

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ТЕМЕ:**

**«СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Подготовила**

**Педагог-психолог**

**Барышникова Д.Н**

**Чистенькое, 2021г**

## Создание ситуации успеха деятельности дошкольников

**Успех** имеет огромное значение в жизни людей. И мы педагоги знаем как это важно для воспитанников – **создать ситуацию успеха**.

Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного** образования ставит перед нами такую задачу - **создать** благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В новых социальных условиях, с изменением социального статуса **дошкольного детства**, **успешная** социализация зависит от взрослых, в стенах детского сада, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствующий раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, **успешной** подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни.

Нам взрослым предстоит переосмыслить задачи социального развития, одна из которых:

- **создание** условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Обеспечению эмоционального благополучия и **успешной социализации дошкольников способствуют создание ситуаций успеха**.

В ребенке самой природой заложено стремление быть первым и всё **успеть**, желание, чтобы все его замечали, любили и именно ему уделяли внимание. Если этого не происходит, если ребенок ощущает, что он по положению ниже кого-то из детей, он непременно – открыто или скрыто – проявляет негативизм, непослушание и т. п.

Ушинский считал, что только **успех** поддерживает интерес ребёнка к обучению. А интерес к обучению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от **успеха** в овладении знаниями.

Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в образовательной **деятельности**, должны вызвать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а **дошкольное** заведение стать детским садом радости.

Доктор педагогических наук Белкин убежден, что **успех** должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться **успеха в детском саду**, то у него есть все шансы на **успех в жизни**, и он настаивает на том, что если ребенка лишить веры в себя, то очень трудно надеяться на его светлое будущее.

Педагог должен **создать такие условия**, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение; он должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться **успеха в образовательной деятельности**. А для этого нужно **создавать ситуацию успеха**.

Что же такое, с научной точки зрения, **ситуация успеха**?

Психологи разделили эти два понятия, и вот что получилось :

**СИТУАЦИЯ** - это сочетание условий, которые обеспечивают **успех**;

**УСПЕХ** - это результат подобной **ситуации**;

**ОЖИДАНИЕ УСПЕХА**– стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее, ожидание окружающих, личности, результат **деятельности личности**.

**УСПЕХ** с психологической точки зрения – это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей **деятельности**, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.

С педагогической точки зрения, **СИТУАЦИЯ УСПЕХА** – это целенаправленное, организованное сочетание условий, с помощью которых **создается** возможность достижения значительных результатов в **деятельности** как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

**Ситуации успеха можно создавать везде**, во всех видах **деятельности ребенка**. И в театральной **деятельности**, драматизациях, игровых **ситуациях** педагог должен стремиться довести до сознания каждого ребенка, что он личность, не похожая на других! Он может многое сделать, многое узнать.

У детей при этом формируется уверенность и вера в себя, в свои силы. Дети при этом не боятся оказаться у всех на виду и делают это адекватно **ситуации**, в которой находятся.

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, **неуспеха** и соответственно – стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства.

Адекватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей. Эти различия зависят от пола, возраста, особенностей внешности, национальной принадлежности и т. д.

Для того чтобы быть **успешным в делах**, уметь общаться с разными людьми, необходимо **создавать** для каждого ребенка **ситуацию успеха**.

Каждый ребенок должен знать, что хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому я постоянно поддерживаю каждого ребенка в различных **ситуациях** и помогаю ему поверить в свои силы.

Чтобы **создать ситуацию успеха** мне важно обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных **ситуациях и видах деятельности**, стараться понять их сокровенные мечты и желания.

Высокая самооценка подкрепляется **успешностью в обучении**, популярностью среди сверстников, поэтому для формирования оптимистической жизненной установки и высокой самооценки важно проявлять интерес ко всем делам и событиям в жизни ребенка, предъявлять требования, соответствующие его возрасту, постоянно давая понять, что для меня - педагога он важен и значим.

Этому способствуют **созданные условия в предметно-развивающей среде**: портфолио на каждого ребенка, экран «*Поляна добрых дел*» стимулирующая желание **дошкольника** присоединиться к интересам и **деятельности сверстников**.

Групповую среду **дошкольников** нужно организовывать с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка и отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются

максимально использовать свои возможности и навыки. При ее **создании** ориентируюсь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом.

Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим **деятельность ребенка материалом**, развивающими играми.

Для обеспечения каждому ребенку спокойных и дружеских отношений со сверстниками, **создания** в группе миролюбивых, доброжелательных отношений между всеми детьми и уверенности в искреннем, личном расположении друг к другу в группе **создан свой стиль жизни**.

Традиционными приемами должны стать: «*Утренние встречи*», с использованием коммуникативных игр, групповые праздники, подведение итогов дня, коллективное обсуждение проблем.

ДОУ – это второй дом, где жизнь **дошкольников** наполнена яркими и запоминающимися событиями, поэтому большое внимание уделяю **успешности** и самореализации каждого ребенка.

Участие в конкурсах, групповые праздники, Дни здоровья, спортивные олимпиады, выставки, встречи с интересными людьми развивают не только эмоциональную сферу **дошкольников**, но и формируют уверенность в своих возможностях, углубляют позитивное отношение к миру и принятие других, самостоятельность, автономность, способствуют самосовершенствованию.

Организация совместных проектов («*Чудеса из коробок*», «*Театральная планета*», «*И девчонки, и мальчишки все на свете любят книжки*», «*Помоги птицам*», «*Воздух-невидимка*»), посещение музеев, библиотеки, дома культуры, организация выставок открывают для детей не только удивительные моменты в окружающем мире, но и тем самым **создают для воспитанников ситуации успеха**.

Необходимые условия для раскрытия талантов, возможностей и индивидуальных способностей ребенка, роста его самостоятельности и уверенности в себе, развития познавательной и творческой активности.

**Деятельность воспитателей для создания ситуации успеха строится на основе следующих принципов:**

- **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, **создание для каждого ситуации успеха**.

- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка **создание** эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «*открытие новых знаний*».
- Вариативность: **создание** условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: **создание** в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (*дети - дети, дети - родители, дети - педагог*) продуктивно-творческой **деятельности**, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка **дошкольного возраста** : общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Насыщенная событиями жизнь для моих **дошколят** способствует формированию **успешности** и самореализации каждого, углублению позитивного отношения к миру и принятию других, самостоятельности, автономности, самосовершенствованию

