

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Орленок» село Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Чапаева, д. 56, с. Чистенькое, Симферопольский р-н, Республика Крым, Российская Федерация,
297570, E-mail: nslepchenko@inbox.ru. Тел.: 8(3652) 313-210
ОКПО 00837092, ОГРН: 1159102029206, ИНН: 9109010290, КПП: 910901001



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации Симферопольского
района

С.В.Дмитрова



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Орленок» с. Чистенькое»

Н.П. Слепченко

Приказ №186 «31» августа
2021г.

Принята на заседании
педагогического совета № 1
Протокол педсовета №1
от «13» августа 2021 г.

Программа развития

МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое»

Симферопольского района Республики Крым

на 2021-2025 годы

с.Чистенькое, 2021

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Орленок» село Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Чапаева, д. 56, с. Чистенькое, Симферопольский р-н, Республика Крым, Российская Федерация,
297570, E-mail: nslepchenko@inbox.ru. Тел.: 8(3652) 313-210
ОКПО 00837092, ОГРН: 1159102029206, ИНН: 9109010290, КПП: 910901001



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации Симферопольского
района

С.В.Дмитрова



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Орленок» с. Чистенькое»

Н.П. Слепченко

Приказ №186 «31» августа
2021г.

Принята на заседании
педагогического совета № 1
Протокол педсовета №1
от «13» августа 2021 г.

Программа развития

МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое»

Симферопольского района Республики Крым

на 2021-2025 годы

с.Чистенькое, 2021

**Содержание Программы развития МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое»
на 2021-2025 годы**

| | Содержание | Страница |
|-----------|--|-----------------|
| 1. | Пояснительная записка | 2 |
| 2. | Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г. | 3 |
| 3. | Информационная справка об учреждении | 6 |
| 4. | Анализ деятельности МБДОУ | 10 |
| 5. | Результаты анализа потенциала МБДОУ «Детского сада «Орленок» с.Чистенькое» | 12 |
| 6. | Концепция и стратегия развития МБДОУ | 15 |
| 7. | Содержание и направления по реализации программы развития | 17 |
| 8. | Прогнозируемый результат реализации Программы развития | 21 |
| 9. | Оценка результативности инновационной деятельности | 23 |
| 10 | Список литературы | 27 |

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детского сада «Орленок» с.Чистенькое» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района

обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2025г.г.

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Детского сада «Орленок» с.Чистенькое» на 2021-2025 гг. |
| Основания для разработки программы, нормативные документы | <ul style="list-style-type: none">• Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019);• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;• СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),• Устав ДОУ• Основная образовательная программа МБДОУ «Детского сада «Орленок» с.Чистенькое» |
| Разработчики программы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- «Детского сада «Орленок» с.Чистенькое»»: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов |
| Назначение программы | <ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Цель | Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района

| | |
|---|--|
| | стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических , психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| Основные функции Программы | <ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2021-2025 гг. | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |
| Сроки выполнения и этапы реализации программы | <p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района

| | |
|---|--|
| | <p>для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений |
| <p>Финансовое обеспечение программы</p> | <p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p> |
| <p>Система организации контроля за выполнением программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2.Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района

| | |
|--|--|
| | <p>ДОУ.</p> <p>5.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</p> |
|--|--|

3. Информационная справка об учреждении

| | |
|--|--|
| Общая информация | |
| Название образовательного учреждения (по уставу) | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольский район Республика Крым |
| Тип ОУ | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид ОУ | детский сад |
| Учредитель | Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым 295006, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Павленко, д. 1. Контактный телефон: (3652) 272-632 Адрес электронной почты: simfroo@mail.ru |
| Год основания ДОУ | 1987 2020(модуль) |
| Юридический адрес | 297570, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с. Чистенькое, ул. Чапаева, дом 56. ул. Чапаева, дом 54 а (модуль) |
| Телефон | (3652) 313-210 |
| Электронная почта | nslepchenko@inbox.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Слепченко Надежда Петровна |
| Старший воспитатель | Курбат Лариса Михайловна |
| Устав | 22.01.2015 г. |
| Лицензия | № 0578 от 26.07.2016г. серия 82Л01 № 00006000 |
| Формы государственного общественного управления | Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ. |
| Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы | <p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольский район Республика Крым</p> <p>Федерального уровня: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p> <p>Коррекционные программы: -Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, Н. В. Нищева. - СПб., 2014г</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморова, Э.Ф. Кемилова, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.- Симферополь:Изд.«Наша школа», 2017,- 64</p> |
| Дополнительные образовательные услуги | <ul style="list-style-type: none"> • Кружок «Умелые ручки» - педагог дополнительного образования |
| Традиции детского сада | <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с выпускниками детского сада • Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём • Дни здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции |
| Связь с социумом | <p>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чистенская школа –гимназия - Библиотека, Дом культуры - ГБОУ ДПО РК «КРИППО» - МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района |
| Тип здания (краткая характеристика здания, территории) | <p>Основное здание: Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1991,8 кв.м</p> <p>Имеется спортивная площадка, 7 детских площадок с малыми формами, цветники, огород, фруктовый сад</p> <p>Модуль: Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь здания-1672, кв.м. Имеется 5 детских площадок с малыми формами, цветники, сад</p> |
| Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП) | <p>Основное здание: Проектная мощность детского сада – 7 групп</p> <p>Фактическая мощность — 7 групп</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 7 групп</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-я младшая (2-3 года) - 1 группа - 2-я младшая (3-4 года) - 3 группы - средняя (4-5 лет)- 1 группа - подготовительная (6-7 лет)- 2 группы <p>Модульное здание: Проектная мощность детского сада – 5 групп</p> <p>Фактическая мощность — 5 групп</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 5 групп</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2-я младшая (3-4 года) - 1 группа - средняя (4-5 лет)- 2 группы - старшая (5-6 лет)- 2 группы |

| | |
|--|---|
| | <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Музыкальный (физкультурный) зал; • Кабинет педагога- психолога • Кабинет логопеда • Медицинский кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная <p>Общий режим работы: с 7.00. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье.</p> |
| Детский сад решает следующие задачи: | <p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p> |
| Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития; – психического развития; – интегративные качества воспитанников |
| Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса | <p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний) |

4. Анализ деятельности МБДОУ

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» на период 2015 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- введено в эксплуатацию модульное здание детского сад (декабрь 2020г.), что обеспечило дополнительно 120 мест для дошкольников.

Приобрели ТСО: 1 мультимедийная доска; 1 видеопроектор с экраном; цифровое пианино Clavinova; обновлена детская мебель, музыкальный центр в музыкальном/спортивном зале, детские развивающие планшеты.

Для педагогических работников есть доступ к компьютерам, ноутбукам.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

У делопроизводителя, кладовщика и завхоза имеются: ноутбуки, принтеры.

- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; 14% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 40% педагогов имеют 1 квалификационную категорию
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов

образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ , прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном и региональном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района

совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

5. Результаты анализа потенциала МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое»

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|---|--|--|---|
| 1. Кадровое обеспечение | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, региона. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| 2. Материально-техническое обеспечение | | | |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.. | Недостаточное финансирование. |
| 3. Содержание образовательной деятельности | | | |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных | Отсутствие программ по работе с одаренными детьми | Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . | | с детьми ОВЗ и инвалидами. | |
| 4. Содержание оздоровительной работы | | | |
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ .Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). | у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
| 5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ | | | |
| 1.Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста • Системы патриотического воспитания в | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>рамках муниципальной программы «Маленький гражданин Симферопольского района»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса | | | |
| 6. Работа с родителями | | | |
| <p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности</p> | <p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p> | <p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p> | <p>Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p> |

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад «Орленок» с. Чистенькое»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ «Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально–технической базы ДООУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе

современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ , является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка , которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7.Содержание и направления по реализации программы развития

| № п/п | Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты) | Сроки реализации | Исполнители |
|---|--|------------------|---|
| 1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО» | | | |
| Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. | | | |
| 1. | Реализация проекта | 2021-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа |
| 2. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 3. | Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель, |
| 4. | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе | 2021-2022 | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | программных требований и ФГОС | | |
| 5. | Мониторинг оценки результативности качества образования детей | ежегодно | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 6. | Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности | ежегодно | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 7. | Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования | | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 8. | Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами района, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. | ежегодно | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели |
| 9. | Техническое сопровождение официального сайта ДОУ | постоянно | Заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель |
| 2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС» | | | |
| 1. | Комплексная экспертиза РППС | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа |
| 2. | Приобретение нового оборудования для | 2021-2025 | Заведующий, заместители |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития | | заведующего по АХР, ВМР |
| 3. | Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместители заведующего по АХР, ВМР |
| 4. | Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов | 2021-2025 | Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, специалисты |
| 3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями | | | |
| Проект «Педагог-мастер» | | | |
| 1. | Введение профессиональных стандартов в ДОУ. | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. | ежегодно | Заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель |
| 3. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2021-2023 | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги |
| 4. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 5. | Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР |
| 6. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2021-2025 | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, |

| | | | рабочая группа |
|---|---|-----------|---|
| 4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения | | | |
| Проект «Мы вместе» | | | |
| 1. | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР |
| 2. | Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР |
| 3. | Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР |
| 4. | Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР |
| 5. | Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ | 2021-2025 | Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги |
| 5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество | | | |
| 1 | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2021-2023 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 2. | Разработка модели работы с родителями одаренных детей | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 3. | Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР, |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | | | педагоги |
| 5. | Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР, педагоги старший воспитатель, |
| 6. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | 2021-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 7. | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно– образовательного процесса | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 8. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2021-2025 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |

8.Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и опорного детского сада ресурсного центра по направлению «Физическое развитие».
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ -детского сада №5 «Почемучка»

9. Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

| Уровень развития учреждения | Критерии оценки уровня развития учреждения | Баллы |
|------------------------------------|--|-------|
| Низкий уровень (адаптация) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов | 5-8 |
| Средний уровень (интеграция) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития | 9-12 |
| Высокий уровень (индивидуализация) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; | 13-16 |

| | | |
|--|---|--|
| | - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности | |
|--|---|--|

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и

общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

| Критерии | Индикаторы и показатели | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--------------------------|--|------|------|------|------|------|
| Нормативно-правовая база | 1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным | | | | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Орленок» с. Чистенькое» Симферопольского района

| | требованиям | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Укомплектованность кадрами | балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100% | | | | | |
| Наличие категории у педагогических работников ДОУ | 1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов | | | | | |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | 1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100% | | | | | |
| Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях | 1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне | | | | | |
| Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства | 1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении | | | | | |
| Готовность воспитанников к школьному обучению | 1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> | | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | <p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p> | | | | | |
| Формирование привычки к ЗОЖ | <p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях</p> | | | | | |

10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.

3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.