Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Орленок» село Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым

Принято
на заседании педагогического совета № 1
«25» августа 2016г .
Протокол педсовета № _____
от «___» _____ 201____г.

Утверждаю:
Заведующий ДОУ
_____ Н.П.Слепченко
Приказ № _____
«___» _____ 201___ г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе комбинированной направленности
(4 - 5 лет)
на 2016 / 2017 учебный год

Составители:
Ситникова Элла Леонидовна,

Рудольф ЛюдмилаНиколаевна

с. Чистенькое, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Целевой раздел**	Стр. 3
1.1.	**Пояснительная записка**	Стр. 3
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	Стр. 4
1.1.2.	Программные задачи по образовательным областям	Стр. 5
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы	Стр. 9
1.2.	**Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**	Стр. 10
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	Стр. 10
1.2.2	Система оценки результатов освоения программы	Стр. 12
II	**Содержательный раздел**	Стр. 13
2.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	Стр. 13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	Стр. 13
2.1.2.	Познавательное развитие	Стр. 16
2.1.3.	Речевое развитие	Стр. 21
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	Стр. 22
2.1.5.	Физическое развитие	Стр. 27
2.2.	**Комплексно-тематическое планирование**	Стр. 29
III	**Организационный раздел**	Стр. 48
3.1.	**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	Стр. 48
3.2.	**Режим дня, структура образовательного года, расписание НОД**	Стр. 51
3.3.	**Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников**	Стр. 60
3.4.	**Особенности организации развивающей среды группы.**	Стр. 64

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе комбинированной направленности на 2016-2017 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа**)** с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), 2015 г.

Рабочая программа дошкольного образования (ДО) для детей средней группы (детей 5-го года жизни) МБДОУ «Детский сад «Орлёнок» село Чистенькое» обеспечивает разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие»,«художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым .
- Положение о рабочей программе воспитателя МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое»

Основная идея Рабочей программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Парциальные программы:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Коррекционная программа:

«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-х до 7-ми лет» под редакцией В.Н. Нищевой, 2015 г.

- Региональная программа «Крымский веночек», 2004 г.

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Ведущие цели Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Осуществляет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Программные задачи по образовательным областям

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен

беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20

минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно вы ходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

· коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

· игровой деятельности;

· познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

· проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

· художественной деятельности;

· физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

· индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

· оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

Раздел II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновс- ких узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара,

вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

4. Комплексно-тематическое планирование

Дата	*Тематика недели*	*Задачи*	*Формы работы*
		Сентябрь	
1 нед 01.09 - 02.09 ***01.09***	Воспоминания о лете ***День Знаний***	Создавать эмоционально положительное настроение в детском коллективе Вызывать интерес к деятельности Формировать интерес к школе Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге	Беседа с детьми о Дне знаний. Чтение произведений о школе Развлечение «В страну знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Лето»
2 нед 05.09 - 09.09	Человек по имени «Я»: Жил был я Такие разные мальчики и девочки Мои права	Формировать интерес к познанию самого себя Правовое воспитание Дать представление об индивидуальных особенностях внешности человека Дать представление о чувстве собственного достоинства Помочь ребёнку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений	Творческая деятельность (рисование, аппликация и т.д.) Досуг «Я – ребёнок. Я - человек» Выставки сотворчества «Мои права. Мои обязанности»
3 нед 12.09 - 16.09	Уроки вежливости: От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливом (этикет, правила поведения)	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми Дать первоначальные представления о нормах поведения, взаимопомощи, заботливом отношении к людям Развивать познавательную активность детей	Наблюдения, игровые и педагогические ситуации Формы и способы приветствий Ситуации приветствий: встреча, телефонный разговор, письмо и др. Чтение художественной литературы Развивающие игры на различение эмоций: «Путешествие в мир эмоций» и др.; Сюжетно – ролевые игры

4 нед 19.09 - 23.09 *27.09*	Наш детский сад: Здравствуйте, это мы Хорошо у нас в саду Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь! Мой любимый детский сад *День воспитателя и всех дошкольных работников*	Адаптировать детей к условиям детского сада; Познакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребёнка Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям Формирование первичных представлений о важности профессии воспитателя и всех сотрудников детского сада	Беседа о д/саде Рассматривание картин о деятельности в детском саду Создание фотоальбома «Жизнь замечательных детей» Прогулки по помещениям детского сада Наблюдение за трудом младшего воспитателя, некоторыми сторонами работы воспитателя Чтение произведений о детсаде Слушание и исполнение песен о детском саде Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Изготовление подарков для сотрудников детского сада (с участием родителей) Оказание посильной помощи младшему воспитателю и воспитателю группы Развивающие игры
5 нед 26.09 - 30.09	Осенние хлопоты: Собираем урожай Слова, что растут в огороде Огородное чудо Здоровье на грядке	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах Формировать обобщённые представления о приспособленности растений к изменениям в природе Расширять знания детей о труде взрослых во время осенних работ Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного)	Отгадывание загадок Чтение стихотворений, произведений Рассматривание иллюстраций, дидактических пособий Выставка «Чудо с грядки» Слушание и разучивание песен. Инсценировка сказки «Репка» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Развивающие игры

Итоговое мероприятие		Экскурсия по детскому саду	
		Октябрь	
1 нед 03.10 - 07.10 *04.10*	Мир животных и их детёнышей: Лесные гости Теремок В зоопарке Веселый цирк *День животных*	Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи Обогащать знания об экзотических животных, проживающих в разных уголках нашей планеты Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира	Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание книг, альбомов, атласов о животных Просмотры видеофильмов о животных Беседы и ситуативные рассказы воспитателя о повадках, внешнем виде, видовом разнообразии, местах обитания зверей, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и общества, посильной помощи детей в защите животных «Красная книга» Развивающие игры: «Чей малыш?», «Чей это дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» и др.; Игры – драматизации по мотивам сказок о животных Подвижные игры с элементами повадок животных Моделирование зоопарка, обыгрывание зоологических ситуаций
2 нед 10.10 - 14.10	Уроки чистоты: Чистюльки и Грязнульки В гостях у феи Зубной щетки Гигиенические предметы Мойдодыр	Формировать культурно-гигиенические навыки Обогащать знания о предметах гигиены Формировать представления о труде врача, медсестры Воспитывать уважение к труду взрослых	Беседы о правилах гигиены Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за трудом врача, медсестры Чтение произведений Сюжетно-ролевая игра «Больница» Развивающие игры Развлечение

14.10	*День мытья рук*		
3 нед 17.10 - 21.10	Мой родной город: Улицы города Этот город самый лучший на земле Архитектура города	Формировать интерес к изучению родного города Знакомить с родным городом, с его достопримечательностями Расширять представления о родном городе, о его символике Формировать представления о родном крае, знакомить с его историей, культурой, знакомить с символикой Крыма	Создание альбомов о родном городе, стране Создание фотоальбомов «Где мы были, что мы видели» Защита проектов Продуктивная деятельность (рисование, аппликация) Выставки сотворчества детей и родителей
4 нед 24.10 - 28.10 *31.10*	Этот загадочный подводный мир *День Черного моря*	Формировать представления о морях, которые омывают материки, о Черном море, о Крыме Расширять представления об обитателях подводного и водного мира Познакомить с многообразием морских обитателей Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов	Интегрированные занятия Просмотры альбомов, иллюстраций Изготовление коллажей «Подводный мир», оригами Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений Проектная деятельность Продуктивная деятельность
Итоговое мероприятие		Вечер загадок	
Ноябрь			
1 нед 31.10 - 03.11	Разноцветная осень: В гости к старичку Лесовичку Путешествие в осенний лес Кладовая леса	Закреплять знание признаков времён года Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме Учить видеть красоту осенней природы в продуктивной деятельности Формировать обобщённые представления о приспосабливаемости растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы Упражнять в классификации растений на основе выделения общих существенных признаков: деревья, кустарник, травянистые растения	Интегрированные занятия Экскурсии Наблюдения в природе Моделирование Экспериментальная исследовательская и проектная деятельность детей и взрослых Чтение произведений, заучивание стихотворений Слушание музыкальных произведений Дидактические игры Досуг Викторина Выставки творческих работ «Природа и фантазия» Праздник «Осенины»

	Осень в природе	Закреплять знания о плодах и семенах, грибах Закреплять правила поведения в лесу Расширять знания об использовании человеком даров природы Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)	Продуктивная деятельность
2 нед 07.11 - 11.11	Я, ты, он, она – вместе целая страна: Дружный хоровод Вместе весело живётся Народы Крыма, России Славные люди страны	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны Расширять представления о многонациональном Крыме, о людях, которые его прославили Воспитание гордости за историческое и культурное наследие россиян Воспитание интереса к истории и культуре других народов	Интегрированные и комплексные занятия Народные игры Выставки народного творчества Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Выставки совместного творчества Развлечение«Дружат дети на планете» Фотоальбомы, открытки «Родной край» Видеофильмы о России и Крыме Чтение литературы
3 нед 14.11 - 18.11	Мой дом, Моя семья: Папы разные нужны, папы всякие важны Мамочка любимая моя Наши дедушки и бабушки Семейные традиции и обычаи	Формировать ценностные отношения о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях Воспитывать уважительное отношение к окружающим Гендерное воспитание Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи	Фотоколлаж «Моя семья», беседы Чтение художественных произведений, разучивание стихотворений Выставка работ «Моя семья» С/ролевые игры, дидактические игры, Решение ситуаций Развлечение, посвящённое Дню Матери Изготовление герба семьи, семейного древа Рассматривание фотографий «Мои бабушка и дедушка»

20.11	*Всемирный день ребёнка* *День матери*		
4 нед 21.11 - 25.11 *30.11*	Домашние животные и птицы, их детёныши: Ферма Птичий двор Котята и щенки В деревне у бабушки *День домашних животных*	Формировать представления о домашних животных и птицах, об особенностях внешнего вида Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира	Чтение художественной и познавательной литературы по теме Просмотры видеофильмов о животных Беседы и рассказы воспитателя о домашних животных, их значении в жизни человека Развивающие игры Игры – драматизации по мотивам сказок о домашних животных Подвижные игры с элементами повадок домашних животных
Итоговое мероприятие		Выставка детского творчества «Осень разноцветная»	
Декабрь			
1 нед 28.11 - 02.12	Все работы хороши: Кто о нас заботиться Все профессии важны	Формировать первичные ценностные представления о труде Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей Формировать представление о творческом созидательном труде взрослых Расширять интерес к преобразованию предметов,	Создание альбомов «Профессии моих родителей», Составление календаря профессий Сюжетно – ролевые игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Досуг, викторина Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме Клуб интересных встреч Интегрированные занятия

	Человек – творец, Человек - изобретатель	расширение знаний об изобретениях людей Правила обращения с инструментами и бытовой техникой	Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно?» др.
2 нед 05.12 - 09.12	В мире птиц: Зимующие и перелетные птицы Городские птицы Жалобы синички	Формировать у детей обобщённые представления о птицах, как живых существах и имеющих типичное строение Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения модель анализа Продолжать активизировать познавательные способности детей Воспитывать интерес к природе, к птицам	Рассматривание альбомов, книг Чтение художественной литературы, загадок Изготовление поделок Беседы, рассказы Наблюдение за птицами Физкультминутки, Игры-драматизации Изготовление кормушек Проектная деятельность Развивающие игры
3 нед 12.12 - 16.12	Уроки осторожности: Один дома Огонь-друг, огонь-враг Бытовая техника Чужие люди	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на улице Формировать представления о пользе бытовых электроприборов, закреплять правила пользования ими Обобщать правила противопожарной безопасности Учить быстро принимать правильное решение в экстренных ситуациях	Беседы о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности Просмотры иллюстраций, видеофильмов Художественное творчество Дидактические игры по теме Встреча с работником МЧС
4 нед 19.12 - 23.12	Здравствуй, Зимушка-зима!: Зимний калейдоскоп Зимние кружева	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о безопасном поведении зимой	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений Загадывание и отгадывание загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой

	Красота зимы хрустальной Зимние забавы		Наблюдения за снегом, снегопадом, деревьями на участке, зимующими птицами Трудовые поручения на участке по уборке снега Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую»;
5 нед 26.12 - 30.12	Новогодний калейдоскоп: Здравствуй, елочка лесная Новогоднее настроение В гостях у дедушки Мороза Новогодние хлопоты Традиции праздника у разных народов	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки Формирование умений доставлять радость близким людям, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки Обогащать знания детей о традициях и обычаях разных народов	Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок) Подготовка к новогоднему утреннику Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций Утренники «Новогодние представление»
Итоговое мероприятие		Выставка «Новогодняя игрушка»	
Январь			
1 нед 09.01 - 13.01	Неделя игры и игрушки	Формировать и развивать игровые умения и навыки детей Развивать творческие способности в игре Воспитывать чувство доброжелательности друг к	Игровая и театрализованная деятельность Мастерская «Вторая жизнь игрушки» Выставка продуктивной деятельности взрослых и детей Праздник игры и игрушки Рассказ педагога о традициях празднования Рождества

07.01	***Рождество. Колядки***	другу Формировать элементарные представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа	с рассматриванием открыток, чтение колядок Досуг «Идёт Коляда, расширяйте ворота
2 нед 16.01 - 20.01	«Хочу всё знать»	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания, Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор	Викторина «Всезнайка» Эксперименты и опыты Практическая деятельность Проекты с участием взрослых Видеофильмы научного содержания Литература познавательного цикла, энциклопедии Развивающие игры
3 нед 23.01 - 27.01	Зимние игры и забавы: Зима в природе Зимние виды спорта	Расширять представление о зимних играх и забавах Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе Формировать умение замечать красоту природных явлений	Рисование, аппликация по теме Спортивный праздник Рассказ, беседа о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме, наблюдения Рассказ педагога об изменениях в природе зимой Исследовательская деятельность

18.01	Мы маленькие исследователи *Международный день снега*	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом Расширять знания детей о зимних видах спорта	Наблюдения за снегом, снегопадом
4 нед 30.01 - 03.02	Мой дом, моя крепость Какие бывают дома Что нам стоит дом построить Моя комната	Формировать знания о труде строителей, поддерживать интерес и уважение к их труду Учить устанавливать взаимосвязь между городом и селом Продолжать учить различать и называть предметы быта, мебель, формировать знания о назначении этих предметов Ознакомить с историей возникновения некоторых предметов быта	Игровая деятельность Мастерская «Мебель» Выставка продуктивной деятельности взрослых и детей Рассказ педагога Рассматривание альбомов, каталогов, открыток Чтение литературы, загадок Развивающие игры Ситуативные беседы о бережливости
Итоговое мероприятие		Настольный театр «Заюшкина избушка»	
		Февраль	
1 нед 06.02 - 10.02	Наш живой уголок: Комнатные растения Свойства почвы Витамины на	Формировать представления о комнатных растениях, их размножении, правилах ухода за ними Учить в процессе наблюдений и опытов, самостоятельно делать умозаключения о причинно-следственных связях в природе Продолжать знакомить с объектами живой	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений, загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий Трудовые поручения Экспериментальная деятельность

	подоконнике Наши питомцы	природы Формировать познавательный интерес к животному и растительному миру	
2 нед 13.02 - 17.02	По одежке встречают, по уму провожают: Во что мы одеваемся Во что мы обуваемся Всякой вещи свое место История шляпы	Расширять представления о разновидностях одежды, головных уборов и обуви Формировать представления о видах ткани, ознакомить с ее свойствами и способами использования Формировать представления о труде взрослых Воспитывать бережное отношение к предметам одежды и обуви	Создание альбомов «Ателье», Составление календаря профессий Сюжетно – ролевые и развивающие игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Досуг, викторина Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме Конкурс красоты
3 нед 20.02 - 22. 02	Неделя благодарности и доброты: Наши добрые дела Добрые друзья В стране	Формирование умения выражать слова благодарности как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения Формирование первичных представлений о добре и зле	Педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о добрых и злых героях, поступках Способы и формы выражения доброты к окружающим людям и животным Правила поведения, отражающие противоположные понятия: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый Чтение художественной литературы и разучивание стихотворений

17.02	вежливых слов *День спонтанного проявления доброты*		Развивающие игры типа: «Скажи по –другому» (слова благодарности); Сюжетно – ролевые игры любой тематики с акцентом на слова благодарности Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; Организация посильной помощи взрослым Коллаж «Это мы сделали вместе».
4 нед 27.02 - 03.03 ***23.02***	На страже Родины: Наши защитники Венные профессии Военная техника Мы со спортом дружим ***День защитника Отечества***	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества Расширять знания детей о военных профессиях, об особенностях военной службы Воспитывать желание беречь и защищать свою землю	Ситуативные разговоры с детьми Рассматривание игрушек – военной техники, изображений военных в форме, фотографий, иллюстраций Изготовление подарков для пап и дедушек Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику; чтение художественной литературы Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!» Спортивное развлечение «Армейская карусель»
Итоговое мероприятие		Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»	
Март			
1 нед 06.03 - 10.03	Самая лучшая мама на свете: Мамины заботы Мамы разные	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них Закреплять представления о весеннем женском празднике	Ситуативные беседы Изготовление подарков для мам и бабушек Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику; чтение художественной литературы Экспозиция рисунков «Мамочка любимая моя!»

08.03	нужны... ***Международный женский день***	Обогащать знания о труде взрослых Знать и понимать значимость вклада женского труда	Праздник «Лучшая мама на свете»
2 нед 13.03 - 17.03	Весна-красавица: Первоцветы Весенние хлопоты Экскурсия в весенний парк	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе Продолжать знакомить с первыми весенними цветами, учить различать их по внешнему виду Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда Учить выявлять сезонные явления в природе, замечать признаки весны, развивать наблюдательность	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений и загадок Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе весной, об особенностях природы в весенний период в Крыму Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями Трудовые поручения на участке по благоустройству клумб Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
3 нед 21.03 - 24 03	Приходите в гости к нам: Полезные продукты	Углублять и закреплять знания о правилах поведения за столом и правилах сервировки стола, о многообразии и назначении посуды, столовых приборов Формировать культурно-гигиенические навыки	Ситуативные беседы Разучивание песен, стихотворений Чтение художественной литературы Экспозиция поделок Развлечение «Федорино горе» Этические беседы Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям

	Мы на кухне Витаминная азбука	Уточнять знания о продуктах питания, о вредной и полезной пище для человека, о пользе витаминов Формировать навыки бережного отношения к продуктам питания и экономии	Организация посильной помощи взрослым
4 нед 27.03 - 31.03	Вода и её свойства: Реки и моря Водные ресурсы Крыма Три состояния воды Значение воды в жизни человека	Углубление и систематизация знаний о значении воды в жизни человека, знакомство с различными состояниями воды Обогащать знания детей о водных ресурсах планеты. Родного края Формировать элементы экологического миропонимания, ценностного отношения к природному окружению	Рассказ педагога о воде, наблюдения Опыты с водой Отгадывание загадок Интегрированные занятия Дидактические и развивающие игры «Для чего нужна вода» Проектная деятельность Творческая деятельность Труд в природе
Итоговое мероприятие		Выставка поделок «Очумелые ручки»	
Апрель			
1нед 03.04 - 07.04	Неделя детской книги: Литература – искусство слова	Формировать интерес детей к литературе, красоте и выразительности языка произведения Пополнять литературный багаж детей рассказами, стихотворениями Формировать интерес к книге, к чтению Обогащать знания о создателях книги, о ее	Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Выставки творческих работ по произведениям Инсценирование, драматизация по прослушанным произведениям Чтение рассказов о детских писателях и поэтах Рассматривание иллюстраций с портретами

01.04 *02.04*	Писатели и поэты Книжкины именины Книжки-малышки *День смеха* *День детской книги*	издательстве Воспитывать желание и потребность читать книги, формировать бережное отношение к книге Развивать познавательную, творческую, эмоциональную активность в процессе приобщения к книге Развивать элементарные дизайнерские и творческие способности детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок	Досуг «День рождения книги» Экскурсия в библиотеку Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска; Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин», «Книжный доктор» Развивающие игры « Проект «Книги своими руками» «Юморина» Конкурс смешных стихотворений
2 нед 10.04 - 14.04 *06.04* *07.04*	День здоровья: Мы – спортсмены Мой организм Береги своё здоровье смолоду Человек и здоровье *Международный день спорта* *День здоровья*	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту Закреплять правила гигиены	Игровые и ситуативные разговоры, беседы (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше: болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть) Чтение и разучивание стихотворений (на литературном и фольклорном материале) Подвижные игры Игры – с элементами экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками и др. Развивающие игры Разучивание новых комплексов дыхательных гимнастик самомассаж, гимнастики для глаз, стоп, спины и т.п. Создание фотоальбомов «Мама, папа, я – здоровая семья»; Спортивный праздник
3 нед 18.04 -	Тайны космоса: Космические путешественники	Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях	Выставки детского творчества «Большое космическое путешествие» Рассказ, беседа о космонавтах

21.04 *12.04*	Дотянись до звезд Исследователи Космоса *День Космонавтики*	России в освоении космоса Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение Развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе	Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Опыты, эксперименты Наблюдения за небесными светилами и объектами Развлечение, досуг
4 нед 25.04 - 28.04	Насекомые: Жучки и паучки Волшебный цветок Жизнь насекомых	Расширять представления детей о насекомых, об особенностях их внешнего вида, поведения, жизнедеятельности Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи Развивать наблюдательность, познавательные способности	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений, загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий Экспериментальная деятельность
Итоговое мероприятие		Развлечение «День земли»	
Май			
1 нед 02.05 - 05.05	Хлеб – всему голова: Удивительное путешествие хлебной корочки От зёрнышка до булочки Откуда хлеб к нам пришёл	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба Продолжать активизировать познавательные способности детей Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду Расширять представления о труде хлеборобов	Интегрированные занятия Рассматривание картин по теме Изготовление поделок из солёного теста Чтение художественных произведений Досуг «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»

2 нед 10.05 - 12.05 ***09.05***	День Победы в каждом из нас ***День победы***	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине расширять знания о героях Вов Вызывать интерес к военной истории нашей Родины Познакомить с памятниками героям войны Показать преемственность поколений защитников Родины	Чтение произведений, разучивание стихотворений Выставки творческих работ по теме праздника Досуг «Этих дней не смолкнет слава» Встреча с ветеранами Изготовление подарков ветеранам
3 нед 15.05 - 19.05 *14.05*	Нам на улице не страшно: Правила поведения на улице Неделя осторожного пешехода Транспорт на наших улицах *День семьи*	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки Формировать культуру социального поведения Развивать внимание, стремление действовать по правилам Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД Закреплять знания детей о разнообразии транспорта, о его функциональном назначении (спецтранспорт)	Чтение тематической литературы Выполнение заданий в игровой форме на тренировочной площадке Решение ситуативных задач Игры, развлечение «Азбука дорожного движения» Экскурсии Досуг «Светофор» Творческая деятельность Встреча с работником ГИБДД Семейный досуг Клуб интересных встреч
4 нед 22.05 - 26.05	Цветущая весна: Как прекрасны цветы Деревья и кусты нашего участка	Закреплять знание признаков времён года Учить различать живую и неживую природу Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме Учить видеть красоту весенней природы в продуктивной деятельности Знакомить со средствами выразительности в художественных и музыкальных произведениях	Коллажи «Цветущая весна» Экологическая акция «Цветущий детский сад» Выставки творческих работ по теме недели Досуг «Как прекрасен этот мир» Рассматривание иллюстраций, открыток о цветах и деревьях Организация посильной помощи взрослым –садовнику Труд в природе

	Весенние хлопоты	Развивать наблюдательность	
5 нед 29.05 - 31.05	Берегите свою планету	Способствовать систематизации представлений о многообразии окружающей природы, формированию эмоционально-положительного и познавательного интереса к различным объектам, Развивать способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности	Акции «Уберём свою планету» Проектная деятельность Трудовые поручения Коллективные творческие работы Чтение литературы и просмотр видеопрезентаций Игровая деятельность
Итоговое мероприятие		Тематическое занятие «Нам на улице не страшно»	

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно- пространственной развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует

развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения, такие как музыкальный центр, компьютер, принтер, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч пианино. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для родителей.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Направление развития	**Методические пособия**	**Наглядно – дидактические пособия**
Социально – коммуникативное развитие	1. «Конспекты занятий по этическому воспитанию»-С, НАТА,2008 2. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» - М.Просвещение,1975	Дорожные знаки для маленьких пешеходов
Познавательное развитие	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 4. «Родной край» Р.И.Жуковская- М.Просвещение.1981 5. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер-М.Просвещение.1988 6. «Математика уже в детском саду» М.Фидлер-М. Просвещение,1981	предметные картинки: «Времена года», «Экология», «Профессии», «Дикие и домашние животные»,»Учимся считать», счетный материал,геометрические фигуры

	7. «Математика в детском саду»Л.С.Метлина-М.Просвещение.1984 8. «Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию»Л.Г.Мухоморина-С.КУПГИ,2004 9. «Конспекты занятий по этическому воспитанию»-С, НАТА,2008 10. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.А.Дрязгунова-М.Просвещение.1981	
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 2. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Иваненко А.П.-Киев,1987 3. «Игры и игровые упражнения для развития речи» В.В. Гербова - М.Просвещение,1988 4. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Ф.А.Сохина - М.Просвещение,1991 5. «Развитие речи детей дошкольного возраста» Ф.А.Сохина – М.Просвещение, 1979 6. «Обучаемся грамоте»С.Гаврина - М.ОЛМА,2014 7. Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999. 8. «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» - М.Просвещение,1983	набор сюжетных картинок, «Читаем по слогам» (набор карточек); «Предметные картинки, «Сюжетные картинки.
Художественно – эстетическое развитие	**1.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Комарова Т.С..- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991 3. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» З.А.Богатеева – М.Просвещение.1986 4. « Аппоикация из природного материала в детском саду»\ И.В.Новикова,Ярославль,2006 5. «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова – М. Мозаика-синтез, 2015	Образцы «Предметное рисование»
Физическое развитие	1. Игры с правилами в детском саду/М. Просвещение,1986 2. «Воспитателю о детской игре» Д.В.Менджерицкая - М.Просвещение, 1982 3. Фомина А.И Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1979 4. «Русские народные игры» М.Ф.Литвинова - М. Просвещение, 1986	физкультурный центр

	5. «Игры с правилами в детском саду» - М,Просвещение,1970 6. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» \ Л.И.Пензулаева,М-Мозаика,2010	

3.2. Режим дня, структура образовательного года, расписание НОД

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня (холодный период)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.17
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.17 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00 - 9.20 // 9.25-9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке ,прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50 – 12.10

Обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка	16.45 – 17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.15 – 17.30
Дома: Прогулка	18.00 – 19.50
Подготовка к ужину, ужин	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)

Режим дня (теплый период)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.17
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.17 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке ,прогулка	9.00 - 9.25
Организованная образовательная деятельность детей	9.25 - 9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, наблюдения, труд	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50 – 12.10

Обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка	16.45 – 17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.15 – 17.30
Дома: Прогулка	18.00 – 19.50
Подготовка к ужину, ужин	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)

Структура образовательного года

Структура образовательного года **1. Режим работы учреждения**		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов*)*	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности		
Учебный год	с 01.09.2016г. по 31.05.2017г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2016г. по 23.12.2016г.	17 недель
II полугодие	с 10.01.2017г. по 31.05.2017г.	19 недель

Летний оздоровительный период	с 01.06.2017г. по 31.08.2017г.	13 недель
4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	с 10.10.2016г. по 14.10.2016г.	5 дней
Итоговый мониторинг	с 24.04. 2017г. по 28.04.2017г.	5 дней
3.2. Структура календарного графика		

Начало образовательного года, «День знаний»	01.09.2016г.
Адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы;	01.09.2016г. - 30.09.2016г.
Образовательный период, первичный мониторинг	10.10 2016г. – 14.10.2016г.
«Творческие каникулы», осенние развлечения	31.10.2016г. - 03.11.2016г.
Образовательный период	07.11.2016г. – 23.12.2016г.
Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения	26.12.2016г. – 08.01.2017г.
Образовательный период	09.01.2017г. - 01.03.2017г.
«Творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения	01.03.2017г. – 07.03.2017г.
Образовательный период	09.03.2017г. – 31.05.2017г.
Итоговый мониторинг, творческие отчеты педагогов	24.04. 2017г. – 28.04.2017г.
Летний оздоровительный период	01.06.2017г. по 31.08.2017г.
4. Праздничные и выходные дни	

Курбан-байрам	12.09.2016г.	1 день
День народного единства	04.11.2016г. – 06.11.2016г.	3 дня
Новогодние, рождественские каникулы	с 31.12.2016г. – 08.01.2017г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2017г. – 26.02.2017г.	4 дня
Международный женский день	08.03.2017г.	1 день
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2017г. – 20.03.2017г.	3 дня
Пасха	15.04.2017г. – 17.04.2017г.	3 дня
Ураза-байрам	22.04.2017г. – 24.04.2017г.	3 дня
Праздник Весны и Труда	29.04.2017г. – 01.05.2017г.	3 дня
День Победы	06.05.2017г. – 09.05.2017г.	4 дня
Троица	03.06.2017г. – 05.06.2017г.	3 дня
День России	10.06.2017г. – 12.06.2017г.	3 дня

Планирование образовательной деятельности в средней группе

Учебный план		
Базовые образовательные области	**периодичность**	**Общее кол-во занятий в год**
Познавательное развитие: -Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. -Формирование элементарных математических представлений. -Формирование целостной картины мира	2 раза в неделю	72
Социально-коммуникативное :	ежедневно	
Речевое развитие:	1 раз в неделю	36
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка	 1 0,5	 36 18

Аппликация Конструирование	0,5 0.5	18 18
Физическая культура	3	108
Музыка	2	72
Общее количество	**10,5**	**378**

Образовательная деятельность в режимные моменты	
Базовый вид деятельности	***Периодичность***
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	***Периодичность***
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

День недели	Вид непосредственной образовательной деятельности	Время в режиме дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	Рисование	9.00-9.20
	Физкультура	9.25- 9.45
ВТОРНИК	Музыка	9.20-9.40

	Математика	9.50- 10.10
СРЕДА	Физкультура	9.20-9.40
	Развитие речи \ логопедическое занятие	9.50- 9.45
	Конструирование (1 –я, 3-я недели)	15.35-15.55
ЧЕТВЕРГ	Музыка	9.20-9.40
	Ознакомление с природой / Ознакомление с окружающим	9.50 – 10.10
ПЯТНИЦА	Лепка \ аппликация	9.10-9.30
	Физическая культура (на свежем воздухе)	10.15- 10.35

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен:

- на совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из

специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей)

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Спортивные праздники.			
1	«Проводы зимы»	Март	Инструктор по физвос., муз. Руководитель
2	Летний спортивный праздник «Слева – лето, справа – лето!»	Июнь	Инструктор по физвос, муз. Руководитель
Спортивные конкурсы.			
3	«Бравые солдаты»	Февраль	Инструктор по физвос, муз. Руководитель
4	. «День здоровья»	Апрель	Инструктор по физвос, воспитатели
Физкультурные развлечения.			
5	«Солнечные зайчики»	Сентябрь	Инструктор по физвос, воспитатели
6	«Здравствуй, осень»		Инструктор по физвос., воспитатели
7	«Веселье на лесной полянке»	Октябрь	Инструктор по физвос., воспитатели
8	Парад юных физкультурников		Инструктор по физвос., воспитатели
9	«Большое представление в цирке»	Ноябрь	Инструктор по физвос., воспитатели

10	«Зов джунглей»		Инструктор по физвос., воспитатели
11	«На севере»	Декабрь	Инструктор по физвос., воспитатели
12	«Зима для ловких, сильных, смелых»		Инструктор по физвос., воспитатели
13	«Ах, как весело зимой!»	Январь	Инструктор по физвос., воспитатели
14	Зимняя олимпиада		Инструктор по физвос., воспитатели
15	«Льдинки-холодинки»	Февраль	Инструктор по физвос., воспитатели
16	«Рыцарский турнир»		Инструктор по физвос., воспитатели
17	«В зоопарке»	Март	Инструктор по физвос., воспитатели
18	«В гости к доктору Айболиту»	Апрель	Инструктор по физвос., воспитатели
19	День здоровья «Путешествие страну здоровья»		Инструктор по физвос., воспитатели
20	«В гости к лесным зверюшкам»	Май	Инструктор по физвос., воспитатели
21	«Бегай, прыгай, детвора»		Инструктор по физвос., воспитатели
22	«Разноцветная радуга-дуга	Июнь	Инструктор по физвос., воспитатели
23	«В мире народных игр»	Июль	Инструктор по физвос., воспитатели
24	«Морской круиз» (в бассейне)		Инструктор по физвос., воспитатели
	Музыкальные праздники		
25	Осенний праздник	Октябрь	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
26	Новый год	Декабрь	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
27	8 Марта	Март	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
28	День Победы	май	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
	Музыкальные развлечения		
30	«Моя любимая игрушка» - кукольный театр	сентябрь	Воспитатели, муз. Руководитель
31	«В гости к нам пришла матрешка» - досуг	октябрь	Воспитатели, муз. Руководитель
32	«Петрушкин цирк» - кукольное представление	Ноябрь	Воспитатели, муз. Руководитель
33	«В гости у снеговика» - развлечение	Декабрь	Воспитатели, муз. Руководитель

34	«День рождение Зимушки-Зимы» - развлечение	Январь	Воспитатели, муз. Руководитель
35	«Непослушный котенок» - кукольный спектакль	Февраль	Воспитатели, муз. Руководитель
36	«Озорные каблучки» - танцевальные шоу	Март	Воспитатели, муз. Руководитель
37	«В гости к тетушке Арине»	Апрель	Воспитатели, муз. Руководитель
38	«Как ребятам не попасть злому волку прямо в пасть» - развлечение по ОБЖ	Май	Воспитатели, муз. Руководитель
Дополнительные общесадовые мероприятия и конкурсы			
47	«Самым красивым, родным и любимым» - праздник для взрослых и детей, посвященный Дню дошкольного работника	Сентябрь	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
48	«Колядки»	Январь	воспитатель, муз. Руководитель
49	День смеха «Ералаш»	1 апреля	воспитатель, муз. Руководитель
50	День космонавтики	Апрель	воспитатель, муз. Руководитель
51	«День семьи»	Май	воспитатель, муз. Руководитель

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Работа телефона доверия.	Постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР, воспитатели
2.	Работа консультативного пункта.	Постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР, воспитатели
3.	Организация работы сайта МБДОУ	Ежемесячно	Заведующий Зам.зав. по ВМР, воспитатели

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Дни открытых дверей Цель: ознакомление родителей с методами взаимодействия с детьми в различных видах деятельности.			

1.	Оформление информационных стендов для родителей	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
2.	Ознакомление родителей с деятельностью ДОУ	Октябрь	Заведующий, воспитатели
3.	Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов ДОУ	Май	Заведующий Зам.зав. по ВМР, воспитатели
	Родительские собрания, круглые столы, консультации		
1.	**Методические рекомендации** «Дорожная азбука»	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР
2.	**Консультации для родителей:** «Здоровье всерьёз»	Сентябрь	Воспитатели групп
3.	**Общее Родительское собрание №1:** **Повестка:** 1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2016–2017 учебный год. 2. Представление узких специалистов. 3. Выборы родительского комитета.	Сентябрь	Заведующий , Зам.зав. по ВМР
4.	**Групповое собрание №1:** «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
5.	**Групповое собрание №2:** «Что такое хорошо и что такое плохо»	Ноябрь	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
6.	**Круглый стол:** «Стратегия взаимодействия педагогов и родителей»	Январь	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
7.	**Групповое собрание №3:** «Обучение в форме игр–занятий с дидактическими игрушками – важнейшее условие сенсорного развития»	Февраль	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
8.	**Консультации для родителей:** «Мы и природа»	Февраль	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
9.	**Консультации для родителей:** «Развивайте познавательные интересы детей»	Март	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
10.	**Групповое собрание №4:** «Чему мы научились за год» (отчет воспитателей, рекомендации родителям)	Апрель	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
11.	**Общее Родительское собрание №2:**		

	Повестка: 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2016-2017 учебном году. 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе. 3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей).	Май	Заведующий , Зам.зав. по ВМР

3.4. Особенности организации развивающей среды группы.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА (ППРС)

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования содержание групповой предметно-развивающей среды рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных возможностей, склонностей, интересов и уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое и строится с учетом следующих принципов:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
-трансформируемой;
-полифункциональной;
-вариативной;
-доступной;
-безопасной;
-здоровьесберегающей;
-эстетически-привлекательной

Поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде ориентировано:

- на пройденный программный материал;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- на индивидуальные возможности детей;
- неисчерпаемую информативность.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойный центр: «Книжный уголок», «Уголок природы».

Центр средней интенсивности: «Уголок познания (дидактических игр)», «Уголок конструирования», «Уголок ИЗО-деятельности».

Центр насыщенного движения: «Музыкальный уголок», «Театральный уголок» «Уголок сюжетно-ролевой игры»

Основная часть	
Содержание ППРС (Пособие, материалы, оборудование)	***Цели***
1. Приемная (раздевалка)	
1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. **2.**Стенды для взрослых: *«Мы художники»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); *«Давайте поиграем», «Игротека»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); *«Семейная гостевая»* (постоянно обновляющаяся фотовыставка); *«Визитная книга»* – информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); бюро находок *«Маша-растеряша».*	**1.**Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. **2.**Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. **3.**Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
2. Групповая комната (Спокойный центр)	
Книжный уголок	
1.Стеллаж (полка) для книг, стол и два стульчика. **2.**Детские книги по программе, любимые книжки детей. **3.**Альбомы для рассматривания.	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Уголок природы	
1.Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют	**1.**Формирование знаний о комнатных растениях. **2.**Формирование представлений о потребностях растений. **3.**Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб. **4.**Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. **5.**Развитие наблюдательности, восприятия,

полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии. Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечно-цветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение), аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха. **2.**Растения характерные для различных времен года: • осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; • зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород (ящики для посадки) – посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; • весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан); • летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков. **4.** Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. <u>Календарь природы:</u> **1.**Картина сезона, модели года и суток. **2.**Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. **3.**Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».	творческих способностей. **6.**Совершенствование умения определять состояние погоды.
3. Групповая комната (центры средней интенсивности)	
Уголок познания (дидактических игр)	
<u>Материал по математике и сенсорике</u> **1.**Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. **2.**Магнитная доска. **3.** Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.	**1.**Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. **2.**Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. **3.**Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.

4.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). **5.** Набор кубиков с цифрами. **6.** Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. *Материал по развитию речи и познавательной деятельности* **1.**Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. **2.**Наборы парных картинок типа «домино». **3.** Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). **4.**Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). **5.**Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. **12.**Набор кубиков с буквами. **13.**Набор карточек с изображением предмета и названием.	**4.**Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. **5.**Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). **6.**Развитие потребности в познании окружающего мира. **7.**Формирование интереса к познавательной деятельности. **8.**Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. **9.**Формирование потребности в обогащении словаря. **10.**Развитие связной речи. **11.**Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.
Уголок конструирования (строительный уголок)	
1. Крупный строительный конструктор. **2.**Средний строительный конструктор. **3.**Мелкий пластмассовый конструктор. **4.** Конструкторы типа «Лего». **5.** *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», кораблики, лодки, самолеты. **6.** Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ИЗО-деятельности	
1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. **2.**Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. **3.**Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, ножницы с тупыми концами, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки. **4.**Магнитная доска.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

5. Мольберт.	
4. Групповая комната (центры насыщенного движения)	
Музыкальный уголок	
1.Набор музыкальных инструментов.	**1.**Развитие слухового восприятия и внимания. **2.**Формирование исполнительских навыков.
Театральный уголок	
1.Маленькая ширма для теневого театра. **2.**Различные виды театра: плоскостной, кукольный (сказочные персонажи),теневой, пальчиковый. **3.**Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. **4.** Набор масок: животные, сказочные персонажи.	**1.** Развитие творчества детей на основе литературных произведений. **2.**Формирование умения ставить несложные представления. **3.**Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.
Уголок сюжетно-ролевой игры	
1.Кукольная мебель: кровать, диванчик (для кукол среднего размера). **2.**Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. **3.**Комплект кукольных постельных принадлежностей. **4.**Куклы крупные (2 шт.) и средние (4 шт.). **5.**Кукольная коляска (1 шт.). **6.**Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающим профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; с бытовым сюжетом «Семья». **7.**Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, бескозырка и др.	**1.**Формирование ролевых действий. **2.**Стимуляция сюжетно-ролевой игры. **3.**Формирование коммуникативных навыков в игре. **4.**Развитие подражательности и творческих способностей.
Уголок ПДД «Зеленый огонек»	
1. Игровой коврик с изображением перекрестка и улиц 2. Дорожные знаки 3. Разные виды транспорта 4. Настольные игры по ПДД	1.Ознакомление с правилами дорожного движения
Уголок «Наша лаборатория»	
1.Лупы разных рамеров, мерные стаканчики	1.Исследовательская деятельность

2.Детский микроскоп 3.Резервуары с разными крупами 4.Демонстрационный материал «Виды тканей»	