Задачи	Источник информации	Приме чание
С ент	Предметы- помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В.Дыбина- ознакомление с предметным и социальным окрежением –стр.28	
я брь	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи;	О.В.Дыбина- ознакомление с предметным и социальным окрежением –стр.29	

			активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		
о ктя		Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.31	
б рь		Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.33	
Н оя		Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.35	
б рь		Школа.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.36	
Д ека		На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.39	
б рь		Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.40	

			Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.		
я нва		Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.42	
р ь		Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Материал. Посылка с библиотечными книгами.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.43	
ф ев		В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.45	
р аль		Защитники родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.46	
М А		Знатоки.	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.47	
р т		Мое Отечество Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.49	
А п		Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.51	
р ель		Космос.	Программное содержание. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.53	

			детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.		
М а		Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.54	
й		К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В.Дыбина-ознакомление с предметным и социальным окружением –стр.56	

Образовательная область
«Конструирование из строительного материала»
Подготовительная группа 2021-2022 учебный год.

месяц ц	Тема	Задачи	Источник информации	Примечания
Сентябрь	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; проводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова-стр.15	
Октябрь	Машины	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строение и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкции; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова-стр.25	

Ноябрь		Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначение, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова-стр.29	
Декабрь		Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова-стр.33	
Январь		Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делить самостоятельные исследования и выводы.	Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова-стр.37	
Февраль		Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова-стр.42	
Март		Суда	Расширять представление детей о судах (видов судов, функциональное значение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова-стр.44	
Апрель		Железные дороги	Упражнять детей о построении схем и последующим конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова-стр.50	
Май		Творим	Развивать детское творчество,	Конструиро	

	и мастерим (по замыслу)	конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения;; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	вание из строительного материала Л.В. Куцакова-стр.53	
--	-------------------------	--	---	--

**Образовательная область
«изобразительная деятельность в детском саду»
подготовительная группа 2021-2022 учебный год.**

л еся ц	Тема	Задачи	Источник информации	Примечание
	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о (передавать содержание песни)в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже, по листу(ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр34	
	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр34	
	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять рисовать кистью разными способами (концом, плашмя). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр35	
	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцев, закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-	

			воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	стр36	
		Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. закреплять умение легко рисовать простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр37	
		Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. закреплять умение рисовать разнообразные деревья	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр38	
		Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной в двое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый,). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и других детей по цветовому и композиционному решению.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр39	
		Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний цветок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. закреплять умение представлять сложную форму листа. развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. формировать эстетический вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр40	
		Рисование по замыслу «На чем люди ездят», «На чем бы ты хотел поехать»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине, листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр40	
С	Н .	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавать отчетливую форму игрушки, передавать отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и раскрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр41	
		Рисование с	Учить передавать в рисунке характерные	Изобразитель	

		натуры «Комнатное растение»	особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места), и передавать их рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	ная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр42	
		Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенное в двое. учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. воспитывать художественный вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр43	
		Лепка фигуры человека в движении.	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения из положения при движении (бежит, работает, пляшет). учить лепить из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр45	
		Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы; гуашь, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый), учить детей использовать цвета при создании картины поздней осени. развивать эстетическое чувство.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр48	
		Лепка «Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. добиваться большой точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр46	
		Рисование «Село вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит, дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. развивать эстетические чувства. учить оценивать выразительное решение темы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр47	
		Рисование по замыслу «Нарисуй, что	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти	Изобразительная деятельность в детском саду	

		было самым интересным в этом месяце»	впечатления в рисунке. закреплять умение рисовать карандашами, красками. учить детей наиболее полно выражать замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова-стр49	
		Рисование «Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления; нарядные люди, украшение дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, предавать фигуру человека в движении.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр50	
Н С Я В		аппликация «Рыбки в аквариуме»	учить детей вырезать на глаз силуэты на глаз силуэты простых по форме предметов. развивать координацию движений руки и глаз. учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. приучать добиваться отчетливой формы. развивать чувство композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр51	
Р В		Рисование иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстрации к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы предать в рисунке. учить передавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник). Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр52	
		Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с котенком), предавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр54	
		Рисование «Как мы играем в детском саду»	Умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры на листе, рисовать крупно. упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр55	
		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создать узоры по ее мотивам. упражнять в	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр56	

			смешивании красок для получения нужных оттенков.		
		Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки, . учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр56	
		Лепка «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полные формы (юбка, барышня), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр57	
		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр58	
		Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисования, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. развивать чувство композиции. учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр59	
Д Е Н А		Лепка «Птицы»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывания, сглаживания). Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр60	
Е Р		Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигуру, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-	

				стр60	
		Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенка цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунка выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр61	
		Лепка «Мальчик и девочка пляшет»	Учить детей лепить фигуру в движении. закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр63	
		Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр64	
		Рисование «сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр65	
		Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полные формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр66	
		Аппликация на тему сказки «Царевна лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. учить задумывать содержание своей работы; отображать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказке. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображения деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр67	
		Рисование	Учить передавать в рисунке образы	Изобразитель	

		«Зимний пейзаж»	знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отображать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	ная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр67	
Я Н Е А Р		Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отображать в рисунке праздничные впечатления. упражнять в рисовании фигур детей в движении. продолжать учить удачно располагать изображения на листе. совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр68	
В		Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого листа, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр69	
		Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр73	
		Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передовая строения разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать гуашь (изображая иней, снег на ветках). развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр73	
		Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр70	
		Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшение детали. учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр74	
		Лепка «Как мы играем»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. добиваться	Изобразительная деятельность	

		зимой»	отчетливости в передаче формы движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. вызывать эстетическое восприятие, творческие способности.	в детском саду Т.С.Комарова-стр72	
С Е Е Р		Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характеры черты образов. упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр76	
А Л Я		Лепка «Я с моим любимым животным»	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр76	
		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр77	
		Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой- дворец Солнца, в холодной- дворцы Луны, Снежной Королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр78	
		Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр79	
		Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр79	
		Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр80	

			воображение, творчество.		
		Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр82	
		Рисование с натуры «Ваза с цветами»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображать на листе бумаги. Закреплять умения намечать форму вазы карандашом, затем рисовать карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр82	
М А Р Т		Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптуру группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр83	
		Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать удивленное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большой точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр84	
		Лепка «Встреча Ивана –царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки, Закреплять умение передавать строение фигуры человека, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. развивать образные представления, воображения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр85	
		Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в свое творческой деятельности. формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр85	

		Рисование по сказке «Мальчик спальчик»	Учить детей передоить в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. учить начинать рисунок с главного – фигур детей(намечать их контуры простым графическим карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передавать образы сказки).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр86	
		Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр87	
		Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять предметы вырезывания и наклеивания, учить подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр87	
		Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. учить оценивать рисунки в соответствии с заданием.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр88	
		Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, последовательность, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр88	
А П Р Е Л Ь		Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр89	
		Рисование	Учить детей передавать в рисунке	Изобразительная деятельность	

		«Мой любимый сказочный герой»	образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	ная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр90	
		Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работу других детей. Развивать творческую активность.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр91	
		Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр92	
		Декоративное рисование «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр93	
		Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр94	
		Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работу других детей. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр94	
		Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять	Изобразительная деятельность	

			умение соблюдать пропорции частей, использовать раннее основные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	в детском саду Т.С.Комарова-стр95	
		Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр96	
М А Й		Рисование «Первомайский праздник в поселке»	Учить детей передавать в рисунке впечатления о праздничного села (украшение дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр97	
		Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр97	
		Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветов, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом.	Изобразительная деятельность в саду Т.С.Комарова детском -стр98	
		Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр98	
		Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр99	
		Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр100	
		Рисование «Круглый год» (12 месяцев)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-	

			желанию. Добывать передачи характера особенности того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного опыта.	стр101	
		Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображения по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр101	
		Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами . Воспитывать любовь к Родине.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова-стр102	

МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»

Дополнительная образовательная программа

«По дороге к Азбуке»

для детей подготовительного дошкольного возраста.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации	Примечание
Сентябрь	1	Звук и и буквы. Занятие 1	Повторение и уточнение лексики; развитие фонематического слуха, умение различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участиях в произведении звуков; совершенствование произносительных навыков; развитие внимания, аналитических способностей, воображения.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр323	
Октябрь	2	Слова. Звуки. Зан	Развитие фонематического восприятия, словесного анализа слов, умение различать слова по длительности звучания;	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части	

		ятие 2	совершенствовать артикуляционной четкости в произнесении многосложных слов; расширение словаря; развитие внимания, речемыслительной деятельности.	3,4 стр326	
	3	Звук (А) Занятие 3	Расширение представлений о звуке(А) и букве А; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитию связной речи.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр328	
	4	Звук [О]. Занятие 4	Расширение представлений о звуке(О,)и букве (О,), умение выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр331	
О К Т Я Б Р	1	Звук (Э) Занятие 5	Расширение представлений о звуке(Э)и букве (Э), развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширения словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания, памяти, и речемыслительной деятельности, воображения; развития тонкой моторики рук.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр 333	
ь	2	Звук [И]. Занятие 6	Расширение представлений о звуке (И) и букве (И); умение производить звуковой и слоговой анализ; способности систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр336	
	3	Звук [Ы]. Занятие 7-8	Расширение представлений о звуке (Ы) и букве (Ы);закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитании самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр339-341	

	4	Звук [У]. Занятие 9	Расширять представление о звуке (У) и букве (У); закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр343	
Н О Я Б Р Ь	1	Гласные звуки. Занятие 10	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнение звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление представлений о смысловозначительной роли фонем; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр345	
	2	Звук (М). Согласные звуки. Слоги. Занятие 11	Расширение представлений о звуке (М); развития умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слов с помощью звуковых обозначений; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений и навыков.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр347	
	3	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук (М) Занятие 12	Развитие навыков различия твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умений образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов; развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр350	

	4	Звук (Н). Занятие 13-14	Расширение представлений о звуке (Н); закрепление представлений о различных гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия звукового анализа слогов и слогового анализа слов; развитие умения выполнять и изменять слова путем добавления слогов; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие связной речи, расширения словаря, повторение и уточнение тематической лексики; обогащения грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласований в словосочетании. Закрепление.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр353-355	
Д Е к а б р ь	1	Звук (П) Занятие 15-16	Расширение представлений о звуке (П), об участии организации артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыков выполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря; развитие памяти, речемыслительной деятельности, обще учебных умений и навыков.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр358-360	
	2	Звук (Т) Занятие 17-18	Расширение представлений о звуке (Т); закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование и умение определять положение звука в слове; развитие диалогической речи; воспитывать аккуратность и старательности при выполнении самостоятельной работы.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр362-365	
	3	Звук (К) Занятие 19-20	Расширение представлений о звуке (К)4 развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствовать фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов;	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр367-369	

			обогащения связной речи; развитие мышления, памяти, внимания и обще учебных умений и навыков. Закрепление.		
	4	Звук (Х) Занятие 21-22-23	Расширение представлений о звуке (Х); развитие фонематических представлений, умение делать звуковой и слоговой анализ; активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий; развитие мышления; умения делать выводы и обосновывать свои суждения.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр371-376	
Я Н В А Р Ь	1	Звук (Ф) Занятие 24-25	Расширение представлений о звуке (Ф); расширение представлений об органах артикуляции и их участий в произведении звуков; развитие фонетико- фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов; развитие памяти во время выполнения самостоятельных заданий ; активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр378-380	
	2	Звук (Й) Звук и (ЙО), (ЙУ), (ЙА), (ЙЭ) Занятие 26-31	Расширение представлений о звуке (Й) и букве (Й); уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различие оптически сходных букв; развитие артикуляции, мимики; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам4 развития связной речи, расширение словарного запаса4 воспитание прилежности и работоспособности во время самостоятельных заданий. Закрепление.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр383-394	
	3	Звук (Л) Занятие 32-33	Расширение представления о звуке (Л); совершенствования умений слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнения слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр396-399	

			<p>слов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; расширение словаря; развитие фонетико – фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умение классифицировать знакомую информацию, активизация интереса к открытию новых знаний и представлений. Закрепление.</p>		
	4	<p>Звуки (В;) Звуки (В;)- фонки и глухие ые ие 35-36</p>	<p>Закрепление представлений о букве В и звуках (В)-(В;); умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости и мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развития связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, выполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов4 развития грамматического строя речи; расширение объемного словарного запаса; развития памяти, мышления, воображения, тонкой моторики рук.</p>	<p>Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр404-406</p>	
Ф Е В Р А Л	1	<p>Звук (Ч;) Занятие</p>	<p>Закрепление представления о звуке (Ч;) и букве Ч; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умение делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики рук.</p>	<p>Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр409</p>	
ь	2	<p>Звук (Щ;) Звук и (Ч;)- (Щ; Занятие 38-39</p>	<p>Закрепление представлений о звуке (Щ;) и букве (Щ); расширение представлений об органах артикуляции и их участие в произведении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способность сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; закреплять представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ</p>	<p>Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр410-413</p>	

			слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал или слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие мышления, памяти, воображения и тонкой моторики рук.		
	3	Звуки и звуках (Б)-(Б;)ки (Б;)и (Б) Звук и (Б)-(П), (Б;)-(П;) Занятие 40-41	Закрепление представлений о букве Б и звуках (Б)-(Б;); умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания, умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способность сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представлений о смысловой различительной роли фонем; совершенствования умения производить сложные виды звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; обогащения опыта чтения, развития памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр415-417	
	4	Звуки (Д) и(Д;) Звук и (Д)-(Т), (Д;)-(Т;) Занятие 42-43	Закрепление представлений о букве Д и звуках (Д)-(Д;); умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащения опыта чтения; развития памяти, воображения, мелкой моторики.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр 420-422	
М А Р Т	1	Звук (С) Занятие 44-45	Расширение представлений о звуке (С), об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие закрепления представления о смысле	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр424-427	

			различительной роли фонем; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способность производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и приостановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи, мышления, памяти, восприятия, интереса к получению новых знаний и умений. Закрепление.		
	2	Звук (Ц) Звук и (Ц)- (С), (Ц);- (Ч) Занятие 46-47	Закрепление представлений о букве Ц и звуке (Ц), умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико – фонематических процессов; совершенствование умение производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции(замены, выбора, выполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность4 обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов; умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развития внутренней речи, обогащения опыта чтения; развитие памяти, воображения, тонкой моторики.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр429-431	
	3	Звук и (Г) и(Г) Звук и (Г)-(К), (Г;)-(К;) Занятие 48-49	Закрепление представлений о букве Г и звуках (Г)-(Г;), умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствовать умение производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения восприятия слова-антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащения опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр434-436	
	4	Звук	Расширение представления о звуке	Занятие по	

		(3) Занятие 50-51-51	(3), об участии органов артикуляции в его произношении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способность производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов4 обогащение словаря; закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи, мышления, памяти. Закрепление.	развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр438-441-443	
А П Р Е Л Ь	1	Звук (Ш) Звук и (Ш)-(С), (Ш)-(Щ) Занятие 53-54	Закрепление представления о звуке (Ш)и букве (Ш); расширение представление об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов ; развитие способности манипулировать звуков и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовой схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыков словоизменения; обогащения опыта чтения; речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр445-447	
	2	Звук (Ж) Звук и (Ж)-(З), (Ж;)-(З;) Занятие 55-56	Закрепление представления о букве Ж и звуке (Ж), умения выделять его в потоке речи и отличить от граферы; развития связной речи, фонетико- фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность4 обогащение словаря; закрепление навыков изменения формы слов, умение классифицировать лексический материала в соответствии с заданной схемой; обогащение опыта чтения; совершенствование грамматического строя, навыков согласования слов в словосочетании;	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр449-452	

			развитие памяти, воображения, тонкой моторики.		
	3	Звук (Р) Занятие 57-58	Расширение представления о звуке (Р); развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствовать связной речи, фонетико – фонематических процессов; умение производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, исключения, перестановки) в звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря4 закрепление умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схеме или слогом; развитие внутренней речи, мышления, воображения, самоконтроля. Закрепление.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр454-456	
	4	Звук и (Р)- (Л), (Р;)- (Л;) Занятие 59	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикулярным признакам; развитие фонетико – фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов4 совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, приостановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, памяти, мышления, предупреждение возможных ошибок в письменной речи.	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр458	
М А Й	1	Стр ана азбука Занятие 60	Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описания и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и.т.д) выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными	Занятие по развитию речи с детьми 5-7 лет(пособие «по дороге к азбуке, части 3,4 стр. 461	

			буквами4 развитие тонкой моторики, творческого воображения; расширение словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.		
	2	повторение	Повторение по усмотрению педагога.		

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога. Дошкольники на улице.* - Челябинск, 1983. *М. Дети и дорога : метод, пособие.* - М., 1994.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. *Дошкольник на улице / Российская академия образования.* - М. : Информатик, 1994.
16. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. *П. Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. - М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.

28. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

29. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

30. *Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет* / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

31. *Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч.* / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

32. *Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации* / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

33. *Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации* / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

34. *Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр* / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

35. *Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности* / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. :АСТ, 2008.

36. *Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.

37. *Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах* / А. М. Якунов. - М., 1997.