

Консультация педагога-психолога для родителей будущих первоклассников



У многих родителей поступление в школу вызывает опасения, тревогу. И неслучайно, ведь это переломный момент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни. Теперь главное – учеба, образовательная деятельность. Он отвечает за нее перед учителем, школой, семьей. Усвоение знаний становится основной целью.

ЧТО ЖЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ В ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ?

Подготовка к школе – процесс многоплановый. Следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует с младшего дошкольного возраста, и не только на специальных занятиях, но в

самостоятельно деятельности ребят – в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

Ученые выделяют разные виды готовности к школе.

Психологическая готовность к школе заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты,

присущие школьнику. Итогом развития в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учебе. К таким предпосылкам относятся желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться. Это желание появляется к концу дошкольного возраста у подавляющего большинства детей. Оно связано с очередным кризисом психологического развития, с тем, что ребенок начинает осознавать свое

положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям, перестает удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, который ему дает игра. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости, а учеба – как ответственное дело, к которому все относится с уважением.

НО НЕ ТОЛЬКО ВОЗМОЖНОСТЬ УЧИТЬСЯ ПРИВЛЕКАЕТ ШКОЛЬНИКОВ!!!

Для дошкольников большой притягательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни: звонки, перемены, отметки, то, что можно сидеть за партой, носить портфель и др. Такой интерес тоже важен, поскольку в нем выражено стремление ребенка изменить свое место в обществе, положение среди других людей.

Важная сторона психологической готовности ребенка к школе –

достаточный уровень его волевого развития. Ученику приходится включать произвольное внимание, произвольную память, поскольку в учении есть и обязательные, «скучные» моменты. Произвольность познавательной деятельности начинает формироваться в старшем **дошкольном возрасте**, к моменту поступления в **школу** она еще не достигает полного развития. **Ребенку** трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т. п.

КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК?

Важно подчеркнуть, что это нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность, от которых зависит, будет ли **ребенок** учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжкое бремя. Иногда **родители жалуются**, что уже в начале учебного

года **ребенок не желает идти в школу**. Ему надоело учиться.

Проводите с **ребенком наблюдения**, беседы, позвольте ему почувствовать себя первооткрывателем. Например, наблюдайте вместе с ним за облаками, находите в них сходство с фигурками людей и животных; «*измеряйте*» глубину лужи, наблюдайте за явлениями природы.

КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

Развивайте настойчивость, трудолюбие **ребенка**, умение доводить дело до конца.

Пусть ребенок рассуждает вслух.

По возможности не давайте **ребенку готовых ответов**, заставляйте его размышлять, исследовать.

Ставьте **ребенка** перед проблемными ситуациями, например. Предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как **ребенок понял их содержание**, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает. других одобряет и др.

Развивайте самостоятельность **ребенка** (умение быстро одеваться и раздеваться, приводить в порядок свой внешний вид);

Закрепите знание домашнего адреса, путь из **школы домой** (чтобы **ребенок** без посторонней помощи мог найти свой дом);

Совершенствуйте знания о правилах дорожного движения (как переходить проезжую часть, как правильно обходить общественный транспорт);

Формируйте у **ребенка** умение жить в коллективе, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным и вежливым, оказывать помощь окружающим;

Самое главное мотивация к обучению в школе, чаще беседуйте с ребенком на

тему : для чего нужна **школа**, чему бы ты хотел научиться в **школе**.

Если **родители** спокойно относятся к поступлению **ребенка в первый класс**, объясняют и отвечают на все вопросы, волнующие первоклассника, не наказывают за шалость *«чтением»*, то кризис перехода из **дошкольного возраста в младший школьный** может пройти абсолютно незаметно.

**Подготовила педагог-психолог
Барышникова Д.Н**