1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2016-2017 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад « Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа**)** с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ,2015 г. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Парциальные программы :

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,2014г.

Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»,2015г.

Региональная программа:

Л.Г.Мухоморина «Крымский веночек»,2004г.

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав учреждения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад « Орленок» село Чистенькое»;
- Положения о Рабочей программе воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад « Орленок» село Чистенькое»

Цель Рабочей программы

Цель реализации Рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования —

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

-формирование основ базовой культуры личности,

-всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с - возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

-обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника**.**

Задачи:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

•вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Программные задачи по образовательным областям.

«Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной

мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Художественно – эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Возрастные особенности детей 5-го года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.

Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного.

Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности. Конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот-

ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т. п.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: социально-коммуникативное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи,

упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование: -визуальное; манипулятивное; -Индивидуальные, коллективные -эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование и исследования -Практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видео фильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций	Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Тренинги Викторины КВН			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2».

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего шарфа).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностями.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

Познавательное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская	Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальна	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство детского дизайна, Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы,	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения

деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментировани я с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментировани е Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;	я работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательн ые ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривани е альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривани е объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулировани е (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций	предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматриван ие Решение проблемных С.-р. игры Самообслужи вание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматриван ие иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментир ование с материалами	Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия **Взаимодействие с семьёй**: Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместные занятия Совместные игры

КВН Коллекционирование : Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование		

Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экскурсии Экспериментирование и исследования			

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью ,как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), части суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот), более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Речевое развитие

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Речевое	Занятия	Экспериментирование	Речевые игры

стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная	Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения	рование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и	Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания	совместно со сверстниками)	

	Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружения (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, котельная).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред- меты, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с

легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения,	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия

Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-	пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению	иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

печатные игры Выставка в книжном уголке	пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед	Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации(показ пластики образов « Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов (Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина); Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и

дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке); Инструментальные импровизации Музыкально - игровые композиции: - игры – приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры Компьютерные музыкально-игровые программы	неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные	родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

		занятия», «оркестр», «телевизор». Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр кукол из старых газет; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; -театр «Смешарики»	

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» .

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: Физическое развитие

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения **Прогулка** Подвижная игра большой и малой	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивн

подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Кани		ое общение Мастер-класс

II.1.1 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Учитывая самобытность многонационального народа Крыма , его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена региональная программа « Крымский веночек».

Программа предусматривает следующие разделы:

1. «Природа Крыма»

2. Люди Крыма и их культуры
3. Работа с семьей

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

II.2. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	***Тематика недели***	***Задачи***	***Формы работы***
		Сентябрь	
1 нед ***01.09***	Воспоминания о лете ***День Знаний***	Создавать эмоционально положительное настроение в детском коллективе Вызывать интерес к деятельности Формировать интерес к школе Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге	Беседа с детьми о Дне знаний. Посещение торжественной линейки в школе Чтение произведений о школе Развлечение «В страну знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Лето»

1 нед 05-09	Человек по имени «Я»: Жил был я Такие разные мальчики и девочки Мои права	Формировать интерес к познанию самого себя Правовое воспитание Дать представление об индивидуальных особенностях внешности человека Дать представление о чувстве собственного достоинства Помочь ребёнку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений	Творческая деятельность (рисование, аппликация и т.д.) Досуг «Я – ребёнок. Я - человек» Выставки сотворчества «Мои права. Мои обязанности»
2 нед 12-16	Уроки вежливости: От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливом (этикет, правила поведения)	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми Дать первоначальные представления о нормах поведения, взаимопомощи, заботливом отношении к людям Развивать познавательную активность детей	Наблюдения, игровые и педагогические ситуации Формы и способы приветствий Ситуации приветствий: встреча, телефонный разговор, письмо и др. Чтение художественной литературы Развивающие игры на различение эмоций: «Путешествие в мир эмоций» и др.; Сюжетно – ролевые игры
3 нед 19-23	Наш детский сад: Здравствуйте, это мы Хорошо у нас в саду Детский сад наш так хорош, лучше	Адаптировать детей к условиям детского сада; Познакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребёнка Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду Способствовать	Беседа о д/саде Рассматривание картин о деятельности в детском саду Создание фотоальбома «Жизнь замечательных детей» Прогулки по помещениям детского сада Наблюдение за трудом

	сада не найдёшь! Мой любимый детский сад *День воспитателя и всех дошкольных работников*	формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям Формирование первичных представлений о важности профессии воспитателя и всех сотрудников детского сада	младшего воспитателя, некоторыми сторонами работы воспитателя Чтение произведений о детсаде Слушание и исполнение песен о детском саде Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Изготовление подарков для сотрудников детского сада (с участием родителей) Оказание посильной помощи младшему воспитателю и воспитателю группы Развивающие игры
4 нед 26-30	Осенние хлопоты: Собираем урожай Слова, что растут в огороде Огородное чудо Здоровье на грядке	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах Формировать обобщённые представления о приспособленности растений к изменениям в природе Расширять знания детей о труде взрослых во время осенних работ Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного)	Отгадывание загадок Чтение стихотворений, произведений Рассматривание иллюстраций, дидактических пособий Выставка «Чудо с грядки» Слушание и разучивание песен. Инсценировка сказки «Репка» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Развивающие игры
	Итоговое мероприятие	«Самым красивым, родным и любимым»	Конкурс букетов. Поделок из природного материала
Октябрь			
1 нед	Мир животных	Формировать	Чтение

3-7 *04.10*	и их детёнышей: Лесные гости Теремок В зоопарке Веселый цирк *День животных*	представления о животных, об особенностях внешнего вида Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи Обогащать знания об экзотических животных, проживающих в разных уголках нашей планеты Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира	художественной и познавательной литературы Рассматривание книг, альбомов, атласов о животных Просмотры видеофильмов о животных Беседы и ситуативные рассказы воспитателя о повадках, внешнем виде, видовом разнообразии, местах обитания зверей, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и общества, посильной помощи детей в защите животных «Красная книга» Развивающие игры: «Чей малыш?», «Чей это дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» и др.; Игры – драматизации по мотивам сказок о животных Подвижные игры с элементами повадок животных Моделирование зоопарка, обыгрывание зоологических ситуаций
2 нед 10-14	Уроки чистоты:	Формировать культурно-гигиенические навыки	Беседы о правилах гигиены

15.10	Чистюльки и Грязнульки В гостях у феи Зубной щетки Гигиенические предметы Мойдодыр *День мытья рук*	Обогащать знания о предметах гигиены Формировать представления о труде врача, медсестры Воспитывать уважение к труду взрослых	Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за трудом врача, медсестры Чтение произведений Сюжетно-ролевая игра «Больница» Развивающие игры Развлечение
3 нед 17-21	Мой родной город: Улицы города Этот город самый лучший на земле Архитектура города	Формировать интерес к изучению родного города Знакомить с родным городом, с его достопримечательностями Расширять представления о родном городе, о его символике Формировать представления о родном крае, знакомить с его историей, культурой, знакомить с символикой Крыма	Создание альбомов о родном городе, стране Создание фотоальбомов «Где мы были, что мы видели» Защита проектов Продуктивная деятельность (рисование, аппликация) Выставки сотворчества детей и родителей
4 нед 24-28 *31.10*	Этот загадочный подводный мир *День Черного моря*	Формировать представления о морях, которые омывают материки, о Черном море, о Крыме Расширять представления об обитателях подводного и водного мира Познакомить с многообразием морских обитателей Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов	Интегрированные занятия Просмотры альбомов, иллюстраций Изготовление коллажей «Подводный мир», оригами Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений Проектная деятельность Продуктивная деятельность
	Итоговое мероприятие	«Праздник осени»	Утренник

Ноябрь			
1 нед 1-4	Разноцветная осень: В гости к старичку Лесовичку Путешествие в осенний лес Кладовая леса Осень в природе	Закреплять знание признаков времён года Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме Учить видеть красоту осенней природы в продуктивной деятельности Формировать обобщённые представления о приспосабливаемости растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы Упражнять в классификации растений на основе выделения общих существенных признаков: деревья, кустарник, травянистые растения Закреплять знания о плодах и семенах, грибах Закреплять правила поведения в лесу Расширять знания об использовании человеком даров природы Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)	Интегрированные занятия Экскурсии Наблюдения в природе Моделирование Экспериментальная исследовательская и проектная деятельность детей и взрослых Чтение произведений, заучивание стихотворений Слушание музыкальных произведений Дидактические игры Досуг Викторина Выставки творческих работ «Природа и фантазия» Праздник «Осенины» Продуктивная деятельность
2 нед 7-11	Я, ты, он, она – вместе целая страна: Дружный хоровод Вместе весело	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию	Интегрированные и комплексные занятия Народные игры Выставки народного творчества Продуктивная деятельность

	живётся Народы Крыма, России Славные люди страны	Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны Расширять представления о многонациональном Крыме, о людях, которые его прославили Воспитание гордости за историческое и культурное наследие россиян Воспитание интереса к истории и культуре других народов	(рисование, аппликация, лепка) Выставки совместного творчества Развлечение«Дружат дети на планете» Фотоальбомы, открытки «Родной край» Видеофильмы о России и Крыме Чтение литературы
3 нед 14-18 *20.11*	Мой дом, Моя семья: Папы разные нужны, папы всякие важны Мамочка любимая моя Наши дедушки и бабушки Семейные традиции и обычаи *Всемирный день ребёнка* *День матери*	Формировать ценностные отношения о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях Воспитывать уважительное отношение к окружающим Гендерное воспитание Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи	Фотоколлаж «Моя семья», беседы Чтение художественных произведений, разучивание стихотворений Выставка работ «Моя семья» С/ролевые игры, дидактические игры, Решение ситуаций Развлечение, посвящённое Дню Матери Изготовление герба семьи, семейного древа Рассматривание фотографий «Мои бабушка и дедушка»
4 нед 21-25	Домашние животные и птицы, их детёныши: Ферма Птичий двор Котята и	Формировать представления о домашних животных и птицах, об особенностях внешнего вида Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие	Чтение художественной и познавательной литературы по теме Просмотры видеофильмов о животных Беседы и рассказы воспитателя о

30.11	щенки В деревне у бабушки ***День домашних животных***	причинно-следственные связи Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира	домашних животных, их значении в жизни человека Развивающие игры Игры – драматизации по мотивам сказок о домашних животных Подвижные игры с элементами повадок домашних животных
	Итоговое мероприятие	«Разноцветная осень»	Конкурс рисунков
		Декабрь	
1 нед 28-02	Все работы хороши: Кто о нас заботиться Все профессии важны Человек – творец, Человек - изобретатель	Формировать первичные ценностные представления о труде Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей Формировать представление о творческом созидательном труде взрослых Расширять интерес к преобразованию предметов, расширение знаний об изобретениях людей Правила обращения с инструментами и бытовой техникой	Создание альбомов «Профессии моих родителей», Составление календаря профессий Сюжетно – ролевые игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Досуг, викторина Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме Клуб интересных встреч Интегрированные занятия Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно?» др.
2 нед 5-9	В мире птиц: Зимующие и перелетные птицы Городские птицы	Формировать у детей обобщённые представления о птицах, как живых существах и имеющих типичное строение Развивать умение устанавливать причинно-	Рассматривание альбомов, книг Чтение художественной литературы, загадок Изготовление поделок Беседы, рассказы Наблюдение за

	Жалобы синички	следственные связи различного характера, использовать для обобщения модель анализа Продолжать активизировать познавательные способности детей Воспитывать интерес к природе, к птицам	птицами Физкультминутки, Игры-драматизации Изготовление кормушек Проектная деятельность Развивающие игры
3 нед 12-16	Уроки осторожности: Один дома Огонь-друг, огонь-враг Бытовая техника Чужие люди	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на улице Формировать представления о пользе бытовых электроприборов, закреплять правила пользования ими Обобщать правила противопожарной безопасности Учить быстро принимать правильное решение в экстренных ситуациях	Беседы о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности Просмотры иллюстраций, видеофильмов Художественное творчество Дидактические игры по теме Встреча с работником МЧС
4 нед 19-23	Здравствуй, Зимушка-зима!: Зимний калейдоскоп Зимние кружева Красота зимы хрустальной Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о безопасном поведении зимой	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений Загадывание и отгадывание загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой

			Наблюдения за снегом, снегопадом, деревьями на участке, зимующими птицами Трудовые поручения на участке по уборке снега Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую»;
5 нед 26-30	Новогодний калейдоскоп: Здравствуй, елочка лесная Новогоднее настроение В гостях у дедушки Мороза Новогодние хлопоты Традиции праздника у разных народов	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки Формирование умений доставлять радость близким людям, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки Обогащать знания детей о традициях и обычаях разных народов	Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок) Подготовка к новогоднему утреннику Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций Утренники «Новогодние представление»
	Итоговое мероприятие	«Новый год»	Утренник
Январь			
1 нед 02-06 07.01	Неделя игры и игрушки Рождество. Колядки	Формировать и развивать игровые умения и навыки детей Развивать творческие способности в игре Воспитывать чувство доброжелательности друг	Игровая и театрализованная деятельность Мастерская «Вторая жизнь игрушки» Выставка продуктивной

		к другу Формировать элементарные представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа	деятельности взрослых и детей Праздник игры и игрушки Рассказ педагога о традициях празднования Рождества с рассматриванием открыток, чтение колядок Досуг «Идёт Коляда, расширяйте ворота
2 нед 09-13	«Хочу всё знать»	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания, Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор	Викторина «Всезнайка» Эксперименты и опыты Практическая деятельность Проекты с участием взрослых Видеофильмы научного содержания Литература познавательного цикла, энциклопедии Развивающие игры
3 нед 16-20	Зимние игры и забавы: Зима в природе	Расширять представление о зимних играх и забавах Расширять и углублять знания детей об	Рисование, аппликация по теме Спортивный праздник Рассказ, беседа о видах

18.01	Зимние виды спорта Мы маленькие исследователи *Международный день снега*	изменениях в живой и неживой природе Формировать умение замечать красоту природных явлений Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом Расширять знания детей о зимних видах спорта	зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме, наблюдения Рассказ педагога об изменениях в природе зимой Исследовательская деятельность Наблюдения за снегом, снегопадом
4 нед 23-27	Мой дом, моя крепость Какие бывают дома Что нам стоит дом построить Моя комната	Формировать знания о труде строителей, поддерживать интерес и уважение к их труду Учить устанавливать взаимосвязь между городом и селом Продолжать учить различать и называть предметы быта, мебель, формировать знания о назначении этих предметов Ознакомить с историей возникновения некоторых предметов быта	Игровая деятельность Мастерская «Мебель» Выставка продуктивной деятельности взрослых и детей Рассказ педагога Рассматривание альбомов, каталогов, открыток Чтение литературы, загадок Развивающие игры Ситуативные беседы о бережливости
	Итоговое мероприятие	«Смелый. Быстрый. Ловкий»	Закрепить и обобщить знания о зимних видах спорта
Февраль			
1 нед 30-03	Наш живой уголок: Комнатные растения Свойства почвы Витамины на подоконнике	Формировать представления о комнатных растениях, их размножении, правилах ухода за ними Учить в процессе наблюдений и опытов, самостоятельно делать умозаключения о причинно-следственных	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений, загадок Выставка творческих работ Речевые игры и

	Наши питомцы	связях в природе Продолжать знакомить с объектами живой природы Формировать познавательный интерес к животному и растительному миру	упражнения Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий Трудовые поручения Экспериментальная деятельность
2 нед 06-10	По одежке встречают, по уму провожают: Во что мы одеваемся Во что мы обуваемся Всякой вещи свое место История шляпы	Расширять представления о разновидностях одежды, головных уборов и обуви Формировать представления о видах ткани, ознакомить с ее свойствами и способами использования Формировать представления о труде взрослых Воспитывать бережное отношение к предметам одежды и обуви	Создание альбомов «Ателье», Составление календаря профессий Сюжетно – ролевые и развивающие игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Досуг, викторина Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме Конкурс красоты
3 нед 13-17 *17.02*	Неделя благодарности и доброты: Наши добрые дела Добрые друзья В стране вежливых слов *День спонтанного проявления доброты*	Формирование умения выражать слова благодарности как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения Формирование первичных представлений о добре и зле	Педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о добрых и злых героях, поступках Способы и формы выражения доброты к окружающим людям и животным Правила поведения, отражающие противоположные понятия: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый Чтение художественной литературы и разучивание стихотворений

			Развивающие игры типа: «Скажи по – другому» (слова благодарности); Сюжетно – ролевые игры любой тематики с акцентом на слова благодарности Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; Организация посильной помощи взрослым Коллаж «Это мы сделали вместе».
4 нед 20-24 *23.02*	На страже Родины: Наши защитники Венные профессии Военная техника Мы со спортом дружим *День защитника Отечества*	Формировать первичные представления о Российской армии. О мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширять знания детей о военных профессиях, об особенностях военной службы Воспитывать желание беречь и защищать свою землю	Ситуативные разговоры с детьми Рассматривание игрушек – военной техники, изображений военных в форме, фотографий, иллюстраций Изготовление подарков для пап Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику; чтение художественной литературы Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!» Спортивное развлечение «Армейская карусель»
	Итоговое мероприятие	«День защитника Отечества»	Спортивный праздник

Март			
1 нед 27-03 *08.03*	Самая лучшая мама на свете: Мамины заботы Мамы разные нужны... *Международный женский день*	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них Закреплять представления о весеннем женском празднике Обогащать знания о труде взрослых Знать и понимать значимость вклада женского труда	Ситуативные беседы Изготовление подарков для мам и бабушек Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику; чтение художественной литературы Экспозиция рисунков «Мамочка любимая моя!» Праздник «Лучшая мама на свете»
2 нед 06-10	Весна-красавица: Первоцветы Весенние хлопоты Экскурсия в весенний парк	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе Продолжать знакомить с первыми весенними цветами, учить различать их по внешнему виду Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда Учить выявлять сезонные явления в природе, замечать признаки весны, развивать наблюдательность	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений и загадок Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе весной, об особенностях природы в весенний период в Крыму Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями Трудовые поручения на участке по благоустройству клумб Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
3 нед 13-17	Приходите в гости к нам: Полезные	Углублять и закреплять знания о правилах поведения за столом и	Ситуативные беседы Разучивание песен, стихотворений

	продукты Приходите в гости к нам Мы на кухне Витаминная азбука	правилах сервировки стола, о многообразии и назначении посуды, столовых приборов Формировать культурно-гигиенические навыки Уточнять знания о продуктах питания, о вредной и полезной пище для человека, о пользе витаминов Формировать навыки бережного отношения к продуктам питания и экономии	Чтение художественной литературы Экспозиция поделок Развлечение «Федорино горе» Этические беседы Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям Организация посильной помощи взрослым
4 нед 20-24	Вода и её свойства: Реки и моря Водные ресурсы Крыма Три состояния воды Значение воды в жизни человека	Углубление и систематизация знаний о значении воды в жизни человека, знакомство с различными состояниями воды Обогащать знания детей о водных ресурсах планеты. Родного края Формировать элементы экологического миропонимания, ценностного отношения к природному окружению	Рассказ педагога о воде, наблюдения Опыты с водой Отгадывание загадок Интегрированные занятия Дидактические и развивающие игры «Для чего нужна вода» Проектная деятельность Творческая деятельность Труд в природе
5 нед 27-31	Насекомые: Жучки и паучки Волшебный цветок Жизнь насекомых	Расширять представления детей о насекомых, об особенностях их внешнего вида, поведения, жизнедеятельности Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи Развивать наблюдательность, познавательные способности	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений, загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий Экспериментальная

			деятельность
	Итоговое мероприятие	«Летит. Плывёт. Бежит»	Интегрированное занятие.
Апрель			
1нед 03-07 *01.04* *02.04*	Неделя детской книги: Литература – искусство слова Писатели и поэты Книжкины именины Книжки-малышки *День смеха* *День детской книги*	Формировать интерес детей к литературе, красоте и выразительности языка произведения Пополнять литературный багаж детей рассказами, стихотворениями Формировать интерес к книге, к чтению Обогащать знания о создателях книги, о ее издательстве Воспитывать желание и потребность читать книги, формировать бережное отношение к книге Развивать познавательную, творческую, эмоциональную активность в процессе приобщения к книге Развивать элементарные дизайнерские и творческие способности детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок	Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Выставки творческих работ по произведениям Инсценирование, драматизация по прослушанным произведениям Чтение рассказов о детских писателях и поэтах Рассматривание иллюстраций с портретами Досуг «День рождения книги» Экскурсия в библиотеку Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска; Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин», «Книжный доктор» Развивающие игры « Проект «Книги своими руками» «Юмарина» Конкурс смешных стихотворений
2 нед 10-14	Тайны космоса:	Формировать первичные представления о планетах	Выставки детского

12.04	Космические путешественники Дотянись до звезд Исследователи Космоса *День Космонавтики*	Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение Развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе	творчества «Большое космическое путешествие» Рассказ, беседа о космонавтах Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Опыты, эксперименты Наблюдения за небесными светилами и объектами Развлечение, досуг
3 нед 17-21	День здоровья: Мы – спортсмены Мой организм Береги своё здоровье смолоду Человек и здоровье Органы тела человека	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту Дать представления о том, какую роль в жизни человека играют внутренние и внешние органы тела Закреплять правила гигиены	Игровые и ситуативные разговоры, беседы (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше: болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть) Чтение и разучивание стихотворений (на литературном и фольклорном материале) Подвижные игры Игры – с элементами экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками и др. Развивающие игры Разучивание новых комплексов дыхательных гимнастик самомассаж, гимнастики для глаз, стоп, спины и т.п. Создание фотоальбомов «Мама, папа, я – здоровая

			семья»; Спортивный праздник
4 нед 24-28	Хлеб – всему голова: Удивительное путешествие хлебной корочки От зёрнышка до булочки Откуда хлеб к нам пришёл	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба Продолжать активизировать познавательные способности детей Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду Расширять представления о труде хлеборобов	Интегрированные занятия Рассматривание картин по теме Изготовление поделок из солёного теста Чтение художественных произведений Досуг «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»
	Итоговое мероприятие	«Земля – наш общий дом»	Просмотр и обсуждение слайд-шоу
Май			
1 нед 08-12 *09.05*	День Победы в каждом из нас *День победы*	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине расширять знания о героях Вов Вызывать интерес к военной истории нашей Родины Познакомить с памятниками героям войны Показать преемственность поколений защитников Родины	Чтение произведений, разучивание стихотворений Выставки творческих работ по теме праздника Досуг «Этих дней не смолкнет слава» Встреча с ветеранами Изготовление подарков ветеранам
2 нед 15-19	Нам на улице не страшно: Правила поведения на улице Неделя осторожного пешехода Транспорт на наших улицах	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки Формировать культуру социального поведения Развивать внимание, стремление действовать по правилам Формировать первичные представления о работе	Чтение тематической литературы Выполнение заданий в игровой форме на тренировочной площадке Решение ситуативных задач Игры, развлечение «Азбука дорожного движения» Экскурсии Досуг «Светофор»

15.05	*День се мьи*	сотрудников ГИБДД Закреплять знания детей о разнообразии транспорта, о его функциональном назначении (спецтранспорт)	Творческая деятельность Встреча с работником ГИБДД Семейный досуг Клуб интересных встреч
3 нед 22-26	Цветущая весна: Как прекрасны цветы Деревья и кусты нашего участка Весенние хлопоты	Закреплять знание признаков времён года Учить различать живую и неживую природу Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме Учить видеть красоту весенней природы в продуктивной деятельности Знакомить со средствами выразительности в художественных и музыкальных произведениях Развивать наблюдательность	Коллажи «Цветущая весна» Экологическая акция «Цветущий детский сад» Выставки творческих работ по теме недели Досуг «Как прекрасен этот мир» Рассматривание иллюстраций, открыток о цветах и деревьях Организация посильной помощи взрослым –садовнику Труд в природе
4 нед 29-31	Берегите свою планету	Способствовать систематизации представлений о многообразии окружающей природы, формированию эмоционально-положительного и познавательного интереса к различным объектам, Развивать способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности	Акции «Уберём свою планету» Проектная деятельность Трудовые поручения Коллективные творческие работы Чтение литературы и просмотр видеопрезентаций Игровая деятельность
	Итоговое мероприятие	«Почемучки»	Интеллектуальная викторина

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Раздел программы	Методические пособия	наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., Мозаика Синтез, 2010, -Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб детство-пресс 2004; - Петрова В.И., Стольник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2008. -Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова, -Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство “ДЕТСВО ПРЕСС” 2009. -Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 - Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011; -Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011; -Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009.	«Космос» «Сказочные герои» «Профессии» «Транспорт» «Животные Крыма» «360 историй на каждый день» «Правила дорожного движения» «Уроки Ушинского» «Загадки» «Правила поведения на улице» «Правила пожарной безопасности»

	-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007 -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009 -Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез; -Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора.М.Просвещение,1989; -Пляшечук В.Язык дорог.Киев .Веселка, 1986; -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Мозаика-синтез, М., 2015 -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.Мозаика-синтез, М.,2015 -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Москва-синтез,М.,2015 -Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.ОЛМА.М.,2015	
«Познавательное развитие»	-Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.ОЛМА.М.,2015 -Помораева И.А.Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений.Москва-синтез.М.,2015 -Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008. -Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.,Мозаика-Синтез,	«Весёлая математика» «Логический поезд» «Учимся считать» «Части суток» «Режим дня вдетском саду» «Геометрическое лото» «Геометрические фигуры» «Волшебная бумага»(конструирование)

	2010 -Метлина Л.С.Занятия по математике в детском саду. М.Просвещение,1984; - Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет-Сфера,2015 -Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002 -Тугущева Г.П.,ЧистяковаА.Е. Эксперементальная деятельностьдетей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2008. - Васильева Н.Н.Развивающие игры для дошкольников. Ярославль «Академия развития»,1998; -Башаева Т.В.Развитие восприятия у детей. Ярославль «Академия развития»,1998; -Мухоморина Л.Г. Познаём мир вместе.Симферополь,2010; -Мухоморина Л.Г.Путешествуем по миру вместе. Сборник конспектов, занятий.Симферополь,2010; -Сединкин А.Н.Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. Симферополь,1995; -Назарова Л.К.Обучение грамоте. М., Просвещение, 1982; -Москаленко В.В.Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений.Волгоград,2009; -Живогляд М.Г.Четыре времени года. Сборник фольклорных и литературных произведений. Симферополь, 2002; -Мухоморина Л.Г. Полоролевое воспитание дошкольников.Симферополь,2001; -Домбровский В.Дедушкины сказки и необычные истории.	«Рассказы о деревьях и кустах»

	Симферополь,2003; -Природа космоса. Симферополь, 2002; -Майорова Г.Игры и рассказы о космосе.М.Лист,1999; -Занимательная книжка любознательным дошкольника.Харьков,1994; -Беженова М.А.Весёлая грамматика. Сталкер,1999; -Беженова М.А.Весёлая математика. Сталкер,1999; -Щенников В.И.Весёлое природоведение. Сталкер, 1999; -Дрязгунова В.А.Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.М. Посвещение,1999; -Смоленцева А.А.Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.М.Просвещ.,1987; -Фидлер М. Математика уже в детском саду. М. Просвещение,1981; -Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.Просвещение,1990; -Ярышева Н.Ф.Ознакомление детей с природой. М. Просвещение,1980; -Богуславская З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М.Просвещение, 1991; -Гаврина С.Развиваем память. М.ОЛМА,2014 -БорзоваВ.В. Логика для детей.Харьков Чайка,2012; -Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль,2004; -Игровые занимательные задачи для	

	дошкольников. М.Просвещение,1990;	
«Речевое развитие»	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008. -Гербова В.В Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006. -О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. М:, ТЦ Сфера.2014; -Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011 -Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. М:, Мозаика-Синтез, 2005. Николаев А.М. Как научить ребёнка строить предложения. М.,Рипол, 2012; -Ефименкова Л.Н.Формирование речи у дошкольников.М.Просвещение,1981 -Боголюбская М.К. Художественное чтение и рассказывание в детском саду.М.Просвещение,1999; -Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М.Просвещение,1999; -Борзова В.В. Развитие речи. Харьков.Юнисофт,2012; -Каспарова Ю. Развитие речи и основы грамоты.5-6 лет.М.ОЛМА,2014;	«Развитие речи детей 4-5 лет» «12 месяцев» «Уроки Ушинского» «Воспитываем сказкой» «Домашние животные» «Дикие животные» «Времена года» «Домашний театр»
«Художественно-эстетическое развитие»	-Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2007 -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –	«Аппликация» «Предметное рисование» «Цветы» «Лепка»

	Синтез, 2015. -Лыкова И.А Художественный труд в детском саду М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА 2010. Комарова Т. С. -Дидактические игры и занятия. М. Карапуз, 2010; -Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Ярославль «Академия развития»,1998; -Кряжева Н.Л.Развитие эмоционального мира детей. Ярославль «Академия развития»,1998; -Воронова В.Я.Творческие игры старшихдошкольников.М.:Просвещение,1981 -Конспекты занятий по художественно-нравственному воспитанию. Ялта,2001; -Давидчук А.Н.Развитие у дошкольников конструктивного творчества.М.Просвещение,1976; -Котляр В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников. Киев. Советская школа,1986; -Конспекты занятий по этическому воспитанию. Симферополь.НАТА,2008; -Казакова Т.Г.Развивайте у дошкольников творчество. М.Просвещение.1985; -Базик И.Я.Что можно сделать из природного материала.М.Просвещение,1999; -Гусакова М.А. Аппликация.М.Просвещение,1982; - Фесюкова Л.Б.Креативные задания и схемы 4-7 л. Харьков.Сфера,2007; -Конспекты занятий по этическому воспитанию. Симферополь.НАТА,2007; -Куцакова Л.В. Конструирование из	

	строительного материала.Москва-синтез.М.,2015 -Колдина Д.Н.Аппликация с детьми.Мозаика-синтез,2015	
«Физическая культура»	-Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008, -Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. -Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. -Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДО. Владос, 1999; -Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду.М.Просвещение,1990; -Фролова Физкультура на свежем воздухе,М.2010 -Пензулаева Л.Г. Физкультура в средней группе.М.,2015	

III.2. Организация режима пребывания детей

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая

перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут

В холодный период времени

Структура образовательного процесса	Время	
Самостоятельная совместная деятельность	7.00-8.15	Прием детей, общественно-полезный труд: самообслуживание (переодевание, уборка одежды для прогулки в шкафы), игровая деятельность, деятельность по развитию самостоятельности, ответственности: уборка игрушек на место.
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.15-8.35	Утренняя гимнастика
		Деятельность по развитиюсамостоятельности. Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки, правила этикета за столом, дежурство. Завтрак.
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.10	Игровая деятельность, общение детей по интересам, трудовая деятельность (уход за растениями). Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.35	Познавательная деятельность Продуктивная Художественное творчество Поисково-исследовательская Трудовая
Самостоятельная деятельность детей	9.35-9.45	Двигательная, игровая активность
Непосредственно образовательная деятельность	9.45-10.10	Коммуникативная деятельность Музыкально-художественная деятельность Познавательная деятельность Музыкально-художественная деятельность Двигательная
Образовательная	10.10-	Подготовка к прогулке: самообслуживание

деятельность в режимных моментах	11.50	Дневная прогулка:- поисково-исследовательская деятельность - коммуникативная - трудовая деятельность - двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения)
Самостоятельная деятельность детей		игровая деятельность, общение по интересам
Образовательная деятельность в режимных моментах	11.50-12.40	Возвращение с дневной прогулки: самообслуживание, взаимопомощь Подготовка к обеду: - культурно-гигиенические процедуры - правила этикета за столом - дежурство - обед
	12.40-15.00	Дневной сон
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00-15.25	Подъем. Гимнастика побудка. Гигиенические, закаливающие процедуры Чтение, слушание художественной литературы
Самостоятельная совместная деятельность	15.25-15.50	Игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, двигательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, общение по интересам
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.50-16.00	Подготовка к полднику (дежурство). Уплотненный полдник.
Самостоятельная совместная деятельность	16.00-17.30	Подготовка к прогулке: самообслуживание, взаимопомощь. Уход детей домой

В теплый период времени

Структура образовательного процесса	Время	
Самостоятельная совместная деятельность	7.00-8.15	Прием детей на улице
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.15-8.25	утренняя гимнастика на улице
	8.25-8.50	Деятельность по развитию самостоятельности. Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки, правила этикета за столом, дежурство. Завтрак.
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.10	Игровая деятельность, общение детей по интересам, трудовая деятельность (уход за растениями). Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.35	Познавательная деятельность Продуктивная Художественное творчество Поисково-исследовательская Трудовая
Самостоятельная деятельность детей	9.40-12.00	Дневная прогулка:- поисково-исследовательская деятельность - коммуникативная - трудовая деятельность - двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения)
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.00-12.30	Возвращение с дневной прогулки: самообслуживание, взаимопомощь Подготовка к обеду: - культурно-гигиенические процедуры - правила этикета за столом - дежурство - обед
	12.40.-15.00	Дневной сон
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00-15.25	Подъем. Гимнастика побудка. Гигиенические, закаливающие процедуры Чтение, слушание художественной литературы

Самостоятельная совместная деятельность	15.25-15.50	Игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, двигательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, общение по интересам
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.50-16.10	Подготовка к полднику (дежурство). Полдник
Самостоятельная совместная деятельность	16.10-17.30	Подготовка к прогулке: самообслуживание, взаимопомощь. Уход детей домой

Расписание НОД

Дни недели	Наименование дошкольных групп
	Средняя группа №3
Понедельник	9.00-9.25 **Ознакомление с окружающим. Ознакомление с природой** 9.30-9.50 **Музыкальное**
Вторник	9.10-9.30 **Рисование** 9.40-10.00 **Физкультурное**
Среда	9.10-9.30 **Формирование элементарных математических представлений** 9.40-10.00 **Музыкальное** 10.00-10.20 **Конструирование (2,4 недели)**
Четверг	9.10-9.30 **Развитие речи** 9.40-10.00 **Физкультурное**
Пятница	9.10-9.30 **Лепка/Аппликация** 9.40-10.00 **Физкультурное**

III.2.1. Структура образовательного года

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов*)*
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

Учебный год	с 01.09.2016г. по 31.05.2017г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2016г. по 23.12.2016г.	17 недель
II полугодие	с 10.01.2017г. по 31.05.2017г.	19 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2017г. по 31.08.2017г.	13 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)

Первичный мониторинг	с 10.10.2016г. по 14.10.2016г.	5 дней
Итоговый мониторинг	с 17.04. 2017г. по 21.04.2017г.	5 дней

3.2. Структура календарного графика

Начало образовательного года, «День знаний»	01.09.2016г.
Адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы;	01.09.2016г. - 30.09.2016г.
Образовательный период	01.10 2016г. - 30.10.2016г.
«Творческие каникулы», осенние развлечения	31.10.2016г. - 03.11.2016г.
Образовательный период	07.11.2016г. - 23.12.2016г.
Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения	26.12.2016г. – 08.01.2017г.
Образовательный период	09.01.2017г. - 01.03.2017г.
«Творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения	01.03.2017г. - 07.03.2017г.
Образовательный период	09.03.2017г. - 31.05.2017г.
творческие отчеты педагогов	15.04. 2017г. - 26.04.2017г.

Летний оздоровительный период	01.06.2017г. по 31.08.2017г.

4. Праздничные и выходные дни

Курбан-байрам	12.09.2016г.	1 день
День народного единства	04.11.2016г. - 06.11.2016г.	3 дня
Новогодние, рождественские каникулы	с 31.12.2016г. - 08.01.2017г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2017г. - 26.02.2017г.	4 дня
Международный женский день	08.03.2017г.	1 день
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2017г. - 20.03.2017г.	3 дня
Пасха	15.04.2017г. – 17.04.2017г.	3 дня
Ураза-байрам	22.04.2017г. – 24.04.2017г.	3 дня
Праздник Весны и Труда	29.04.2017г. - 01.05.2017г.	3 дня
День Победы	06.05.2017г. - 09.05.2017г.	4 дня
Троица	03.06.2017г. – 05.06.2017г.	3 дня
День России	10.06.2017г. – 12.06.2017г.	3 дня

Планирование образовательной деятельности в средней группе

Учебный план

Базовые образовательные области	**периодичность**	**Общее кол-во занятий в год**
Познавательное развитие: -Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. -Формирование элементарных математических представлений. -Формирование целостной картины мира	2 раза в неделю	72
Социально-коммуникативное :	ежедневно	
Речевое развитие:	1 раз в неделю	36
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Конструирование	 1 0,5 0,5 0.5	 36 18 18 18
Физическая культура	3	108
Музыка	2	72

Общее количество	**10,5**	**378**
Образовательная деятельность в режимные моменты		
Базовый вид деятельности	***Периодичность***	
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	***Периодичность***	
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	

III.3. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Спортивные праздники.			
1	«Проводы зимы»	Март	Инструктор по физвос., муз. руководитель
2	Летний спортивный праздник «Слева - лето, справа - лето!»	Июнь	Инструктор по физвос, муз. руководитель
Спортивные конкурсы.			
3	«Бравые солдаты»	Февраль	Инструктор по физвос, муз. руководитель
4	. «День здоровья»	Апрель	Инструктор по физвос, воспитатели
Физкультурные развлечения.			
5	«Солнечные зайчики»	Сентябрь	Инструктор по

			физвос, воспитатели
6	«Веселье на лесной полянке»	Октябрь	Инструктор по физвос., воспитатели
7	«Большое представление в цирке»	Ноябрь	Инструктор по физвос., воспитатели
8	«На севере»	Декабрь	Инструктор по физвос., воспитатели
9	«Ах, как весело зимой!»	Январь	Инструктор по физвос., воспитатели
10	«Льдинки-холодинки»	Февраль	Инструктор по физвос., воспитатели
11	«В зоопарке»	Март	Инструктор по физвос., воспитатели
12	«В гости к доктору Айболиту»	Апрель	Инструктор по физвос., воспитатели
13	«В гости к лесным зверюшкам»	Май	Инструктор по физвос., воспитатели
14	«Разноцветная радуга-дуга	Июнь	Инструктор по физвос., воспитатели
15	«В мире народных игр»	Июль	Инструктор по физвос., воспитатели

Музыкальные праздники			
16	Осенний праздник	Октябрь	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
17	Новый год	Декабрь	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
18	8 Марта	Март	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
Музыкальные развлечения			
19	«Моя любимая игрушка» - кукольный театр для младших и средних групп	сентябрь	Воспитатели, муз. руководитель
20	«В гости к нам пришла матрешка» - досуг для младших и средних групп	октябрь	Воспитатели, муз. руководитель
21	«Петрушкин цирк» - кукольное представление для младших и средних групп	ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель
22	«В гости у снеговика» - развлечение для младших и средних групп	декабрь	Воспитатели, муз. руководитель
23	«День рождение Зимушки-Зимы» - развлечение для всех групп	Январь	Воспитатели, муз. руководитель
24	«Непослушный котенок» - кукольный спектакль для младших и средних групп	февраль	Воспитатели, муз. руководитель
25	«Озорные каблучки» - танцевальные шоу для младших и средних групп	март	Воспитатели, муз. руководитель
26	«В гости к тетушке Арине», для младших и средних групп	апрель	Воспитатели, муз. руководитель
27	«Как ребятам не попасть злому волку прямо в пасть» - развлечение по ОБЖ для	май	Воспитатели, муз. руководитель

	младших и средних групп		
Дополнительные общесадовые мероприятия и конкурсы			
28	«Самым красивым, родным и любимым» - праздник для взрослых и детей, посвященный Дню дошкольного работника	Сентябрь	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
29	«Колядки»	Январь	воспитатель, муз. руководитель
30	День смеха «Ералаш»	1 апреля	воспитатель, муз. руководитель
31	День космонавтики	Апрель	воспитатель, муз. руководитель
32	«День семьи»	Май	воспитатель, муз. руководитель

III.3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание направлений взаимодействия с семьями по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, безопасность, нравственное воспитание):

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с

ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

«Познавательное развитие» (ФЭМП, окружающий мир):

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное деятельность, продуктивная деятельность)

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

«Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе):

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Взаимодействие ДОУ и семьи позволяет решать

практические задачи:

- повышение правовой и педагогической культуры родителей;
- создание единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду.

В своей практической деятельности использую, как традиционные формы общения(собрания, консультации, семейные игры, спортивные соревнования с участием родителей и др.), так и нетрадиционные формы активизации родителей: «Вечера вопросов и ответов», «Устные журналы», метод анализа педагогических ситуаций, родительские «сочинения» и многое другое.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие

личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни группы	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской	-наглядная информация (стенды,	1 раз в квартал

деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Основные формы взаимодействия с семьями

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективное планирование по работе с родителями прилагается.

1.Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Работа телефона доверия.	Постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР

2	Работа консультативного пункта.	Постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
3	Организация работы сайта МБДОУ	Ежемесячно	Заведующий Зам.зав. по ВМР

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

СЕНТЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели.
2	**Общее Родительское собрание №1:**	**Повестка:** 1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2016–2017 учебный год. 2. Представление узких специалистов. 3. Выборы родительского комитета.	Заведующий , Зам.зав. по ВМР
3.	Консультация *«Особенности организации занятий с детьми 4-х лет»*	Раскрыть возрастные особенности детей четырех лет. Познакомить с задачами, которые родители должны решать в тесной связи с детским садом, с педагогами группы.	Воспитатели.
4	Родительское собрание №1 «Путешествие в страну знаний» *Форма проведения: педагогическая гостиная*	Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 4-5 лет	Воспитатели.
5	«Самым любимым, красивым»	Конкурс букетов, поделок из природного материала, посвященный Дню работника дошкольного образования	Воспитатели

ОКТЯБРЬ

1.	Папка-передвижка *«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».*	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья.	Воспитатели.
2.	Выставка рисунков *«Безопасная дорога глазами детей».*	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Родители, воспитатели.
3.	Консультация *«Что такое хорошо и что такое плохо»*	Беседа о правилах поведения в детском саду	Воспитатели
4.	Консультация *«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»*	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Воспитатели, родители, дети.

НОЯБРЬ

1.	Конкурс: *«Удивительное рядом!»*	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать поделку красивой.	Родители, дети, воспитатели.
2.	Спортивный праздник с родителями *«Если хочешь быть здоров…».*	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Воспитатели, дети, родители.

3.	Консультация «Врождённое и приобретённое в характере ребёнка»	Дать понятия «Что такое характер?» «Нервная система ребёнка» «Природные особенности нервной деятельности ребёнка»	Воспитатели
4.	Проект «Необычный мяч» «Презентация мяча»	Заинтересовать родителей для участия в совместно-спортивной деятельности с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей Дать знания детям и родителям об играх с мячом, особенностям игр с ним. Развивать ловкость. Воспитывать интерес, желание играть в подвижные игры	Родители, воспитатели, дети.

ДЕКАБРЬ

1.	Родительское собрание №2: *«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»* Консультация: *«Чему учит сюжетно-ролевая игра!».*	Познакомить родителей с разновидность игр- сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах и задачах. Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями. Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели, родители
2.	Конкурс: «*Новогодняя игрушка*».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.	Воспитатели, родители, дети.

3.	Фоторепортаж в рубрике *«Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».* Информационная папка на тему: *«Секреты воспитания!», «Играем дома»* (картотека игр для родителей), статья *«Активный отдых!».*	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители.
4.	Совместный праздник *«Здравствуй, Новый год!»* Папка-передвижка *«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»*	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.

ЯНВАРЬ

1	**Круглый стол:** «Стратегия взаимодействия педагогов и родителей»	Установление тесного контакта и взаимопонимания между родителями и педагогами	Зам.зав.поВМР Воспитатели
2.	Театрализованная деятельность: *«Вечера в семейной гостиной!» Презентация театров* Консультация для родителей: *«Развитие связной речи у детей дошкольного*	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Познакомить родителей как влияют театрализованные игры на речь детей, какие воспитательные задачи помогает решить приобщение детей к театру.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. Воспитатели

	возраста с помощью театрализованной игры»		
3.	Семинар-практикум *«Играем с пальчиками»*	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

1.	Масленица. *«Проводы зимы!»*	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Индивидуальная работа: сбор соломы, изготовление Масленицы, празднование Масленичной недели в группе.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети, помощник воспитателя.
2.	Выставка: *«Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка).*	Развивать желание порадовать пап и мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети.
3.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества: *«Наши замечательные папы».*	Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Мамы, дети, воспитатели.
4.	Музыкально – спортивный праздник вместе с родителями: *«Спорт, игра, дружба».*	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

МАРТ

1	Родительское собрание № 3 «Поговорим о нравственности».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.	Воспитатели, родители

	Форма проведения: Круглый стол Консультация для родителей: *«Воспитываем добротой».* Памятки для родителей: *«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».*	Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	
2.	Тематическая выставка рисунков: *«Самые обаятельные и привлекательные!»*	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети.
3.	Фотовыставка «*Мы мамины помощники»*	Развивать желание к совместной деятельности папы и ребенка, порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Папы, дети, воспитатели.
4.	Дружеская встреча *«Моя мама – лучше всех» совместный игровой досуг*	Провести совместный веселый праздник с участием мам, порадовать их песнями, танцами, совместными играми. Воспитывать чувство гордости к родным.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители.
5.	27 марта – День театра. Проект *«Сказка для всех»*	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности.	Воспитатели, родители, дети

АПРЕЛЬ

1.	День смеха. Наглядная информация: от детей *«Смешная газета!», «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)*	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя.
2.	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: *«Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».*	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, старший воспитатель, родители.
3.	Марафон «*Добрых дел мастера*!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.	Воспитатели, дети, родители.
4.	14.04.15 – Международный день птиц. Проект *«Втречаем птиц»*	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к совместной работе по воспитанию у детей любви к птицам, желание заботиться о них.	Воспитатели, дети, родители.

<u>МАЙ</u>

1	**Общее Родительское собрание №2:**	**Повестка:** 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2016-2017 учебном году. 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе. 3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического	Заведующая, Зам.зав.по ВМР

		развития и питания детей).	
2.	Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Воспитатели, родители.
3.	Развлечение *«День именинника!»* (ко Дню семьи - 15 мая).	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.	Воспитатели, родители, дети.
4.	Консультация: *«Как организовать летний отдых детей»*	Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т.д.	Воспитатели, родители.
5.	Итоговое групповое собрание №4: *«Вот и стали мы на год взрослее» форма проведения: дискуссия* Папка-передвижка: *«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»*	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели, родители.

III.3. Предметно-пространственная среда

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок для театрализованных игр;
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-

ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей.

В группе имеется физкультурный уголок, оснащённый мячами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, кольцебросами, спортивными играми.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин. Также -книжный уголок, строительный уголок, уголок дорожного движения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры, кубики Зайцева. Имеется телевизор с DVD, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, строительный материал, место для хранения их под навесом.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется детские музыкальные инструменты (струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. Оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении раздевалки использованы детские работы. Имеются выставки детских работ «Вот такие мы художники!». В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы и раздевалки использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Имеется экологический уголок с природным материалом, альбомами, рисунками

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки,

поделки из различных материалов, художественная литература и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в группе имеются фотоальбомы, иллюстрации по различным темам. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется уголок по правилам дорожного движения с настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в группе имеются игры, подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Центры развития активности детей в средней группе		
Центры активности		***Содержание центра (материалы, оборудование)***
Социально-коммуникативное развитие		
социально-коммуникативное развитие	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 5Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами,

		гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.
Познавательное развитие		
- Центр науки и природы «Эврика»		1. Стол для проведения экспериментов. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы, цветные стекла. 7. Пищевые красители. 8. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 10.Календарь природы. 11. Комнатные растения (по программе) с указателями. 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 13.Магниты.
- Центр математического развития		1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
- Центр сенсорики		1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Мелкая и средняя мозаики и схемы

		выкладывания узоров из них. 8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или и схемы выполнения построек из них. 9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж и открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи . 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Крыма. 9. Карта Крыма 10. Глобус. 11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности

		жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1.Мячи средние разных цветов. 2. Баскетбол. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков,

		коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет железной дороги. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальный инсрумент 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, колокольчики). 3. «Поющие» игрушки.

		4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. ширма для теневого театра . 8. Куклы и игрушки для различных видов театра