## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым

ул. Чапаева, д. 56, с. Чистенькое, Симферопольский р-н, Республика Крым, Российская Федерация, 297570, тел. (3652) 313 - 217, E-mail: nslepchenko@inbox.ru

Принято на педагогическом совете № 1 «\_\_\_» сентября 2021 г. протокол педсовета № 1 от « 13» августа 2021 г.

Утверждено: Заведующий МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Н.П.Слепченко Приказ № 186 а «13» августа 2021 г.

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности (6-7 лет) на 2021/ 2022 учебный год

Составители:

воспитатель Салтыкова Е.Е.

### Содержание

Пояснительная записка	3 .
І.Целевой раздел	
1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы	4
І.1.2. Программные задачи по образовательным областям	5
I.1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет	9
І.2.Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>II.</b> Содержательный раздел	
II.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению	
образовательных областей	12
II.1.1.Социально-комуникативное развитие	12
II.1.2.Познавательное развитие	15
II.1.3.Речевое развитие	21
II.1.4.Художественно-эстетическое развитие	23
II.1.5.Физичиское развитие	28
II.1.6.Формы способы и методы и средства реализации рабочей программы с учетом у возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7	29
планирование	.31
III. Организационный раздел	
III.1.Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	48
III.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	53
III.2.1. Структура образовательного года	55
III.3. Расписание НОД	59
III.5.Примерный перечень событий, праздников, мероприятий	
III.7. Особенности организации развивающей среды группы	

#### Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности на 2021-2022 учебный год разработана в учетом с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2015г.

Коррекционно-развивающая программа:

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлым нарушением речи (OHP) с 3до 7 лет под редакцией В.Н, Нищевой 2015 г.

Региональная программа «Крымский веночек», 2017 г.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Положение о рабочей программе МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое»
- Устав МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса для детей подготовительной к школе группы, и направлена на формирование общей культуры, физических, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок обеспечивающих учебной деятельности, социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

# I.1.1.Цель и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель Рабочей программы — созлание благоприятных условий лля полнопенного проживания ребенком лошкольного летства. формирование основ базовой культуры личности. всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и инливилуальными особенностями. полготовка к жизни в современном обществе. формирование предпосылок к учебной леятельности, обеспечение безопасности жизнелеятельности лошкольника.

Особое внимание в Рабочей программе улеляется развитию личности ребенка. сохранению и укреплению злоровья летей. а также воспитанию у лошкольников таких качеств. как патриотизм. активная жизненная позиция. творческий полхол в решении различных жизненных ситуаций, уважение к тралиционным ценностям.

Эти пели реализуются в пропессе разнообразных вилов летской леятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исслеловательской, пролуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Лля достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о злововье. эмопиональном благополучии и своевременном всестовоннем вазвитии кажлого вебенка:
- созлание в группах атмосферы гуманного и лоброжелательного отношения ко всем воспитанникам. что позволяет растить их общительными. лобрыми. любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству:
- максимальное использование разнообразных вилов летской леятельности. их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса:
  - творческая организация воспитательно-образовательного процесса:
- вариативность использования образовательного материала. позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями кажлого ребенка:
  - уважительное отношение к результатам летского творчества:
- елинство полхолов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крыма.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

• приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими край.

- формирование представлений о достопримечательностях родного края; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге.
  - ознакомление с картой Крыма.

#### I.1.2. Программные задачи по образовательным областям.

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сопиализация. развитие общения. нравственное воспитание. Усвоение норм и пенностей. принятых в обществе. воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимолействия ребенка с взрослыми и сверстниками. развитие социального и эмошионального интеллекта. эмошиональной отзывчивости. сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности летей к совместной леятельности. развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообшестве.** Формирование образа Я. уважительного отношения и чувства приналлежности к своей семье и к сообшеству летей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание. самостоятельность. труловое воспитание. Развитие навыков самообслуживания: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулянии собственных лействий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным вилам трула и творчества. воспитание положительного отношения к трулу. желания трулиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному трулу. трулу лругих люлей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заланию (умение и желание доводить дело до конца, стремление слелать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном повелении в быту. сопиуме. природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потеншиально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности лорожного лвижения: воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Формирование** элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений. первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исслеловательской леятельности. Развитие познавательных интересов летей. расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных лействий, становление сознания: развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, пвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия. внимания. памяти. наблюлательности. способности анализировать. сравнивать. вылелять характерные. существенные признаки прелметов и явлений окружающего мира: умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с прелметным окружением. Ознакомление с прелметным миром (название. функция. назначение. свойства и качества прелмета): восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трула.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том. что человек создает предметное окружение. изменяет и совершенствует его для себя и других дюлей. делая жизнь более улобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с сопиальным миром. Ознакомление с окружающим сопиальным миром, расширение кругозора летей, формирование пелостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о сопиокультурных пенностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правидьно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. овлаление конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной вечи летей: гвамматического ствоя вечи. связной вечи — лиалогической и монологической форм; формирование словавя. воспитание звуковой культувы вечи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Хv**ложественная литепатура. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественнотворческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная** деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего ( от 6 до 7 лет) возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- <u>игровая деятельность</u> (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- <u>познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- <u>самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- <u>музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- <u>двигательная</u> (овладение основными движениями) активность ребенка. *Характер взаимодействия взрослых и детей*: личностно-развивающий и гуманистический.

#### I.1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимолействия люлей. отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д.

Игровые лействия летей становятся более сложными. обретают особый смысл. который не всегла открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, кажлый из которых поллерживает свою сюжетную линию. При этом лети способны отслеживать повеление партнеров по всему игровому пространству и менять свое повеление в зависимости от места в нем. Так. ребенок уже обращается к пролавиу не просто как покупатель. а как покупатель-мама или покупательшофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем. в какой части игрового пространства эта роль воспроизволится.

Например. исполняя роль волителя автобуса. ребенок команлует пассажирами и полчиняется инспектору ГИБЛЛ. Если логика игры требует появления новой роли. то ребенок может по холу игры взять на себя новую роль. сохранив при этом роль. взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произвелений. передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Рисунки приобретают более летализипованный хапактер. обогашается их пветовая гамма.** Более явными становятся различия межлу рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику,

космос. военные лействия и т. П. Левочки обычно висуют женские образы: принпесс. балерин. молелей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и лочка. комната и т. Л.

Изображение человека становится еще более летализированным и пропоршиональным. Появляются пальшы на руках. глаза. рот. нос, брови, подборолок. Олежла может быть укращена различными леталями.

При правильном пелагогическом полхоле у лошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной леятельности.

К полготовительной к школе группе лети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они своболно влалеют обобщенными способами анализа как изображений. так и построек: не только анализируют основные конструктивные особенности различных леталей. но и опрелеляют их форму на основе схолства со знакомыми им объемными прелметами. Своболные постройки становятся симметричными и пропорциональными. их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Лети быстро и правильно полбирают необхолимый материал. Они лостаточно точно представляют себе последовательность, в которой булет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Лошкольникам уже лоступны пелостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У летей прололжает развиваться восприятие. олнако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. олнако воспроизвеление метрических отношений затрулнено. Это легко проверить. предложив летям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы левять точек, расположенных не на олной прямой. Как правило, лети не воспроизволят метрические отношения межлу точками: при наложении рисунков друг на друга точки летского рисунка не совпалают с точками образца.

Прололжают развиваться навыки обобщения и рассужления. но они в значительной степени ограничиваются наглялными признаками ситуации.

Прололжает развиваться воображение. олнако часто прихолится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Прололжает развиваться внимание лошкольников.** оно становится произвольным. В некоторых вилах деятельности время произвольного сосрелоточения лостигает 30 минут.

У лошкольников **прололжает развиваться речь:** ее звуковая сторона. грамматический строй. лексика. Развивается связная речь. В высказываниях летей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Лети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.л.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В полготовительной к школе группе завершается лошкольный возраст. Его основные лостижения связаны с освоением мира вешей как прелметов человеческой культуры: освоением форм позитивного обшения с люльми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

# **І.2.**Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **II.** Содержательный раздел

II.1 Солержание психолого-пелагогической работы с летьми 6-7 лет лается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие». «Речевое развитие». «Хуложественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие». Солержание работы ориентировано на разностороннее развитие лошкольников с учетом их возрастных и инливилуальных особенностей. Залачи психолого-пелагогической работы по формированию физических. интеллектуальных и личностных качеств летей решаются интегрированно в холе освоения всех образовательных областей нарялу с залачами, отражающими специфику кажлой образовательной области, с обязательным психологическим сопровожлением.

При этом решение программных образовательных залач прелусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности. но и в холе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **II.1.1.** Социально -коммуникативное развитие

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: vмение ограничивать свои желания. выполнять vстановленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеселника. не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогашать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прошание, просьбы, извинения).

Расширять представления летей об их обязанностях. прежде всего в связи с полготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности. об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает летский сал. школьник учится. взрослый работает. пожилой человек перелает свой опыт лругим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и булущем.

Закреплять тралишионные генлерные представления. продолжать развивать в мальчиках и левочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории ролной страны (роль каждого поколения в разные периолы истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Летский сал. Прололжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений. участка летского сала. парка. сквера). Учить летей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен. мебель. оформление участка и т. п.).

Привлекать летей к созланию развивающей срелы лошкольного учрежления (мини-музеев. выставок. библиотеки. конструкторских мастерских и лр.): формировать умение эстетически оценивать окружающую срелу. высказывать оценочные сужления. обосновывать свое мнение.

Формировать v летей представления о себе как об активном члене коллектива: через vчастие в проектной леятельности. охватывающей летей млалших возрастных групп и ролителей: посильном vчастии в жизни лошкольного vчрежления (алаптация млалших лошкольников, полготовка к празлникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

#### Самообслуживание, самостоятельность. труловое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться. насухо вытираться. пользуясь инливилуальным полотением. правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения летей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом: обращаться с просьбой. благоларить.

Закреплять умение слелить за чистотой олежлы и обуви. замечать и устранять непорялок в своем внешнем виле. тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме. прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро олеваться и разлеваться, склалывать в шкаф олежлу, ставить на место обувь, сущить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Обшественно-полезный трул.** Прололжать формировать труловые умения и навыки. воспитывать трулолюбие. Приучать летей старательно. аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной труловой леятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, раловаться результатам коллективного трула. Развивать умение самостоятельно объединяться лля совместной игры и трула, оказывать лруг лругу помощь.

Закреплять умение планировать труловую леятельность, отбирать необхолимые материалы. лелать несложные заготовки.

Прололжать учить летей поллерживать порялок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки. строительный материал. вместе с воспитателем ремонтировать книги. игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников млалших групп летского сала).

Прололжать учить самостоятельно наволить порядок на участке летского сала: полметать и очищать дорожки от мусора. зимой — от снега, поливать песок в песочнице: укращать участок к праздникам.

Приучать летей лобросовестно выполнять обязанности лежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной леятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной леятельности (умение внимательно слушать воспитателя, лействовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои лействия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей леятельности).

**Tnvn в ппиполе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности лежурного в уголке приролы: поливать комнатные растения. рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать летям интерес к трулу в прироле. привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорола. сбору семян. выкапыванию луковип. клубней пветов. перекапыванию грялок. пересаживанию пветущих растений из грунта в уголок приролы: зимой — к сгребанию снега к стволам леревьев и кустарникам. выращиванию зеленого корма лля птип и животных (обитателей уголка приролы). посалке корнеплолов. выращиванию с помощью воспитателя пветов к празлникам: весной — к перекапыванию земли на огороле и в пветнике. к посеву семян (овощей. пветов). высалке рассалы: летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к трулу взрослых. Расширять представления о труле взрослых. о значении их трула для общества. Воспитывать уважение к дюлям трула. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поседка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **II.1.2.** ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: vмение формировать множества по заланным основаниям. вилеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении. дополнении множеств. удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества. а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стредками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений межлу числами натурального ряда (7 больше 6 на 1. а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порялке (устный счет). послелующее и прелылущее число к названному или обозначенному цифрой, опрелелять пропушенное число.

Знакомить с составом чисел в прелелах 10.

Учить расклалывать число на лва меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10. на наглялной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглялной основе составлять и решать простые арифметические залачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка): при решении залач пользоваться знаками действий: плюс (+). минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заланной мере, когла за елиницу счета принимается не олин, а несколько прелметов или часть прелмета.

Пелить прелмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания прелмета (бумаги. ткани и лр.). а также используя условную меру: правильно обозначать части пелого (половина. олна часть из лвух (олна вторая). лве части из четырех (лве четвертых) и т. л.): устанавливать соотношение пелого и части, размера частей: нахолить части пелого и пелое по известным частям.

Формировать v летей первоначальные измерительные vмения. Учить измерять ллину. ширину. высоту прелметов (отрезки прямых линий) с помошью условной меры (бумаги в клетку).

Учить летей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Пать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том. что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Фопма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины. углы. стороны) и некоторых их свойств.

Тать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой<sup>1</sup>.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. изображать располагать на плоскости. упорядочивать по размерам, классифицировать группировать по цвету. форме. размерам.

Молелировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников олин многоугольник. из нескольких маленьких квалратов — олин большой прямоугольник: из частей круга — круг. из четырех отрезков — четырех угольник. из лвух коротких отрезков — олин ллинный и т. л.: конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств: составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в пелом и отдельных их частей: воссозлавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Опиентиповка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги. учебная лоска. странина тетрали. книги и т. л.): располагать прелметы и их изображения в указанном направлении. отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева,

справа. левее. правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, межлу, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к молелированию пространственных отношений межлу объектами в виле рисунка. плана. схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию. обозначающую пространственные отношения объектов и направление их лвижения в пространстве: слева направо. справа налево. снизу вверх. сверху вниз: самостоятельно перелвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Опиентиповка во времени.** Дать летям элементарные представления о времени: его текучести. периоличности, необратимости, последовательности всех лней нелели. месяпев. времен гола.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после». «раньше». «позже». «в олно и то же время».

Развивать «чувство времени». умение беречь время. регулировать свою леятельность в соответствии со временем: различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута. 10 минут. 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исслеловательская леятельность. Совершенствовать характер и солержание обобщенных способов исслелования объектов с помощью специально созланной системы сенсорных эталонов и перцептивных лействий. осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной залачей.

Созлавать условия лля самостоятельного установления связей и отношений межлу системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер лействий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и пелями деятельности.

Развивать умение самостоятельно лействовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставить нель. составлять соответствующий собственный алгоритм: обнаруживать несоответствие результата и нели: корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсовное пазвитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать коорлинашию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных вилах леятельности.

Развивать vмение созепнать прелметы. явления (всматриваться. вслушиваться). направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить вылелять в пропессе восприятия несколько качеств прелметов: сравнивать прелметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, пвету: вылелять характерные летали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифинировать предметы по общим качествам (форме. величине. строению. пвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических пветах.

**Проектная леятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исслеловательскую, творческую, нормативную).

В исслеловательской проектной леятельности формировать умение улелять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Солействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе нал нормативными проектами поошрять обсужление летьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать летям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Лилактические игоы. Прололжать учить летей играть в различные лилактические игры (лото. мозаика. бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры. исполнять роль велушего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную залачу.

Привлекать летей к созланию некоторых лилактических игр («Шумелки». «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Солействовать проявлению и развитию в игре необхолимых лля полготовки к школе качеств: произвольного повеления, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### Ознакомление с предметным окружением

Прололжать знакомить с библиотеками. музеями.

Углублять представления летей о дальнейшем обучении. формировать элементарные знания о специфике школы. колледжа. вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. л.).

Расширять освеломленность летей в сферах человеческой леятельности (наука. искусство. произволство и сфера услуг. сельское хозяйство). представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую леятельность дать летям возможность познакомиться с элементами профессиональной леятельности в кажлой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с волой. возлухом. магнитом: создать коллективное панно или рисунок. приготовить что-либо: помочь собрать на прогудку младшую группу; вырастить съелобное растение. ухаживать за ломашними животными).

Прололжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям пелостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные пенности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги. их история. значение для общества. бюджет семьи, разные уровни обеспеченности дюдей, необходимость помощи менее обеспеченным дюдям, благотворительность).

Расширять представления о ролном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. в котором живут лети. Углублять и уточнять представления о Ролине — России. Поошрять интерес летей к событиям. происходящим в стране. воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге. гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события: когда звучит гимн. все встают. а мужчины и мальчики снимают годовные уборы). Развивать представления о том. что Российская Фелерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве —

главном городе, столице России. Расширять знания о государственных празлниках.

Рассказывать летям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли. эволюция растительного и животного мира). месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произвелениями искусства (живопись. скульптура, мифы и легенлы наролов мира). игру и пролуктивные вилы леятельности.

Рассказывать летям о том. что Земля — наш общий лом. на Земле много разных стран: о том. как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру. обычаи и тралишии.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о летстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки. ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе дичности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут лети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства. любовь к Ролине. Углублять и уточнять представления о Ролине — России. Поошрять интерес летей к событиям. происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге. гербе и гимне России (гимн исполняется во время празлника или лругого торжественного события: когла звучит гимн, все встают. а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том. что Российская Фелерания (Россия) — огромная. многонаниональная страна. Воспитывать уважение к людям разных напиональностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном гороле. столише России.

Расширять знания о госуларственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и лругих героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к зашитникам Отечества. к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

#### Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления летей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях пуга. сала. леса.

Конкретизировать представления летей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о ломашних. зимующих и передетных птишах: домашних животных и обитателях уголка природы.

Пать летям более полные прелставления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания летей о млекопитающих. земноволных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особен-

ностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в луплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами зашиты земноволных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему вилу и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и лр.) и жуков (божья коровка, жужелица и лр.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к ролному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землельнев, механизаторов, лесничих и лр.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о перехоле веществ из тверлого состояния в жилкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман. ложль.

Закреплять умение перелавать свое отношение к природе в рассказах и пролуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Полвести летей к пониманию того. что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей срелы: чистые возлух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на злоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в прироле (любоваться красотой приролы. наблюлать за растениями и животными. не нанося им врел).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания летей о том. что сентябрь — первый осенний месяп. Учить замечать приметы осени (похололало: земля от заморозков стала тверлой: залеленели лужи: листопал: иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это лелают. Привлекать к высаживанию саловых растений (настурния, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления полелок.

Зима. Обогашать представления летей о сезонных изменениях в природе (самые короткие лни и ллинные ночи. хололно, мороз, гололел и т. л.).

Обращать внимание летей на то. что на некоторых леревьях лолго сохраняются плолы (на рябине. ели и т. л.). Объяснить. что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.: из влажного, тяжелого снега дучше делать постройки).

Учить летей замечать. что в феврале погола меняется (то светит солнце, то дует ветер, то илет снег, на крышах ломов появляются сосульки).

Рассказать. что 22 лекабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посалке семян овса лля птин.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаше светит солные, защветают подснежники: распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается делоход: пробуждаются травяные дягушки, жабы, ящерины: птицы вьют гнезда; выдетают бабочки-крапивнины: появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро полниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солние).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке приролы (комнатные растения начинают лавать новые листочки. запветают и т. л.): пересаживать комнатные растения. В том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Межлунаролному женскому лню.

Знакомить летей с наволными пвиметами: «Ллинные сосульки — к долгой весне». «Если весной летит много паутины. лето булет жавкое» и т. п.

Лето. Уточнять представления летей об изменениях. происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи. тепло. жарко: бывают ливневые дожди. грозы. радуга). Объяснить, что детом наибодее благоприятные условия для роста растений: растут, пветут и плодоносят.

Знакомить с наволными пвиметами: «Ралуга от ложля стоит лолго — к ненастью, сково исчезнет — к ясной поголе», «Вечевом комавы летают густым воем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том. что 22 июня — лень летнего солниестояния (самый долгий лень в голу: с этого лня ночь уллиняется. а лень илет на убыль).

Знакомить с трулом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

#### **П.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивающая печевая спела. Ппиччать летей — булущих школьников — ппоявлять инипиативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять. что лети хотели бы увилеть своими глазами. о чем хотели бы узнать. в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть. какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) прелпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт летей и учитывая их прелпочтения. полбирать наглялные материалы лля самостоятельного восприятия с последующим обсужлением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания летей. помогать им более точно характеризовать объект. ситуанию: учить высказывать прелположения и делать простейшие выволы. излагать свои мысли понятно лля окружающих.

Прололжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Прололжать солержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности сужлений.

Фолмилование словаля. Прололжать работу по обогащению бытового, прироловелческого. обществовелческого словаря летей.

Побужлать летей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и пелью высказывания.

Помогать детям осваивать выпазительные спелства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки ролного языка. Отрабатывать ликшию: учить летей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с опрелеленным звуком. находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образиу) олнокоренные слова. существительные с суффиксами. глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосхолной степени.

Помогать правильно строить сложнополчиненные предложения. использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. л.).

Связная печь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести лиалог межлу воспитателем и ребенком. межлу летьми: учить быть лоброжелательными и корректными собеседниками. воспитывать культуру речевого общения.

Прололжать учить солержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. лраматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Прололжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Полготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении прелложений. членении простых прелложений (без союзов и преллогов) на слова с указанием их послеловательности.

Учить летей лелить лвусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### Приобщение к художественной литературе

Прололжать развивать интерес летей к хуложественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загалками. считалками. скороговорками.

Воспитывать читателя. способного испытывать состралание и сочувствие к героям книги. отожлествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание летей на выразительные средства (образные слова и выражения. эпитеты, сравнения): помогать почувствовать красоту и выразительность языка произвеления: прививать чуткость к поэтическому слову.

Прололжать совершенствовать хуложественно-речевые исполнительские навыки летей при чтении стихотворений. в лраматизациях (эмошиональность исполнения. естественность повеления. умение интонацией. жестом, мимикой перелать свое отношение к солержанию литературной фразы).

Помогать летям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой. рассказом. стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **II.1.4.ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

#### Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие. чувство ритма. хуложественный вкус. эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и наролному искусству (музыке, изобразительному искусству. литературе. архитектуре).

Формировать основы хуложественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виле творческой леятельности люлей. о вилах искусства (лекоративно-приклалное. изобразительное искусство. литература. музыка. архитектура. театр. танеп. кино. пирк).

Расширять знания летей об изобразительном искусстве. развивать хуложественное восприятие произвелений изобразительного искусства. Прололжать знакомить летей с произвелениями живописи: И. Шишкин («Рожь». «Утро в сосновом лесу»). И. Левитан («Золотая осень». «Март». «Весна. Большая вола»). А. Саврасов («Грачи прилетели»). А. Пластов («Поллень». «Летом». «Сенокос»). В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-паревич на Сером волке») и лр.

Обогашать представления о скульптуре малых форм. выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы. лвижения и лр.).

Расширять представления о хуложниках — иллюстраторах летской книги (И. Билибин. Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и лр.).

Прололжать знакомить с наролным лекоративно-приклалным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, наролными игрушками.

Прололжать знакомить с архитектурой. закреплять и обогашать знания летей о том. что существуют злания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, летские салы, школы и лр.).

Развивать vмение вылелять схолство и различия архитектvрных сооружений олинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности леталей.

Познакомить со спенификой храмовой архитектуры: купол. арки. аркатурный поясок по периметру злания. барабан (круглая часть пол куполом) и т. л. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности. в которой живут лети. Рассказать летям о том. что. как и в кажлом виле искусства. в архитектуре есть памятники. которые известны во всем мире: в России это Кремль. собор Василия Блаженного. Зимний лворен. Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в кажлом гороле свои.

Развивать vмения перелавать в хуложественной леятельности образы архитектурных сооружений. сказочных построек. Поошрять стремление изображать летали построек (наличники, резной ползор по контуру крыши).

Расширять представления летей о творческой леятельности. ее особенностях: формировать умение называть вилы хуложественной леятельности. профессии леятелей искусства (хуложник. композитор. артист. танцор, певен. пианист. скрипач. режиссер. лиректор театра. архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства. эмонии. переживания: умение самостоятельно созлавать хуложественные образы в разных вилах леятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для хуложественной деятельности. формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и вилами искусства: формировать умение различать наролное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, пирка (совместно с ролителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства. xv-ложественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произвелениям искусства.

Поошрять активное участие летей в хуложественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

#### Изобразительная деятельность

Формировать v летей vстойчивый интерес к изобразительной леятельности. Обогашать сенсорный опыт. включать в процесс ознакомления с прелметами лвижения рvк по прелметv.

Прололжать развивать образное эстетическое восприятие. образные представления. формировать эстетические суждения: учить аргументированно и развернуто опенивать изображения. созданные как самим ребенком. так и его сверстниками. обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товаришей.

Формировать эстетическое отношение к прелметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность: учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Прололжать учить летей рисовать с натуры: развивать аналитические способности. умение сравнивать прелметы межлу собой. вылелять особенности кажлого прелмета: совершенствовать умение изображать прелметы. передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию

Прололжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление лействовать согласованно. логовариваться о том. кто какую часть работы булет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать vмение замечать нелостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Прелметное рисование. Совершенствовать умение изображать прелметы по памяти и с натуры: развивать наблюлательность. способность замечать характерные особенности прелметов и перелавать их средствами рисунка (форма, пропоршии, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Прололжать развивать своболу и олновременно точность лвижений руки пол контролем зрения. их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые лети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный каранлаш, гелевая ручка и лр.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою): разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами

фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Прололжать формировать умение своболно влалеть каранлашом при выполнении линейного рисунка. Учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий. завитков в разном направлении (от веточки и от конпа завитка к веточке. вертикально и горизонтально). Учить осуществлять лвижение всей рукой при рисовании ллинных линий. крупных форм. олними пальпами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий. штрихов. травки (хохлома). оживок (горолеп) и лр.

Учить вилеть красоту созланного изображения и в перелаче формы. плавности. слитности линий или их тонкости. изящности. ритмичности расположения линий и пятен. равномерности закращивания рисунка: чувствовать плавные перехолы оттенков пвета. получивщиеся при равномерном закращивании и регулировании нажима на каранлаш.

Развивать представление о разнообразии пветов и оттенков. опираясь на реальную окраску предметов. декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать пвета и оттенки.

Постепенно полволить летей к обозначению пветов. например. включающих лва оттенка (желто-зеленый. серо-голубой) или уполобленных приролным (малиновый. персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость пвета прелметов (например. в пропессе роста помилоры зеленые. а созревшие — красные). Учить замечать изменение пвета в прироле в связи с изменением поголы (небо голубое в солнечный лень и серое в пасмурный). Развивать пветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить летей различать оттенки пветов и перелавать их в рисунке. развивать восприятие. способность наблюлать и сравнивать пвета окружающих предметов. явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Прололжать учить летей размешать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или лальше от рисующего: ближе к нижнему краю листа — перелний план или лальше от него — залний план): перелавать различия в величине изображаемых прелметов (лерево высокое. пветок ниже лерева: воробышек маленький. ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка: перелавать лвижения люлей и животных. растений. склоняющихся от ветра. Прололжать формировать умение перелавать в рисунках как сюжеты наролных сказок. так и авторских произвелений (стихотворений. сказок. рассказов): проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лекопативное писование. Прололжать развивать лекоративное творчество летей: умение созлавать узоры по мотивам наролных росписей. уже знакомых летям и новых (гороленкая. гжельская. хохломская. жостовская. мезенская роспись и лр.). Учить летей вылелять и перелавать нветовую гамму наролного лекоративного искусства определенного вида. Закреплять умение созлавать композинии на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек: расписывать выдепленные летьми игрушки.

Закреплять умение при составлении лекоративной композиции на основе того или иного вила наролного искусства использовать характерные для него элементы узора и пветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество летей: vчить своболно использовать лля созлания образов прелметов. объектов приролы. сказочных персонажей разнообразные приемы. vсвоенные ранее: прололжать vчить перелавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные

особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы лвижениями пальшев и стекой.

Прололжать формировать умение перелавать характерные лвижения человека и животных. созлавать выразительные образы (птичка полняла крылышки. приготовилась лететь: козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить летей созлавать скульптурные группы из лвух-трех фигур. развивать чувство композиции. умение перелавать пропорции прелметов, их соотношение по величине, выразительность поз. лвижений. леталей.

Лекопативная лепка. Прололжать развивать навыки лекоративной лепки: учить использовать разные способы лепки (налеп. углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, созлавать узор стекой: созлавать из глины, разнопветного пластилина предметные и сюжетные, инливилуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Прололжать учить созлавать прелметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узовы и лековативные композиции из геометвических и вастительных элементов на листах бумаги вазной фовмы: изобважать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных прелметов из бумаги. сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При созлании образов поощрять применение разных приемов вырезания. обрывания бумаги. наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично. созлавая иллюзию перелачи объема): учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением каранлашом формы частей и леталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Приклалное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение склалывать бумагу прямоугольной, квалратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка): использовать разную по фактуре бумагу, лелать разметку с помощью шаблона: создавать игрушки-забавы (мишкафизкультурник, клюющий петушок и лр.).

Формировать умение созлавать прелметы из полосок пветной бумаги (коврик. лорожка. заклалка). полбирать пвета и их оттенки при изготовлении игруппек. сувениров. леталей костюмов и украппений к празлникам. Формировать умение использовать образеп. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Приклалное творчество: работа с тканью. Формировать умение влевать нитку в иголку. завязывать узелок: пришивать пуговицу. вешалку: шить простейшие излелия (мешочек лля семян. фартучек лля кукол. игольница) швом «вперел иголку». Закреплять умение лелать аппликацию. используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк лля бабочки. байка лля зайчика и т. л.). наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Приклалное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение созлавать фигуры люлей. животных. птин из желулей. шишек. косточек. травы. веток. корней и лругих материалов. перелавать выразительность образа. созлавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию. воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зланиям и сооружениям (жилые лома. театры и лр.). Поошрять желание передавать их особенности в конструктивной леятельности.

Учить вилеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Преллагать летям самостоятельно нахолить отлельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распрелелять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая лруг лругу.

**Конструипование из строительного материала.** Учить летей сооружать различные конструкции олного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост лля пешехолов. мост лля транспорта). Определять, какие летали более всего полхолят лля постройки, как их целесообразнее скомбинировать: продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Прололжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из леталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить созлавать различные молели (злания. самолеты. поезла и т. л.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя. по собственному замыслу.

Познакомить летей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить созлавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить созлавать конструкции, объединенные общей темой (детская плошалка, стоянка машин и лр.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт-массовых конструкторах).

#### Музыкальная деятельность

Прололжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Прололжать обогашать музыкальные впечатления летей. вызывать яркий эмопиональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать лальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков лвижения пол музыку.

Обучать игре на летских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Прололжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — тершии: обогащать впечатления летей и формировать музыкальный вкус. развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления. фантазии. памяти. слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп. ритм): жанрами (опера. концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы: учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикнию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное твопчество. Учить самостоятельно прилумывать мелолии. используя в качестве образна русские наролные песни: самостоятельно импровизировать мелолии на заланную тему по образну и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танны.

**Музыкально-питмические лвижения.** Способствовать лальнейшему развитию навыков танцевальных лвижений. умения выразительно и ритмично лвигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, перелавая в танце эмоционально-образное солержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. л.).

Развивать таниевально-игровое творчество: формировать навыки xv-ложественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности летей в лоступных вилах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные лвижения и т. п.).

Учить импровизировать пол музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить прилумывать лвижения. отражающие солержание песни: выразительно лействовать с воображаемыми прелметами. Учить самостоятельно искать способ перелачи в лвижениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на** летских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произвелениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне. свирели. уларных и электронных музыкальных инструментах. русских наролных музыкальных инструментах: трешотках. погремушках. треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

#### **ІІ.1.5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления летей о рашиональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека: умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отлыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### Физическая культура

Формировать потребность в ежелневной лвигательной леятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах леятельности.

Совершенствовать технику основных лвижений. лобиваясь естественности. легкости. точности. выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в хольбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного лвижения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время лвижения. равняться в колонне. шеренге. кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Прололжать упражнять летей в статическом и линамическом развивать коорлинацию лвижений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно слелить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в ухоле за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать вылержку. настойчивость. решительность. смелость. организованность, инишиативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Прололжать учить летей самостоятельно организовывать полвижные игры. придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поллерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Полвижные игры. Учить летей использовать разнообразные полвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования). способствующие развитию психофизических качеств (ловкость. сила. быстрота. выносливость. гибкость). коорлинации лвижений. умения ориентироваться в пространстве: самостоятельно организовывать знакомые полвижные игры со сверстниками, справелливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить прилумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

# **II.1.6.** Формы, способы ,методы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей 6-7лет

Образовательная	Виды детской	Формы образовательной	
область	деятельности	деятельности	
		старший дошкольный	
		возраст	
«Социально-	Игровая,	Игры с правилами,	
коммуникативное	коммуникативная,	дидактические и творческие	

парвитиам	труповад	игры. Беседы, досуги,	
развитие»	трудовая, познавательно-		
		праздники и развлечения, игровые и бытовые	
	исследовательская,	проблемные ситуации.	
	музыкальная,	_	
	восприятие	Рассматривание картин,	
	художественной	иллюстраций, заучивание	
	литературы,	стихотворений, слушание и	
	изобразительная,	обсуждение произведений,	
	двигательная	обсуждение мультфильмов и	
		телепередач, театрализация,	
		драматизация,	
		отгадывание загадок, создание	
		макетов, изготовление	
		сувениров и подарков,	
		викторины, реализация	
		проектов, индивидуальные и	
		коллективные поручения,	
		дежурства, коллективный труд	
«Познавательное	Познавательно-	Наблюдения, экскурсии,	
развитие»	исследовательская,	эксперименты и опыты.	
	игровая,	Решение проблемных	
	восприятие	ситуаций, беседа,	
	художественной	коллекционирование,	
	литературы,	дидактические и развивающие	
	двигательная,	игры. Рассматривание картин,	
	коммуникативная,	иллюстраций, заучивание	
	изобразительная,	стихотворений, слушание и	
	конструктивная,	обсуждение произведений,	
	трудовая,	отгадывание загадок,	
	музыкальная,	моделирование, сооружение	
	игровая	построек, создание макетов,	
		изготовление поделок,	
		викторины, реализация	
		проектов	
«Речевое	Коммуникативная	Беседы, игровые проблемные	
развитие»	познавательно-	ситуации, викторины,	
	исследовательская,	творческие, дидактические и	
	игровая,	подвижные игры,	
	восприятие	рассматривание картин и	
	художественной	иллюстраций, слушание	
	литературы,	художественных произведений	
	музыкальная,	, театрализация, драматизация,	
	изобразительная,	составление и отгадывание	
	двигательная	загадок, разучивание	

		стихотворений, досуги,
V	П	праздники и развлечения
«Художественно-	Продуктивная,	Рисование, лепка, аппликация.
эстетическое	познавательно-	Реализация проектов,
развитие»	исследовательская	слушание импровизация,
	восприятие	исполнение, музыкально-
	художественной	дидактический, подвижные
	литературы,	игры, концерты, досуги,
	музыкальная,	праздники, развлечения
	изобразительная,	
	коммуникативная,	
	двигательная,	
	игровая	
«Физическое	двигательная,	Подвижные игры, игровые
развитие»	коммуникативная,	упражнения, спортивные игры
_	познавательно-	и упражнения. Двигательная
	исследовательская,	активность на прогулке.
	игровая,	Физкультурные занятия,
	музыкальная	гимнастика, физкультминутки,
	-	игры-имитации,
		физкультурные досуги и
		праздники. Эстафеты,
		соревнования, дни здоровья.
		Туристические прогулки,
		экскурсии. Упражнения на
		развитие мелкой моторики,
		дидактические игры, бодрящая
		гимнастика, закаливающие
		процедуры, беседы, игровые
		проблемные ситуации,
		викторины, реализации
		проектов.
		iipockiob.

# ІІ.2.Календарно-тематическое планирование

### Комплексно-тематическое планирование для подготовительной группы на 2021-2022 учебный год

### Комплексно – тематическое планирование

меся	т/н	тема	содержание работы	итоговое
едел		101114	содержание рассты	мероприятие
СДС	1	День знаний 01-03.09	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
сентябрь	2	06 -10.09 Мое село, мой Крым,	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями Крыма, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	Целевая прогулка к достопримечатель ностям, прилегающей к детскому саду
сент	3	моя страна, моя планета 13-17.09	Рассказы детям о том. что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	территории.
	4	Правила и безопасность дорожного движения 20-24.09	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном	Встреча с инспектором ГИБДД

	1		T -	T
			Формировать представления о	
	1		животных, об особенностях внешнего	Праздник
			вида	«Осень».
		День	Развивать умение сравнивать, выделять	
		животных	существенные признаки, понимать	Выставка
			простейшие причинно-следственные	детского
			связи	творчества
			Обогащать знания об экзотических	«Осень
		04-08.10	животных, проживающих в разных	разноцветная»
			уголках нашей планеты	
			Воспитывать гуманное отношение к	
			животным, чувство ответственности за	
			охрану животного мира	
			Расширение знаний детей об осени.	Развивающие
		Осень	Продолжение знакомства с	игры: «Чей
		11.10-15.10	сельскохозяйственными профессиями.	малыш?», «Чей
			Закрепление знаний о правилах	это дом?», «Кто,
			безопасного поведения в природе.	чем питается?»,
			Закрепление знаний о временах года,	«Путаница» и др.;
	2		последовательности месяцев в году.	Игры –
			Воспитание бережного отношения к	драматизации по
			природе. Расширение представлений	мотивам сказок о
			детей об особенностях отображения	животных
			осени в произведениях искусства	Подвижные игры
			(поэтического, изобразительного,	с элементами
			музыкального). Развитие интереса к	повадок
			изображению осенних явлений в	животных
			рисунках, аппликации.	
	3			
				Разработка
		Мониторинг	Заполнение карт развития детей	индиви-
				дуального
		04.10.21-		маршрута
<b>9</b> d		08.10.21		развития
 				ребенка.
октябрь				
0				
1				

	4	Азбука вежливости 25.10-29.10	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова»
ноябрь	1	День народного единства 01.11-05.11	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
	2	Красная книга 08.11-12.11	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц

3	День матери 15-19.11	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к	Выставка детского рисунка
4	22.11-26.11	материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	«Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны»
1	Неделя науки 29.11 -03.12	Дать представление о научно — техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно — следственных связей между предметами и явлениями.	Развлечение «Умники и умницы»
2	Телевидение 06.12 - 10.12	Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, об истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении.	Досуг «Реклама на телевидении»
3	Новый год 13.12-17.12	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей).
4	Новый год 20.12-24.12	Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год

	5	Новогодний калейдоскоп 27-30.12	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике: Новогодние утренники в детсаду, спектакли. Обогащать знания детей о традициях и обычаях разных народов.	Подготовка к Новогоднему утреннику. Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни. Рассказы о традициях разных народов.
	2	10.01-14.01 Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
þb	3	17-21.01	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Встреча с народными умельцами.
январь	4	Народная культура и традиции 24-28.01	Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Выставка детского творчества
февраль	1	31.01-04.02 Зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
ф	2	07 -11.02	городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через	Праздник «Масленица».

	3	14-18.02	экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
	4	День Защитник а Отечества 21-25.02	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитниками Родины.	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.
	1	Международ ный женский	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Праздник 8 Марта.
		день	познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Trup Tur
март	2	28.02-04.03 07-11.03	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	

			Расширение представлений о труде	
		1440.00	D	
	3	14-18.03	взрослых, о значении их труда для	Викторина
			общества. Воспитание уважения к	«Путешествие в
	4	Мир	людям труда. Развитие интереса к	мир профессий»
		профессий	различным профессиям, в частности к	
			профессиям родителей и месту их	
		21-25.03	работы.	
			Систематизация знаний о профессиях	
	5		(строительные профессии, транспорта,	
		28.03-01.04	пищевой промышленности, искусства и	
		20100 01101	т.д.) Продолжать знакомства детей с	
			профессиями, связанными со	
			1 1	
			спецификой родного города.	TC
	1	**	Развитие интереса детей к	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	1	Неделя	художественной и познавательной	Экскурсия в
		детской	литературе. Пополнение литературного	библиотеку.
		книги	багажа детей сказками, рассказами,	Совместное
		04.04-08.04	стихотворениями, загадками,	мероприятие с
		библиотекой им.		
			А. Горловского.	
			Совершенствовать умения готовить	Показ кукольного
			необходимые атрибуты и декорации для	театра для
			спектакля. Закреплять умения	малышей детьми
			использовать средства	
			выразительности. Воспитывать любовь	
			к театру. Рассказы детям о театральных	
			профессиях.	
			профессии	7 апреля
	2	Неделя	Формирование интереса и любви к	Всемирный день
			спорту, к физическим упражнениям.	-
		здоровья 11-15.04		Здоровья
		11-15.04	Расширение представлений о	Развлечение
			закаливании.	«Веселые старты»
апрель			Формирование представлений об	с участием
) Jube			активном отдыхе	родителей.
ਫ਼ਿ			D	т.
	3	Покорители	Расширение знаний о космонавтах,	День
		космоса	космосе.	космонавтики -
		18-22.04		12 апреля

	4	Весна 25-29.04	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	1	Мониторинг  04.04.22- 08.04.22  Неделя пожарной безопасности и ЧС 05.05-06.05	Заполнение карт развития детей  Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?».
май	2	День Победы 11-13.05	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к памятнику В.Кузнецова. Праздник, посвященный

			Дню Победы.
3	Международ ный день семьи 16-20.05	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеологического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
4	Мир прошлого, настоящего и будущего 23-27.05	формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Международный день музеев. Посещение музея села, хлеба
5	До свидания, детский сад! Здравств уй, школа! 30-31.05	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в	Экскурсия в школу . Праздник «До свидания, детский сад!»

### III. Организационный раздел III.1.Описание материально-технического обеспечения программы

Раздел программы	Методическое обеспечение		
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная		
	программа дошкольного образования / Под ред.		
	Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой3-е изд., испр. и доп М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		
	Примерное комплексно-тематическое планирование к		
	программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».		
	Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и дрМ.: Мозаика-Синтез, 2016.		
	-Региональная парциальная программа по гражданско-		
	патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста		
	«Крымский веночек»./Автсост.:Л.Г. Мухоморина,		
	Э.Ф.Кемелева, Л.М.Тригуб, Е.В. Феклистова.— Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.		
	Симферополь. издательство «наша школа», 2017.		
	-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного		
«Социально-	материала: -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
коммуникативное	-Формирование опыта духовно-нравственного поведения		
развитие»	детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря /автсост.Э.А.		
	Халикова, Н.В.КолебошинаИзд. 2-е, перерабВолгоград:		
	Учитель93с.		
	-Шорыгина Т.А. Моя семья.Методическое пособиеМ.: ТЦ		
	Сфера,201596с(Детям о самом важном).		
	- Шорыгина Т.А. Праздники в детском садуМ.: ТЦ Сфера, 201096с.		
	Татьяна Тележникова .Лучшие игры, развивающие		
	интеллект и творческие способности. – Донецк: ООО «ПФК «БАО», 2009.		

«Познавательное	-Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование
развитие»	элементарных математических представлений:
развитие"	Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-
	СИНТЕЗ, 2016
	-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным
	_
	окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	·
	-Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет/автсост. М.П.
	.КостюченкоВолгоград:Учитель, 2014
	<u> </u>
	-Экологическое воспитание дошкольников в Крыму.
	Учебное пособиеСимферополь: Крымское
	государственное учебно-педагогическое
	издательство, 1995.
	-Путешествуем по Крыму/Редсост. Л.Г.Мухаморина, М.В.
	Лопатина-Симферополь:Антиква,2010.
«Речевое развитие»	
«печевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:
	Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАИКА-
	СИНТЕЗ, 2016.
	Гербова В.В., Книга для чтения в детском саду и дома:5-
	7 лет. М: Оникс.2009.
	-Развитие речи детей 5-7 лет3-е изд.,дополн./Под.ред.О.С
	Ушаковой.—М.:ТЦ Сфера,2016.
	-Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного
	возраста. Парциальная программа.—СПб.: ООО
	"ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСВО-ПРЕСС", 2016.
	Подливано денова на вос ,2010.
«Художественно-	- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в
эстетическое	детского сада: Подготовительная к школе группа. – М.:
развитие»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, , 2016.
1	-Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник в
	формировании изобразительной деятельности
	дошкольников с задержкой психического развития -
	(Методическое пособие)М.: Классик Стиль, 2004.
	Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования.
	Интегрированные занятия в ДОУМ.:ТЦ Сфера, 2011
	128с. (Библиотека Воспитателя).
	1200. (Dioimoteka Boeiintatein).

	Воробьева Д.И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд.,—СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2003г.
«Физическая культура»	-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа,2015; - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр в детском саду 2- 7 лет», 2015

### **III.2.1.О**рганизация режима пребывания детей в образовательном учреждении

детском саду разработан В гибкий режим дня, учитывающий психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -30°C и скорости ветра более 1 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 1-1,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

#### Режим дня подготовительной группы

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально. Данная форма организации занятий позволяет сплачивать коллектив воспитанников, педагог старается побеседовать с каждым ребенком, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

# РЕЖИМ ДНЯ для детей подготовительной группы. Холодный период года

Время	Режимные моменты
	В дошкольном учреждении
7.00 - 8.20	Утренний приём, самостоятельная деятельность.
8.20 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 10.45	Непосредственно образовательная деятельность
10.45 - 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка
12.35 - 12.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная
	деятельность
12.45 - 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Подъём, воздушные процедуры.
15.15-15.45	Непосредственно образовательная деятельность
15.55 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник.
16.10 - 16.40	Самостоятельная деятельность
16.40 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
	Дома
17.30 - 19.30	Прогулка
19-30 - 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры,
	гигиенические процедуры
20.30-6.30	Ночной сон

### Теплый период года.

Время	Режимные моменты
	В дошкольном учреждении
7.00 - 8.40	Утренний приём, гимнастика, прогулка
8.40 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.10	Подготовка к прогулке
9.10 - 9.40	Организованная деятельность детей
9.40 - 12.45	Прогулка.Возвращение с прогулки, самостоятельная
	деятельность
12.45 - 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.25	Подъём, воздушные процедуры.
15.25 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 - 16.00	Самостоятельная деятельность
16.00 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
	Дома
17.30 - 19.30	Прогулка
19-30 - 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры,
	гигиенические процедуры
20.30-	Ночной сон
6.30(7.30)	

### III.2.1. Структура образовательного года

### 1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы возрастных групп 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30

часов)

Нерабочие дни суббота, воскресенье и праздничные

дни

### 2. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

Учебный год с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. 38 недель

I полугодие с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г. по

с 10.01.2022 г. по

II полугодие 31.05.2022 г. 20 недель

Летний с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г

14 недель

### 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

## 3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)

Первичный мониторинг  $\begin{array}{c} {
m c} \ 04.10.2021 {
m r.} \ {
m no} \\ 08.10.20201 {
m r.} \end{array}$  5 дней

с 04.04. 2022г. по

Итоговый мониторинг  $08.04.2022\Gamma$ . По  $08.04.2022\Gamma$ .

### 3.2. Структура календарного графика

Начало образовательного года, «День знаний» 01.09.2021г.

Адаптационный период, повторение пройденного

материала, выявление стартового потенциала 01.09.2021г. - 04.10.2021г.

группы;

период

Образовательный период, первичный мониторинг 04.10 2021г. - 08.10.2021г.

«Творческие каникулы», осенние развлечения 18.10.2021г. - 22.10.2021г.

Образовательный период 25.10.2021г. -31.12.2021г.

Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения	27.12.2021г. – 31.12.2021г.
Образовательный период	10.01.2022г 28.02.2022г.
«Творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения	01.03.2022г 04.03.2022г.
Образовательный период	09.03.2022г 31.05.2022г.
Итоговый мониторинг, творческие отчеты педагогов	04.04. 2022г 08.04.2022г.
Летний оздоровительный период	01.06.2022г. по 31.08.2022г.
4. Праздничные и выходные дни	

День народного единства	04.11.2021г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	с 01.01.2022 г 09.01.2022г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2022г 08.03.2022г.	1день
Международный женский день	08.03.2022г.	1 день
День воссоединения Крыма с Россией	2 18.03.2022г.	1 день
Пасха	24.04.2022г.	1 день
Ураза-байрам	04.06.2022г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2022г 04.05.2022г.	4 дня
День Победы	09.05.2022г 10.05.2022г.	4 дня
Троица	12.06.2022г.	1 день
День России	12.06.2022г.	1 день

### III.3 Расписание непосредственно - образовательной деятельности

### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная	Подготовительная группа		
область	Количест	Количест	Количест
Образовательная	B0 B	во в	во в год
деятельность	неделю	месяц	
детей			

Нознавательное развитие:         ФЭМП         2         8         72           Конструирование         0,5         4         36           Ознакомление с природой         0,5         4         36           Ознакомление с природой         0,5         4         36           краеведение         0,5         4         36           Развитие речи.         1         4         36           Нодготовка к обучению грамоте         1         4         36           Рисование         2         8         72           Аппликация         0.5         2         18           Лепка         0.5         2         18           Музыка         2         8         72           Физическая культура.         Физкультурное (2 в помещении + 1на протулке)         3         12         108           Итого         14         56         504           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           Утренняя гимнастика         ежедневно           Комплексы закаливающих процедур         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении         ежедневно           Чтение художестве					
Конструирование         0,5         4         36           Ознакомление с окружающим         0,5         4         36           Ознакомление с природой краеведение         0,5         4         36           Развитие речи.         1         4         36           Подготовка к обучению грамоте         1         4         36           Рисование         2         8         72           Аппликация         0.5         2         18           Ленка         0.5         2         18           Музыка         2         8         72           Физическая культура.         Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)         3         12         108           Итого         14         56         504         504           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           Утренняя гимнастика         ежедневно           Комплексы закаливающих процедур         ежедневно           Гитенические процедуры         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении режимных моментов         ежедневно           Чтение художественной литературы         ежедневно           Дежурство         ежедневно           Прогука         ежедневно <t< td=""><td>Познавательное развитие:</td><td></td><td></td><td></td></t<>	Познавательное развитие:				
Ознакомление с окружающим Ознакомление с природой краеведение         0,5         4         36           Ознакомление с природой краеведение         0,5         4         36           Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте         1         4         36           Рисование         2         8         72           Аппликация         0.5         2         18           Ленка         0.5         2         18           Музыка         2         8         72           Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)         3         12         108           Итого         14         56         504           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           Утренняя гимнастика         ежедневно           Комплексы закаливающих процедур         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении режимных моментов         ежедневно           Чтение художественной литературы         ежедневно           Дежурство         ежедневно           Прогулка         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей в         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей в         ежедневно	ФЭМП	2	8	72	
Ознакомление с природой краеведение         0,5         4         36           Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте         1         4         36           Рисование         2         8         72           Аппликация         0.5         2         18           Лепка         0.5         2         18           Музыка         2         8         72           Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)         3         12         108           Итого         14         56         504           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           Утренняя гимнастика         ежедневно           Комплексы закаливающих процедур         ежедневно           Гигиенические процедуры         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении режимных моментов         ежедневно           Чтение художественной литературы         ежедневно           Дежурство         ежедневно           Прогулка         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей         ежедневно	Конструирование	0,5	4	36	
краеведение       0,5       4       36         Развитие речи.       1       4       36         Подготовка к обучению грамоте       1       4       36         Рисование       2       8       72         Аппликация       0.5       2       18         Лепка       0.5       2       18         Музыка       2       8       72         Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)       3       12       108         Итого       14       56       504         Образовательная деятельность в ходе режимных моментов         Утренняя гимнастика       ежедневно         Комплексы закаливающих процедур       ежедневно         Гигиенические процедуры       ежедневно         Ситуативные беседы при проведении режимных моментов       ежедневно         Чтение художественной литературы       ежедневно         Дежурство       ежедневно         Прогулка       ежедневно         Самостоятельная деятельность детей в       ежедневно         Самостоятельная деятельность детей в       ежедневно		0,5	4	36	
краеведение       0,5       4       36         Развитие речи.       1       4       36         Подготовка к обучению грамоте       1       4       36         Рисование       2       8       72         Аппликация       0.5       2       18         Лепка       0.5       2       18         Музыка       2       8       72         Физическая культура.       0       108         Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)       3       12       108         Итого       14       56       504         Образовательная деятельность в ходе режимных моментов         Утренняя гимнастика       ежедневно         Комплексы закаливающих процедур       ежедневно         Гигиенические процедуры       ежедневно         Ситуативные беседы при проведении режимных моментов       ежедневно         Чтение художественной литературы       ежедневно         Дежурство       ежедневно         Прогука       ежедневно         Самостоятельная деятельность детей         Игра       ежедневно         Самостоятельная деятельность детей в       ежедневно	Ознакомление с природой	0,5	4	36	
Рисование         2         8         72           Аппликация         0.5         2         18           Лепка         0.5         2         18           Музыка         2         8         72           Физическая культура.         0         108           физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)         3         12         108           Итого         14         56         504           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           Утренняя гимнастика         ежедневно           Комплексы закаливающих процедур         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении режимных моментов         ежедневно           Чтение художественной литературы         ежедневно           Дежурство         ежедневно           Прогулка         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей в         ежедневно	краеведение	0,5	4	36	
Рисование         2         8         72           Аппликация         0.5         2         18           Лепка         0.5         2         18           Музыка         2         8         72           Физическая культура.         0         108           физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)         3         12         108           Итого         14         56         504           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           Утренняя гимнастика         ежедневно           Комплексы закаливающих процедур         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении режимных моментов         ежедневно           Чтение художественной литературы         ежедневно           Дежурство         ежедневно           Прогулка         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей в         ежедневно	Разритиа пани	1	1	36	
Рисование         2         8         72           Аппликация         0.5         2         18           Лепка         0.5         2         18           Музыка         2         8         72           Физическая культура.         0         0           Итого         14         56         504           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           Утренняя гимнастика         ежедневно         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении режимных моментов         ежедневно         ежедневно           Чтение художественной литературы         ежедневно         ежедневно           Дежурство         ежедневно         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей         Игра         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей в         ежедневно	_				
Аппликация         0.5         2         18           Лепка         0.5         2         18           Музыка         2         8         72           Физическая культура.         0         0         12         108           прогулке)         14         56         504           Итого         14         56         504           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           Утренняя гимнастика         ежедневно           Комплексы закаливающих процедур         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении         ежедневно           Чтение художественной литературы         ежедневно           Дежурство         ежедневно           Прогулка         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей           Игра         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей в         ежедневно	подготовка к обучению грамоте	1	4	30	
Аппликация         0.5         2         18           Лепка         0.5         2         18           Музыка         2         8         72           Физическая культура.         0         0         12         108           прогулке)         14         56         504           Итого         14         56         504           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           Утренняя гимнастика         ежедневно           Комплексы закаливающих процедур         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении         ежедневно           Чтение художественной литературы         ежедневно           Дежурство         ежедневно           Прогулка         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей           Игра         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей в         ежедневно					
Лепка         0.5         2         18           Музыка         2         8         72           Физическая культура.         0         0         0         0           Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)         14         56         504           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           Утренняя гимнастика         ежедневно           Комплексы закаливающих процедур         ежедневно           Ситуативные беседы при проведении режимных моментов         ежедневно           Чтение художественной литературы         ежедневно           Дежурство         ежедневно           Прогулка         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей в         ежедневно	Рисование	2	8	72	
Музыка         2         8         72           Физическая культура.         0         108           Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)         3         12         108           Итого         14         56         504           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           Утренняя гимнастика         ежедневно           Комплексы закаливающих процедур         ежедневно           Сигуативные беседы при проведении режимных моментов         ежедневно           Чтение художественной литературы         ежедневно           Дежурство         ежедневно           Прогулка         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей           Игра         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей в         ежедневно	Аппликация	0.5	2	18	
Физическая культура.       Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)       3       12       108         Итого       14       56       504         Образовательная деятельность в ходе режимных моментов         Утренняя гимнастика       ежедневно         Комплексы закаливающих процедур       ежедневно         Гигиенические процедуры       ежедневно         Ситуативные беседы при проведении режимных моментов       ежедневно         Чтение художественной литературы       ежедневно         Дежурство       ежедневно         Прогулка       ежедневно         Самостоятельная деятельность детей         Игра       ежедневно         Самостоятельная деятельность детей в       ежедневно	Лепка	0.5	2	18	
Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)  Итого 14 56 504  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы закаливающих процедур ежедневно Гигиенические процедуры ежедневно Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Чтение художественной литературы ежедневно Дежурство ежедневно ежедневно Прогулка ежедневно  Самостоятельная деятельность детей Игра ежедневно ежедне	Музыка	2	8	72	
Прогулке)  Итого  14  56  504  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика  Комплексы закаливающих процедур  Гигиенические процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Чтение художественной литературы  Дежурство  Прогулка  Самостоятельная деятельность детей В  Самостоятельная деятельность детей В	Физическая культура.				
Итого       14       56       504         Образовательная деятельность в ходе режимных моментов         Утренняя гимнастика       ежедневно         Комплексы закаливающих процедур       ежедневно         Гигиенические процедуры       ежедневно         Ситуативные беседы при проведении       ежедневно         режимных моментов       ежедневно         Чтение художественной литературы       ежедневно         Дежурство       ежедневно         Прогулка       ежедневно         Самостоятельная деятельность детей       ежедневно         Самостоятельная деятельность детей в       ежедневно	Физкультурное (2 в помещении + 1на	3	12	108	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы закаливающих процедур ежедневно Гигиенические процедуры ежедневно Ситуативные беседы при проведении ежедневно режимных моментов Чтение художественной литературы ежедневно Дежурство ежедневно Прогулка ежедневно  Самостоятельная деятельность детей Игра ежедневно Самостоятельная деятельность детей в ежедневно	прогулке)				
Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы закаливающих процедур ежедневно Гигиенические процедуры ежедневно Ситуативные беседы при проведении ежедневно режимных моментов Чтение художественной литературы ежедневно Дежурство ежедневно Прогулка ежедневно  Самостоятельная деятельность детей Игра ежедневно Самостоятельная деятельность детей в ежедневно	Итого	14	56	504	
Комплексы закаливающих процедур  Гигиенические процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Чтение художественной литературы Дежурство  Прогулка  Самостоятельная деятельность детей в  ежедневно	Образовательная деятельность	в ходе режи	імных моме	нтов	
Комплексы закаливающих процедур  Гигиенические процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Чтение художественной литературы Дежурство  Прогулка  Самостоятельная деятельность детей в  ежедневно	Утренняя гимнастика		ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении ежедневно режимных моментов  Чтение художественной литературы ежедневно ежедневно Прогулка ежедневно  Самостоятельная деятельность детей  Игра ежедневно Самостоятельная деятельность детей в ежедневно			ежедневно		
режимных моментов  Чтение художественной литературы ежедневно Дежурство ежедневно Прогулка ежедневно  Самостоятельная деятельность детей Игра ежедневно Самостоятельная деятельность детей в ежедневно			ежедневно		
режимных моментов  Чтение художественной литературы ежедневно Дежурство ежедневно Прогулка ежедневно  Самостоятельная деятельность детей Игра ежедневно Самостоятельная деятельность детей в ежедневно	Ситуативные беседы при проведении		ежедневно		
Дежурство       ежедневно         Прогулка       ежедневно         Самостоятельная деятельность детей         Игра       ежедневно         Самостоятельная деятельность детей в       ежедневно					
Дежурство       ежедневно         Прогулка       ежедневно         Самостоятельная деятельность детей         Игра       ежедневно         Самостоятельная деятельность детей в       ежедневно	Чтение художественной литературы	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей           Игра         ежедневно           Самостоятельная деятельность детей в         ежедневно	Дежурство	ежедневно			
Игра ежедневно Самостоятельная деятельность детей в ежедневно	Прогулка	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в ежедневно	Самостоятельная деятельность детей				
	Игра	ежедневно			
центрах (уголках) развития	Самостоятельная деятельность детей в	ежедневно			
	центрах (уголках) развития				

	Расписание НОД подготовительная к школе группа
	9.00 - 9.30 Ознакомление с окружающим 1/3
Понедельник	Ознакомление с природой 2/4
	9.45 - 10.15 Музыка
	10.20-10.45 Рисование
	9.00- 9.30 ФЭМП
	9.35-10.05 Краеведение 1/3
Вторник	Конструирование 2/4
	10.25-10.55 Физкультура
	9.00- 9.30 Обучение грамоте
	9.40-10.10 Развитие речи
Среда	15.45-16.15 Музыка
	9.00-9.30 ФЭМП
Четверг	9.55-10.20 Рисование
•	10.25-10.55 Физкультура
Пятница	9.00-9.30 Лепка 1/3 Аппликация /4
	15.55-16.25 Физкультура

### **III.4.** Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие в подготовительной к школе группе

Специалист	Возрастная группа	Функции
старший воспитатель (зам.зав. по ВМР)	Все возрастные группы	Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико- психолого-педагогический консилиум.
Учитель — логопед	Логопункт	Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, проводит педагогическую диагностику, разрабатывая и уточняя индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции речи.
Педагог — психолог	Все возрастные группы	Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы

		работы.
Воспитатели	Все возрастные группы	Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков.
музыкальный руководитель	Все возрастные группы	Реализует задачи художественно — эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность», согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача — ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала.
Инструктор по физической культуре	Все возрастные группы	Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми, имеющими замедленное развитие локомотивных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения

		движений, заболевание, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача — ортопеда, врача — педиатра.
Старшая медицинская сестра	Все возрастные группы	Организует медицинскую диагностику, объединяет в одну индивидуальную программу медицинского сопровождения полученных в процессе диагностики данных и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда и др.), организует и контролирует антропометрию, составляет и уточняет схемы профилактических и оздоровительных фитотерапевтических и физиотерапевтических мероприятий, с динамическим контролем, контролирует организацию питания детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам.

### III.5. Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 уч. год

Время	Название мероприятия	Группы	Ответственные
проведения			

	Праздник «День Знаний»	Старш	C <sub>T</sub> .
Сентябрь		ие	воспитатель,
1		группы	воспитатели,
			специалисты
			ДОУ
	Фотовыставка «Как я	Bce	Воспитатели
	провел	группы	
	лето» Социальная акция	Сторуу	Ст.
	«Пристегнись – это	Старш	
	модно!» (профилактика	ие	воспитатель,
	ДTT)	группы	воспитатели,
			специалисты ДОУ
	День пожилого человека.	Старш	Ст. воспитатель,
Октябрь		ие	воспитатели,
		группы	специалисты ДОУ
	«Неделя здоровья»	Bce	Ст.
		групп	воспитатель,
		Ы	Воспитатели,
			физ.инструктор.
	«Неделя ОБЖ» (в рамках	Старш	CT.
	всероссийского	ие	воспитатель,
	открытого	группы	воспитатели,
	урока по ОБЖ)		специалисты ДОУ
	«Осенний праздник»	Все группы	
			воспитатели,
			специалисты ДОУ
	Фотовыставки	Bce	Воспитатели
	«Профессии наших	групп	
	родителей»	Ы	
	Конкурс поделок	Все группы	CT.
	из природного		воспитатель,
	материала		воспитатели
	«Осенняя мастерская»		
	Общественно-	Все группы	Ст.
Ноябрь	политический		воспитатель,
	праздник		педагоги
	«День народного		
	единства».	D	C
	Выставка творческих	Все группы	Ст.
	работ коДню		воспитатель,
	Матери		воспитатели
	Виртуальные	Старш	Ст.
	экскурсии вмузеи	ие	воспитатель,
	города.	группы	воспитатели,
	Проект «Маршрут		специалисты
	выходногодня»		ДОУ

	Экакурани на	Bce	Воспитатели
	Экскурсии по		Боспитатели
	детскомусаду с	групп	
	целью	Ы	
	ознакомления		
	профессийвзрослых.		
Декабрь	«День Героев	Все группы	CT.
	Отечества» -		воспитатель,
	тематическое		педагоги
	мероприят		подигоги
	ие.		
	Праздник «Новый год».	Все группы	CT.
			воспитатель,
			воспитатели,
			специалисты
			ДОУ
	Смотр-конкурс	Все группы	Ст.
	новогоднего		воспитатель,
	оформления групп		воспитатели,
	«Новогодняя		
	сказка».		

	С	Все группи	
	Социальная акция « Физкульт- Ура»	Все группы	C <sub>T</sub> .
Январь	(пропаганда здорового образа		воспи
	жизни).		тател
			ь,
			воспи
			тател
			И
	Праздник	Все	Воспита
	«Рождественские	дошкольны е группы	тели
	посиделки».	1 3	
	Проведение серии	Все группы	Воспита
	образовательных мероприятий		тели,
			· ·
	по воспитанию дружеских		специалис
	взаимоотношений между		ты ДОУ
	детьми, уважительного		
	отношения к окружающим людям.		
	Конкурс кормушек для птиц	Все группы	Ст.
	«Птичья столовая».		воспи
			тател
			ь, воспи
			тател
			И
	Трориаския мастарския	Все группы	Воспита
Φ	Творческие мастерские		тели
Февраль	«Подарокпапе».		
	Тематический праздник	Старшие	Ст.
	«День защитника Отечества».	группы	воспитатель,
			воспитател
			И,
			специалист ы ДОУ
	Возино спортивноя игра	Сторициа	Ст.
	Военно-спортивная игра	Старшие	
	«Зарница», посвященная «Дню	группы	воспитат
	защитника Отечества».		ель,
	OTEMECTBan.		воспитат
			ели,
			специалисты ДОУ
	Фотовыставка «Наши папы	Bce	Воспитатели
	удалые».		
		группы	
	Творческие мастерские	Все группы	Ст.
Март	Творческие мастерские «Подарок Для мамочки и бабушки».		воспитатель,
_	для мамочки и оаоушки».	D	педагоги
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Ст.
	111up 1u//.		воспитатель,
			воспитатели

	День воссоединения с Россией	Старшая,	Ст.
	день воссоединения с і осенен	подготовит.	воспитатель,
		,,	воспитатели,
			специалисты
			ДОУ
Апрель	Социальная акция	Старшая,	CT.
типрель	«Открытка для	подготовит.	воспитатель,
	ветерана».		педагоги
	Проведение серии образовательных	Все группы	Ст. воспитатель,
	мероприятий по		воспита
	патриотическому		тели,
	воспитанию		специал
	дошкольников.		исты
	дошкольников.		ДОУ
	Экскупсия к памятнику гепоям	Старшая,	Ст.
	Экскурсия к памятнику героям ВОВ в	подготовит.	воспитатель,
		подготовит.	воспита
			тели,
			специал
			исты
			ДОУ
	Фотовыставка «Кем быть?».	Bce	Воспита
			тели
		дошкольны	
 Май	Выстарка петских писунков	е группы	Ct.
Ман	Выставка детских рисунков «День Победы».	Bce	воспитатель,
		дошкольны	воспитател
		е группы	и,
			специал
			исты
			ДОУ
	Праздник «День Победы»	Старшие	CT.
		группы	воспитатель,
		1 19311111111	воспитател
			И,
			специал
			исты
			ДОУ
	Социальная акция	Bce	CT.
	«Бессмертный полк».	дошкольные	воспитатель,
		группы	воспитател
			И,
			специал
1			
			исты ДОУ
	Проведение образовательных	Старшая,	
	1 *	_ ·	ДОУ
	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера,	Старшая, подготовит.	ДОУ Ст.

посвященных Дню Победы.	специал
	исты
	ДОУ

### III.6. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников. Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективное планирование по работе с родителями прилагается.

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне

зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как

делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию...

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и форме сотрудничеству - участие в деятельности семейных и родительских клубов, ведение семейных календарей. Подготовка концертных номеров для родительских собраний, досугов детей.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры И пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий. декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на общения прогулках и экскурсиях; показывать ценность ПО увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения.

Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

#### Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту - привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес. Создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и

клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (селе).

### Организация взаимодействия с семьей.

No	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Работа телефона доверия.	Постоянно	Заведующий
			Ст.воспитатель
2	Работа консультативного пункта.	Постоянно	Заведующий
			Ст.воспитатель
3	Организация работы сайта МБДОУ	Ежемесячно	Заведующий
			Ст.воспитатель

№	Содержание	Группы	Сроки	Ответственный
	Дни открыть	х дверей		
L	[ель: ознакомление родителей с методами вза	имодействи	ия с детьми в	различных видах
	деятельно	ости.		
1	Ознакомление родителей с	Bce	Октябрь	Заведующий
	деятельностью ДОУ	группы		
2	Мир ребенка в условиях сотрудничества	Bce	Май	Заведующий
	родителей и педагогов ДОУ	группы		Ст.воспитатель
3	Оформление информационных стендов	Bce	Сентябрь	Воспитатели групп
	для родителей.	группы		Ст.воспитатель
	Родительские собрания, кругл	іые столы,	консультац	ии
3.	Методические рекомендации	Bce		Ст.воспитатель
	«Дорожная азбука»	группы		
	Консультации для родителей:	Bce		Воспитатели групп
	«Здоровье всерьёз»	группы		
		D.		
	Общее Родительское собрание №1:	Bce		Заведующий,
	Повестка:	группы	~	Ст.воспитатель
	1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями		сентябрь	
	на 2021–2022 учебный год.			
	2. Представление узких специалистов.			
	3. Выборы родительского комитета.			
	3. Выобры родительского комитета.			
	Общее Родительское собрание №2:			
	Повестка:			
	1. Итоги воспитательно-образовательной		май	
	работы с детьми в 2021-2022 учебном		WIGH	Заведующий,
	году.			Ст.воспитатель
	2. Отчет родительского комитета о			
	проделанной работе.			
	3. Организация деятельности			
	дошкольного учреждения в летний			
	период (вопросы оздоровления,			
	физического развития и питания детей).			

	Консультации для родителей:	Старшие		
	«Нравственно – волевая подготовка детей	И		
	1			
	к школе в семье»	подгото		
		вительна		
		я группа		
	Консультации для родителей: «Что	Сполина		
	_	Средние		
	такое хорошо и что такое плохо»	группы		
	Консультации для родителей:	Старшие	Ноябрь	Воспитатели групп
	«Семейные традиции»	группы		Ст.воспитатель
	Консультации для родителей: «О	младшая	Декабрь	Воспитатели групп
	капризах и упрямстве»	группа		Ст.воспитатель
5.	<b>Круглый стол:</b> «Стратегия	Bce	Январь	Воспитатели групп
	взаимодействия педагогов и родителей»	группы		Ст.воспитатель
6.	Консультация для родителей дети,	Старшие		воспитатель
	которых идут в школу на тему:	И		группы
	«Трудности первого класса»	подгото		Ст.воспитатель
		вительна		
		я группа	-	-
	Групповое собрание № 3:		Февраль	Воспитатели групп
	«Заботливый ребёнок, кто он?»			Ст.воспитатель
	Консультации для родителей:	Bce	Март	Воспитатели групп
	«Развивайте познавательные интересы	группы	_	Ст.воспитатель
	детей»			
	Консультации для родителей:	Старшие	Апрель	Ст.воспитатель
	«Гражданин воспитывается с детства»	,		Воспитатели групп
		подгото		
		вительна		
		Я		
		группы		
	Круглый стол для родителей будущих	Старшие		Заведующий
	первоклассников и учителей начальной	,		Ст.воспитатель
	школы «Здравствуй, школа!»	подгото		Завуч школы
	1. Физиологические особенности детей 6	вительна		
	_ 7 лет.	Я		
	2. Психологическая готовность к школе.	группы		
	3.1-й класс. Требования к подготовке к			
0	школе.	Dag		Do отуутот
8.	Групповые собрания № 4:	Bce		Воспитатели групп
	«Чему мы научились за год» (отчет	группы		Ст.воспитатель
	воспитателей, рекомендации родителям)			

### III.7. Особенности организации развивающей среды группы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ,

группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
  - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, TOM числе расходным игровым, спортивным, оборудованием, оздоровительным инвентарем (B соответствии спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

#### 4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### 5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей. В детском саду имеется оснащённый спортивным инвентарём спортзал. В группе имеется физкультурный уголок, оснащённый мячами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, кольцебросами, спортивными играми. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, строительный уголок, уголок дорожного движения, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры, кубики Зайцева Имеется магнитофон с аудиозаписями, телевизор с DVD, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены которые используются спортивные игрушки, на прогулках, строительный материал, место для хранения их под навесом.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты (клавишные, аудиотека, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкальномузыкальные альбомы, оформлен дидактические игры, группе музыкальный пособиями, уголок c музыкальными игрушками, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. Оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении раздевалки использованы детские работы. Имеются выставки детских работ «Вот такие мы художники!». В методическом кабинете

имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы и раздевалки использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологический уголок с природным материалом, альбомами, рисунками. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На территории ДОУ имеются клумбы, рабатки с цветами, уголок леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная литература и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения с настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в группе имеются игры, подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
ООЛИСТЬ	активности	(материалы, оборудование)

Познавательно- исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol> <li>Стол для проведения экспериментов.</li> <li>Бумажные полотенца.</li> </ol>
	«Эврика»	3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки,
		ракушки, минералы, разная по составу земля,
		коллекция семян, гербарий и т.п.).
		4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка,
		мука, соль, сахар).
		5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,
		воронки, сито.
		6. Лупы, цветные стекла.
		7. Пищевые красители.
		8. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
		9. Вспомогательные материалы
		(пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
		10.Календарь природы.
		11. Комнатные растения (по программе) с указателями.
		12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы,
		кисточки.
		13.Магниты.
	- Центр математического	1. Комплекты цифр, математических знаков,
	развития	геометрических фигур.
		2. Занимательный и познавательный математический
		материал,
		логико-математические игры
		( «Шнур-затейник» и др.).
		3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки

	сенсорики	
	сенсорики	2. Разрезные картинки и пазлы.
		3. Кубики с картинками по всем темам.
		4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями
		(желудями, каштанами, крупными морскими камешками).
		5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
		6. Флажки разных цветов (10 шт.).
		7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
		8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или и схемы
		выполнения построек из них.
		9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска
		для их нанизывания.
	Речевое разви	тие детей
Восприятие		1. Стеллаж и открытая витрина для
художественной		КНИГ.
литературы и		2. Столик, два стульчика.
фольклора	-Центр книги	3. Детские книги по программе и любимые книги детей,
		детские энциклопедии, справочная литература,
		4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
		5. Книги, знакомящие с культурой русского народа:
		сказки, загадки, потешки, игры.
		6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам,
		книжки-самоделки.
Развитие речи	- Центр	
r -	речевого	1. Полка для пособий.
	развития	2. Пособия и игрушки для выработки направленной
	1	<u>l</u>

	- Центр «Будем говорить правильно»	воздушной струи («Мыльные пузыри»,    надувные игрушки (воздушные шары).  3. Сюжетные картинки  4. Настольно-печатные игры  5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  6. Игры для совершенствования грамматического строя речи.  7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.  8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Крыма.  9. Карта Крыма  10. Глобус.  11. Игры по направлению
		«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»  («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
	<b>Физическое раз</b> в	витие детей
Двигательная	- Центр	1.Мячи средние разных цветов.
деятельность	двигательной	2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
	активности	4. Обручи.
		5. Круговая веревка.
		6. Флажки.
		7. Гимнастические палки.
		8. Кольцеброс.
		9. Кегли.
		10. «Дорожки движения».
		11. Мишени на ковролиновой основе с набором
		мячиков на «липучках».
		12. Длинная скакалка.

		13. Короткие скакалки.
		14. Летающая тарелка (для
		использования на прогулке).
		15. Нетрадиционное спортивное оборудование.
		16. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр	1.Плакаты по правилам
	сохранения здоровья ребенка	безопасности жизнедеятельности
		2. Дидактические игры по валеологии.
Худож	сественно-эстетиче	ское развитие детей
Изобразительная	- Центр	1. Восковые мелки.
деятельность	изобразительной	2. Цветной мел.
	деятельности	3. Гуашевые и акварельные краски.
		4. Фломастеры, цветные карандаши.
		5. Пластилин.
		6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,
		лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,
		старые открытки,
		природные материалы
		( сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).
		7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ
		(рисунков, коллажей, аппликаций).
		8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,
		печатки, трафареты по изучаемым темам.
		9. Клейстер.
		10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
		11. Книжки-раскраски
		«Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка»,
		«Гжель», «Хохломская

		роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего
		и мелкого размера.
		2. Игра «Логический домик».
		3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек
		фигурки людей и животных, дорожные знаки,
		светофоры и т.п.).
		4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
		5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,
		фургоны, специальный транспорт).
		7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы»
		их выполнения.
		8. Мозаика крупная и схемы выкладывания
		узоров из нее.
		9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями
		разного размера и схемы выполнения построек.
		10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов),
		пазлы.
		11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
		12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки,
		игрушки-шнуровки.
Музыкальная	- Центр	1. Музыкальный инсрумент
деятельность	музыкально- театрализованной деятельности	2. Детские музыкальные инструменты (металлофон,
		барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор,
		трещотка, треугольник,

		валдайские колокольчики).
		,
		3. «Поющие» игрушки.
		4. Звучащие предметы- заместители.
		5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
		6. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович,
		М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
		7. Большая ширма.
		8. Настольная ширма.
		9. Куклы и игрушки для различных видов театра
	Социально-комму	никативное развитие детей
Коммуникативная	- Центр	1. Куклы разных размеров.
деятельность	сюжетно-	2. Комплекты одежды и
	ролевых игр	постельного белья для кукол,
		кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
		3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
		4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр
		(«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит»,
		«Парикмахерская», «Моряки»).
		5. Альбомы с сериями демонстрационных картин
		«Наш детский сад», «Все работы хороши»,
		Мамы всякие нужны».
<b>C C</b>	_ Пенти тилло	1 Петсине шрабра сорои шетия
Самообслуживание	- Центр труда	1. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора
и элементарный		с рабочих мест.
бытовой труд		2. Контейнер для мусора.
		3. Фартуки.
<u> </u>		