Муниципальноебюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым

297570, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с.Чистенькое, ул.Чапаева, дом 56.

тел.: (3652) 313-217, ***e-mail:***nslepchenko@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое»
Симферопольского района
_____ Н.П.Слепченко
«__» _____ 2018г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности муниципальногобюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым

за 2017 -2018 учебный год

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ …… 3
1.1. Информационная справка ……. 3
1.2. Структура и количество групп ……. 6
1.3. Социальный паспорт семей воспитанников …… 5

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ…… 7
2.1. Расстановка воспитателей по группам на 2017 год …… 7
2.2.Образовательный ценз сотрудников …… 7
2.3.Распределение административного и педагогическогоперсонала по возрасту … 8
2.4.Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы …….. 9
2.5. Распределение административного и педагогического персонала по по уровню квалификации ……. 9
2.6.Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ …… 10

III.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛНИЯ МБДОУ…….. 14
3.1.Структура управления, деятельность коллегиальных огранов управления МБДОУ …… 14
3.2.Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ ……. 17
3.3. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами …… 19

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ…….. 20

V.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ…… 23
5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы…… 23
5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ …….. 27
5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ …….. 28
5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников ……. 34
5.5. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью……. 37

VI. ОЦЕКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ …… 38
6.1. Анализ методической работы ……. 38
6.2. Достиженияв методической работе …….. 40

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ …… 41
7.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой …… 41
7.2.Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой ……... 43

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ……. 45

IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ……. 64
X. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ …….. 67

Цель самообследования- повышение уровня информационной открытости и прозрачностижизнедеятельности МБДОУ в глазах широкой общественности(приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления МБДОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности МБДОУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ

1.1.Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетноедошкольное образовательное учреждение«Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое»
Тип учреждения	муниципальное бюджетноедошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	297570, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с.Чистенькое, ул.Чапаева, дом 56.
Фактический адрес	297570, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с.Чистенькое, ул.Чапаева, дом 56.
Учредитель	Администрация Симферопольского района Республики Крым
Заведующий	Слепченко Надежда Петровна
Контактный телефон	(3652) 313-217
e-mail	nslepchenko@inbox.ru
Web – адрессайта	
Год постройки здания	1987 год
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	№ 0578 от 26.07.2016г. серия 82Л01 № 00006000
Форма обучения	очная
Срок обучения	4 года
Язык обучения	русский
Приоритетное направление	Физическое развитие дошкольников

Проектная мощность	144 ребенка
Режим работы МБДОУ	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 17.30 суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 10,5 часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.00 до 17.30 часов)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крымосуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»;**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 16 января 2015года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 5по Республике Крым за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1159102029206;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Крым присвоен ИНН 9109010290;
-Локальными актами:

- Устав МБДОУ;
- Коллективный договор на 2015-2018 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ .
- Положение о Совете учреждения.
- Положение о педагогическом совете ДОУ.
- Положение о публичном докладе (отчете).
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся воспитанников.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое»
- Положение о порядке установления выплат стимулирующего характера работников МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое»
- Положение о системе мониторинга в ДОУ.
- Положение о календарно тематическом планировании в ДОУ.
- Положение об организации питания в МБДОУ.
- Положение о родительском комитете. .

- Положение о документации педагогов ДОУ.
- Положение о сайте образовательного учреждения.
- Положение о внутреннем контроле в ДОУ.
- Положение о методическом кабинете в ДОУ.
- Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями) ДОУ.
- Положение об аттестации педагогических работников.
- Положение об аттестационной комиссии в ДОУ.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ.
- Положение об общем собрании коллектива.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся воспитанников ДОУ.
- Договор об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).
- Положение о комиссии по комплектованию детьми.

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В 2017 году в саду работало 7групп, из них групп 4 группы дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) общеразвивающие и 3 группы (от 4 до 6 лет) для детей с нарушением речи.

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе.

МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» расположен в типовом здании 1987 года постройки, в том же году здание было введено в эксплуатацию под детский сад. Здание двухэтажное, панельное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, приспособленный физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет. В здании частично установлены пластиковые окна. Все группы обеспечены горячей водой (бойлеры) для мытья посуды и умывания детей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Здание детского сада рассчитано на 7 групп. Все 7 групп функционируют.

Рядом с дошкольным учреждением располагается Чистенская школа-гимназия., Дом культуры. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в МбДОУ, расширяет спектр возможностей поосуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Учебный год в детском саду начинается ***1 сентября*** и заканчивается ***31августа.***

Правила приёма:В Учреждение принимаются дети в возрасте от *3 до 7 лет*. При приёме в Учреждение учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

Регистрация ребенка для поступления в Учреждение, выдача направлений в Учреждение осуществляется Управлением образования администрации Симферопольского района.

Комплектованиеучреждения детьми предоставляет заведующему ДОУ.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Заведующий МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- направления в МБДОУ, подписанного председателем комиссии по распределению детей;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- копии свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
- согласия на обработку персональных данных;
- медицинского заключения (для впервые принимаемых).

При поступлении ребёнка в МБДОУ после начала учебного года также в трёхдневный срок издаётся приказ о его зачислении, в обязательном порядке заключается договор об образовании между родителями (законными представителями) ребёнка и Учреждением в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность прибивания ребёнка в МБДОУ, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МБДОУ.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий МБДОУ издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников.

1.2. Структура и количество групп

№ п/п	Возрастные группы	Кол-во детей
1	2-я младшая группа	27
2	Средняя группа №1	33
3	Средняя группа №2 (для детей с нарушением речи)	33
4	Старшая группа №1(для детей с нарушением речи)	31
5	Старшая группа №2(для детей с нарушением речи)	35
6	Старшая группа № 3	30
7	подготовительная группа	36
	ИТОГО	225

Вывод: В МБДОУ«Детский сад «Орленок» село Чистенькое» функционирует 7 групп, которые по наполняемости не соответствуют (учреждение рассчитано на 144 человека, фактически списочный состав - 225 детей)Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564.

225 ребенка (100%) - дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.3.Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус родителей	*Критерии*	*Количество*	
		семей, чел	*%*
Особенности семьи	полные	210	92,12
	неполные	15	7,48
	опекуны	1	0,4
Социальный состав	военнослужащие	6чел.	
	служащие	111 чел.	
	рабочие	188чел.	
	домохозяйки	100чел.	
	предприниматели	12 чел	
	безработные	33чел.	
	пенсионеры-инвалиды	3 чел.	

II.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯМКДОУ

Педагогических работников – 20, в том числе заведующий – 1, заместитель заведующего по ВМР – 1, воспитателей – 13 (2 воспитателяв этом учебном году -в декретном отпуске), музыкальных руководителей – 1 ,инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог- 1, учитель-логопед-2 , социальный педагог-1.

2.1.Расстановка воспитателей по группам на 2017 год

Возрастная группа	*Воспитатели*
II младшая	Скотаренко Н.Н., Никанорова Т.И.
средняя №1	Шмалий О.С., Муртазаева А.А.
средняя №2	БагмутВ.С., Исаева Т.С.
старшая№1	Костюченко А.С., Домановская Н.Л
старшая №2	Рудольф Л.Н., Ситникова Э.Л
старшая №3	Салтыкова Е.Е., Ханина Ю.Ю.
старшая №4	Древетняк Е.Ю., Ханина Ю.Ю.

Педагог-психолог – Ефимчук Г.В.
Музыкальный руководитель – Билял Н.Р..
Учитель – логопед – Климова Ю.П., Дудакова Г.И.
Инструктор по физической культуре – Цапун Н.Л.
С 01.09.2017 г.должность социального педагога сокращена, Ефимчук Г.В. переведенв на должность педагога психолога 0,75 ст.

2.2.Образовательный ценз сотрудников

№	*Ф.И.О. педагога*	*Должность*	*Уровень образования*
1	Пальчиковская И.В.	воспитатель	Высшее
2	Банарь А.В	воспитатель	Студентка 3-го курса пединститута
3	Скотаренко Н.Н.	воспитатель	среднее специальное
4	Никанорова Т.И	воспитатель	среднее специальное
5	Костюченко А.С	воспитатель	среднее специальное

6	Ханина Ю.Ю.	воспитатель	высшее
7	БагмутВ.С	воспитатель	среднее специальное
8	Салтыкова Е.Е	воспитатель	высшее
9	Древетняк Е.Ю	воспитатель	высшее
10	Шмалий О.С	воспитатель	высшее
11	Рудольф Л.Н.,	воспитатель	среднее специальное
12	Ситникова Э.Л.	воспитатель	среднее специальное
13	Исаева Т.С	воспитатель	высшее
14	Ефимчук Г.В.	Педагог психолог	высшее
15	Билял Н.Р	муз.руководитель.	среднее специальное
16	Цапун Н.Л.	Инструктор по физвос.	высшее
17	Климова Ю.П.	Учитель – логопед	высшее
18	Дудакова Г.И	Учитель – логопед	высшее
19	Домановская Н.А.	воспитатель	Средне-специальное
ИТОГО		**19**	
в т.ч.			
высшее		**11**	
среднее специальное		**8**	
студенты		**1**	

2.3.Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	***Всего работников***	***Возраст***							
		моложе 25 лет	***25-29***	***30-39***	***40-44***	***45-49***	***50-54***	***55-59***	***60 лет и старше***
Численность административных и педагогических работников – всего	21	-	1	10	-	2	1	3	4
в том числе персонал: административный - всего	2	-	-	-	-	-	-	-	-
из него заведующий, заместители заведующего	2	-	-	-	-	1	-	-	1
педагогический – всего	19								
в том числе: воспитатели	13	-	1	8	-	-	-	2	2
музыкальные работники	1	-	-	-	-	1	-	-	-
инструкторы по физической культуре	1	-	-	-	-	-	-	1	-
педагоги- психологи	1	-	-	1	-	-	-	-	-

Учитель – логопед	2	-	-	1	-	-	1	-	-
Социальный педагог	1	-	-	-	-	-	-	-	1

2.4.Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Наименование показателей	***Всего работников***	***в том числе имеют общий стаж работы, лет***					
		до 3	***от 3 до 5***	***от 5 до 10***	***от 10 до 15***	***от 15 до 20***	***20 и более***
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	21	-	3	1	7	-	10
административного персонала	2	-	-	-	-	-	-
из них: заведующие, заместители заведующих	2	-	-	-	-	-	2
педагогический персонал	19	-	3	1	7	-	8

Созданная в МБДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников МБДОУ. Фактические результаты системы повышения квалификации можно увидеть в динамике категорийности кадров, наряду с увеличением специалистов с высшей квалификационной категорией увеличивается количество педагогов без квалификационной категории в связи с приходом в образовательное учреждение молодых специалистов и изменением системы аттестации педагогических работников.

2.5.Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

№	***Высшая категория***	***I категория***	***СЗД***	***Без категории***
1	Дудакова Г.И	Исаева Т.С	Никанорова Т.И	
2	Курбат Л.М.	Цапун Н.Л.	Костюченко А.С	Ханина Ю.Ю.
3		Климова Ю.П.	БагмутВ.С	Салтыкова Е.Е
4		Древетняк Е.Ю	Скотаренко Н.Н.	

5		Шмалий О.С	Билял Н.Р	Пальчиковская И.В.
6			Рудольф Л.Н.	
7			Ситникова Э.Л.	
8			Ефимчук Г.В.	
9				
10				

2.6.Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации;

Рудольф Л.Н, Ситникова Э.Л., Шмалий О.С.- воспитатели;

Цапун Н.Л.- инструктор по физвоспитанию;

Ефимчук Г.В.- социальный педагог

В 2017-2018 учебном году 1педагог прошел аттестацию на соответсвие занимаемой должности и 2 педагога прошел аттестацию на высшую категорию

№	***ФИО педагога***	***Должность***	***Форма аттестации***	***Имеющаяся квалификационная категория***
1.	Билял Н.Р.	Музыкальный руководитель	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	СЗД
2.	Дудакова Г.И.	Учитель логопед	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	высшая категория
3.	Курбат Л.М.	ст.воспитатель	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	высшая категория

Динамика повышения уровня квалификации педагогов за последние три года

Квалификационная категория	*Учебный год*					
	2015-2016		***2016-2017***		***2017-2018***	
	Количество человек	*%*	*Количество человек*	*%*	*Количество человек*	*%*
с высшей	*3*	*14*	*3*	*14*	*2*	*10*
с первой	*3*	*14*	*3*	*14*	*5*	*26*
СЗД	*11*	*52*	*11*	*52*	*9*	*47*
без категории	*4*	*34*	*5*	*22*	*3*	*17*

Участие педагогов в инновационной деятельности

Педагоги МБДОУ в течение 2017-2018 учебного годаработали над введением в образовательный процесс ФГОС ДО.

№	*Содержание основных мероприятий*
1	Изучение ФГОС ДО, проведение сравнительного анализа своей педагогической деятельности
2	Участие в работе методических объединений, заседаний школы молодого педагога по вопросам «ФГОС ДО – новый этап в развитии дошкольного образования»
3	Размещение информационных материалов о введении ФГОС ДО на персональном сайте педагога, публикации в СМИ заметок об опыте работы по данному направлению
4	Участие в заседании за Круглым столомпо теме «Реализация программы развития МБДОУ в условиях ФГОС ДО »
5	Участие в обсуждении вопросов о внесении корректировок в ООП ДО с введением ФГОС ДО
6	Участие в корректировке образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО
7	Изучение содержания инновационных программ и технологий
8	Участие в разработке и реализации образовательных проектов МБДОУ: «Оптимизация работы педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО», «Формула здоровья», «Никто не забыт, ничто не забыто»
9	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО
10	Подведение итогов деятельности по самообразованию, определение перспектив работы на следующий год
11	Участие в вебинарах по вопросу введения ФГОС ДО
12	Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»

Работа педагогов МБДОУ по самообразованию

№	**Ф.И.О. должность**	**Проблема самообразования**	**Форма, отчеты**
1.	Слепченко Н.П. Заведующий	Сплоченность педагогического коллектива ДОУ – залог успешной деятельности	Подбор материала, проведение тренингов
2.	Курбат Л.М., зам.зав. по ВМР	Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду	Подборка и оформление материала
3.	Шмалий О.С. воспитатель	Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников	Подборка и оформление материала
	Костюченко	Развитие познавательных и творческих	Подборка и

4.	А.С.. воспитатель	способностей дошкольников в процессе экологического воспитания.	оформление материала
5.	Ефимчук Г.В., соц.педагог	Социальный педагог в современном ДОУ	Подборка и оформление материала
6.	Пальчиковская И.В. воспитатель	Теория саморазвития М.Монтессори и дети раннего возраста.	Подборка и оформление материала
7.	Билял Н.Р., музыкальный руководитель	Использование методики К.Орфа в развитии музыкальных способностей дошкольников	Подборка и оформление материала
8.	Ханина Ю..Ю., педагог психолог	Психолог в современном детском саду	Подборка и оформление материала
9.	Скотаренко Н.Н. Воспитатель	Сказкотерапия как средство самопознания	Подборка и оформление материала
10.	Дудакова Г.И., учитель - логопед	Роль игры в преодоленииречевых нарушений у детей с ФФН	Подборка и оформление материала
11	Климова Ю.П, учитель-логопед	Методика формирования экспрессивной речи детей старшего дошкольного возраста	Подборка и оформление материала
12	Никанорова Т.И., воспитатель	Роль дидактической игры в умственном развитии ребенка	Подборка и оформление материала
13	Древеняк Е.Ю., воспитатель	Экологическое воспитание дошкольника	Подборка и оформление материала
14	Рудольф Л.Н., воспитатель	Развитие креативности у дошкольника	Подборка и оформление материала
15	Багмут В.С., воспитатель	Развитие творческих способностей дошкольника на занятиях по изодеятельности	Подборка и оформление материала
16	Салтыкова Е.Е., воспитатель	Обучение родному языку в детском саду	Подборка и оформление материала
17	Ситникова Э.Л., воспитатель	Роль дидактических игр в умственном развитии ребенка	Подборка и оформление материала
18	Цапун Н.Л., музыкальный руководитель	Роль попевок в развитии певческих способностей дошкольника	Подборка и оформление материала
19	Исаева Т.С., воспитатель	Обучение родному языку в детском саду	Подборка и оформление материала

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности

(профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

№	Название конкурса	результат
Муниципальный уровень		
1	Муниципальный конкурс «Крым- моя Родина»	благодарность Билял Н.Р.
2	Муниципальный конкурс «Школа здоровья маленьких крымчан»	благодарность Курбат Л.М., Цапун Н.Л.
3	Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	благодарностьРудольф Л.Н..
4	Всероссийский конкурс центра «Мир творческих открытий»	Призовые места Курбат Л.М., Исаева Т.С., Ситникова Э.Л.,Климова Ю.П., Дудакова Г.И.
5	Муниципальный конкурс «Мир глазами детей»	2- место (Ползун Таисия)
6	Муниципальный конкурс «Новогодняя мозаика»	Благодарность Древетняк Е.Ю.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным.Большинство 52(%) педагогов имеютвысшее образование, среднее специальное профессиональное образование -38%, студенты – 2%. Средний возраст педагогов МБДОУ составляет 39 лет. 47% (11 человек) имеют более 20 лет педагогического стажа. В МБДОУ работают высококвалифицированные специалисты: 14% с высшей категорией, 14% - с первой. Имеются и молодые педагоги.

В МБДОУ «Детский сад «Орленок»работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектировочной деятельности;
- современными педагогическими технологиями;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МБДОУ , а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном уровнях.

III.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

3.1.Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ

Управление МБДОУ«Детский сад «Орленок» село Чистенькое» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – Администрация Симферопольского района Республики Крым.

Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым (далее - Учредитель).

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

а) утверждение устава, изменений и дополнений в устав Учреждения;

б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений;

в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;

г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;

д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;

е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;

ж) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;

з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами .

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:

I структура– общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;
- общего собрания трудового коллектива;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ«Детский сад «Орленок» село Чистенькое» являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ.

В 2017-2018 учебном году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- разработке и утверждении годового плана работы МБДОУ на 2018-2019 учебный год;
- разработке и принятииновых локальных актов;
- рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет Педагогический совет.В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2017-2018 учебном году в рамках реализации годовых задач МБДОУ было проведено четыре педагогических советов:

№	Тема	Дата проведения
1	«Основные направления работы дошкольного учреждения в новом учебном году»	Август
2	«Игровые технологии в экологическом воспитании детей»	Декабрь
3	«Эффективность различных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик»	февраль
4	«Анализ реализации годовых задач за 2017-2018 учебный год»	Май

На этих педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

- рабочие программы педагогов МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- документы по планированию образовательной деятельности МбДОУ;
- кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2016-2017 учебном году;

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчеты заведующего и заместителя заведующего по ВМР о создании условий в 2017-2018 учебном году для реализации образовательной программы МБДОУ;

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления МБДОУ является ***родительский комитет***, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ; координировал деятельность групповых родительских комитетов;проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ;оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МКДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий МБДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заведующий по хозяйственной работе, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Завхоз, обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Заместитель заведующего побезопасности *обеспечивает безопасность жизнедеятельности ДОУ.*

Медицинская сестра взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учете и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МБДОУ.

Контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Контроль в МБДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

В ДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы ДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

АдминистрацияМБДОУ в 2017-2018 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФвоспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации Управления образования Администрации Симферопольского районаи МБДОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

№	*Деятельность, подлежащая проверке*	*Результат*
1.	Исполнение работниками МБДОУ действующего	Нарушений не выявлено

	законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ	
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МБДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МБДОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МБДОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость и заболеваемость детей	К концу 2015-2016 учебного года выявлено снижение заболеваемости воспитанников
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

Для обеспечения достижения оптимальных для каждого педагога и ребенка результатов на основе творческого разнообразия методик, технологий, учета возможностей и интересов воспитанников, ради их развития в ДОУ были осуществлены следующие виды контроля:

предупредительный - по вопросам планирования учебно-воспитательного процесса, создания условий для организации учебно-воспитательного процесса;

эпизодический - готовность педагогов к рабочему дню, выполнение режима дня с учетом индивидуальных особенностей детей, организация и проведение прогулок;

- *выборочный* - работа педагогов по формированию у детей знаний и навыков по ОБЖД, осуществление медико-педагогического контроля за проведение физкультурных занятий,

систематичность и качество проведения праздников, музыкальных и спортивных развлечений;

- *тематический* – организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
- *фронтальный* - уровень и состояние учебно-воспитательного процесса;
- *комплексный* - готовность детей к обучению в школе.

Данные виды контроля позволяют получать информацию о состоянии воспитательно-образовательного процесса и оказать своевременную методическую помощь с целью совершенствования и развития профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа нашла свое отражение в

- *педагогических советах* - задачи деятельности педагогического коллектива; физическое воспитание и оздоровление детей в дошкольном заведении; итоги работы педагогического коллектива;

-*семинарах практикумах* – педагогические формы сотрудничества ДОУ и семьи

-семинаре – индивидуальный и дифференцированный подход в учебном процессе

- *методических часах и посиделках* - итоги обследования состояния нервно-психического здоровья детей раннего возраста, итоги педагогического и психологического обследования детей старшей группы, обзор методической литературы;

изучение ППО - по речевому развитию

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах, общем собрании и оперативках.

Вывод:Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне.В ходе проведения проверок в 2016-2017 учебном году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

3.3. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами

В 2017-2018 учебном году, осуществляя работу с социальными партнёрами, были решены следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);
- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;
- реализовывалась программа «Преемственности с начальной школой для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу.

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения:

физическое развитие;
познавательное
речевое;
социально-коммуникативное;
художественно-эстетическое.

Формы работы с социальными партнёрами

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Проведённые мероприятия

1	Познавательное развитие	Чистенская школа –гимназия	Экскурсии по школе и её территории, родительское собрание для подготовительных групп «На пороге школы», информирование учителей о результатах психологической диагностики детей подготовительных групп
		Библиотека, Дом культуры	Экскурсии, участие в Рождественском и Пасхальном фестивалях, конкурсе детского творчества «Солнечные лучики» Познавательные занятия экологической направленности в старших группах
	Социально-коммуникативное развитие	МЧС	Совместные досуги, просмотр мультфильмов и беседа с инспектором по пожарной безопасности «Как вести себя при пожаре», «Правила пользования бытовыми электроприборами», тренировочные занятия по эвакуации (2 раза), по правилам поведения на воде, конкурс рисунков «МЧС- глазами детей», тактические тренировки с использованием пожарной машины.

Вывод:Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

IV.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое»,примерной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы».

Цель образовательной программы дошкольного образования ДОУ согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательнаяпрограмма дошкольного образования ДОУ была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ решались**следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение опыта в двигательной деятельности;

- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений, овладение подвижными играми с правилами и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- формирование потребности в занятиях физической культурой и здоровом образе жизни;
- профилактика заболеваемости и внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребёнка;
  развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, позволяющих им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание духовности и патриотизма с учетом возрастных категорий воспитанников, культурных традиций, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей)» (ФГОС ДО п. 3.1.)

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе следующих**принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация образовательной программы МБДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- *принцип развивающего образования*, целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности* детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и *при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При этом учитывались *принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.*

В организации образовательного процесса в основном использовались *личностно-ориентированный и деятельностные подходы.*

В образовательной программе МБДОУ был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старших группах - трех.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группах р, в младших – 15 минут, в средних - 20 минут, в старших - 25 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Активно велась работа по введению в образовательный процесс МБДОУ ФГОС ДО. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположено МБДОУ.

V.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

5.1.Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

В 2017-2018 учебном году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

Формы работы, применяемые по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение

	Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Рассматривание Интегративнаядеятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельностьвзрослого и детей тематическогохарактера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использованиеразличных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация

	Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующейвозрасту народной,классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и ихоформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластическийтанцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы МБДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

Тема	Цели и задачи	ФИО педагога
Инновационно-аналитическая деятельность руководителя.	Использование инновационных технологий в работе руководителя	Слепченко Н.П.
Современные инновационные технологии – основа модернизации педпроцесса.	Повышение уровня реализации задач ООП путем использования инновационных технологий	Курбат Л.М.
Повышение результативности работы логопеда посредством повышения профессионального уровня воспитателей логопедических групп	Оказание помощи педагогам логопедических групп в подборе разнообразных современных форм, методов и приемов, используемых для реализации задач речевого развития.	Дудакова Г.И. .
Внедрение концепции Карла Офа в музыкальную деятельность современного детского сада.	Повышение своей компетентности в вопросах формирования жизнедеятельности старших дошкольников, основным результатом которого должна статьсоциализация личности. Развивать музыкальные способности малышей посредством инновационных технологий	Ефимчук Г.В. Билял Н.Р.
Сказкотерапия и психология здоровья	Формы внедрения сказкотерапии в работе с детьми-логопатами	Скотаренко Н.Н.

Вывод: В течение 2017-2018 учебного года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

5.2.Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствиии с ФГОС ДОза 2017-2018 учебный год были выявлены следующие результаты.

Мониторинг по усвоению программы показал следующие результаты

группа	**всего детей**	**В , кол-во \%**	**С, кол-во \%**	**Н, кол-во \%**
2- младшая группа	32	15\48	15\48	2\4
средняя группа №1	28	16\57	12\43	-
средняя группа №2	31	13\42	17\55	1\3
старшая группа №	30	11\36	18\61	1\3

1				
старшая группа №2	30	14\46	16\54	-
старшая группа №3	30	7\23	23\77	-
старшая группа №4	29	15\52	14\48	-
итого	**210**	**91\43%**	**115\55%**	**4\2%**

Вывод: В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в 2017-2018 учебном году была получена положительная динамика индивидуального развития детей (целевых ориентиров).

5.3.Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

В МБДОУ реализовывалась следующая **цель** процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Здоровьесберегающие технологии, используемыев МБДОУ «Детский сад «Орленок»

№	Виды	Особенности организации
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Хождение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Контрастное обтирание ног	Средняя, старшая ежедневно
4.	Сухое обтирание	Средняя, старшая ежедневно
5.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
6.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
6.	Точечный самомассаж	Ежедневно
Медико - профилактические		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течении года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год

4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требованийСанПиН	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Коррегулирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая группы не реже 1 раза в неделю
6.	Психогимнастика	Ежедневно
7.	Динамические паузы	Ежедневно
8.	Релаксации	2-3 раза в неделю
9.	Музотерапия	Ежедневно
10.	Сказкотерапия	Ежедневно
11.	Песочная терапия	В сенсорной комнате
12.	Фитбулгимнастика	Средняя, старшая группы, не реже 1 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
4.	Коммуникативные игры	Ежедневно
5.	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
6.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения(зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы ДОУ

Анализ заболеваемости с 2015г. по 2017г.

	2015	**2016**	**2017**
Среднее количество детей	238	253	230
Всего пропущено по болезни	402	445	411
Пропущено дней по болезни одним ребенком	6	6	5

Общее количество случаев заболеваемости	73	75	69
Пропущено всего дней	23038	14371	11912

Мониторинг заболеваемости за 3 последних года показывает, что уровень заболеваемости детей меняется. Общий уровень заболеваемости по сравнению предыдущими учебными годами стал ниже. Самый высокий уровень заболеваемости в II-ой младшей группе ,хотя он меньше прошлогодних показателей. В остальных группах заболеваемость детей тоже ниже уровня областных показателей. Пик заболеваний пришелся на январь и февраль, он был связан с эпидемией ветрянки и ОРВИ .В остальные месяцы заболеваемость не критична.

В этом учебном году индекс здоровья детей повысился. Это говорит о том, что улучшился уровень здоровья детей в целом по детскому саду.

По результатам мониторинга были сделаны выводы о необходимости: актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний, практических умений в области здоровьесберегающих технологий;усиления профилактических мер (вакцинация, витаминизация и пр.);использования нетрадиционных форм закаливания детей.

Физкультурно-оздоровительную работу осуществляет инструктор по физической культуре Цапун Наталья Львовна. Для анализа выполнения задач по физическому воспитанию детей в Учреждении 2 раза в год проводится диагностическое обследование дошкольников (мониторинг физического развития),была продолжена работа. по профилактике плоскостопия и исправлению осанки с детьми старших групп. Занятия проводилисьс использованием массажных ковриков, гимнастических палок, массажных мячей и др. нестандартного оборудования. Кроме работы по исправлению и предупреждению плоскостопия проводились занятия с детьми с использованием фитболов.

В ДОУ осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню было рассчитано на четырех разовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, полдник). Реализация настоящего меню удовлетворяласуточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. В 2017-2018 учебном году были разработаны новые технологические карты в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима

работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрированных в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось медицинской сестрой Юрчак Н.Н.

Особое внимание обращалось на:

- контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; иммунопрофилактика; обеспечение адаптации детей к ДОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующимдетского сада контролировала выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития .В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Вывод: Таким образом, в 2017-2018 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспеченно правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

5.4.Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В 2017-2018 учебном году для включения семьи в образовательное пространство ДОУ были созданы следующие условия:

1. ***Социально-правовые*****:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОУ , договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. ***Информационно-коммуникативные*****:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ и т. д.

3. ***Перспективно-целевые*****:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.

4. ***Потребностно-стимулирующие*****:** взаимодействие детского сда и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей;

стилей семейного воспитания; форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

Мероприятия, проведённые с родителями в ДОУ за 2017-2018 учебный год

№	*Мероприятия*
1	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах
2	Экскурсии по ДОУ с родителями младшего возраста
3	Посещение утренней гимнастики родителями старших групп
4	Тематические праздники и развлечения: – *«Золотая осень»* – *«Новогодняя сказка»* – *Рождественские колядки* – *Масленица* – *День смеха и улыбок* – *Выпускной бал*
5	Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки: – *«Моя семья»* – *«Золотая осень»* – *«Новогодняя игрушка»* – *«Осенняя пора – очей очарование»* – *«Мамочка – наше солнышко!»* – *«День космонавтики»* – *«Детский сад глазами дошкольника»*
6	Участие родителей в спортивных и патриотических праздниках: – *Военно-спортивная игра , посвящённая 9 мая* – *Смотр строевой подготовки, посвящённый Дню защитника Отечества* – *«8 марта – праздник мам и бабушек»* – *Спортивный праздник «Папа,мама,я-спортивная семья»*
7	Обновление уголков ряженья (пошив костюмов) во всех возрастных группах
8	Изготовление кормушек
9	Озеленение территории детского сада
10	День открытых дверей
11	Посещение непосредственно образовательной деятельности по годовому плану
12	Групповые и индивидуальные консультации (воспитателей, специалистов ДОУ) по темам: – *Сегодня дети не такие как прежде»;* – *«Чем и как занять ребёнка»;* – *«Культура общения со взрослыми и сверстниками»;* – *«Как учить вежливости ребёнка: дома и в гостях»;* – *«Советы родителям по охране жизни и здоровья»;* – *«Кого и что хвалить: самого ребёнка или его дела?»;* – *«Необходимость воспитания культуры поведения»;* – *«Почему ребёнку нужно много гулять»;* – *«Чистота- залог здоровья»;* – *«Профилактика кишечных заболеваний»;* – *«Профилактика ОРЗ»;* – *«О необходимости и пользе здоровой пищи для детей»;*

	– *«Соблюдение режима дня для ребёнка дошкольного возраста»;* – *«Будьте здоровы!»;* – *«Права и достоинства маленького ребёнка»;* – *«Жестокое обращение с детьми- что это такое?»;* – *«Сказка как средство воспитания дошкольников»;* – *«Как отвечать на детские вопросы?»;* – *«Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»*
13	Психологические консультации по темам: *«Адаптация ребенка к ДОУ»;* *«Кризис 3-х лет и как его преодолеть»;* *«Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада и семьи»;* *«Психологическая готовность к обучению в школе»*
14	Экскурсия по родному посёлку, в музей села
15	Работа официального сайта МБДОУ в сети Интернет

Вывод:Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помоглопедагогам ДОУвыстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями, родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка.

Результаты взаимодействияМБДОУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОУ;
- повышение имиджа ДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

5.5.Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью

Анкетирование родителей в конце года с цельювыявления удовлетворенности работой ДОУ и его педагогического коллектива показало:

- довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 91 %;
- уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 96 %;
- устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 98 %;
- испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 97 %;
- имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 80 %;
- информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 80%;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 91 %;

- достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника) - 89 %;
- привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 94 %;
- нравится помещения и территория детского сада - 99 %;
- нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 99 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада - 92 %.

VI.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1.Анализ методической работы

Методическая деятельность ДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы ДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба ДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

.- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению.

Содержание методической работы ДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным ДОУ в 2017-2018 уч.году:

1.Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно – оздоровительной работы и закаливающих процедур, организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МБДОУ.

2.Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов в воспитании у дошкольников нравственно – патриотических качеств по средствам проектной деятельности, музейной педагогики в целях приобщения дошкольников к истории, быту, культуре, традициям народов России.

Руководством ДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- тренинги;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- аттестация.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрациейДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой основной бразовательной программой.

Основываясь на принципах дошкольного образования ФГОС ДО:

- в своей работе мы учитывали индивидуальные особенности ребенка, так как, планируя воспитательно - образовательной процесс, воспитатель и ребенок являются равноправными участниками образовательного процесса;

-воспитатели выстраивали свою работу таким образом, что бы ребенок не заметил, что его обучают, направив его деятельность согласно теме и цели поставленной на данный момент.

В 2017-2018 учебном году 3 педага прошли курсы повышения квалификации по по теме: «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» в количестве 72 часов.

6.2.Достижения в методической работе

Методической служба ДОУ в 2017-2018 учебном году оказывала действенную помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование

методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая службаДОУ:

- организовывала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировала ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
.- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательной программы МБДОУ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в ДОУ, уровня индивидуального развития детей.

Результатыобразования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального для каждого из них уровня, без перегрузки. Повысилось мастерство педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, без перегрузки этими видами деятельности.Возросла удовлетворенность педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при которых, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всё это говорит об эффективности методической работы.

VII.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1.Обеспеченность учебно-методической литературой

Образовательные области (направления развития)	Примерная Программа	программы	Методические пособия

Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы»		«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам»;
Познавательное развитие		Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; Е.В.Колеснико ва «Математическ ие ступеньки»,	Е.В.Колесникова «Математические ступеньки», Е.В.Колесникова «Математика для тедей 5-6 лет»,Е.В.Колесникова «Математика для тедей 6-7 лет»,Е.В.Колесникова «Математика для тедей 3-5 лет»:ТЦ Сфера,2014
Речевое развитие		«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова	Плакаты: алфавит. Магнитная азбука Гербова В.В. Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»; Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3-4 г.) Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1-2. – М.: Баласс, 2011.
Художественно-эстетическое развитие		Программа музыкального воспитания детейдошкольноговозраста	Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное Пособие для дошкольников. Часть 1. – М. : Баласс, 2009. – 64 с. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа". Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, автор Комарова Методическое пособие для специалистов

			дошкольных образовательных учреждений "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа". Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, автор Комарова Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа". Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, автор И.А.Лыкова. Серия «Мир в картинках»: Дымковская игрушка Хохлома. Гжель. Демонстрационный материал «Аппликация» Демонстрационный материал «Рисование» Демонстрационный материал «Лепка»
Физическое развитие			Серия «Мир в картинках» 6 спортивный инвентарь; Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня; Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез,2015. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Анализ программно-методического обеспечения

Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий	Отметка о наличии пособий в МБДОУ	Педагоги работающих по программе	Слабые стороны	Неиспользованные резервы
Примерные основные образовательные программы				
Примерная образовательная программа «От рождения до школы»	+	Педагоги дошкольных групп	-	-
Парциальные программы				

Программа музыкального воспитания детейдошкольноговозраста Виноградова	+	Музыкальный руководитель	-	Обогатить дидактические игры в группах
Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»	+	Все педагоги	-	
Региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».	+	Все педагоги		

Вывод:Методический кабинет укомплектован программным материалом, однако использование его педагогами значительно сокращается за последние годы. Педагоги отдают предпочтение ИКТ технологиям.

7.2. Обеспеченность ДОУ современной информационной базой

В МБДОУ имеется выход в Интернет через Ардинвест. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

Применение ИКТ в практике ДОУ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья, подбор материалов для сайта ДОУ
- оформление групповой документации, отчётов на компьютере
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование электронной почты;
- функционирование сайта ДОУ

Созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МБДОУ. Создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей. Имеется доступ в Интернет, электронная почта, локальная сеть внутри ДОУ, имеющая доступ в Интернет, что даёт возможность

вести электронный документооборот (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, деятельности делопроизводителя и т.п., планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в Управление образования администрации Симферопольского района, различные организации посредством электронной почты и т.п.).

Вывод: Необходимо приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать процесс управления методической работой ДОУ;приобрести программу по организации питания детей, обучить сотрудников (медицинскую сестру изавхоза) и обеспечить их компьютерной техникой;внедрить информационно-коммуникационные технологии в управление ДОУ через введение в действие программ автоматизации управленческого процесса, разработанных специалистами в области ИКТ.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОУ

В МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Здание ОУ состоит из двух этажей и включает в себя: групповые ячейки-изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога); сопутствующие помещения (медицинские: приемная, процедурный кабинет; пищеблок, прачечная);служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет).

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки – 1987г. Площадь здания 1947 м^2. Тип здания – типовое. Общая площадь ДОУ вместе с прилегающим участком – 3800 м^2.

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заведующего	8,0
2.	Методический кабинет	11,4
	Групповые помещения - 7	
3.	IIмладшая группа (3-4 года)	47,8
4.	II младшая группа (3-4 года)	47,9
5.	I средняя группа группа (4-5 лет)	50,2
6.	II средняя группа группа (4-5 лет)	47,7
7.	Iстаршая группа (5-6 лет)	50,2
8.	II старшая группа (5-6 лет)	48,5
9.	III старшая группа (5-6 лет)	47,4
	Кабинеты дополнительного образования	
10.	Логопедический кабинет	8,0
11.	Кабинет педагога-психолога	5,0
12.	Музыкальный зал	76,1
13.	Спортивный зал (приспособленный)	68,4
	Медицинское обслуживание	
14.	Медицинский кабинет	7,0
15.	Процедурный кабинет	6,7
	Общественное питание	
16.	Пищеблок	29,5
17.	Цех сырой продукции	2,2
18.	Цех готовой продукции	5,3
19.	Склад для хранения сыпучих продуктов	5,3
20.	Скад овощей	7,4

21.	Склад отходов	2,2
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание		
22.	прачечная	14,5
23.	Гладильная	11,3
24.	Складское помещение для хранения методических пособий, игрового, раздаточного материала	5,6

Оборудование каждого группового помещения соответствовало росту и возрасту детей, учитывало гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в группах были установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении .
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- во всех возрастных группах (кроме младшей)установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления непосредственно образовательной деятельности;
- использовались игрушкибезвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- все игры и игрушкибыли расположены надоступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
- была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, Группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ ***обеспечивала***:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная средаМДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная средаДОУ в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	– объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозайка, наборы кубиков и др.); – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– объекты для иисследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком); – образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	– объекты для иисследования в действии (счётные палочки, вкладыщи, палочки Кюинзера и т.д.); – образно-символический материал (головоломки, лабиринты); – нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); – развивающие игры с математическим содержанием; – домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– образно-символический материал; – настольно-печатные игры; – электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики, развивающие интерактивные игры); – справочная литература
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	– картотека словесных игр; – настольные игры (лото, домино); – нормативно-знаковый материал; – игры на развитие мелкой моторики; – развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом, шнурочки, вкладыши и др.); – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – картины, иллюстрированный материл, плакаты для рассматривания; – игры-забавы
Развитие всех компонентов усной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – справочная литература (энциклопедии); – аудио- и видеозаписи литературных произведений; – образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литратурные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы); – различные виды театров; – ширмы для кукольного театра; – детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; – игрушки- персонажи;
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному		

искусству		– игрушки-предметы оперирования; – картотека подвижных игр со словами; – картотеки потешек, загадок, пословиц и дугих форм литературного творчества; – книжные уголки в группах; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	– игрушки-предметы оперирования; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные предметы; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство МДОУ	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – настольные игры соответствующей тематики; – альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – атрибуры для сюжетно-ролывых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); – уголок ряжения; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – настольные игры соответствующей тематики;
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – дидактические наборы соответствующей тематики; – образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – дидактические наборы соответствующей тематики; – справочная литература; – образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике)
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – дидактические наборы соответствующей тематики; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности

приобщение к правилам безопасного поведения		
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасноти; – дидактические наборы соответствующей тематики; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасноти; – дидактические наборы соответствующей тематики; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);
Конструирование из различного материала		
Развитие навыков конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы); – строительный материал; – конструкторы напольные; – детали конструктора настольного; – плоскостные конструкторы; – бумага, природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элемнтарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (саообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки	– игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – атрибуры для сюжетно-ролывых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); – полифункциональные материалы; – материалы для аппликации и конструирования из бумаги; – природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его рузультатам	Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки	– игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные материалы; – образно-символический материал (виды профессий и др.); – настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы	– музыкальный центр; – пианино; – разнообразные музыкальные инструменты для детей; – подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; – пособия, игрушки, атрибуты; – различные виды театров; – ширма для кукольного театра; – детские и взрослые костюмы; – детские стулья и стол; – шумовые коробочки; – дидактические наборы («Музыкальные инструменты»
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	Игровые комнаты групп, групповые участки для прогулки	– слайды с репродукциями картин; – материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); – природный и бросовый материал; – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – художественная литература с иллюстрациями; – изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки); – скульптуры малых форм (глина, дерево); – игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Развитие детского творчества	Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки	
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	– альбомы художественных произведений; – художественная литература с иллюстрациями; – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – образцы народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома); – скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Разивие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движаниями)	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– музыкальный центр; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»; – игры на ловкость (кегли, боулинг); – тренажор; – атрибуты для спортивных игр (бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – карусели; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые	– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); – игры на ловкость (кегли);

физическом совершенствовании	участки для прогулки, спортивная площадка	– тренажор; – фитболы; – атрибуты для спортивных игр (бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– развивающие игры; – художественная литература; – игры на ловкость; – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – игры на ловкость (кегли); – тренажор; – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – карусели;
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, групповые участки для прогулки	– алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; – художественная литература; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства; – настольные игры соответствующей тематитки; – иллюстрированный материал, картины, плакаты

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп ДОУ выполняла такие функции как:

– информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);
– стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);
– развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Помимо зон активности мы активно использовали зоны для релаксации (расслабления). Это и «уголки уединения», и уютная комната (уголок) с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху.

Каждому ребенку в ДОУ, не смотря на перегруженность, было обеспечено личное пространство (кроватка со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей.).

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ по образовательным областям

№	Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной и игровой среды групп
		Младшие группы
1.	Познавательное развитие	– крупный строительный конструктор; – средний строительный конструктор; – набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали; – небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); – игрушечный транспорт средний и крупный; – грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет; – крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; – нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания; – ковролиновое полотно, наборное полотно, – комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на; – различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета; – матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета); – набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.); – разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); – разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали); – наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; – наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.); – серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); – серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);

		– сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); – Центр познания: фартуки, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, зеркальце для игр с солнечным зайчиком, предметы для игр с тенью, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы); – Уголок природы: «Зеленый уголок»: комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами (фикус, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус, фуксия гибридная); леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы;
2.	Речевое развитие	– книжки по примерной образовательной программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; – наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; – сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); – наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.); – серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); – сюжетные картинки; – иллюстрированный материал; – дидактические игры по речевому развитию
3.	Социально-коммуникативное развитие	– кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита; – игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки; – куклы: крупные, средние; – коляска для кукол (3шт.); – атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.; – различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.; – художественная литература: стихи о родном

		городке крае, рассказы и легенды сибири; – рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе; – уголок уединения
4.	Физическое развитие	мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, массажные дорожки, мячи большие, средние, малые, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, мешочки с грузом малые(для бросания), скакалка, нетрадиционное спортивное оборудование
5.	Художественно-эстетическое развитие	– толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина; – цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани; – кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты; – стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска, фланелеграф; – пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин; музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики
Средние группы		
1.	Познавательное развитие	Напольный пазл прямоугольными элементами, соответствующими цифрами ,с геометрическими фигурами, шнуровки различного уровня сложности, блоки правильных геометрических форм, набор фруктов, овощей, счётный материал, игры-головоломки различного уровня сложности (составление предмета из частей), набор кубиков цветных для построения объёмных конструкций с изображением цифр, набор счётных палочек, набор игрушек для игры с песком и водой, набор продуктов, домино, тематическое домино, игра-головоломка на составление логической последовательности, цепочек, игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, комплект игр к логическим блокам, настольно-печатные игры по познавательному развитию, тематические наборы карточек, комплект игр к счётным палочкам, набор фигурок домашних и диких животных, животных леса, дидактический набор фигурок обитателей скотного двора, набор транспортных средств, комплект счётного материала, уголок природы, кадендарь погоды

2.	Речевое развитие	Комплект тематических рабочих карточек по развитию речи, тематические сюжетные картинки, дидактические игры «Доскажи словечко», «Чья песенка?», «Моторчики», «Звуковые часы», «Закончи фразу», художественная литература по программе, картотека потешек, загадок, пословиц, поговорок, шапочки-маски по сказкам, ширма для кукольного театра, набор костюмов персонажей сказок
3.	Социально-коммуникативное развитие	Телефон, набор продуктов,общественный транспорт, набор знаков дорожного движения, стойка для дорожных знаков, настенный планшет «Распорядок дня», куклы-карапузы с гендерными признаками, игровой детский домик, комплект игровой мебели, автомобили грузовые, легковые, куклы в одежде по сезонам, куклы-младенцы, лейка, комплекты одежды для кукол, коляска для кукол соразмерная росту ребёнка, набор медицинских принадлежностей, сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним («Поликлиника», «Парикхмахерская», «Кухня», «Магазин»)
4.	Физическое развитие	Фитбол, комплект мячей массажёров, каталка-автомобиль, горка-спорткомплекс, набор мягких модулей, комплект полосы препятствий, обруч, палка гимнастическая, мячи со шнуром, мешочки для метания, кольцеброс, , мячи резиновые, кегли, скакалка.
5.	Художественно-эстетическое развитие	– восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), точилка для карандашей, гуашь, пластилин, доска для работы спластилином, – цветная и белая бумага, картон, альбомы для рисования, ватман для составления совместных композиций; – кисти, палитры, поролон, набор детских штампов и печатей, клейстер, набор трафаретов для рисования; – стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, ножницы, подносы, фартуки; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – гуашь, акварельные краски, мольберт; – комплект изделий мастеров народных промыслов; – музыкальные инструменты(ксилофон, металлофон, барабаны, бубны, колокольчики); набор шумовыхмузыкальных инструментов
Старшие группы		
1.	Познавательное развитие	– Центр познания: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки (от детского питания), резиновые перчатки, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, гибкие пластиковые трубочки, соломки для коктейля, шпатели для размешивания, стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для

		рассматривания песчинок, глины), клеенчатые фартуки, тряпочки разные по фактуре, разные виды бумаги, свечи, природный материал, кусочки кожи, дерева, карточки-схемы проведения экспериментов; – Уголок природы (комнатные и искусственные растения, макет аквариума, сезонный растительный материал, календарь наблюдений, ящики с посадками, календарь природы, макеты; – игры «Танграм», «Головоломки», «Кирпичики», «Уникуб»; – трафареты, линейки; – игры «Крестики нолики», «Забавные мячи»; – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); – игры с цифрами, монетами; – игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.); – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели); – календарь, модель календаря; – игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат; – счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; – комплекты цифр для ковролинового полотна; – занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, и др; – схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.; – рабочие тетради по математике; – наборы геометрических фигур для ковролинового полотна ; – наборы объемных геометрических фигур; – «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели; – счеты, счетные палочки – учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал; – мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками; – головоломки-лабиринты; – часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей); – наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы);

		─ настольно-печатные игры; ─ наборы моделей: деление на части (2-8); ─ разнообразные дидактические игры; – наборы картинок для классификации : виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. – наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображени; – серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) – серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); – наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые) – разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями – иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера
2.	Речевое развитие	─ пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки); ─ материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); ─ игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); ─ игры для совершенствования грамматического строя речи; ─ разнообразные дидактические игры; – стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван; – детские книги по программе и любимые книги детей, , детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, – иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программ; – ширма для настольного театра; – костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; – куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо),

		настольный, пальчиковый); – наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)
3.	Социально-коммуникативное развитие	– художественная литература: стихи, рассказы, сказки; – традиции, обычаи, фольклор народов Крыма; – флаги, гербы и другая символика – рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; – куклы в национальных костюмах; – альбом одежды – кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; – набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина; – игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний); – куклы в одежде мальчиков и девочек (средние); – коляски для кукол (2 шт.); – комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; – атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.); – предметы-заместители; – атрибуты для игр « «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Супермаркет» и др.; – коврик с изображением дорог, пешеходных переходов; – мелкий транспорт; – небольшие игрушки (фигурки людей)
4.	Физическое развитие	мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка или шнур; флажки; гимнастические палки; кольцеброс; кегли; скакалки; бадминтон; фитбол, комплект мячей массажёров, набор мягких модулей, мешочки для метания, летающая тарелка, мешочек с грузом малый и большой; гантели детские; нетрадиционное спортивное оборудование
5.	Художественно-эстетическое развитие	– восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, глина, пластилин; – цветная и белая бумага, картон, обои, нитки, самоклеющаяся пленка; – кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды (непроливайки), салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти; – материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.; – образцы декоративного рисования, схемы,

		алгоритмы изображения человека, животных и т.д.; – музыкальные инструменты; – магнитофон; – аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.; – крупный строительный конструктор; – средний строительный конструктор; – мелкий строительный конструктор; – тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, домик, гараж, – небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); – транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер,

В младшей группе особое внимание уделялось развитию сенсорно-моторных способностей детей. Эти группы были оснащены: разнообразными пирамидами; стучалками; вкладышами; шнуровками; крупной мозаикой; крупным лего конструктором; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками; сухими бассейнами; горками; модулями – качалками крупных животных и др.

В средних группах развивающая предметно-пространственная среда учитывала высокую подвижность детей 4-5 лет. Данные группы были оснащены: разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: дорожками, скамейками, скакалками, спортивными игрушками из пластиковых бутылок и другого бросового и природного материала; машинами; колясками; куклами; механическими игрушками и др.

В группах старшего возраста была велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Эти группы были оснащены: атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр.

В группах ДОУ регулярно происходило преобразование развивающей предметно-пространственной средыс возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.

Физкультурный и музыкальный залы были укомплектованы в соответствии с требованиями нормативных документов. Оба зала изолированы, музыкальный зал имеет три выхода, спортивныйзал (приспособленный) 1 выход. В ДОУ активно функционировали кабинеты логопеда, педагога- психолога..

В МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое»были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором.Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду в 2016-2017 учебном году проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками ДОУ заместителем заведующего по безопасности Заонегиным Е.Л. проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС и ДПС, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованыЦентры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод:Состояние материально- технической базы МБДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, моечная. На территории ДОУ имеются прогулочные участки для каждой группы с игровым оборудованием (качели, горки, карусели, песочницы и т. д.), разбиты цветники и клумбы.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. В каждой группе имеется и используется ТСО. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ
(по состоянию на 1 августа 2018 года)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	211 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	210 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часов, консультпункт)	1 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7лет	211человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	211 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (10,5часов)	210 человек (99%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 дети с ОВЗ 44 ребенка с ОНР
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек (52%)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек (52%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек (48%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, обучающихся	1 человек (10%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7человек 40%
1.8.1	Высшая	2 человек (19%)
1.8.2	Первая	5человек (26%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	Свыше 20 лет	11 человек (47%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек (45%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек (25%)
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человека/211 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет

1.15.5	Педагога-психолога	Да
1.15.6	Социального педагога	нет

X.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ

Анализ деятельности детского сада за 2017 – 2018 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ.Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольниковв ходе освоения Основной Образовательной программы МБДОУ.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ, выполнены.

- Годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2017-2018 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
- В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе.
- В ДОУ активно внедряется ФГОС ДО.
- В ДОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.
- В ДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на Педагогическом совете (протокол № 4 от 30.05.2017 года) дают основания считать работу МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» за 2017 – 2018учебный год читать удовлетворительной и позволяет определить направление работы на 2018 – 2019 учебный год:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагоговсоответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).
- ремонт систем жизнеобеспечения, приведение в соответствие требованиям новых СанПиН здания и оборудования;
- обеспечение ДОУ пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.