Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Орленок» село Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым

Принято
на педагогическом совете № 1
Протокол педсовета № 1
«____» _____ 201____г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Орленок» село Чистенькое»
_____ Н.П.Слепченко
Приказ № _____
«___» _____ 201___ г.

Рабочая программа

образовательной деятельности

в старшей группе комбинированной направленности

(возраст 5-6 лет)

на 2016/ 2017 учебный год

Составители:
Скотаренко Н.Н.,
Никанорова Т.И.

с.Чистенькое, 2016

СОДЕРЖАНИЕ		
1 1.1	Целевой компонент Программы Пояснительная записка	 3
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Программные задачи по образовательным областям	5
1.1.3	Возрастные особенности развития детей старшей группы	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
2 2.1	Содержательный раздел Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет	 16
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.1.6	Региональный компонент	38
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.3	Комплексно-тематическое планирование	42
3 3.1	Организационный раздел Предметно-пространственная развивающая среда	 61
3.2	Режим дня старшей группы (5 – 6 лет)	68
3.3	Особенности организации образовательного процесса в старшей группе	69
3.4	Структура образовательного года	73
3.5	Расписание НОД	75
3.6	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	75
3.7	Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений	78
3.8	Учебно – методическое обеспечение Программы	81
	Приложения	

1.Целевой компонент Программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы комбинированной направленности (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012года)- ФЗ (Документ в редакции Федерального закона от 7.05.2013 года) , на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое», с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Орленок».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей от 5 до 6 лет.

Парциальные программы:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет .- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 272с.

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.

3.Нищева В.Н. Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.– 2015

4..Мухоморина Л.Г. «Крымский веночек» региональная программа. - 2004

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2.Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5.Устав МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое»

6.Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое».

1.1.1 Цель и задачи Программы

Программа направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 5-6 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 5-6 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

1.1.2 Программные задачи по образовательным областям

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

-Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

-Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными

понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

-Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.3 Возрастные особенности развития детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

2.1.1.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать

рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить

животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами**.** Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Патриотическое воспитание (региональный компонент).

Цель: Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного села;
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за крымчан;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш крымский полуостров честным трудом.

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств

2.1.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения

предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с

цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной

степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение

выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи-лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, пол-хов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2 Региональный компонент

Региональный компонент представлен региональной программой «Крымский веночек». Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена региональная программа « Крымский веночек».

Программа « Крымский веночек » составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Крыма, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. «Природа Крыма»
2. Люди Крыма и их культуры
3. Работа с семьей.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область	***Виды детской деятельности***	***Формы образовательной деятельности старший дошкольный возраст***
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.	Игры с правилами, дидактические и творческие игры. Беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации. Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и

		обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты. Решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры. Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,	Рисование, лепка, аппликация. Реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический,

	коммуникативная, двигательная, игровая	подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения. Двигательная активность на прогулке. Физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники. Эстафеты, соревнования, дни здоровья. Туристические прогулки, экскурсии. Упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.

2.3.Комплексно-тематическое планирование

Проектирование образовательного процесса в старшей группе выстраивается на основе ***комплексно-тематической модели***.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

Календарь тематических недель в старшей группе на 2016/2017уч.г.

Дата	***Тематика недели***	***Задачи***	***Формы работы***
Сентябрь			
1 нед. 01.09-09.09	Воспоминания о лете *День Знаний*	Создавать эмоционально положительное настроение в детском коллективе Вызывать интерес к деятельности	Беседа с детьми о Дне знаний. Посещение торжественной линейки в школе Чтение

		Формировать интерес к школе Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге	произведений о школе Развлечение «В страну знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Лето»
2 нед. 12.09-16.09	Человек по имени «Я»: Такие разные мальчики и девочки	Формировать интерес к познанию самого себя Правовое воспитание Дать представление об индивидуальных особенностях внешности человека Дать представление о чувстве собственного достоинства Помочь ребёнку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений	Творческая деятельность (рисование, аппликация и т.д.) Досуг «Я – ребёнок. Я - человек»
3 нед. 19.09-23.09	Осенние хлопоты: Собираем урожай	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах Формировать обобщённые представления о приспособленности растений к изменениям в природе Расширять знания детей о труде взрослых во время осенних работ Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного)	Отгадывание загадок Чтение стихотворений, произведений Рассматривание иллюстраций, дидактических пособий Выставка «Чудо с грядки» Слушание и разучивание песен. Инсценировка сказки «Репка» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Развивающие игры
4 нед. 26.09-30.09 *27.09*	Наш детский сад: Мой любимый детский сад *День воспитателя и всех дошкольных работников*	Адаптировать детей к условиям детского сада; Познакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребёнка Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям Формирование первичных представлений о важности профессии воспитателя и всех сотрудников детского сада	Беседа о д/саде Рассматривание картин о деятельности в детском саду Создание фотоальбома «Жизнь замечательных детей» Прогулки по помещениям детского сада Наблюдение за трудом младшего воспитателя, некоторыми сторонами работы воспитателя Чтение произведений о детсаде Слушание и исполнение песен о детском саде Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Изготовление подарков для сотрудников детского сада (с участием

			родителей)
Итоговое мероприятие		Выставка поделок «Дары осени». Ответственная воспитатель Скотаренко Н.Н.	
Октябрь			
1 нед. 3.10- 7.10 *04.10*	Мир животных и их детёнышей: Теремок *День животных*	Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи Обогащать знания об экзотических животных, проживающих в разных уголках нашей планеты Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира	Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание книг, альбомов, атласов о животных Беседы и ситуативные рассказы воспитателя о повадках, внешнем виде, видовом разнообразии, местах обитания зверей, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и общества, посильной помощи детей в защитеживотных «Красная книга» Развивающие игры: «Чей малыш?», «Чей это дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» и др.; Игры – драматизации по мотивам сказок о животных Подвижные игры с элементами повадок животных Моделирование зоопарка, обыгрывание зоологических ситуаций
2 нед. 10.10- 14.10 *15.10*	Уроки чистоты: Чистюльки и Грязнульки *День мытья рук*	Формировать культурно-гигиенические навыки Обогащать знания о предметах гигиены Формировать представления о труде врача, медсестры Воспитывать уважение к труду взрослых	Беседы о правилах гигиены Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за трудом врача, медсестры Чтение произведений Сюжетно-ролевая игра «Больница»
Мониторинг			
3 нед.	Мое родное	Формировать интерес к изучению	Создание альбомов о

17.10- 21.10	село: Улицы села	родного села Знакомить с родным селом, с его достопримечательностями Расширять представления о родном селе, о его символике Формировать представления о родном крае, знакомить с его историей, культурой, знакомить с символикой Крыма	родном городе, стране Создание фотоальбомов «Где мы были, что мы видели» Защита проектов Продуктивная деятельность (рисование, аппликация) Выставки сотворчества детей и родителей
4 нед. 24.10- 28.10 *31.10*	Этот загадочный подводный мир *День Черного моря*	Формировать представления о морях, которые омывают материки, о Черном море, о Крыме Расширять представления об обитателях подводного и водного мира Познакомить с многообразием морских обитателей Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов	Интегрированные занятия Просмотры альбомов, иллюстраций Изготовление коллажей «Подводный мир», оригами Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений Проектная деятельность Продуктивная деятельность
Итоговое мероприятие		Вечер развлечений. Постановка сказки «Теремок» Ответственная воспитатель Никанорова Т.И.	
Ноябрь			
1 нед 31.10- 04.11	Разноцветная осень: Осень в природе	Закреплять знание признаков времён года Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме Учить видеть красоту осенней природы в продуктивной деятельности Формировать обобщённые представления о приспосабливаемости растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы Упражнять в классификации	Интегрированные занятия Экскурсии Наблюдения в природе Моделирование Экспериментальная исследовательская и проектная деятельность детей и взрослых Чтение произведений, заучивание стихотворений Слушание музыкальных произведений Дидактические игры Досуг

		растений на основе выделения общих существенных признаков: деревья, кустарник, травянистые растения Закреплять знания о плодах и семенах, грибах Закреплять правила поведения в лесу Расширять знания об использовании человеком даров природы Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)	Викторина Выставки творческих работ «Природа и фантазия» Праздник «Осенины» Продуктивная деятельность
2 нед 7.11- 11.11	Я, ты, он, она – вместе целая страна: Вместе весело живётся	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны Расширять представления о многонациональном Крыме, о людях, которые его прославили Воспитание гордости за историческое и культурное наследие россиян Воспитание интереса к истории и культуре других народов	Интегрированные и комплексные занятия Народные игры Выставки народного творчества Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Выставки совместного творчества Развлечение«Дружат дети на планете» Фотоальбомы, открытки «Родной край» Видеофильмы о России и Крыме Чтение литературы
3 нед 14.11- 18.11 20.11	Мой дом, Моя семья: *Всемирный день ребёнка* *День матери*	Формировать ценностные отношения о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях Воспитывать уважительное отношение к окружающим Гендерное воспитание Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи	Фотоколлаж «Моя семья», беседы Чтение художественных произведений, разучивание стихотворений Выставка работ «Моя семья» С/ролевые игры, дидактические игры, Решение ситуаций Развлечение, посвящённое Дню Матери Изготовление герба семьи, семейного древа Рассматривание фотографий «Мои бабушка и дедушка»
4 нед	Домашние	Формировать представления о	Чтение художественной и

21.11-25.11 *30.11*	животные и птицы, их детёныши: В деревне у бабушки *День домашних животных*	домашних животных и птицах, об особенностях внешнего вида Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира	познавательной литературы по теме Просмотры видеофильмов о животных Беседы и рассказы воспитателя о домашних животных, их значении в жизни человека Развивающие игры Игры – драматизации по мотивам сказок о домашних животных Подвижные игры с элементами повадок домашних животных

5нед 28.11-02.12	Все работы хороши: Все профессии важны	Формировать первичные ценностные представления о труде Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей Формировать представление о творческом созидательном труде взрослых Расширять интерес к преобразованию предметов, расширение знаний об изобретениях людей Правила обращения с инструментами и бытовой техникой	Создание альбомов «Профессии моих родителей», Составление календаря профессий Сюжетно–ролевые игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Досуг, викторина Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме Клуб интересных встреч Интегрированные занятия Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно?» др.
Итоговое мероприятие		Выставка кормушек«Накорми птичек». Ответственная воспитатель Скотаренко Н.Н.	
Декабрь			

1нед 5.12-9.12	В мире птиц: Зимующие и перелетные птицы	Формировать у детей обобщённые представления о птицах, как живых существах и имеющих типичное строение Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения модель анализа Продолжать активизировать познавательные способности детей Воспитывать интерес к природе, к птицам	Рассматривание альбомов, книг Чтение художественной литературы, загадок Изготовление поделок Беседы, рассказы Наблюдение за птицами Физкультминутки, Игры-драматизации Изготовление кормушек Проектная деятельность Развивающие игры
2нед 12.12-16.12	Уроки осторожности: Один дома	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на улице Формировать представления о пользе бытовых электроприборов, закреплять правила пользования ими Обобщать правила противопожарной безопасности Учить быстро принимать правильное решение в экстренных ситуациях	Беседы о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности Просмотры иллюстраций, видеофильмов Художественное творчество Дидактические игры по теме Встреча с работником МЧС
3нед 19.12-23.12	Здравствуй, Зимушка-зима!: Зимний калейдоскоп	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о безопасном поведении зимой	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений Загадывание и отгадывание загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой Наблюдения за снегом, снегопадом, деревьями на участке, зимующими птицами Трудовые поручения на участке по уборке снега Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую»;

4нед 26.12- 30.12	Новогодний калейдоскоп: Здравствуй, елочка лесная	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки Формирование умений доставлять радость близким людям, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки Обогащать знания детей о традициях и обычаях разных народов	Подготовка к новогоднему утреннику Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций Утренники «Новогодние представление
Итоговое мероприятие		Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок) Ответственная воспитатель Никанорова Т.И.	
Январь			
1 нед 2.01- 9.01	*Новогодние и рождественские каникулы*		
2 нед 9.01- 13.01	«Хочу всё знать»	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания, Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор	Викторина «Всезнайка» Эксперименты и опыты Практическая деятельность Проекты с участием взрослых Видеофильмы научного содержания Литература познавательного цикла, энциклопедии Развивающие игры
3 нед 16.01- 20.01 *18.01*	Зима в природе *Международный день снега*	Расширять представление о зимних играх и забавах Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе Формировать умение замечать красоту природных явлений Формировать первичный исследовательский и	Рисование, аппликация по теме Спортивный праздник Рассказ, беседа о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и

		познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом Расширять знания детей о зимних видах спорта	загадок о зиме, наблюдения Рассказ педагога об изменениях в природе зимой Исследовательская деятельность Наблюдения за снегом, снегопадом
4 нед 23.01-27.01	Мой дом, моя крепость Какие бывают дома	Формировать знания о труде строителей, поддерживать интерес и уважение к их труду Учить устанавливать взаимосвязь между городом и селом Продолжать учить различать и называть предметы быта, мебель, формировать знания о назначении этих предметов Ознакомить с историей возникновения некоторых предметов быта	Игровая деятельность Мастерская «Мебель» Выставка продуктивной деятельности взрослых и детей Рассказ педагога Рассматривание альбомов, каталогов, открыток Чтение литературы, загадок Развивающие игры Ситуативные беседы о бережливости
Итоговое мероприятие		Вечер развлечений Досуг «Идёт Коляда, расширяйте ворота» Ответственная муз.работникБилял Н.Р., воспитатель Никанорова Т.И.	
Февраль			
1 нед 30.01-03.02	Наш живой уголок: Витамины на подоконнике	Формировать представления о комнатных растениях, их размножении, правилах ухода за ними Учить в процессе наблюдений и опытов, самостоятельно делать умозаключения о причинно-следственных связях в природе Продолжать знакомить с объектами живой природы Формировать познавательный интерес к животному и растительному миру	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений, загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий Трудовые поручения Экспериментальная деятельность
2 нед 06.02-	По одежке встречают, по уму	Расширять представления о разновидностях одежды, головных уборов и обуви	Создание альбомов «Ателье», Составление календаря профессий

10.02	провожают: Всякой вещи свое место	Формировать представления о видах ткани, ознакомить с ее свойствами и способами использования Формировать представления о труде взрослых Воспитывать бережное отношение к предметам одежды и обуви	Сюжетно – ролевые и развивающие игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Досуг, викторина Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме Конкурс красоты
3 нед 13.02-17.02 *17.02*	Неделя благодарности и доброты: Наши добрые дела *День спонтанного проявления доброты*	Формирование умения выражать слова благодарности как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения Формирование первичных представлений о добре и зле	Педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о добрых и злых героях, поступках Способы и формы выражения доброты к окружающим людям и животным Правила поведения, отражающие противоположные понятия: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый Чтение художественной литературы и разучивание стихотворений Развивающие игры типа: «Скажи по –другому» (слова благодарности); Сюжетно – ролевые игры любой тематики с акцентом на слова благодарности Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; Организация посильной помощи взрослым Коллаж «Это мы сделали вместе».
4 нед 20.02-24.02	На страже Родины: Наши защитники	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков,	Ситуативные разговоры с детьми Рассматривание игрушек – военной техники, изображений военных в форме, фотографий,

23.02	*День защитника Отечества*	больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества Расширять знания детей о военных профессиях, об особенностях военной службы Воспитывать желание беречь и защищать свою землю	иллюстраций Изготовление подарков для пап и дедушек Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику; чтение художественной литературы Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!»
Итоговое мероприятие		Спортивное развлечение «Рыцарский турнир» Ответственная физ.инструктор Цапун Н.Л., воспитатель Скотаренко Н.Н.	
Март			
1 нед 27.02- 03.03 *08.02*	Самая лучшая мама на свете: Мамы разные нужны... *Международный женский день*	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них Закреплять представления о весеннем женском празднике Обогащать знания о труде взрослых Знать и понимать значимость вклада женского труда	Ситуативные беседы Изготовление подарков для мам и бабушек Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику; чтение художественной литературы Экспозиция рисунков «Мамочка любимая моя!» Праздник «Лучшая мама на свете»
2 нед 06.03- 10.03	Весна-красавица: Весенние хлопоты	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе Продолжать знакомить с первыми весенними цветами, учить различать их по внешнему виду Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда Учить выявлять сезонные явления в природе, замечать признаки весны, развивать наблюдательность	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений и загадок Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе весной, об особенностях природы в весенний период в Крыму Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями Трудовые поручения на участке по благоустройству клумб Выставка детских рисунков«Весенняя капель»
3 нед 13.03- 17.03	Приходите в гости к нам:	Углублять и закреплять знания о правилах поведения за столом и правилах сервировки стола, о многообразии и назначении посуды, столовых приборов	Ситуативные беседы Разучивание песен, стихотворений Чтение художественной литературы

		Формировать культурно-гигиенические навыки Уточнять знания о продуктах питания, о вредной и полезной пище для человека, о пользе витаминов Формировать навыки бережного отношения к продуктам питания и экономии	Экспозиция поделок Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям Организация посильной помощи взрослым
4 нед 20.03-24.03	Вода и её свойства: Водные ресурсы Крыма	Углубление и систематизация знаний о значении воды в жизни человека, знакомство с различными состояниями воды Обогащать знания детей о водных ресурсах планеты. Родного края Формировать элементы экологического миропонимания, ценностного отношения к природному окружению	Рассказ педагога о воде, наблюдения Опыты с водой Отгадывание загадок Интегрированные занятия Дидактические и развивающие игры «Для чего нужна вода» Проектная деятельность Творческая деятельность Труд в природе
5нед. 27.03-31.03	Уроки вежливости: Вежливо о вежливом (этикет, правила поведения)	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми Дать первоначальные представления о нормах поведения, взаимопомощи, заботливом отношении к людям Развивать познавательную активность детей	Наблюдения, игровые и педагогические ситуации Формы и способы приветствий Ситуации приветствий: встреча, телефонный разговор, письмо и др. Чтение художественной литературы Развивающие игры на различение эмоций: «Путешествие в мир эмоций» и др.; Сюжетно – ролевые игры
Итоговое мероприятие		Выставка любимых детских книг и рисунков по теме. Викторина «Наши сказки» Ответственные воспитатели Никанорова Т.И.	
Апрель			
1нед	Неделя детской	Формировать интерес детей к	Прослушивание

03.04- 07.04 01.04 02.04	книги: Книжкины именины *День смеха* *День детской книги*	литературе, красоте и выразительности языка произведения Пополнять литературный багаж детей рассказами, стихотворениями Формировать интерес к книге, к чтению Обогащать знания о создателях книги, о ее издательстве Воспитывать желание и потребность читать книги, формировать бережное отношение к книге Развивать познавательную, творческую, эмоциональную активность в процессе приобщения к книге Развивать элементарные дизайнерские и творческие способности детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок	аудиозаписей сказок, стихотворений Выставки творческих работ по произведениям Инсценирование, драматизация по прослушанным произведениям Чтение рассказов о детских писателях и поэтах Рассматривание иллюстраций с портретами Досуг «День рождения книги» Экскурсия в библиотеку Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска; Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин», «Книжный доктор» Развивающие игры « Проект «Книги своими руками» «Юмарина» Конкурс смешных стихотворений
2 нед 10.04- 14.04 *06.04* *07.04*	День здоровья: Мы – спортсмены *Международный день спорта* *День здоровья*	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту Дать представления о том, какую роль в жизни человека играют внутренние и внешние органы тела Закреплять правила гигиены	Игровые и ситуативные разговоры, беседы (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше: болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть) Чтение и разучивание стихотворений (на литературном и фольклорном материале) Подвижные игры Игры – с элементами экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками и др. Развивающие игры Разучивание новых комплексов, самомассаж,

			гимнастики для глаз, стоп, спины и т.п. Создание фотоальбомов«Мама, папа, я – здоровая семья»; Спортивный праздник
3 нед 17.04-21.04 *12.04*	Тайны космоса: Космические путешественники *День Космонавтики*	Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение Развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе	Выставки детского творчества «Большое космическое путешествие» Рассказ, беседа о космонавтах Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Опыты, эксперименты Наблюдения за небесными светилами и объектами Развлечение, досуг
Итоговый мониторинг			
4 нед 24.04-28.04	Насекомые: Жучки и паучки	Расширять представления детей о насекомых, об особенностях их внешнего вида, поведения, жизнедеятельности Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи Развивать наблюдательность, познавательные способности	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений, загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий Экспериментальная деятельность
Итоговое мероприятие		Итоговое мероприятие Спортивное развлечение День здоровья «Путешествие в страну здоровья» Ответственная физ.инструктор Цапун Н.Л., воспитатель Скотаренко Н.Н.	
Май			
1нед 01.05-05.05	Хлеб – всему голова: Откуда хлеб к нам пришёл	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба Продолжать активизировать познавательные способности детей Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду Расширять представления о труде хлеборобов	Интегрированные занятия Рассматривание картин по теме Изготовление поделок из солёного теста Чтение художественных произведений Досуг «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»

2 нед 08.05- 12.05 *09.05*	День Победы в каждом из нас *День победы*	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине расширять знания о героях Вов Вызывать интерес к военной истории нашей Родины Познакомить с памятниками героям войны Показать преемственность поколений защитников Родины	Чтение произведений, разучивание стихотворений Выставки творческих работ по теме праздника Досуг «Этих дней не смолкнет слава» Встреча с ветеранами Изготовление подарков ветеранам
3нед 15.05- 19.05 *15.05*	Нам на улице не страшно: Правила поведения на улице *День семьи*	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки Формировать культуру социального поведения Развивать внимание, стремление действовать по правилам Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД Закреплять знания детей о разнообразии транспорта, о его функциональном назначении (спецтранспорт)	Чтение тематической литературы Выполнение заданий в игровой форме на тренировочной площадке Решение ситуативных задач Игры, развлечение «Азбука дорожного движения» Экскурсии Досуг «Светофор» Творческая деятельность Встреча с работником ГИБДД Семейный досуг Клуб интересных встреч
4нед 22.05- 26.05	Цветущая весна: Весенние хлопоты	Закреплять знание признаков времён года Учить различать живую и неживую природу Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме Учить видеть красоту весенней природы в продуктивной деятельности Знакомить со средствами выразительности в художественных и музыкальных произведениях Развивать наблюдательность	Коллажи «Цветущая весна» Экологическая акция «Цветущий детский сад» Выставки творческих работ по теме недели Досуг «Как прекрасен этот мир» Рассматривание иллюстраций, открыток о цветах и деревьях Организация посильной помощи взрослым – садовнику Труд в природе

5нед 29.05-31.05	Берегите свою планету	Способствовать систематизации представлений о многообразии окружающей природы, формированию эмоционально-положительного и познавательного интереса к различным объектам, Развивать способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности	Акции «Уберём свою планету» Проектная деятельность Трудовые поручения Коллективные творческие работы Чтение литературы и просмотр видеопрезентаций Игровая деятельность
Итоговое мероприятие		Выставка поделок «Весенний перезвон» Ответственный воспитатель Никанорова Т.И.	

3. Организационный раздел

3.1.Предметно-пространственная развивающая среда

Уголки	**Оборудование**	**Цели**
Уголок конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9.«Автосервис»:транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.

	10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.	
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Уголок художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Полка для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.

Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Нетрадиционные музыкальные инструменты	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспмтание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 4.Кегли. 8. «Дорожки движения»(доска ребристая, коврики массажные- для профилактике плоскостопия) 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Скакалки. 11.Гантели детские.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральный уголок	1.Ширма для театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный , настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для

		характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математический уголок	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски . 3.Занимательный и познавательный математический материал. 4.Рабочие тетради по математике. 5.Наборы геометрических фигур 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счетные палочки. 10.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол,	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделей, месяцами,

	набор лекал, циркуль. 11.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 12.Настольно-печатные игры. 13. Дидактические игры.	годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Рознообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

	коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 9.Демонстрационный материал « Овощи» 10.Демонстрационный материал « Домашние животные и птицы » 11.Демонстрационный материал « Уроки экологии » 12.Демонстрационный материал « Уроки доброты » 13.Демонстрационный материал грамматика в картинках «Многозначные слова» 13.Демонстрационный материал грамматика в картинках « Говори правильно»	

3.2.Режим дня старшей группы (5 – 6 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	**Старшая 5-6лет**
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-10.35

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
НОД, развлечения	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-17.30

Тёплый период года

Режимные моменты	**Старшая 5-6лет**
Утренний приём, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, организованной детской деятельности и выход на прогулку	9.00-9.20
Организованная детская деятельность	9.20-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 -17.30

3.3.Особенности организации образовательного процесса в старшей группе

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно-образовательная деятельность (использование термина «непосредственно-образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, экспериментирование, разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Планирование образовательной деятельности

в старшей группе (при работе по пятидневной неделе)

Базовые образовательные области	Периодичность в месяц	Общее кол-во занятий в год
Познавательное развитие: -Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. -Формирование элементарных математических представлений.	2 4	18 36

-Ознакомление с окружающим -Ознакомление с природой -Региональный компонент	2 2 2	18 18 18
Речевое развитие: -Развитие речи	4	36
-Подготовка к обучению грамоте	4	36
Художественно-эстетическое развитие -Рисование -Лепка -Аппликация	8 2 2	36 18 18
-Физическая культура	12	72
-Музыка	8	72
Общее количество	52	360
Образовательная деятельность в режимные моменты		
Базовый вид деятельности	*Периодичность*	
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	*Периодичность*	
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 5-6 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 5-6 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 5-6 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 5-6 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

3.4 Структура образовательного года

1.Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30

	часов*)*
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

Учебный год	с 01.09.2016г. по 31.05.2017г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2016г. по 23.12.2016г.	17 недель
II полугодие	с 10.01.2017г. по 31.05.2017г.	19 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2017г. по 31.08.2017г.	13 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)

Первичный мониторинг	с 10.10.2016г. по 14.10.2016г.	5 дней
Итоговый мониторинг	с 16.04. 2017г. по 20.04.2017г.	5 дней

3.2. Структура календарного графика

Начало образовательного года, «День знаний»	01.09.2016г.
Адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы;	01.09.2016г. - 30.09.2016г.
Образовательный период	01.10 2016г. - 30.10.2016г.
«Творческие каникулы», осенние развлечения	31.10.2016г. - 03.11.2016г.
Образовательный период	07.11.2016г. - 23.12.2016г.
Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения	26.12.2016г. – 08.01.2017г.
Образовательный период	09.01.2017г. - 01.03.2017г.
«Творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения	01.03.2017г. - 07.03.2017г.
Образовательный период	09.03.2017г. - 31.05.2017г.
Итоговый мониторинг, творческие отчеты педагогов	16.04. 2017г. - 20.04.2017г.
Летний оздоровительный период	01.06.2017г. по 31.08.2017г.

4. Праздничные и выходные дни

Курбан-байрам	12.09.2016г.	1 день
День народного единства	04.11.2016г. - 06.11.2016г.	3 дня
Новогодние, рождественские каникулы	с 31.12.2016г. - 08.01.2017г.	9 дней

3.5 Расписание НОД

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой 9.00-9.25	2.Рисование 9.30-9.55	3. Музыкальное 10.00-10.25
Вторник	1.Математика 9.00-9.25	2.Конструирование (2-я,4-я нед) 9.35-10.00	3.Физукультура 10.20-10.45
Среда	1.Развитие речи 9.00-9.25	2.Рисование 9.30-9.55	3. Музыкальное 10.00-10.25
Четверг	1.Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25	2.Физукультура 10.20-10.45	3.Кружковая работа 15.10-15.35
Пятница	1.Лепка / Аппликация 9.00-9.25	2.Краеведение (1-я,3-я нед.) 9.30-9.55	3.Физукультура 10.50-11.15

3.6 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Работа телефона доверия.	Постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2	Работа консультативного пункта.	Постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
3	Организация работы сайта МБДОУ	Ежемесячно	Заведующий Зам.зав. по ВМР

Дни открытых дверей Цель: ознакомление родителей с методами взаимодействия с детьми в различных видах деятельности.			
1	Ознакомление родителей с деятельностью ДОУ	Октябрь	Заведующий
2	Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов ДОУ	Май	Заведующий Зам.зав.по ВМР

3	Оформление информационных стендов для родителей.	Сентябрь	Воспитатели групп Зам.зав. по ВМР
Родительские собрания, круглые столы, консультации			
1	Методические рекомендации «Дорожная азбука»	Сентябрь	Воспитатель группы
2	Методические рекомендации «Дорожная азбука»		Зам.зав. по ВМР
3	Консультации для родителей: «Здоровье всерьёз»		Воспитатель группы
4	Общее Родительское собрание №1: Повестка: 1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2016–2017 учебный год. 2. Представление узких специалистов. 3. Выборы родительского комитета. Общее Родительское собрание №2: Повестка: 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2016-2017 учебном году. 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе. 3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей).	сентябрь май	Заведующий ,Зам.зав. по ВМР Заведующий Зам.зав. по ВМР
5	Групповое родительское собрание «Нравственно – волевая подготовка детей к школе в семье»	сентябрь	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
6	Консультации для родителей: «Семейные традиции»	Ноябрь	Зам.зав. по ВМР Воспитатель группы
7	Консультация для родителей дети, которых идут в школу на тему: «Трудности первого класса»	Январь	Зам.зав. по ВМР Воспитатель группы
8	Групповое родительское собрание «Заботливый ребёнок, кто он?»	Февраль	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
9	Консультации для родителей: «Развивайте	Март	Зам.зав. по ВМР

	познавательные интересы детей»		Воспитатель группы
10	Консультации для родителей: «Гражданин воспитывается с детства»	Апрель	Зам.зав. по ВМР Воспитатель группы
11	Круглый стол для родителей будущих первоклассников и учителей начальной школы «Здравствуй, школа!» 1.Физиологические особенности детей 6 – 7 лет. 2. Психологическая готовность к школе. 3.1-й класс. Требования к подготовке к школе.	апрель	Заведующий Зам.зав. по ВМР Завуч школы
12	Групповые собрания: «Чему мы научились за год» (отчет воспитателей, рекомендации родителям)	май	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп

Взаимодействие с семьями воспитанников образовательная область «Физическое развитие»

№	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, инструктором по гигиеническому воспитанию и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
4	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6	Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей.
7	Проведение консультаций, бесед, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
8	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
9	Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, укрепления здоровья воспитанников.

3.7 Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Спортивные праздники.			
1	«Проводы зимы»	Март	Инструктор по физвос., муз.руководитель
2	Летний спортивный праздник «Слева - лето, справа - лето!»	Июнь	Инструктор по физвос, муз.руководитель
Спортивные конкурсы.			
3	«Бравые солдаты»	Февраль	Инструктор по физвос, муз.руководитель
4	. «День здоровья»	Апрель	Инструктор по физвос, воспитатели
Физкультурные развлечения.			
6	«Здравствуй, осень»	Сентябрь	Инструктор по физвос., воспитатели
8	Парад юных физкультурников	Октябрь	Инструктор по физвос., воспитатели
10	«Зов джунглей»	Ноябрь	Инструктор по физвос., воспитатели
12	«Зима для ловких, сильных, смелых»	Декабрь	Инструктор по физвос., воспитатели
14	Зимняя олимпиада	Январь	Инструктор по физвос., воспитатели
16	«Рыцарский турнир»	Февраль	Инструктор по физвос., воспитатели
17	«В зоопарке»	Март	Инструктор по физвос., воспитатели
19	День здоровья «Путешествие страну здоровья»	Апрель	Инструктор по физвос., воспитатели
21	«Бегай, прыгай, детвора»	Май	Инструктор по физвос., воспитатели
22	«Разноцветная радуга-дуга	Июнь	Инструктор по физвос., воспитатели
23	«В мире народных игр»	Июль	Инструктор по

			физвос., воспитатели
Музыкальные праздники			
25	Осенний праздник	Октябрь	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
26	Новый год	Декабрь	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
27	8 Марта	Март	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
28	День Победы	май	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
29	Выпуск в школу	Май	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
Музыкальные развлечения			
30	«День знаний» - развлечение для старших и подготовительных групп	Сентябрь	Воспитатели, муз.руководитель
32	«Круглый год» - развлечение с элементами кукольного театра для старших и подготовительных групп	Октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
34	«В мире музыкальных инструментов» - развлечение для старших и подготовительных групп	Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
36	«Ерема» - фольклорный досуг для старших и подготовительных групп	Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель
38	«День рождение Зимушки-Зимы» - развлечение для всех групп	Январь	Воспитатели, муз.руководитель
39	«День Защитника Отечества» - тематический праздник для старших и подготовительных групп	Февраль	Воспитатели, муз.руководитель
41	«Кот, петух и лиса» - кукольный спектакль для старших и подготовительных групп	Март	Воспитатели, муз.руководитель
43	«В стране скрипичного ключа» - театрализованное представление с элементами КВН для старших и подготовительных групп	Апрель	Воспитатели, муз.руководитель
45	«Памяти павших будьте достойны» - тематическое развлечение для старших и подготовительных групп	Май	Воспитатели, муз.руководитель
Дополнительные общесадовые мероприятия и конкурсы			
47	«Самым красивым, родным и любимым» - праздник для взрослых и детей, посвященный Дню дошкольного работника	Сентябрь	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
48	«Колядки»	Январь	воспитатель, муз.руководитель
49	День смеха «Ералаш»	1 апреля	воспитатель, муз.руководитель

50	День космонавтики	Апрель	воспитатель, муз.руководитель
51	Конкурс патриотической песни	Май	воспитатель, муз.руководитель

3.8 Учебно – методическое обеспечение

Программы

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Список литературы	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.— 80с. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.—3-изд., испр.—М.: ОЛМА Групп, 2015.—752с. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Старшая группа.— Волгоград: Учитель, 2015.—399 с.	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Демонстрационный материал « Овощи» Демонстрационный материал «Домашние животные и птицы » Демонстрационный материал « Уроки экологии » Демонстрационный материал « Уроки доброты »

Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради « Я считаю до 10» .—М.:ТЦ Сфера,2015.—96 с. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.—3-изд., испр.—М.: ОЛМА Групп, 2015.—752с. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Старшая группа.— Волгоград: Учитель, 2015.—399 с. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие.—М.:ТЦ Сфера,2012.—64 с.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь « Я считаю до 10» .—М.:ТЦ Сфера,2015.—64 с. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь «Я решаю арифметические задачи» .—М.:ТЦ Сфера,2015.—32 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. —3-изд., дополн.—М.:ТЦ Сфера,2016.—272 с. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд.,дополн.—М.:ТЦ Сфера,2016.—288 Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения —М.:ТЦ Сфера,2011.—64 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий.– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010. – 136с. Колесникова Е.В. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «От А до Я» .—М.:ТЦ Сфера,2015.—96 с.	Рабочая тетрадь «От А до Я» Демонстрационный материал грамматика в картинках «Многозначные слова» Демонстрационный материал грамматика в картинках « Говори правильно» Обучаемся грамоте.—М.: ОЛМА Медиа групп, 2014. —32 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.—128с.: цв.вкл. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная

	программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду :Программа и конспекты занятий. 3- изд., .—М.:ТЦ Сфера,2016.—240 с. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Старшая группа.—Волгоград: Учитель, 2015.—399 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.—М.: Просвещение, 1986.—159 с. Детские подвижные народные игры: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А.В.Кенеман; Под ред.Т.И.Осокиной.—М.: Просвещение, 1989.—239 с.