

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:**

**«ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ?»**

Подготовила  
Педагог-психолог  
Барышникова Д.Н

Чистенькое, 2023г

Здравствуйте, уважаемые родители! Скоро у наших детей начнется новый важный этап жизни. Впереди школа. Дети и боятся, и с трепетом ждут этого момента, а родители задаются вопросом, а все ли они делают для того, чтобы хорошо подготовить своего ребенка к школе, чтобы тот смог избежать трудностей в освоении школьной программы. Поговорим сегодня о готовности ребенка к школе, что же мы вкладываем в это понятие. Обращаю ваше внимание на то, что настоящая, истинная подготовка начинается с его прихода в детский сад, продолжается в среднем 4 года и является важнейшим итогом воспитания и обучения ребенка, как в детском саду, так и в семье.

Подготовка к школе не ограничивается покупкой ребенку необходимых вещей для учебы. И даже определенный уровень знаний, умений и навыков ребенка, который, конечно же, имеет значение, не определяет готовности ребенка и не будет гарантом школьной успешности. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – это его физическая и психологическая готовность к школе. Раскроем эти понятия

**Физическая готовность** – это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу.

Прежде всего, создайте у себя дома условия, способствующие нормальному росту, развитию и укреплению здоровья:

- Четкое и строгое выполнение режима дня (приучает ребенка к определенному распорядку)

Достаточная продолжительность ночного и дневного сна (в сумме примерно 12 часов) предотвращает утомляемость.

Свежий воздух – подлинный эликсир здоровья

Важная забота родителей будущих первоклассников – про ведение своевременного и полного медицинского осмотра ребенка, а затем выполнение всех назначений врача.

### ***Советы родителям:***

Пусть прочно войдут в уклад жизни вашей семьи утренняя зарядка, пешеходные прогулки, экскурсии, походы, посильный физический труд, купание/плавание. Затраты энергии на активный рост и большую

двигательную активность полностью компенсируются только полноценным и регулярным питанием.

**Психологическая готовность** представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений развития ребенка: мотивационная готовность; волевая готовность; интеллектуальная готовность; социальная готовность.

Мотивационная готовность – предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:

- к новому педагогу;
- к новому коллективу;
- к новым требованиям;
- к повседневным обязанностям.

Школьное обучение – это непрерывный процесс общения. Круг общения младшего школьника значительно расширяется: незнакомые взрослые, новые сверстники, старшеклассники. Психологами и педагогами замечено, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться. К школе у детей надо сформировать следующие навыки общения:

дошкольников с их сверстниками. Организация различных развлечений, детских праздников,

- умение слушать собеседника, не перебивая его;
- говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;
- пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей.

В годы, предшествующие обучению в школе, родителям важно создать условия для общения разнообразных игр должна стать хорошей традицией каждой семьи. Дети учатся жить в коллективе, уступать, делать другим приятное, помогать, подчиняться, лидировать.

Родители должны не только научить ребёнка слушать других, но и признавать его право на собственное мнение.

и еще очень важный момент – то, как вы реагируете на своего ребенка, каким вы его видите, как оцениваете его успехи и неудачи. Детям, как воздух, просто необходима уверенность в том, что вы в него верите, что вы уверены в его возможностях. Это дает сильный толчок для формирования самоуверенности, самоуважения. В дальнейшем ребенку это пригодится для самоутверждения в школе. Поэтому чаще хвалите ребенка за какой-нибудь даже очень маленький положительный момент в его деятельности. При неудачах не ругайте его, не говорите, какой он бестолковый, он это и сам чувствует. Ребенка надо поддержать: «У тебя сейчас не получилось, но, если ты попробуешь еще раз, то все получится. Я в этом уверен».

**Волевая готовность.**

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка: способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

«**Надо**» выходит на первый план вместо «**хочу**». Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее.

**Совет родителям:**

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные игры.

Интеллектуальная готовность – включает багаж знаний ребенка, определенный уровень развития мыслительных процессов: наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи хорошую память и внимание). Умственные умения

могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически, делать выводы.

**К 6-7 годам ребенок должен знать:** свой адрес и название города, в котором он живет; название страны и ее столицы; имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы; времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов; домашних и диких животных.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

**Социальная (коммуникативная) готовность** – это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребёнок, может быть, внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

Социальная готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает следующие умения: способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, при необходимости, уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

### **Совет родителям:**

Поддерживайте доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Помните – личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

В детском саду общению детей друг с другом уделяется большое внимание, они учатся дружить, общаться, мириться. Но также очень важно, какое внимание этому вопросу уделяют родители, в каких условиях семейного общения живет ребенок, приветствуют родители общение своего ребенка со

сверстниками во дворе или изолируют от него, как оценивают его поведение.

### **На что еще следует обратить внимание при подготовке к школе:**

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков.
- Умение различать звуки речи на слух.
- Владение навыками звукового анализа и синтеза: умение выделять звук на фоне слова;

слышать и выделять первый и последний звук в слове; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);

определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове

по отношению к другим;

называть слова с заданным звуком; уметь составлять слова из звуков.

- **Словарный запас:**

в своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, знать многозначные слова.

- **Сформированность грамматического строя речи:**

ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

- **Связную речь:**

к 7 годам ребёнок должен уметь

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки

- составлять рассказ по картинке
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота и точность использования слов),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

- Речевую коммуникацию:

ребёнок должен быть достаточно активен в общении:

- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.

### **Развитие самостоятельности**

- Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.
- Научите ребенка убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.
- Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.
- Поручите ему какие-нибудь домашние дела, чтобы он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы.

– Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять.

– Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

### **Подготовка руки к письму**

Эта подготовка предполагает развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций. Чем больше и разнообразнее работа кисти, тем лучше и быстрее совершенствуются ее движения.

При подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц руки.

*Существует много игр и упражнений по развитию мелкой моторики:*

1. Лепка из глины и пластилина.
2. Рисование или раскрашивание картинок
3. Изготовление поделок из бумаги,
4. Изготовление поделок из природного материала;
5. Конструирование.
6. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке. 9. Всасывание пипеткой воды.
8. Нанизывание бус и пуговиц.
9. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
10. Переборка круп.
11. «Показ» стихотворения.
12. Театр теней.
13. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой



## **КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ШКОЛЕ?**

1. Не волноваться, успокоиться и понять, что «не вы первые, не вы последние» идете в школу.
2. Читать ребенку умные книги. Играть с ребенком в умные игры (домино, лото, шашки, шахматы и т.д.)
3. Обратиться к специалисту, чтобы он оценил возможности и уровень развития Вашего ребенка и подсказал, на что обратить внимание.

### **4. Беседовать со своим ребенком:**

- о школе (не приукрашивая и не пугая)
- о возможных взаимоотношениях со сверстниками и учителями (не запугивая, и не рисуя радужных картин)
- о радостных минутах своего школьного детства, о своих огорчениях
- постараться дать понять ребенку следующее:

**«ЕСЛИ БУДЕТ ТРУДНО В ШКОЛЕ, Я ТЕБЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОМОГУ И ОБЯЗАТЕЛЬНО ТЕБЯ ПОЙМУ. МЫ ВМЕСТЕ СПРАВИМСЯ СО ВСЕМИ ТРУДНОСТЯМИ».**

5. Для ребенка «первый раз в школу», все равно, что для нас «первый раз на работу» – тревога ожидания, настороженность, и, если, вдруг, действительно не поймут – боль, обида, слезы ...
6. Кто поможет ребенку? Только вы – родные люди.
7. Поддержите, приласкайте, погладьте: ребенку необходимо 16 ласковых прикосновений в день, включая любящий взгляд, чтобы он нормально развивался и чувствовал себя уверенным в жизни.

### **На что надо обратить внимание ...**

#### **1. Выбор школы.**

Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником – посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать, нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

#### **2. Самостоятельность.**

Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

Научите ребенка убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы.

### **К чему надо быть готовым родителям перед школой?**

- что ребенок не совсем готов к тому, что ему со всех сторон будут говорить «надо» и «ты обязан»
- что его работоспособность – 15-20 минут, затем нужен отдых или переключение на другой вид деятельности
- что ему непривычно будет «быть одним из многих»
- что могут обостриться заболевания
- что ему обязательно будут нужны свежий воздух после занятий и движения
- что Вы будете ему нужны рядом, как никогда
- что ребёнку просто необходимы положительные эмоции
- что ему будет трудно отпирать дверной замок (заранее научите)
- что на бедного неокрепшего ребенка разом свалятся и обучение, и дисциплина, и

новые взаимоотношения, и бытовые проблемы

– что психика ребенка в этот период наиболее ранима: ( Вам нужно будет сдерживать свои эмоции)

– что ребенок ждет от Вас похвалы

– что он хочет чувствовать себя счастливым и умеющим

– что ему будет плохо без Вашего понимания, любви и заботы.

### **Пожелания родителям в процессе подготовки ребенка к школе**

– Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.

– Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.

– Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.

– Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.

-Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает

ребенку уверенность в своих силах. .

– Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.

– Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.

– Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.

– Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

### **Рекомендации родителям будущих первоклассников:**

-Избегайте больших нагрузок на ребенка (несколько кружков, секций и прочих занятий).

-Не пугайте ребенка школой («Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!», «Там тебя научат как надо себя вести!» и проч.).

– Не допускайте резких изменений в жизни ребенка: во внутреннем устройстве дома, режиме дня, отмене каких-либо ранее присутствовавших развлечений ребенка, общения с прежним и друзьями и проч. (во время перехода из детского сада в школу).

-С целью уменьшения трудностей в подготовке уроков, когда ребенок уже будет посещать школу – заранее (в подготовительной группе) готовьте ребенка к ним: регулярно, примерно в одно и то же время занимайтесь какой-либо деятельностью (рисованием, лепкой, конструированием, развивающими играми и проч.). Это будет развивать усидчивость, привычку к целенаправленным занятиям и самое главное – произвольное поведение.

– Оптимизируйте свои детско-родительские отношения: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям. Заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.

– Содействуйте также оптимизации отношений ребенка со сверстниками: если у ребенка возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь ребенку приобрести уверенность в коллективе сверстников.

– Постоянно расширяйте и обогащайте индивидуальный опыт ребенка: чем разнообразнее опыт ребенка, тем разнообразнее его деятельность и тем больше основания для активных самостоятельных действий, следовательно. У него больше возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе (музеи, театры, цирк, зоопарк; стихи, сказки, детские песни, мультфильмы, детское кино и проч.).

-Способствуйте развитию способности анализировать собственные переживания ребенка и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом. Находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

## **Подведение итогов.**

Школа – это мир новых отношений со сверстниками, с взрослым. С приходом в школу у первоклассника появляются новые обязанности. Помните, что ребенку по-прежнему нужно ваше внимание и забота, интерес к его школьным делам. Помните, что ваше отношение к школе и учебе вашего ребенка формирует и его отношение к этим явлениям. Поддержите своих детей на их новом жизненном этапе.

Желаем вам удачи в этом не простом, но очень увлекательным деле!

В соответствии со статьей («Закона об образовании»), родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития своего ребенка. ДОУ – помощник в реализации данных задач.

Постарайтесь создать в семье атмосферу радостного ожидания первого школьного дня.

В последний год перед школой обратите внимание, как ведет себя ребенок в обществе сверстников, соблюдает ли правила игры; умеет ли внимательно слушать как сверстников, так и взрослых, может ли подчиняться требованиям старших; всегда ли доброжелательно относится к окружающим.

Относитесь серьезно к рекомендациям врачей, которые будут участвовать в диспансеризации вашего ребенка перед школой.