

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Орленок» село Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Чапаева, д. 56, с. Чистенькое, Симферопольский р-н, Республика Крым,
Российская Федерация, 297570, E-mail: nslepchenko@inbox.ru
ОКПО 00837092, ОГРН: 1159102029206, ИНН: 9109010290, КПП: 910901001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол №1 от 28.08.2020г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий **Н.П.Слепченко**
Приказ № 150 от 01.09.2020г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад «Орленок» село Чистенькое»

Симферопольского района Республики Крым

(новая редакция)

с.Чистенькое,2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	12
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Целевые ориентиры	20
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1	Общие положения	26
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.2.1	Младенческий и ранний возраст	31
	Ранний возраст (1-3 года)	34
2.2.2	Дошкольный возраст	38
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	64
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
2.5	Региональный компонент	78
2.6	Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	81
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми	82
2.8	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	80
2.9	Система коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	88
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	92
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	93

3.3	Кадровые условия реализации Программы	95
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	96
3.5	Финансовые условия реализации Программы	97
3.6	Планирование образовательной деятельности	103
3.7	Режим дня и распорядок	109
3.8.	Модель построения образовательного процесса с учетом этно-календаря и календаря праздничных дат	115
3.9	Система мониторинга освоения Программы	117
3.10	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	119
3.11	Методическое обеспечение реализации Программы	118
3.12	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	124
3.13	Перечень литературных источников	126
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1	Комплексно-тематическое планирование	
№2	Учебный план	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создают увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдо учебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым (далее – Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей.

По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, обладает модульной структурой через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым (далее – МБДОУ), возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана настоящая Программа.

Модульный характер позволил конструировать Программу на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению безопасности детей, созданию социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая: пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, охватывая структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с общим недоразвитием речи в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.6 ФГОС дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым, включая описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей крымского региона.

Программа может корректироваться посредством внесения изменений на основе действующих методических рекомендаций в связи с изменениями нормативно - правовой базы, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных образовательных программ (сайт федерального реестра примерных основных общеобразовательных программ: fgosreestr.ru).

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ «Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» самостоятельно. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Орленок»с. Чистенькое»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Содержание и организация образовательной деятельности выстроены с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

При разработке Программы также принимались во внимание Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7), Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет. Н. В. Нищевой. – СПб., 2016г. Также учитывались особенности МБДОУ, образовательные запросы и потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Деятельность МБДОУ «Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития личности, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм

детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые

должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает целостное восприятие окружающего мира.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС дошкольного образования и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

14. *Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.* Данный принцип предполагает не только изучение закономерностей формирования и развития характеристик личности ребенка как представителя определенного пола, но и конкретизация путей и способов достижения гендерного равенства детей, исполнения ими гендерных ролей, тех моделей социального поведения, которые им предстоит выполнять в будущем и успешное овладение которыми обеспечит их гармоничное вхождение в социум.

15. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса,* предполагает соединение образовательных областей, различных видов детской

деятельности в единое целое на основе принципа тематического планирования. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Орленок»с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым является звеном муниципальной системы образования Симферопольского района, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

МБДОУ функционирует в режиме полного дня 10,5 часового пребывания детей с 7⁰⁰ до 17³⁰ часов по пятидневной рабочей неделе, с выходными днями - суббота и воскресенье, праздничными днями, установленными Законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

По согласованию с учредителем – управлением образования администрации Симферопольского района, запросу родителей (законных представителей) в МБДОУ обеспечено кратковременное пребывание детей дошкольного возраста в обычной группе (до пяти часов в день).

В МБДОУ на постоянной основе функционирует 7 возрастных групп, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

Так, образовательная деятельность по программам дошкольного образования в МБДОУ осуществляется в 4-х возрастных группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 5 лет и 3-х возрастных группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) от 5-6 до 7 лет, имеющей коррекционную логопедическую направленность.

По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:

- для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа №1);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа №2);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа №1)
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа №2)

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 кв. м на одного ребенка, фактически находящегося в группе (п.1.9. СанПиН 2.4.1.30.49-13) .

Комплектование в группу для детей с общим недоразвитием речи, имеющей коррекционную логопедическую направленность, осуществляет ТПМПК Симферопольского района в соответствии с планом и графиком работы ТПМПК.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в том числе удовлетворении потребности дошкольников в получении дополнительного образования, обеспечении отдыха, создании условий для культурно-досуговой и иной деятельности.

Основные характеристики возрастных особенностей детей:

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

(первая младшая группа)

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Дети начинают понимать не только словесную просьбу или интонацию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К трем годам ребенок осваивают основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заменителями. Совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

(вторая младшая группа)

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основное содержание игры младших дошкольников – действия с игрушками и предметами – заместителями. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Сюжеты игр просты и незаурядны. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, которые только начинают формироваться, графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет *(средняя группа)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые и реальные взаимодействия детей разделяются.

Значительно развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются и усложняются ловкость, координация движений, а также игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации. Внимание остается еще в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет *(старшая группа)*

В этом возрасте в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка и возможность управлять собственным поведением. Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретя способность контролировать свое поведение, ребенок начинает регулировать проявление своих чувств; может скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг другу. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая разнообразную деятельность, требующую произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример этого – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность – научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для многих детей, ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, – это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение этого возраста.

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети уже могут распределять роли и до начала игры настраивать свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в которой выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Это возраст идентификации ребенка с взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая произведения художественной литературы, рассказы взрослых, имея возможность смотреть мультфильмы и кинофильмы, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Развивается изобразительная деятельность детей в форме наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер и могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и

иллюстрации к книгам и фильмам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям.

В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания – действие по правилу.

Развивается произвольное запоминание. У старших дошкольников начинает преобладать образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинах.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет
(подготовительная к школе группа)

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, так как означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. Совершенствуется произвольность восприятия. Формируется произвольность памяти и внимания, которые становятся важной составляющей готовности к школе.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки детей обретают более детализированный характер, обобщается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей; часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение его развития в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной

образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. На основе этого коллективом МБДОУ создается доброжелательная, психологически комфортная атмосфера, в которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Образовательный процесс в МБДОУ ориентирован на организацию воспитательно-образовательного процесса посредством формирования предметных навыков в развивающей социокультурной образовательной среде, показателями которой являются:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большее количество источников информации (телевидение, интернет, увеличение количества игр и игрушек), в связи, с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ-технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

5. *Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.* Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования.

Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются социокультурные особенности Республики Крым, а именно учитываются региональные, национальные, этнокультурные особенности народов, проживающих в Республике Крым.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования .

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 4.3) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Вместе с тем, в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС дошкольного образования при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таким образом, несмотря на то, что мониторинговые исследования освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования не проводятся, диагностика уровня развития каждого ребенка предусмотрена. Воспитатели могут использовать метод педагогического наблюдения для экспертной оценки достижения целевых ориентиров, сформулированных в ФГОС дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

■ **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

■ **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Орленок»с.Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей дошкольного возраста с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций крымского региона.

Содержание и организация образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) в своей основе опирается на Региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (одобрена

Коллегией Министерства образования и науки Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7) (далее – Программа «Крымский венок»). Реализация вариативной части Программы обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Предусматривает ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, решаемый на фоне краеведческого материала.

Реализация регионального содержания образования должна быть интегрирована в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

В основу части, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие принципы:

- *принцип развивающего обучения*, т.к. правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский);

- *принцип взаимодействия с социальными институтами* реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем школы и т. П.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;

- *принцип личностно-ориентированного общения* – партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- *принцип тематического планирования материала* предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

- *принцип наглядности* – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. Д.;

- *принцип последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

- *принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Цель: формирование целостного представления о родном крае, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, связанный с историей, культурой, обычаями и бытом народов Крыма.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МБДОУ.

2. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу (поселку), Родине;

- к природе родного края;

- к языку, истории, культуре, обычаям, традициям и быту народов Крыма.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и культуре мира».

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками

образовательных отношений:

Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

– проявляют интерес к информации природоведческого характера;

– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. Д.);

– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

– внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

– стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

– общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

– проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);

– проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

– могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

– знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

– уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

– знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

– знают названия народных игрушек, их назначение;

– знают и рассказывают о семейных праздниках;

– знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;

– знают, где работают их родители;

– применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

– знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

– имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста

- проявляет познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- проявляет интерес к информации природоведческого характера, ориентируется в ближайшем природном окружении;
- знает название своего населенного пункта, улицы, проявляет интерес к его истории и может описать достопримечательности родного края;
- имеет представление о том, что в Крыму всегда проживали, и живет много разных людей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- имеет представление о своей семье, родне, родственниках;
- называет профессии своих родителей, место их работы, основные виды занятий;
- знает о том, что в Крыму живет много разных людей, знает свою национальную принадлежность;
- проявляет познавательный интерес к истории, культуре, обычаям, традициям и быту народов Крыма;
- проявляет ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять сущность явлений, выявить их взаимосвязь;
- применяет полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы и включает описание модулей образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

(Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам, см. стр. 50-65, ООП «От рождения до школы»)

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины

мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. (Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам, см. стр. 67-92, ООП «От рождения до школы»)

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

(Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам см. стр. 93-103, ООП «От рождения до школы»)

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

(Содержание психолого педагогической работы по возрастным группам, см. стр. 103-130, ООП «От рождения до школы»)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных:

- на удовлетворение потребности детей в движении;
- повышение устойчивости организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- целенаправленное развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, ловкость и выносливость);
- развитие у детей самостоятельности в выполнении всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- содействие формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

(Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам, см. стр. 130-137, ООП «От рождения до школы»)

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов. Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в свободной самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС дошкольного образования и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий ее реализации, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (непрерывная образовательная деятельность – НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом заложенных принципов ФГОС дошкольного образования и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС дошкольного образования в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2 Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка с взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении .

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка с взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности ;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.) .

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками .

В области физического развития

Взрослый способствует, прежде всего, двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямо стоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямо стояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый

следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и

т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок,

обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В образовательном процессе МБДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МБДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

- В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:
 - коммуникативные способности; воображение и фантазия; произвольность поведения; способность к символическим замещениям; способность к преобразованиям.

- В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:
 - в общении; в познании; в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности; в движении; в радости; в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе как средство:

- общения с ребенком, обучения, воспитания, развития; средство изучения ребенка; средство коррекции, здоровья сбережения, формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе МБДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей

названиях улиц, памятниках. Символика родного города и страны.	народа, к историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, родному языку. Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	деятельность.
--	---	---------------

Трудовое воспитание

Виды труда

- Труд по самообслуживанию (ежедневно).
- Хозяйственно-бытовой труд (еженедельно 20-25 мин.).
- Труд в природе (ежедневно 10-15 мин до 20 мин.).
- Ручной труд (ежедневно).

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения
 - по трудности: простые, сложные;
 - по характеру выполнения: индивидуальные или совместные;
 - по времени исполнения: кратковременные, эпизодические, длительные.
- Дежурства (не более 20 минут):
 - дежурства по столовой (2-ая младшая группа, конец года);
 - дежурства по подготовке к занятиям (средняя группа, 2-я половина года);
 - дежурства по уголку природы (старшая группа).

Коллективный труд используется в старшей и подготовительной группах (дозировка труда: дети 6-7 лет - 20-30 минут, дети 4-5 лет – 15-20 минут; смена действий через 10-15 минут).

Способы объединения детей в труде

- труд рядом - начиная с младшей группы;
- общий труд - начиная со средней группы;
- совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

▪ Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

▪ Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;

- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Уважение к труду взрослых

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Цели:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные задачи обучения дошкольников основам безопасности:

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».

Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- Безопасное поведение в природе.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность собственной жизнедеятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного

содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем

вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость.

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

<i>Периоды познавательного развития</i>	<i>Содержание познавательного развития</i>	<i>Источники познавательного развития</i>
От рождения до года:	Эмоциональное восприятие ближайшего окружения	Близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, бабушки и дедушки), цветовые и звуковые раздражители
1 – 3 года:	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра,

		обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6-7 лет	Упорядочение и осознание информации	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и

других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основные направления работы

1. Формирование словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Звуковая культура речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Грамматический строй речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование

4. Связная речь:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание)

5. Подготовка к обучению грамоте - целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

6. Приобщение к художественной литературе.

Принципы развития речи:

- взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей
- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи
- развитие языкового чутья («чувства языка»)
- формирование элементарного осознания явлений языка
- взаимосвязь работы над различными сторонами речи, развитие речи как целостного образования
- обогащение мотивации речевой деятельности
- обеспечение активной речевой практики.

Методы речевого развития

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<p>Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам)</p>	<p>Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ,</p>

<p>и картинам) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>
--	---

Содержание словарной работы связано с развитием

- ♦ **бытового словаря:** названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;
- ♦ **природоведческого словаря:** названия явлений неживой природы, растений, животных;
- ♦ **обществоведческого словаря:** слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
- ♦ **эмоционально-оценочной лексики:** слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);
- ♦ **лексики, обозначающей время, пространство, количество.** В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Принципы словарной работы

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.

- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.

- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы

Методы накопления содержания детской речи	Методы, направленные на закрепление И активизацию словаря, развитие его смысловой стороны
Непосредственное ознакомление с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии. Опосредованное ознакомление с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов. Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.	Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием. Дидактические (словарные) упражнения. Загадывание и отгадывание загадок. Рассматривание игрушек. Чтение художественных произведений. Дидактические игры.

Приемы работы над словом

♦ Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.

♦ Объяснение педагогом значений слов.

♦ Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).

♦ Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.

♦ Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.

♦ Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

• Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:

- развитие речевого слуха;

- развитие речевого дыхания;

- развитие моторики артикуляционного аппарата.

• Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

• Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

• Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Содержание работы

В младшем возрасте:

- преодоление общей смягченности произношения;

- воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков *а, у, и, о, э*;
- уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф*, свистящих *с, з, ц*;
- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

В среднем возрасте:

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем возрасте:

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Формирование грамматического строя речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи

Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводиться из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи

- Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.

- Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- Исправление грамматических ошибок.

Исправление грамматических ошибок

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать

	родительном падеже	использование формы множественного числа родительного падежа существительных		однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание.

Монологическая речь – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Методы и приемы обучения монологической речи

Рассказывание:

- совместное рассказывание (взрослый начинает, ребенок заканчивает),
- драматизация сюжетов,
- образец рассказа, анализ образца,
- план рассказа, совместное обсуждение плана,

- коллективное составление рассказа,
- составление рассказа подгруппами – командами,
- составление рассказов по частям или вспомогательным вопросам,
- моделирование, (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании).

Пересказ:

- совместный с взрослым пересказ (договаривание слов),
- драматизация сюжета,
- составление плана пересказа,
- пересказ от лица главного героя,
- пересказ по частям, по цепочке,

Рассказывание по игрушкам:

- рассматривание игрушки,
- совместное составление рассказа (воспитатель начинает – ребенок продолжает),
- лексические упражнения (подбор сравнений, определений)
- план рассказа,
- упражнение «Скажи по образцу»,
- моделирование рассказа,
- дидактические игры на описание, описательные загадки.

Рассказывание по картине (описание предметных картин; описание сюжетной картины; рассказ по последовательной сюжетной серии картин; описание пейзажной картины и натюрморта):

- рассматривание, беседа по содержанию картины,
- рассматривание по частям (сначала – на выделение центрального образа, затем – другие объекты, их качества),
- игровые приемы (поставить себя на место персонажа в картине, игра «Кто больше увидит»),
- придумывание названия картины,
- образец рассказа,
- план описания картины, обсуждение последовательности повествования,
- коллективное рассказывание,
- творческие задания (составление и разгадывание загадок),
- музыкальное сопровождение.

Рассказывание из опыта (индивидуального и коллективного):

- вспомогательные вопросы,
- образец рассказа воспитателя,
- рассказывание по плану,
- анализ и оценка детских рассказов,
- совместный рассказ воспитателя и ребенка,
- коллективное рассказывание,
- рассказывание по цепочке,
- зарисовка и рассказывание по рисунку,
- составление письма (заболевшему товарищу).

Творческое рассказывание:

- рассказывание детьми вместе с воспитателем по вопросам,
- придумывание детьми продолжения и завершения авторского текста,
- план в виде вопросов,
- рассказывание по сюжету, предложенному воспитателем,
- придумывание рассказа на самостоятельно выбранную тему,

- введение элементов фантастики в реалистические сюжеты,
- анализ схемы построения сказочного повествования,
- лексические упражнения («Как можно сказать про весну» и т. п.),
- игры – рифмовки,
- сочинение загадок,
- составление книжек – самоделок.

Связные высказывания – рассуждения:

- создание проблемных ситуаций и их объяснение с использованием слов «потому что», «поэтому»,
- игры типа «Разложи и объясни» (серия картинок),
- игры – небылицы в картинках с объяснением,
- игра «Четвертый лишний»,
- отгадывание загадок с опорой на картинку,
- беседа по содержанию художественных произведений с обсуждением поступков героев и их мотивов,
- составление высказываний – рассуждений на предложенную тему («Почему улетают перелетные птицы?», «Кого можно назвать хорошим товарищем?»)
- использование алгоритмов и моделей.

Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи, позволяет визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего воспроизведения.

Примеры мнемотехники: мнемоквадрат (начальный этап), мнемотаблица, мнемодорожка, мнемосхема.

Возраст	Содержание обучения связной речи	
	Диалогическая	Монологическая
2-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания речи окружающих. Использование активной речи как средства общения. - Умение выражать просьбы и желания словом. - Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых: Кто это? Что делает? Какой? Какая? - Развитие инициативной речи ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание предпосылок для развития монологической речи. - Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию. Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Умение легко и свободно вступать в общение с взрослыми и детьми. - Умение выражать свои просьбы словами. - Умение понятно отвечать на вопросы взрослых. - Развитие потребности делиться впечатлениями. - Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи. - Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы. - Умение рассказывать по наглядному материалу. - Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок. - Составление высказываний повествовательного типа. - Обучение рассказыванию из личного опыта.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Умение отвечать на вопросы и задавать их. - Умение отвечать на вопросы, как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ незнакомых сказок и рассказов. - Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов. - Обучение структурному оформлению описаний и

	<p>содержания вопроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение участвовать в коллективных беседах. - Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета. 	<p>повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого. - Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространено. - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. - Владение разнообразными формами речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. - Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: соблюдению композиции и развитию сюжета, последовательности изложения. - Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин. - Составление рассказов из личного опыта. - Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. - Владение разнообразными формами речевого этикета. 	<p>Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование разных типов внутри текстовых связей. - Творческое рассказывание без наглядного материала. - Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. - Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.

Приобщение детей к чтению художественной литературы

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).
 Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Задачи приобщения детей к чтению художественной литературы:

Младшая группа (2 - 3 лет)

1. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для данного возраста.
2. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, произведения.
3. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
4. Поощрять попытки воспроизвести стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
5. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Младшая группа (3 - 4 лет)

1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой.
2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий.

3. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
4. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
5. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
6. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (4 - 5 лет)

1. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
2. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из различных книг.
3. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
4. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Старшая группа (5 - 6 лет)

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
2. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
3. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
4. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
5. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
6. Помогать выразительно, с интонацией читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировке.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
2. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.
3. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность, естественность поведения, умение жестом, мимикой, интонацией передать свое отношение к произведению).
4. Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказка, рассказ, стихотворение.
5. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Направления художественно-эстетического развития

Возраст	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
2-3 лет	·Приобщение к искусству	·Рисование ·Лепка	·Конструирование из настольного строительного материала ·Конструирование из напольного строительного материала	·Слушание ·Пение ·Музыкально - ритмические движения
3-4 лет		·Рисование ·Лепка ·Аппликация		
4-5 лет		·Рисование: (предметное; декоративное) ·Лепка ·Аппликация	·Конструирование из настольного и напольного строительного материала ·Конструирование из бумаги ·Конструирование из природного материала	
5-6 лет		·Рисование: (предметное; сюжетное; декоративное) ·Лепка: (предметная; декоративная) ·Аппликация ·Прикладное творчество	·Конструирование из настольного и напольного строительного материала ·Конструирование из бумаги ·Конструирование из природного материала	
6-7 лет		·Рисование: (предметное; сюжетное; декоративное) ·Лепка: (предметная; декоративная) ·Аппликация ·Прикладное творчество: (работа с бумагой и картоном; работа с тканью; работа с природным материалом)	·Конструирование из строительного материала ·Конструирование из деталей конструктора	

Конструктивно-модельная деятельность

Формы детского конструирования:

- конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность;
- конструирование по условиям, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое ее назначение (мост для пешеходов; чтобы под мостом прошел корабль, определенной ширины);
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам как средство самостоятельного познания новых объектов;
- конструирование по замыслу, при котором дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы, то есть использовать знания и умения,

полученные ранее;

- конструирование по теме - на основе общей тематики конструкций дети самостоятельно воплощают замысел конкретной постройки, выбирают материал, способ выполнения.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- вызвать интерес к музыке и музыкальной деятельности;
- обогатить чувства ребенка;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Виды музыкальной деятельности:

- слушание-восприятие
- детское исполнительство
- детское музыкальное творчество
- музыкально-образовательная деятельность

Методы музыкального воспитания:

- *Наглядный* (наглядно-слуховой и наглядно-зрительный: исполнение музыкальных произведений педагогом или использование ТСО).
- *Словесный* (беседа, рассказ, пояснения, инструкции).
- *Игровой* (через игровую задачу, игровое правило, игровое действие).
- *Практический* (упражнение, моделирование звуковых отношений):
 - в пении - приемы правильного звукообразования, дыхания;
 - в музыкально-ритмических деятельности - используется тактильно-мышечная наглядность.

Формы музыкального воспитания

- Музыкальное занятие:
 - Традиционное (включает в себя все виды детской музыкальной деятельности);
 - Доминантное (включает в себя один из видов детской музыкальной деятельности);
 - Тематическое (раскрывает определенную тему);
 - Комплексное (освещает специфику различных видов искусств).
 - Музыка в быту детского сада:
- Игры; развлечения; праздники; утренники.

- Игровая музыкальная деятельность:
- Театрализованные музыкальные игры; музыкально-дидактические игры; игры с пением; ритмические игры.
- Совместная деятельность взрослых и детей:
- Театрализация; оркестры; ансамбли.
- Индивидуальные музыкальные занятия:
- Творческие занятия; развитие слуха и голоса; упражнения в освоении танцевальных движений; обучение игре на детских музыкальных инструментах.
- Музыка в повседневной жизни детского сада:
- Сопровождение подвижных игр, различных занятий, прогулки, утренней гимнастики др
- Самостоятельная музыкальная деятельность детей в условиях детского сада:
- Возникает непосредственно по инициативе детей в виде сюжетно-ролевых игр, игр «концерт», «музыкальные занятия», «загадки».

Реализация принципа интеграции музыкальной деятельности во всех пяти образовательных областях:

Образовательная область	Характеристика деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки: развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; воспитание любви к родному краю
Познавательное развитие	Расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства и творчества
Речевое развитие	Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений, логоритмика
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведения для обогащения содержания области музыка, закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
Физическое развитие	Развитие физических качеств, для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Таким образом, в ФГОС дошкольного образования прослеживается два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников:

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) физическая культура, развитие физических качеств.

Принципы физического развития

Общепедагогические	Специальные
<p>- осознанности (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм</p> <p>- активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества</p> <p>- системности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение</p> <p>- повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений</p> <p>- постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок</p> <p>- наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении</p> <p>- доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок</p>	<p>- непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса</p> <p>- системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности</p> <p>- постепенного наращивания развивающе - тренирующих воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития</p> <p>- адаптивного сбалансирования динамики нагрузок выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерности адаптации к ним</p> <p>- всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка</p> <p>- оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка</p> <p>Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения</p>

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<p>Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>Наглядно-слуховые (музыка, песни)</p> <p>Тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога)</p>	<p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p>	<p>Повторение упражнений без изменений и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> <p>Проведений упражнений в соревновательной форме</p>

Формы организации физического воспитания:

- непосредственная образовательная деятельность по физической культуре в зале и на свежем воздухе;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- активный отдых: прогулки походы, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, подбор форм организации работы с детьми, наиболее адекватных для решения задач той или иной образовательной области.

Важнейшими образовательными ориентирами в организации деятельности детей являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

(Роль педагогов в организации психолого-педагогических условий, см. стр. 139-145, ООП «От рождения до школы»)

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы на практике остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное – уметь организовывать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, способствующей развитию каждого ребенка.

Формы организации обучения детей дошкольного возраста - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются: по количественному составу участников, способам деятельности, характеру взаимодействия между ними, месту проведения.

- *Индивидуальная* (с одним ребенком) - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. (работа с литературой; письменные

упражнения; экспериментальная деятельность – опыты, наблюдения; работа на компьютере).

- *Групповая* (индивидуально-коллективная) – Группа делится на подгруппы (от 3 до 8). Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения (работа группами во время НОД; экскурсия по группам; трудовая практическая непосредственно образовательная деятельность и др.).

- *Фронтальная* (обще групповая) - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Достоинства формы: четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток: трудности в индивидуализации обучения.

Метод как способ достижения цели

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей:
 - в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам,
 - в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов,
 - в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказы педагога, рассказы детей, объяснение, беседа, чтение художественной литературы	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям посредством постановки перед детьми учебно-познавательной задачи
Наглядные	Наблюдения, демонстрация наглядных пособий, во взаимосвязи со словесными и практическими методами	Показ: предметов, репродукций картин; дидактических картин, объединенных в серии; предметных картинок, муляжей и др. Показ мультфильмов, диа- и видео-фильмов, слайдов, др.
Практические	Практическая деятельность детей, формирующая практические умения и навыки	Упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, которые могут проводиться не только в организованной образовательной, но и самостоятельной деятельности детей
Игровые	Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; дид. игра	Внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение готовой информации; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации, но использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образа, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Частично поисковый	Расчленение проблемной задачи на подпроблемы; дети осуществляют отдельные шаги поиска и решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе лежит познавательный интерес. Создание условий для удовлетворения интересов ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	В основе лежит умение планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в источниках информации	Предполагают развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать результат. В образовательной деятельности происходит постепенное нарастание самостоятельности, активности, творчества
Интерактивные	Способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога	Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала, где каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Средствами воспитания и обучения служат система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные

Материальные средства обучения:

- предметы материальной культуры – натуральные объекты, изобразительная наглядность, игрушки, оборудование для опытов и игровое оборудование, учебно-игровые пособия, дидактический (раздаточный) материал;
- технические средства обучения (аппаратура) – мультимедийный проектор, диапроекторы, аудиотехника, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, компьютер, принтер и др.;
- дидактические средства обучения (носители информации) – диафильмы и слайды, анимационные фильмы, магнитофонная запись, видео пособия;
- учебно-методическое обеспечение: пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и издания справочного характера, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).

Идеальные средства обучения:

- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры) – произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения

национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

- средства наглядности (плоскостная наглядность) – дидактические картины, репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели (календарь природы), графические модели (графики, схемы);

- средства общения – вербальные средства (речь), невербальные средства (визуальное взаимодействие);

- средства стимулирования познавательной деятельности – помощь в обучении (помощь–замещение, помощь–подражание, помощь–сотрудничество, помощь–иницирование, помощь–упреждение), противодействие обучению (задание определенной сложности, которую ребенок должен преодолеть).

Выбор средств обучения зависит от: общих целей обучения, воспитания и развития;

конкретных образовательных задач; уровня мотивации обучения; содержания материала его объема и сложности; времени, отведенного на изучение того или иного материала; уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей детей; типа и структуры образовательной деятельности; количества детей и их интересов; материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств обучения; особенностей личности педагога, его квалификации.

Современные технологии в образовательном процессе

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в МБДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Интегрированное обучение. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным. Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление меж- и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность. Воспитатель создает педагогическую ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в МБДОУ – формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В МБДОУ практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

№ п/п	Вид исследования	Тема	Возрастная группа		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Опыты	С воздухом	+	+	+
		С водой	+	+	+
		С песком и глиной	+	+	+
		С магнитом	+	+	+
		С цветом		+	+
2.	Коллекционирование	Знакомство с камнями		+	+
3.	Путешествие в пространстве	Ребенок открывает мир			+
4.	Путешествие во времени	Что было до...			+

Технология проблемно-игрового обучения – создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – один из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используется во всех возрастных группах.

ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) – развитие творческого воображения ребенка. Кроме этого, развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – привить ребенку радость творческих открытий.

Метод моделирования – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели

позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе лежит процесс замещения реальных объектов познания условиями – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно – с детьми старшего дошкольного возраста.

Здоровье сберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровье сберегающей среды в МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закалывания.

Технология обучения здоровому образу жизни: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, коррекционная гимнастика.

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в соответствии с ФГОС дошкольного возраста

Возрастная категория (2 - 3 лет)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Возрастная категория (3 – 7-8 лет)

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности.

Реализация детских видов деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, сюжетные игры, игры с правилами, пальчиковые игры, обучающие ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, театрализованные игры, настольный театр
Познавательная - исследовательская	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование, моделирование, коллекционирование, реализация проекта, интеллектуальные, наблюдение, экскурсия, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, мини-музеи, конструирование, увлечения
Двигательная	Игровые упражнения, соревнования, эстафеты, спортивные игры и упражнения, игровая беседа с элементами движений, подвижные игры, дидактические игры с правилами, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, гимнастика, аттракционы, спортивные праздники
Продуктивная	Реализация проектов, выставки, мини-музеи, детский дизайн, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, создание творческой группы, опытно-экспериментальная деятельность
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), составление рассказов по картине, игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика
Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа по произведениям, ситуативный разговор с детьми, литературные праздники, досуги, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры, беседа, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, элементарное музыкальное творчество, рассматривание репродукций картин художников слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Трудовая	Самообслуживание, дежурство (по столовой, по уголку природы, подготовке к деятельности), трудовые поручения, трудовые задания, совместные трудовые действия, экскурсия, наблюдения за трудом взрослых, реализация проекта

Формы работы по образовательным областям в разных видах деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Реализация детских проектов Решение проблемных ситуаций Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами Чтение тематических рассказов Беседы Наблюдения; экскурсии Ситуации морального выбора

	<p>Практические действия с предметами или картинками. Экспериментирование</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.)</p> <p>Рассматривание фотографий своего поселка, города, других городов и стран</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. Практические действия с предметами или картинками</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)</p> <p>Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения</p> <p>Чтение литературных произведений. Беседы после чтения</p> <p>Реализация детских проектов, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Праздники, развлечения, досуги</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Все виды игр</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</p> <p>Рассматривание фотографий своего поселка, города, других городов и стран</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Фотовыставки. Составление альбомов</p> <p>Консультации</p> <p>Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея</p> <p>Анкетирование. Интервьюирование</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Реализация детских проектов</p> <p>Решение проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). Экспериментирование</p> <p>Развивающие игры. Решение головоломок</p> <p>Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей</p> <p>Конструирование из различных материалов</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Составление рассказов о природе</p> <p>Рассматривание книг, детских энциклопедий, картин, фотографий, предметов</p> <p>Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских буклетов</p> <p>Чтение художественной и природоведческой литературы</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого за объектами природы</p> <p>Ведение экологических дневников наблюдений</p> <p>Экологические игры</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	<p>Наблюдения за объектами природы</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры</p> <p>Чтение природоведческой литературы. Заучивание стихотворений</p> <p>Рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий</p>

моментов	Создание коллекций
Самостоятельная деятельность детей	Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Решение головоломок. Конструирование из различных материалов Рассматривание книг, детских энциклопедий, картин, фотографий, предметов Самостоятельные наблюдения за объектами природы Практические действия с предметами Прослушивание аудиокниг
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Создание коллекций Консультации Выставки совместного творчества
Образовательная область «Речевое развитие»	
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Организация целесообразной речевой среды Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Составление описательных рассказов о предметах из 5-6 предложений (для 4-5 летних детей) Составление рассказов по игрушке, по картине, сюжетных рассказов по набору картинок Составление рассказов из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица литературного героя) Сочинение загадок, сказок Составление речи-доказательства, объяснительной речи
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение с взрослым и сверстниками Организация целесообразной речевой среды Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок Чтение и обсуждение программных произведений разных литературных жанров. Рассматривание иллюстраций Сочинение сказок, загадок. Запоминание стихотворений. Пересказ знакомых сказок Составление сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов Игра-драматизация, инсценирование, театрализация Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Вечера литературных развлечений Экскурсии в библиотеку
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение с взрослым и другими детьми (личностное и познавательное) Участие в постановках мини-спектаклей Рассматривание иллюстраций Обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Тематические выставки книг Литературные досуги Советы по организации домашнего чтения Посещение библиотеки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Праздники, развлечения, досуги
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное рассматривание произведений искусства Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества. Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений: художественного музея, культурно - выставочных центров Изготовление украшений для группового помещения к праздникам

Образовательная область «Физическое развитие»

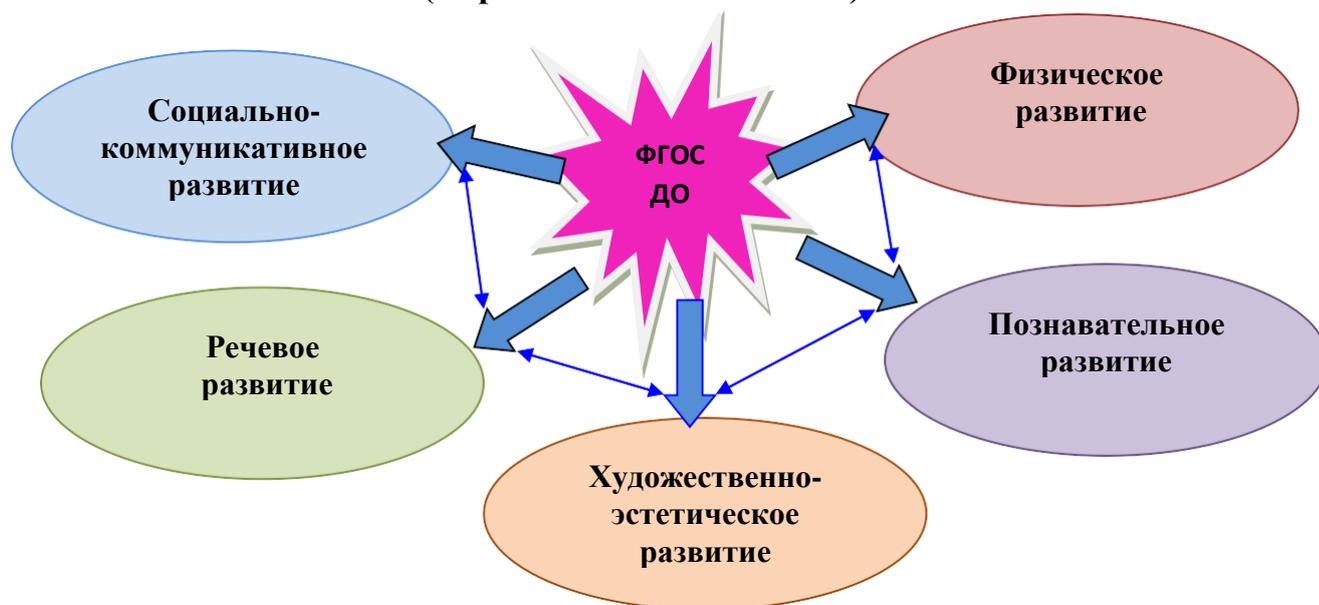
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по физической культуре Контрольно-диагностическая деятельность Физкультминутки в процессе других видов НОД Игровые упражнения Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Элементы спортивных игр. Эстафеты. Спортивные состязания
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Утренняя, корригирующая гимнастика, гимнастика после дневного сна Динамические паузы. Игровые упражнения. Игры-этюды Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол). Катание на санках. Эстафеты. Прогулки-походы, пешие переходы: в парк, по улицам родного поселка

	Закаливающие мероприятия Физкультурные праздники и развлечения, досуги. Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	Хороводные игры, игры народоведческого характера Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол) Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни Инструкции по выполнению самостоятельных заданий
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки Тематические консультации, практикумы Пешие прогулки, экскурсии, мини туризм Анкетирование родителей

Критерии оценки качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- Соответствие целей и задач образовательной деятельности основной образовательной программе МБДОУ;
- Реализация комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных;
- Интеграция образовательных областей.

Интеграция направлений развития и образования детей (Образовательные области)



2.4. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения: ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (позиция педагога на позиции партнерства и сотрудничества);

- игровая цель образовательной деятельности или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура образовательной деятельности;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей, что и способствует развитию у них универсальных культурных умений. Универсальные культурные умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и универсальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Образовательная область	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд. Реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, дидактические и развивающие игры, эксперименты, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность. Реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность. Реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность. Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов. Образовательная деятельность

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым является физкультурно-оздоровительное направление развития детей, целью которого является:

-создание благоприятных условий для укрепления физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия на основе системы физкультурно-оздоровительной работы и сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей;
- создать условия для приобщения детей к здоровому образу жизни;
- обогащать двигательный опыт с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- обеспечивать физический и психологический комфорт и благополучие.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ основывается на единых требованиях к охране здоровья, физическому и общему развитию ребенка, что обеспечивает полноценное здоровье, предупреждает развитие заболеваний ребенка на самых ранних стадиях. Достижение благоприятных результатов в существенной степени обеспечивается реализацией принципиальных положений:

- интегрирование содержания образовательной деятельности по физической культуре с повседневной самостоятельной двигательной активностью;
- максимальное приближение процесса физического воспитания к игровой деятельности;
- доступность разных видов деятельности и форм организации образовательного процесса восприятию, возможностям и степени подготовленности детей;
- положительная эмоциональная окрашенность разных форм воспитательно-образовательной работы, способствующих развитию детей;
- использование комплексов физических упражнений, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия и других отклонений в развитии.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий для оздоровления и физического развития детей

- организация предметно-пространственной среды в МБДОУ;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности;
- рациональное построение распорядка дня;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Система лечебно-профилактической работы

- комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка;
- профосмотры детей (вновь поступающих, плановые, перед профпрививками) посредством осуществления связи с Чистенской амбулаторией общей практики семейной медицины;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению ОРВИ и инфекционных заболеваний методами неспецифической профилактики;
- сокращение времени пребывания ребенка в МБДОУ для вновь поступающих

детей до 2-3 ч (период адаптации) с постепенным увеличением;

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

3. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления среди детей, родителей, педагогов и сотрудников МБДОУ;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья посредством педагогической диагностики.

4. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

Система физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни			
Щадящий режим	I младшая	период адаптации	Воспитатели, медсестра, специалисты ДОУ
Рациональный режим дня	все группы	ежедневно	
Оптимальная нагрузка на ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей	все группы	ежедневно	
Организация благоприятного микроклимата	все группы	ежедневно	
Выполнение режима и норм питания	все группы	ежедневно	
Пребывание на свежем воздухе	все группы	ежедневно	
Двигательная активность			
Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели, специалисты ДОУ
Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	
НОД по физической культуре	все группы	3 раза в неделю	
Элементы спортивных игр	кроме младш.	2 раза в неделю	
Активный отдых: спортивный праздник физкультурный досуг день здоровья	все группы	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в месяц	
Пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастики	все группы	по плану воспитателя	
Свободная двигательная деятельность	все группы	ежедневно	
Лечебно-профилактические мероприятия			
Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после НОД)	все группы	период обострения	Воспитатель, медсестра
Кварцевание воздуха и поверхностей помещения	все группы	2 раза в день	
Фитонцидотерапия (подбор комнатных растений по экологическим свойствам)	все группы	постоянно	
Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в период обостр.	
Закаливающие мероприятия			
Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневн. сна	Воспитатели
Ходьба босиком	все группы	летний период	
Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня	
Мытье рук, лица	все группы	ежедневно	

Организация двигательной активности по возрастным группам

Формы организации	Группы; время, мин			
	первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая, подготовительная
Утренняя гимнастика	4-5	5-6	6-8	8-10
Хороводная игра или игра малой подвижности	2-3	2-3	2-3	3-5
Физкультминутка во время ОД	-	2	2	2
Динамическая пауза между ОД (в отсутствие физкультурных или музыкальных НОД)	10	10	10	10
Подвижные игры на прогулке	6-10	6-10	10-15	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10	8-10	10-12	10-15
Динамический час на прогулке	15-20	15-20	20-25	25-30
Физическая культура (ОД)	8-10	15	20	25-30
Музыкальная деятельность (ОД)	8-10	15	20	25-30
Гимнастика после дневного сна	3-5	3-5	5-7	5-10
Физкультурные досуги	-	15	20	25-35
Физкультурные праздники	-	20	30	30-40
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня			
Подвижные игры и физические упражнения во второй половине дня	6-10	6-10	10-15	15-20
Пеший переход	-	15-20	20-25	25-30 30-35
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно			

2.5.Региональный компонент

Вариативная часть Программы предполагает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Содержательный раздел Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступает общение ребенка с взрослыми и сверстниками, представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы: (усвоение социальных норм и ценностей, принятых в обществе, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.).

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине как основе формирования его самосознания.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» главным

является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.

Данное направление предполагает воспитание у детей гражданственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей.

В содержании образовательной области «Речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса к освоению родного языка, желание общаться на родном языке, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка через продуктивную и конструктивно-модельную деятельность. Включение средств культуры осуществляется средствами фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев.

В содержании образовательной области «Физическое развитие» заложено начало формирования здорового образа жизни.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (народная подвижная, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на родном языке, взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

А также в следующих видах активности ребенка:

- восприятие художественной литературы, народного фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице поселка);
- конструирование из различного материала;
- изобразительная, включая национальное декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла народных музыкальных произведений, пение народных песен, танцев, игр, игры на народных музыкальных инструментах);
- двигательная (формы активности с учетом традиций МБДОУ, семьи, региона).

Образовательная область	Формы работы, содержание мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- сюжетно-ролевая игра «Я и моя профессия»,- рассматривание фотографий, картинок о труде и профессиях,- беседа «Профессии моих родителей», с последующим созданием фотоальбома (фотовыставки),- встречи с интересными людьми
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- ознакомление с природой родного края: сбор коллекций, акции и проекты по краеведению.- ознакомление с окружающим миром: экскурсии по детскому саду, экскурсии по ближайшим улицам села, посещение

	сквера, Чистенской школы гимназии, библиотеки и др. достопримечательностей села; посещение памятных мест г. Симферополя (в сопровождении родителей), беседы «Улицы моего села», «Моя дорога в детский сад», «Родина малая и большая», мультимедийная презентация «Главные символы малой и большой родины», выставки, конкурсы - ознакомление с прошлым родного края: посещение музея Чистенской школы гимназии; музеев города Симферополя (в сопровождении родителей), рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края
Речевое развитие	- игры-путешествия по родному краю, - виртуальные экскурсии, - проекты, - беседы по фотографиям, открыткам о родном крае, - мифы, легенды родного края, - составление наибольших рассказов о родном селе (улице), - чтение стихов, рассказов
Художественно-эстетическое развитие	- рассматривание репродукций картин родного края, - ознакомление с народным творчеством, - творческие проекты, - посещение выставок (в сопровождении родителей), - развлечения, досуги на краеведческом материале
Физическое развитие	- физкультурные досуги, - день здоровья, - совместные спортивные соревнования с родителями

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить региональный компонент, учитывая особенности МБДОУ, сотрудничая с социумом и родителями; эффективно организовать усвоение краеведческого материала детьми. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о своем крае, создании фотоматериалов.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- беседы, анкетирование родителей по темам проекта;
- оформление информационных стендов, памяток, советов для родителей, что и как рассказывать детям о семье, поселке, городе и крае, событиях Великой Отечественной войны и защитниках Отечества, природе родного края, мастерах, стране;
- вовлечение родителей в поисково-исследовательскую деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о родном поселке, городе, крае;
- семинары-практикумы: «Родительский дом – основа любви к Родине», «История семьи – родословная», «Природа в музыке, стихах, живописи»;
- вечер вопросов и ответов: «История названия улиц», «Родной поселок»;
- консультации на темы: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному поселку, городу, краю», «Значение народного творчества в патриотическом воспитании детей»;
- семейные маршруты выходного дня (посещение краеведческого музея, исторических мест, по итогам создание альбома семейных маршрутов);
- семейные маршруты по городам Крыма (во время отпуска), по итогам поездок – создание семейного альбома с фотографиями детей и родителей;

- встреча с родителями строительных и других профессий в детском саду;
- рассказы родителей (бабушек, дедушек) о военном времени, об охране природы, талантливых людях края;
- привлечение родителей к проведению групповых совместных мероприятий и экскурсий; создание фотовыставок.

2.6. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника – проявление детской инициативы.

Основанием для выявления сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Активность ребенка является необходимым условием его развития, которое закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, сторон его инициативы

Творческая инициатива (включенность в сюжетно-ролевую игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.)	
<i>Проявления детской инициативы:</i> У ребенка возникают разнообразные игровые замыслы: создает предметную обстановку «подзамысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое; воплощает сюжет в речи (словесное придумывание историй); фиксирует сюжет в продукте (сюжетной композиции в рисовании, лепке, конструировании)	<i>Ключевые признаки творческой стороны инициативы:</i> Ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое игровой замысел в продукте (словесном - словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (вовлеченность в разные виды продуктивной деятельности)	
<i>Проявления детской инициативы:</i> Ребенок имеет конкретное намерение – цель; работает в соответствии с целью; конечный результат демонстрируется; подбирает самостоятельно образцы для копирования («Хочу сделать такое же») на основе разных материалах (лепка, рисование, конструирование)	<i>Ключевые признаки целеполагания:</i> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
Коммуникативная инициатива (развивается эмпатия, коммуникативная функция речи)	
<i>Проявления детской инициативы:</i> Ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать...»), использует	<i>Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:</i> Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;

<p>простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко инициирует и поддерживает диалог</p>	<p>избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия</p>
<p>Познавательная инициатива (развивается любознательность)</p>	
<p><i>Проявления детской инициативы:</i> Включенность ребенка в простую познавательно-исследовательскую деятельность, экспериментирование, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения</p>	<p><i>Ключевые признаки познавательной стороны инициативы:</i> Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь факторов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, символическим знакам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы</p>

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует

развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки т.к. взрослый предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничества в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым с семьей – создание в

детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества, и делает процесс взаимодействия максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи взаимодействия с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- расширение средств и методов взаимодействия с семьей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании совместной деятельности.

В основу взаимодействия с семьей заложены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Направления</i>	<i>Формы участия</i>
Проведение социологических срезов	- анкетирование, социологический опрос, интервьюирование для получения данных о семьях воспитанников - «родительская почта»
Создание условий деятельности детского сада	- участие в субботниках по благоустройству территории, - помощь в создании предметно-развивающей среды, - оказание помощи в ремонтных работах
Включение родителей в деятельность детского сада	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах и др.
Педагогическое просвещение родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», - памятки, буклеты, - создание странички на сайте детского сада, - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, - распространение опыта семейного воспитания, - родительские собрания, - выпуск газеты для родителей
Вовлечение родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей, - дни здоровья, - недели семьи и творчества, - совместные праздники, развлечения, - встречи с интересными людьми,

	<ul style="list-style-type: none"> - семейные клубы, семейные гостиные, - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности,
--	---

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание)	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, установления контакта с ее членами, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Экспресс-опрос</i>	Сбор первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии воспитателя и опрашиваемого родителя. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение родителей
<i>Интервью</i>	Позволяет получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых с целью сбора сведений путем беседы, общения с родителями
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, способствующих изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развитие рефлексии. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Семинары-практикумы</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания, как одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включиться в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Симпозиум</i>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Мастер-класс</i>	Особая форма презентации своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами
<i>Тренинги</i>	Помогают дать оценку различным способам взаимодействия с

	ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей, Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет
Групповое родительское собрание	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы)
Родительский совет (комитет) группы	Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации детского сада, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; организации и проведении совместных мероприятий
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить и пополнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по интересующим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, педагогами и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей, в создании

	развивающей предметно-пространственной среды, как в группе, так и МБДОУ
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя семьи	Родителям в течение недели предоставляется возможность прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Гость группы	Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, досуги (соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной творческой деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Ящик доверия	Родители имеют возможность задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребенка, поделиться своими идеями и предложениями с группой воспитателей
Брошюры	Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем
Индивидуальные блокноты	Воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут пометать, что их интересует в воспитании детей. Семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, поездки и др.
Доска объявлений	Это настенный экран, который информирует родителей о событиях на день и др.
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с особенностями работы МБДОУ, с педагогами через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей через газеты, папки-передвижки, ширмы, информационные стенды, фотографии об организации различных видов детской деятельности, режимных моментов и др.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность и жизнь МБДОУ.

2.9. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в группах компенсирующей или комбинированной направленности.

Целью коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей или комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее – ОНР) является – обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказания помощи в освоении программы МБДОУ.

Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ОНР предполагает построение и планирование совместной деятельности специалистов МБДОУ на основе полной интеграции действий и общих педагогических принципов. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие речевых сфер ребенка.

Содержание образовательной деятельности, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Все специалисты МБДОУ работают во взаимодействии с учителем-логопедом, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно с коллегами составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, направленный на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Общий объем коррекционно-развивающей работы, который реализуется в группах компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ОНР, рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная и др.), что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В основу коррекционно-развивающей работы включены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и усилий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности, взаимосвязи, постепенности подачи материала;
- принцип концентричного наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

В МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» функционирует 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – для детей от 5-6 до 7 лет.

В группе компенсирующей или комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным для детей с ОНР, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей посредством соблюдения следующих позиций:

- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР, интеграцию содержания и плана реализации, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, направленных на освоение детьми основной образовательной программы;
- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет. Н. В. Нищевой. – СПб., 2014г.;
- осуществление преемственности и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей МБДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра), воспитателей группы, и семей воспитанников, обеспечивающее единство коррекционно – развивающей работы;
- сопровождение детей с ОНР в условиях образовательного процесса на основе системы психолого-медико-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, корректировку коррекционных мероприятий;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень речевого развития ребенка.

Задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- формирование предпосылок учебной деятельности, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с тяжелыми нарушениями речи, так и для нормально развивающихся детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает план реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий:

- развитие общей, мелкой и речевой моторики;
- формирование общих речевых навыков: правильного физиологического и речевого дыхания; силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи;
- формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия;
- развитие звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, формирование слоговой структуры слов;
- формирование лексико – грамматических категорий, расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря, развитие навыков связной речи.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. Комплексно-тематический подход согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников, работающих на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Лексический материал также предполагает включение материала по изучению особенностей региона Крыма на основе регионального компонента по темам: «Осень. Деревья», «Овощи. Труд взрослых», «Фрукты. Труд взрослых», «Лес. Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы», «Мой город. Наша республика», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима. Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Профессии города», «Транспорт», «Домашние птицы», «Наши праздники», «Насекомые»

Реализация принципа интеграции, направленная на организацию воспитательно-образовательного процесса предполагает планирование работы во всех пяти образовательных областях, учитывая особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

В соответствии с профилем группы компенсирующей или комбинированной направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области в соответствии с принципом интеграции работы участников образовательного процесса и интеграции образовательных областей.

В области «Социально-коммуникативное развитие» воспитатели и учитель-логопед осуществляют работу в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями по формированию у

детей системы устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе, в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Педагог-психолог направляет работу на развитие всех видов восприятия, совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать; развивает все виды внимания, память, стимулирует развитие творческого воображения. Учитель-логопед оказывает помощь воспитателям в выборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели группы и музыкальный руководитель при обязательном подключении родителей дошкольников, направленную на совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики; формирование широкого круга игровых действий; охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Данное направление работы позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность предусматривает индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные интегрированные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребенка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР (учитывая закономерности развития детской речи в норме).

Формы работы коррекционно-развивающей деятельности

Вид деятельности	Формы работы
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Речевая НОД, речевые физкультминутки Литературные конкурсы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Логопедические пятиминутки, логоритмика, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения, сказкотерапия
Самостоятельная деятельность детей	Игры в групповых логопедических уголках, дидактические игры
Взаимодействие с семьей	Консультативные встречи, индивидуальные беседы, родительские пятиминутки, открытые индивидуальные занятия, день открыты дверей, праздники, развлечения, педагогическая библиотека

Оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности позволяет определить свободное время для игр и отдыха детей в первой, и во второй половинах дня. Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на текущий учебный год является приложением к годовому плану МБДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» определяет создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности с

учетом реализации основной образовательной программы МБДОУ, социокультурные, экономические и др., возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ и пр.).

РППС должна обеспечивать и гарантировать в соответствии с ФГОС ДО:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей;

- открытость детского сада и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ, выполняющая образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества и пр.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создавать условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

РППС должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого групповые и другие помещения должны обладать достаточным пространством для свободного передвижения детей, а также для разных видов их двигательной активности – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей, что предполагает оформление помещений и прилегающей территории детского сада с художественным вкусом, а также выделением центров, оснащенных оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение использоваться в МБДОУ для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой МБДОУ для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, в т. ч. учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитателя), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
 - 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником (помощником воспитателя).
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации адаптивных коррекционно-развивающих программ образования дошкольников. МБДОУ постоянно осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение МБДОУ кроме 7 групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, кабинет завхоза и бухгалтера, методический кабинет, кабинеты: учителя-логопеда, медицинский, педагога психолога; музыкальный и физкультурный зал (совмещены), пищеблок и прачечная.

Все кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

В педагогической деятельности широко используются *информационно-техническое обеспечение* образовательного процесса:

- Мультимедийное оборудование: экран, проектор - 1 шт.
- Персональный компьютер - 4 шт.
- Ноутбук - 6 шт.
- МФУ принтер цветной - 2 шт.
- МФУ принтер черно-белый - 1 шт.
- Телевизор - 1 шт.
- Музыкальный центр - 2 шт.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на *периодические издания*: «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах».

Дидактические материалы и методические пособия:

Демонстрационные картины «Времена года», «Профессии»

Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ, реализующего программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом

обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание

психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Основной формой организации обучения в МБДОУ является непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД). НОД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением, текущей темой и др. НОД проводится во всех возрастных группах в соответствии с учебным планом МБДОУ.

Время проведения НОД определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в расписании дня каждой группы на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе, соединяя обучающую функцию и совместную деятельность.

Виды непосредственно образовательной деятельности

№	Виды НОД	Содержание НОД
1	Комплексная (комбинированное)	Использование разных видов деятельности, при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет. Вкладывается ключевое содержание, связанное одним сюжетом. Решается одна основная задача
2	Тематическая Интегрированная	Раскрывает определенную тему Базируется на основе одной доминирующей деятельности, выступающей своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней помогают глубже понять главное содержание обучения. При этом решается несколько задач развития
3	НОД-экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры поселка
4	Коллективное творческое дело	Коллективное рисование, коллективная аппликация: строим улицу нашего города
5	НОД-труд	Посадка лука, черенкование растений, посадка семян и др.
6	НОД-игра	«Магазин игрушек», «Устроим кукле комнату». Вариант: Занятие-аукцион – кто больше расскажет о предмете, тот его и покупает.
7	НОД-творчество	Мастерская художника, народных умельцев, сказочника, «Мастерская добрых дел» (поделки из бросового, природного материала, бумаги с использованием элементов ТРИЗ)
8	НОД-сказка	Все НОД строится по сюжету одной сказки, с использованием музыки, изобразительного искусства, драматизации.
	НОД-путешествие	Цель – развивать монологическую речь детей. Кто-то из детей «экскурсовод», остальные дети задают вопросы. Варианты: по родной стране, городу, республике, в «Страну веселых математиков», по «Красной Книге».
9	НОД-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
10	НОД-конкурс	По аналогии с популярными телепередачами КВН, «Что? Где? Когда?» и др.
11	Занятие-открытие (проблемное занятие)	Воспитатель предлагает детям проблемную ситуацию, дети ее сообща решают, делают открытие. Пример: «Что произойдет, если исчезнет бумага?», «Зачем учиться?» Вариант: «Следствие ведут знатоки».

Этапы реализации НОД:

1. Мотивационный этап - Водная часть: (организация детей) предполагает организацию детей. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

2. Содержательный этап - Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

3. Рефлексивный этап - Заключительная часть (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части - отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу.

- в младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции;

- в средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей;

- в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

Подготовка к НОД включает следующие компоненты:

- Интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга).

- Соответствие и продуманность структуры НОД задачам, сюжетной линии (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой).

- Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания.

- Подготовка материала, оборудования, УМК (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).

- Целевая составляющая – триединство задач (четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач с учетом интеграции образовательных областей):

- *обучающая задача*: повышать уровень развития ребенка.

- *воспитательная*: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

- *развивающая*: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

- уход от учебной деятельности (занятий),

- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;

- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Основой построения образовательного процесса в МБДОУ является **комплексно-тематический принцип** с учетом **интеграции образовательных областей**.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе (методическом кабинете) и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ.

Введение аналогичных тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы, детского сада, поселка, города, края, страны, времени года и др.

Перспективные комплексно тематические планы непосредственной образовательной деятельности детей по каждому возрастному периоду представлены в **Приложении 6**.

Расписание непосредственной образовательной деятельности дошкольников всех возрастных групп является **приложением** к Годовому плану МБДОУ.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;

- познавательные беседы;

- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-	Утренний прием детей, индивидуальные и	Воспитание в процессе

коммуникативное развитие	<p>подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Экскурсии</p>	<p>хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженым</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p>
Познавательное развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры</p> <p>Наблюдения. Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</p>	<p>НОД (ранний и старший дошкольный возраст)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)</p> <p>Занятия по интересам</p>
Речевое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> <p>Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и описание картин</p> <p>Отгадывание загадок. Заучивание стихов</p>	<p>НОД (ранний и старший дошкольный возраст)</p> <p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Речевые досуги</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев, театров</p>	<p>НОД (ранний возраст)</p> <p>Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Музыкально-ритмические игры</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Дыхательная гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки в процессе НОД статического характера</p> <p>Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе)</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

3.7.Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста, состояния их здоровья, что создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с учетом:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены на 10,5 часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

Режимы разработаны: на холодный и теплый периоды года; щадящий режим для детей после болезни; индивидуальный режим для вновь поступающих детей.

Режим дня на холодный период года во второй группе раннего возраста (2 – 3 лет)

7.00 – 8.00	Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.20	Самостоятельная деятельность детей
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.30	Организованная образовательная деятельность
9.30 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.40 – 12.20	Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна
15.15 – 15.45	Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
15.45 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры
16.15 – 16.30	Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей
16.30 – 17.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня на теплый период года во второй группе раннего возраста

7.00 – 8.20	Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры
9.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.40 – 12.20	Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна
15.15 – 15.45	Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность
15.45 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры
16.15 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей
16.30 – 17.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня на холодный период года в младшей группе (3 – 4 лет)

7.00 – 8.00	Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.30	Работа с детьми в режимных моментах
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры
8.55 – 8.55	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.15	Подготовка к образовательной деятельности
9.15 – 9.55	Организованная образовательная деятельность
9.55 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна
15.20 – 15.45	Работа с детьми в режимных моментах
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей
16.30 – 17.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня на теплый период года в младшей группе

7.00 – 8.25	Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.25 – 8.30	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры
9.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна
15.25 – 15.45	Работа с детьми в режимных моментах
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей
16.30 – 17.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня на холодный период года в средней группе

(4 – 5 лет)

7.00 – 8.05	Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 9.10	Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к образовательной деятельности
9.10 – 10.00	Образовательная деятельность
10.00 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна
15.25 – 15.45	Совместная деятельность педагогов с детьми
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.30	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей
16.30 – 17.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня на теплый период года в средней группе

7.00 – 8.25	Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.35 – 9.05	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры
9.05 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна
15.25 – 15.45	Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей
16.50 – 17.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня на холодный период года в старшей группе (5 – 6 лет)

7.00 – 8.15	Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность
10.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна
15.25 – 15.55	Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность
15.55 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей
16.30 – 17.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня на теплый период года в старшей группе

7.00 – 8.15	Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры
9.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна
15.25 – 15.55	Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность
15.55 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.30	Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей
16.30 – 17.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня на холодный период года в подготовительной к школе группе

(6 – 7 лет)

7.00 – 8.30	Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.50	Образовательная деятельность
10.50 – 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.40 – 12.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.50 – 13.10	Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна
15.25 – 16.00	Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность
16.00 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник
16.15 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей
16.30 – 17.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня в теплый период в подготовительной к школе группе

7.00 – 8.30	Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры
9.00 – 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.40 – 12.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.50 – 13.10	Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна
15.25 – 16.00	Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность
16.00 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник
16.15 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей
16.30 – 17.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Индивидуальный режим
(для вновь поступающих детей)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями (законными представителями)	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия после сна	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Совместная деятельность в режимных моментах	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

**Щадящий режим дня
(для детей после болезни, ослабленных)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Личная гигиена: Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Гимнастика после дневного сна	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.8. Модель построения образовательного процесса с учетом этно-календаря и календаря праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Реализация проектов
Сентябрь	1 – День знаний 2- День патрульно-постовой службы полиции 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)	Месячник «Безопасная дорога» Праздничные мероприятия ко Дню дошкольного работника
Октябрь	1 – Международный день пожилых людей 4 – Всемирный день животных 11 – Международный день девочек 31- Международный день Черного моря	Неделя семьи ко Дню пожилого человека Тематический день к Международному дню Черного моря	День пожилого человека
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 20 – Всемирный день ребенка 21 – Всемирный день приветствий – День матери России (посл. вс.)	Тематические недели ко Дню народного единства; Всемирному дню ребенка	Осенние утренники Мероприятия для мам
Декабрь	3 – Международный день инвалидов 10 – Международный день прав человека 12 – День Конституции РФ 19 – День Святителя Николая	Взаимодействие с социумом	Новогодние и рождественские мероприятия
Январь	11 – Всемирный день «Спасибо!» 11 – День заповедников и национальных парков – Всемирный день снега .Междун. день зимних видов спорта (в пред. последн. вс.)	День здоровья	День здоровья
Февраль	9 – Международный день стоматолога 17 – Международный день спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Взаимодействие с социумом День открытых дверей	День защитника Отечества
Март	3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 27 – Международный день театра	Масленица	«Театральные постановки в старших группах»

Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – Всемирный день Авиации и Космонавтики 19 – День подснежника 22 – Международный день Земли 23 – Всемирный день книг 28 – Всемирный день Охраны труда 29 – Всемирный день танца 30 – день пожарной охраны РФ	Пасха День здоровья Фестиваль танца	«Большое космическое путешествие»
Май	1 – Праздник Весны и Труда 9 – День Победы 10 – Всемирный день Матери 15 – Международный день Семьи 18 – Международный день музеев 27 – Всемирный день библиотек	Тематическая неделя ко Дню Победы	Музыкально-литературные встречи
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России (День русского языка) 9 – Международный день друзей 12 – День России – День Отца в России (3-е вс.) 25 – День дружбы и единства славян	Взаимодействие с социумом Тематическая неделя	Экологические акции
Июль	3 – День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 30 – Международный день дружбы 31 – День Нептуна	Неделя безопасности	Неделя семьи
Август	5 – Международный день светофора 9 – День физкультурника (2-ая сб.) 16 – Всероссийский день бездомных животных (3-я сб.) 22 – День государственного флага Российской Федерации	День здоровья	Экологические акции

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно–образовательного процесса являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ♦ явлениям нравственной жизни ребенка
- ♦ окружающей природе, сезонным явлениям
- ♦ миру искусства и литературы
- ♦ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ♦ народной культуре и традициям.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги. Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Перспективный план музыкальной деятельности музыкального руководителя по возрастным группам на текущий учебный год является приложением к Годовому плану МБДОУ.

3.9. Система мониторинга освоения Программы

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью

относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, **мониторинг** – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в октябре и апреле).

В октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов ДОУ, муниципальных органов управления образованием, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений включая социальных партнеров ДОУ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на профессионально-педагогических семинарах;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- апробирование разработанных материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. обобщение материалов обсуждения и апробирования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена возможность получения дополнительного образования, а также их методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление методической, практической поддержки педагогов и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.11 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательная область	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия, образовательные технологии
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасности	Е.А. Алябьева Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
		Е.А. Алябьева Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
		Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. - М. Элизе Трейдинг; ГЦЛ, 2003. – 128
		Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. - Волгоград : Учитель, 2016. – 116 с.
		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о Великой Отечественной Войне. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о детях - героях Великой Отечественной Войны. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с
		О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 96с.
		З.Ф. Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». - Волгоград: Учитель, 2015. - 303с.
		Л.Г. Мухоморина Конспекты занятий по этическому воспитанию. Средняя группа. - С. : мсп «Ната», 2008. – 116 с.
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
		7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
		Т.В. Шацко Безопасность жизнедеятельности.-С.: «Крымчупедгиз», 2008.- 154 с.
		Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева. – СПб. : ООО «ИЗДА- ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.
		Г.Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности». – М.: ТЦ Сфера, 2013. 64 с. (Модули программы ДОУ)
		Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 - 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о поведении за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы об этикете с дет. 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера,2015.- 96 с.
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (для занятий с детьми 4-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 80 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2015-96 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 144 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о характере и чувствах. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (Для занятий с детьми 2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 62с.		
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.		
Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2015.- 640с.		

Познавательное развитие	ФЭМП; Развитие познавательной исследовательской деятельности; Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы	Л.С. Метлина Математика в детском саду. - М.: «Просвещение», 1984
		З.А. Михайлова Математика от трех до семи. -С-Пб.: «Акцидент», 1997.-169
		И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 64с.
		И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 64с.
		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80
		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
		Л.Г. Мухоморина Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию. - С.: «Крымучпедгиз», 2004.- 96 с.
		В.Г. Житомирская, Л.Н. Шеврин Геометрия для малышей. - М.: «Педагогика», 1975. 136 с.
		В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: ЧП Лакценин. 2007. – 91 с.
		Т.Б. Мазелина Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка. - Р-на-Д.: «Феникс», 2002
		Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
		Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 64 с.
		Е.Е. Шулешко Детская жизнь на пути согласия и социально-игровой стиль ведения занятий. - М.: ТЦ Сфера. 2015, - 128 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах.- М.:ТЦСфера.2015,-64
		Т.А. Шорыгина Беседы о телевидении.- М.: ТЦ Сфера, 2015. -64 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о телевидении.- М.: ТЦ Сфера, 2015. -64 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах.- М.: ТЦ Сфера. 2015, - 96 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о воде в природе.- М.: ТЦ Сфера, 2016. -96 с
		Т.А. Шорыгина Беседы о мире морей и океанов.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 64 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о том, кто где живет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о космосе. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96 с.
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
		Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
		Т.И. Сакирдонова Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. – Симферополь: Крымское государственное учебно-методическое издательство. 1995. – 64 с.
		Региональная программа и Методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» /Сост. Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, А.А. Горькая, Э.Ф. Кемилева, С.Н. Короткова, Т.А. Пичугина, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 2004. – 52 с.

Речевое развитие	Развитие речи; Подготовка к обучению грамоте; Художественная литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.
		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -144 с.
		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с
		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: «Просвещение», 1978,128с.
		В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
		В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. М.: «Оникс», 2011
		О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика.– М.: ТЦ Сфера. 2016. – 192 с.
		О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика.– М.: ТЦ Сфера. 2016. – 192 с.
		О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников.-М.:ТЦ Сфера,2004-144с
		Развитие речи и творчества дошкольников.: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под. Ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд. - М.: ТЦ Сфера. 2015. – 176 с.
		О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-2 изд. - М.: ТЦ Сфера, 2016, - 288 с.
		Логопедическая группа: Игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова. - Волгоград : Учитель, 2016.- 87 с.
		Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5лет. М.:ТЦ Сфера,2015.-128с.
		О.В. Дыбина Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2014, - 128 с.
О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015, - 128 с.		
Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду». Планирование, игры сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2013, - 160 с.		

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству; Рисование, Лепка, Аппликация; Прикладное творчество; Конструктивно-модельная деятельность; Музыкальная деятельность	
		Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
		А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду». Конспекты занятий для детей 2-7 лет. - М. : ТЦ Сфера, 2016. - 80 с.
		В.А. Лобанова «Лепим из глины». Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
		А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015.- 80 с.
		В.А. Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015, - 128 с.
		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 240 с.
		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.80с.
		Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры (3-4 года). Муз. руководителю. / авт.-сост. Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева.- Волгоград : Учитель, 2016. – 80 с.
		Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. <u>Вторая младшая группа</u> / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Волгоград : Учитель, 2015. – 239 с.
		Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. <u>Средняя группа</u> / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е Волгоград : Учитель, 2014. – 335 с.
		Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. <u>Старшая группа</u> / авт.-сост. Е.Н. Арсенина.-Волгоград : Учитель, 2015. – 348 с.
		Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. <u>Подготовительная к школе группа</u> /авт.-сост. Е.Н. Арсенина.-Волгоград : Учитель, 2014. -319 с.
		Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным сопровождением (книга+ CD) «Играем и поем вместе». / Под. ред. А.А. Даньшова, Г.Я. Даньшова, Г.В. Листопадова.- Волгоград : Учитель, 2015. – 133 с.
		О.П. Радынова. Музыкальные шедевры: Программа . Настроение, чувства в музыке. Конспекты 3-ий с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 208
		С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. -М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80 с.
С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. -М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96 с.		
С.И. Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. -М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160 с.		
С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. -М.: ТЦ Сфера, 2014.- 176 с.		

Физическое развитие	Физическая культура	
	Основные движения	Е.Ю. Александрова Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья».- Волгоград: Учитель, 2007.- 151
	Спортивные упражнения	З.И. Береснова Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-32 с.
	Спортивные игры	Ю.А. Вакуленко «Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации». - Волгоград: Учитель, 2007. - 106 с.
	Подвижные игры	Н.Н. Ефименко «Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания. Постижения». - Харьков: Веста: Изд. «Ранок»,2004.-64
	Физкультурно-оздоровительная работа	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 1983. - 191 с.
	Культурно-гигиенические навыки	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112 с.
		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009.- 141 с.
		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
		Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. (для занятий с детьми 3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
		Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. - М.:ТЦ Сфера, 2015.-64 с.
		Т.В. Лисина Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
		Е.М. Сергиенко, Т.С. Никонорова Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. - Воронеж: ЧП Лакоценин 007.- 96 с.
		О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз.- М.: ООО Издательство Астрель», 2004.-96
	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.	

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - М.:ТЦ Сфера,2015.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.