



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Орленок» село Чистенькое»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Чапаева, д. 56, с. Чистенькое, Симферопольский р-н, Республика Крым, Российская  
Федерация, 297570, E-mail: [sadik\\_orlenok-chistenkoe@crimeaedu.ru](mailto:sadik_orlenok-chistenkoe@crimeaedu.ru) Тел.: 8(3652) 313-210

ОКПО 00837092, ОГРН: 1159102029206 ,ИНН: 9109010290, КПП: 910901001

---

## Конспект

занятия по социально-личностному развитию на тему:

«Дети - инвалиды»

Подготовила: Барышникова Дарья Николаевна,

педагог психолог, воспитатель

с.Чистенькое, 2023 г.

## 3 декабря Международный день инвалидов

- Проведение с 1992 года Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической и культурной жизни.
- Цели, ради которых этот день был провозглашен, — полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества.
- Эти цели были поставлены во Всемирной программе действий в отношении инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей в 1982 году.



Цель: формирование **социально-личностной** компетентности детей, закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать свое сочувствие, оказывать помощь.

### **Ход занятия:**

1. Дети, послушайте запись, которая у меня есть. (*запись плача ребенка*)

-Почему дети плачут?

-Что вы чувствуете, когда слышите плач человека или животного?

Это значит, что вы сочувствуете плачущему человеку.

-Что такое сочувствовать?

-Сочувствовать – значит чувствовать, как другому человеку больно, грустно, плохо, радостно. Сочувствовать – чувствовать настроение другого человека.

-Хорошо, что вы умеете сочувствовать. В жизни так бывает, что с некоторыми людьми случаются несчастья и им нужно сочувствие, понимание.

2. Работа с видеозаписями. (*фотографии людей с ограниченными возможностями здоровья*). Дети, посмотрите на картинки на экране монитора и скажите, нуждается ли кто-то из этих людей в сочувствии.

-Трудно ли нам общаться с такими людьми?

- Испытывают ли они в жизни какие-нибудь трудности? Какие?

3. Воспитатель предлагает прослушать грамзапись отрывка из книги В. Короленко «Слепой музыкант».

-Какие чувства у вас возникли после чтения?

-Какая была девочка в рассказе?

- Было ли понимание между девочкой и Петрусей?

-Трудно ли мальчику, испытывает он какие-нибудь трудности в жизни?

4. Воспитатель предлагает детям попробовать побыть в роли слепого и почувствовать трудно ему или нет?

- С начало попробую я побыть в этой роли. Я завяжу глаза, а вы по очереди подносите мне предметы, а я попробую их узнать.

- А теперь попробуйте вы. (*дети по очереди завязывают глаза и узнают предметы*)

- Как вы узнали предметы? (*ощупывали, нюхали, слушали звуки*)

-Как слепой человек передвигается в пространстве? (*помогают поводыри, животные, палочка*)

- Попробуем, трудно это или нет? (завязать глаза и предложить принести мяч из корзинки с начало самому, а потом с помощью)

- Что вы чувствовали?

- Трудно ли вам было?

- Умеют ли такие люди читать?

- Как они читают?

- У них есть специальные книги, где буквы выбиты, а не написаны как у нас. И так же они пишут.

- У меня есть карточки, попробуете узнать, что на них изображено (*дети пробуют почувствовать кончиками пальцев выбитое на картоне изображение геометрических фигур.*)

5. Воспитатель предлагает детям послушать грамзапись еще одного отрывка из рассказа «*Цветик – семицветик*».

- Что произошло с мальчиком?

- Какая была девочка?

- Возникло у них взаимопонимание?

- Какую трудность испытывал мальчик?

- Сложно таким людям в жизни?

- Хотите попробовать, какие трудности испытывают такие люди? (*предложить детям сесть на стул и прокатить коляску*).

- Почему не получается?

- Как такие люди справляются с трудностями?

- Могут ли они как-то передвигаться?

6. рассматривание слайдов с фотографиями детей с ОВЗ. Что здесь произошло с человеком? Какой он? (*нарушен слух*).

- Какие трудности испытывают такие люди?

- Попробуйте вы закрыть уши. Что вы чувствовали?

- Как такие люди справляются с трудностями? (*помогают аппараты слуховые*)

- А если человек совсем ничего не слышат и аппарат ему не помогает, как они общаются и понимают окружающих? (*жестами*)

- Бывают такие люди, которые не умеют разговаривать. Они как общаются? (*жестами*)

- Попробуем пообщаться как они?

Воспитатель демонстрирует на экране слайды с жестами, **дети предполагают**, что они обозначают.

Воспитатель предлагает языком жестов сказать друг другу «*Я рад тебя видеть*», «*Все хорошо*»...

- Трудно общаться таким людям?

- Как другие люди должны относиться к людям с ограниченными возможностями? (*сочувствовать*)

- Можем ли мы с такими детьми играть?

- Во что мы можем поиграть со слепым ребенком? (*в словесные игры*).

- Во что мы можем поиграть с глухо – немым ребенком? (*в настольные игры, подвижные*)

- Во что мы можем поиграть с ребенком, который не может ходить? (*настольные игры*).

7. Просмотр видеоролика продвижения людей с ОВЗ на улицах города.

Беседа с детьми о правилах поведения при встрече с людьми с ОВЗ.  
Если вы увидели такого человека на улице, как вы поступите? (*оказать помощь*)

- Надо ли пристально смотреть на них и показывать пальцем?

- Можно ли смеяться над такими людьми?

- Почему?

- Как можно назвать тех кто смеется над ними? (*жестокими, безжалостными, бесчувственными*).

- Какие же правила мы должны с вами запомнить?

1. Им надо помогать.

2. Не смотреть пристально. Это не **прилично**.

3. Не смеяться. Им обидно.

4. Принимать в игры. Они такие же **дети**, как и мы.