МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад «Орленок» село Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым

Принято
на педагогическом совете №1
«25»августа 2016г.
протокол педсовета№___ .
от «____»_____2016г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Орленок»
село Чистенькое»
_____ Н.П.Слепченко
Приказ № _
«___ »_____2016 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе комбинированной направленности
(6-7 лет)
на 2016/ 2017 учебный год

Составители:

Багмут В.С, воспитатель

Исаева Т.С.,воспитатель

с.Чистенькое, 2016 г.

Содержание

I . Целевой раздел

I.1.Пояснительная записка …….....3

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы……4

I.1.2. Программные задачи по образовательным областям……..5

I.1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет……..9

I.2.Планируемые результаты освоения Программы ……..11

II. Содержательный раздел

II.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ……..…….12

II.1.1.Социально-комуникативное развитие……..12

II.1.2.Познавательное развитие……..…….15

II.1.3.Речевое развитие…….……...21

II.1.4.Художественно-эстетическое развитие……23

II.1.5.Физичиское развитие……..28

II.1.6.Формы способы и методы и средства реализации рабочей программы с учетом у возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 …….…..….29

II. 2.Комплексно -тематическое планирование……..31

III. Организационный раздел

III.1.Описание материально-технического обеспечения рабочей программы..……....48

III.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…….53

III.2.1. Структура образовательного года…….55

III.3. Расписание НОД…….……57

III.4. Взаимодействие специалистов с педагогом ……..……...…..59

III.5.Примерный перечень событий, праздников, мероприятий……..……..….61

III.6.Перспективное планирование по взаимодействию с семьями …….…….…….64

III.7. Особенности организации развивающей среды группы …….……..71

I.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности на 2016-2017учебный год разработана в учетом с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой**,** М. А. Васильевой., 2015г.

Парциальные программы:

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,2014г.

Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»,2015г.

Коррекционно-развивающая программа:

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) с 3до 7 лет под редакцией В.Н, Нищевой 2015 г.

Региональная программа «Крымский веночек», 2004 г.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Положение о рабочей программе МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое»
- Устав МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

I.1.1.Цель и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом, ***решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крыма.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного края; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге.
- ознакомление с картой Крыма .

I.1.2. . *Программные задачи по образовательным областям.*

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

I.1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д.

Игровые действия детей становятся более сложными. обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги **и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.** Данный вид деятельности **не просто доступен детям — он** важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. Д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

I.2.Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

II.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

II.1.2. Социально -коммуникативное развитие

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

II.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой[1].

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее

достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события: когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события: когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях: растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные

лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде». «Вечером комары летают густым роем — быть теплу». «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году; с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

II.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей

внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми: учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

II.1.4.ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной полоз по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы

чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для

изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего: ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка: передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать

формy основной части и других частей, их пропорции, позy, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь: козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастикy — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки: учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стекy. Учить при лепке из глины расписывать пластинy, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичномy способy изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагy прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагy, делать разметкy с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать ниткy в иголкy, завязывать узелок; пришивать пуговицy, вешалкy; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголкy». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни: самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни: выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

II.1.5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

II.1.6. Формы, способы ,методы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей 6-7лет

Образовательная область	**Виды детской деятельности**	**Формы образовательной деятельности**
		старший дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная,	Игры с правилами, дидактические и творческие

развитие»	трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	игры. Беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации. Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая ,восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты. Решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры. Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание

		стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация. Реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения. Двигательная активность на прогулке. Физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники.Эстафеты, соревнования, дни здоровья. Туристические прогулки, экскурсии. Упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.

II.2.Календарно-тематическое планирование

Дата	***Тематика недели***	***Задачи***	***Формы работы***
Сентябрь			

01.09.	Воспоминания о лете *День Знаний*	Создавать эмоционально положительное настроение в детском коллективе Вызывать интерес к деятельности Формировать интерес к школе Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге	Беседа с детьми о Дне знаний. Посещение торжественной линейки в школе Чтение произведений о школе Развлечение «В страну знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Лето»
1 нед *05.09-09.09*	Человек по имени «Я»: Жил был я Такие разные мальчики и девочки Мои права	Формировать интерес к познанию самого себя Правовое воспитание Дать представление об индивидуальных особенностях внешности человека Дать представление о чувстве собственного достоинства Помочь ребёнку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений	Творческая деятельность (рисование, аппликация и т.д.) Досуг «Я – ребёнок. Я - человек» Выставки сотворчества «Мои права. Мои обязанности»
2нед 12.09-16.09	Уроки вежливости: От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливом (этикет, правила поведения)	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми Дать первоначальные представления о нормах поведения, взаимопомощи, заботливом отношении к людям Развивать познавательную активность детей	Наблюдения, игровые и педагогические ситуации Формы и способы приветствий Ситуации приветствий: встреча, телефонный разговор, письмо и др. Чтение художественной литературы Развивающие игры на различение эмоций: «Путешествие в мир эмоций» и др.; Сюжетно – ролевые игры
3нед	Наш детский сад: Здравствуйте, это мы Хорошо у нас	Адаптировать детей к условиям детского сада; Познакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребёнка Уточнить и обогатить	Беседа о д/саде Рассматривание картин о деятельности в детском саду Создание фотоальбома «Жизнь замечательных

19.09-23.09	в саду Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь! Мой любимый детский сад *День воспитателя и всех дошкольных работников*	представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям Формирование первичных представлений о важности профессии воспитателя и всех сотрудников детского сада	детей» Прогулки по помещениям детского сада Наблюдение за трудом младшего воспитателя, некоторыми сторонами работы воспитателя Чтение произведений о детсаде Слушание и исполнение песен о детском саде Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Изготовление подарков для сотрудников детского сада (с участием родителей) Оказание посильной помощи младшему воспитателю и воспитателю группы Развивающие игры
4 нед 26.09-30.09	Осенние хлопоты: Собираем урожай Слова, что растут в огороде Огородное чудо Здоровье на грядке	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах Формировать обобщённые представления о приспособленности растений к изменениям в природе Расширять знания детей о труде взрослых во время осенних работ Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного)	Отгадывание загадок Чтение стихотворений, произведений Рассматривание иллюстраций, дидактических пособий Выставка «Чудо с грядки» Слушание и разучивание песен. Инсценировка сказки «Репка» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Развивающие игры
Итоговое мероприятие выставка осенних поделок «Осень… Очей очарованье»			
Октябрь			
1 нед	Мир животных и	Формировать представления о животных, об особенностях	Чтение художественной и познавательной

03.10-07.10	их детёнышей: Лесные гости Теремок В зоопарке Веселый цирк ***День животных***	внешнего вида Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи Обогащать знания об экзотических животных, проживающих в разных уголках нашей планеты Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира	литературы Рассматривание книг, альбомов, атласов о животных Просмотры видеофильмов о животных Беседы и ситуативные рассказы воспитателя о повадках, внешнем виде, видовом разнообразии, местах обитания зверей, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и общества, посильной помощи детей в защите животных «Красная книга» Развивающие игры: «Чей малыш?», «Чей это дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» и др.; Игры – драматизации по мотивам сказок о животных Подвижные игры с элементами повадок животных Моделирование зоопарка, обыгрывание зоологических ситуаций
2 нед	Уроки чистоты: Чистюльки и Грязнульки В гостях у феи Зубной щетки Гигиенически е предметы	Формировать культурно-гигиенические навыки Обогащать знания о предметах гигиены Формировать представления о труде врача, медсестры Воспитывать уважение к труду взрослых	Беседы о правилах гигиены Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за трудом врача, медсестры Чтение произведений Сюжетно-ролевая игра

10.10-14.10	Мойдодыр *Чистота – залог здроовья!* *Мониторинг*		«Больница» Развивающие игры Развлечение подготовка индивидуальных карт
3 нед *17.10-21.10*	Мой родной город: Улицы города Этот город самый лучший на земле Архитектура города	Формировать интерес к изучению родного города Знакомить с родным городом, с его достопримечательностями Расширять представления о родном городе, о его символике Формировать представления о родном крае, знакомить с его историей, культурой, знакомить с символикой Крыма	Создание альбомов о родном городе, стране Создание фотоальбомов «Где мы были, что мы видели» Защита проектов Продуктивная деятельность (рисование, аппликация) Выставки сотворчества детей и родителей
4 нед 24.10-31.10	Этот загадочный подводный мир *День Черного моря*	Формировать представления о морях, которые омывают материки, о Черном море, о Крыме Расширять представления об обитателях подводного и водного мира Познакомить с многообразием морских обитателей Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов	Интегрированные занятия Просмотры альбомов, иллюстраций Изготовление коллажей «Подводный мир», оригами Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений Проектная деятельность Продуктивная деятельность
Выставка рисунков «С чего начинается Родина!			
Ноябрь			
1 нед 01.11-04.11	Разноцветная осень: В гости к старичку Лесовичку Путешествие в осенний лес	Закреплять знание признаков времён года Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме Учить видеть красоту осенней природы в продуктивной	Интегрированные занятия Экскурсии Наблюдения в природе Моделирование Экспериментальная исследовательская и проектная деятельность

	Кладовая леса Осень в природе	деятельности Формировать обобщённые представления о приспосабливаемости растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы Упражнять в классификации растений на основе выделения общих существенных признаков: деревья, кустарник, травянистые растения Закреплять знания о плодах и семенах, грибах Закреплять правила поведения в лесу Расширять знания об использовании человеком даров природы Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)	детей и взрослых Чтение произведений, заучивание стихотворений Слушание музыкальных произведений Дидактические игры Досуг Викторина Выставки творческих работ «Природа и фантазия» Праздник «Осенины» Продуктивная деятельность
2 нед 07.11-11.11	Я, ты, он, она – вместе целая страна: Дружный хоровод Вместе весело живётся Народы Крыма, России Славные люди страны	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны Расширять представления о многонациональном Крыме, о людях, которые его прославили Воспитание гордости за историческое и культурное наследие россиян Воспитание интереса к истории и культуре других	Интегрированные и комплексные занятия Народные игры Выставки народного творчества Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Выставки совместного творчества Развлечение«Дружат дети на планете» Фотоальбомы, открытки «Родной край» Видеофильмы о России и Крыме Чтение литературы

		народов	
3 нед 14.11- 18.11	Мой дом, Моя семья: Папы разные нужны, папы всякие важны Мамочка любимая моя Наши дедушки и бабушки Семейные традиции и обычаи ***Всемирный день ребёнка*** ***День матери***	Формировать ценностные отношения о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях Воспитывать уважительное отношение к окружающим Гендерное воспитание Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи	Фотоколлаж «Моя семья», беседы Чтение художественных произведений, разучивание стихотворений Выставка работ «Моя семья» С/ролевые игры, дидактические игры, Решение ситуаций Развлечение, посвящённое Дню Матери Изготовление герба семьи, семейного древа Рассматривание фотографий «Мои бабушка и дедушка»
4 нед 21.11- 25.11 *30.11*	Домашние животные и птицы, их детёныши: Ферма Птичий двор Котята и щенки В деревне у бабушки *День домашних животных*	Формировать представления о домашних животных и птицах, об особенностях внешнего вида Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира	Чтение художественной и познавательной литературы по теме Просмотры видеофильмов о животных Беседы и рассказы воспитателя о домашних животных, их значении в жизни человека Развивающие игры Игры – драматизации по мотивам сказок о домашних животных Подвижные игры с элементами повадок домашних животных
Фото выставка : «Наши домашние питомцы»			
Декабрь			
1 нед	Все работы хороши: Кто о нас	Формировать первичные ценностные представления о труде Расширять представления о	Создание альбомов «Профессии моих родителей», Составление календаря профессий

01.12-09.12	заботиться Все профессии важны Человек – творец, Человек - изобретатель	профессиях, содержании трудовой деятельности Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей Формировать представление о творческом созидательном труде взрослых Расширять интерес к преобразованию предметов, расширение знаний об изобретениях людей Правила обращения с инструментами и бытовой техникой	Сюжетно – ролевые игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Досуг, викторина Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме Клуб интересных встреч Интегрированные занятия Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно?» др.
2 нед 12.12-16.12	В мире птиц: Зимующие и перелетные птицы Городские птицы Жалобы синички	Формировать у детей обобщённые представления о птицах, как живых существах и имеющих типичное строение Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения модель анализа Продолжать активизировать познавательные способности детей Воспитывать интерес к природе, к птицам	Рассматривание альбомов, книг Чтение художественной литературы, загадок Изготовление поделок Беседы, рассказы Наблюдение за птицами Физкультминутки, Игры-драматизации Изготовление кормушек Развивающие игры Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую»;
3 нед 19.12-23.12	Уроки осторожности: Один дома Огонь-друг, огонь-враг Бытовая техника Чужие люди	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на улице Формировать представления о пользе бытовых электроприборов, закреплять правила пользования ими Обобщать правила противопожарной безопасности Учить быстро принимать правильное решение в	Беседы о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности Просмотры иллюстраций, видеофильмов Художественное творчество Дидактические игры по теме Встреча с работником

		экстренных ситуациях	МЧС
4 нед 26.12-30.12	Здравствуй, Зимушка-зима!: Зимний калейдоскоп Зимние забавы В гостях у дедушки Мороза Новогодние хлопоты Традиции праздника у разных народов	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о безопасном поведении зимой Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки Обогащать знания детей о традициях и обычаях разных народов	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой Наблюдения за снегом, снегопадом, деревьями на участке Трудовые поручения на участке по уборке снега Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок) Подготовка к новогоднему утреннику Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни. Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций Утренники «Новогодние представление»
Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год			
Январь			
1 нед 09.01-13.01	Неделя игры и игрушки Рождество. Колядки	Формировать и развивать игровые умения и навыки детей Развивать творческие способности в игре Воспитывать чувство доброжелательности друг к другу Формировать элементарные	Игровая и театрализованная деятельность Мастерская «Вторая жизнь игрушки» Выставка продуктивной деятельности взрослых и детей Праздник игры и игрушки

		представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа	Рассказ педагога о традициях празднования Рождества с рассматриванием открыток, чтение колядок Досуг «Идёт Коляда, расширяйте ворота
2 нед 16.01-20.01	«Хочу всё знать»	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания, Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор	Викторина «Всезнайка» Эксперименты и опыты Практическая деятельность Проекты с участием взрослых Видеофильмы научного содержания Литература познавательного цикла, энциклопедии Развивающие игры
3 нед *23.01-27.01*	Зимние игры и забавы: Зима в природе Зимние виды спорта Мы маленькие исследователи *Международный день снега*	Расширять представление о зимних играх и забавах Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе Формировать умение замечать красоту природных явлений Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом Расширять знания детей о зимних видах спорта	Рисование, аппликация по теме Спортивный праздник Рассказ, беседа о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме, наблюдения Рассказ педагога об изменениях в природе зимой Исследовательская деятельность

			Наблюдения за снегом, снегопадом
4 нед. 30-31.01	Мой дом, моя крепость Какие бывают дома Что нам стоит дом построить Моя комната	Формировать знания о труде строителей, поддерживать интерес и уважение к их труду Учить устанавливать взаимосвязь между городом и селом Продолжать учить различать и называть предметы быта, мебель, формировать знания о назначении этих предметов Ознакомить с историей возникновения некоторых предметов быта	Игровая деятельность Мастерская «Мебель» Выставка продуктивной деятельности взрослых и детей Рассматривание альбомов, каталогов, открыток Развивающие игры Ситуативные беседы о бережливости
«Домик для птиц «(изготовление кормушек)			
		Февраль	
1 нед 01.02-03.02	Наш живой уголок: Комнатные растения Свойства почвы Витамины на подоконнике Наши питомцы	Формировать представления о комнатных растениях, их размножении, правилах ухода за ними Учить в процессе наблюдений и опытов, самостоятельно делать умозаключения о причинно-следственных связях в природе Продолжать знакомить с объектами живой природы Формировать познавательный интерес к животному и растительному миру	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений, загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий Трудовые поручения Экспериментальная деятельность
2 нед 06.02-10.02	По одежке встречают, по уму провожают: Во что мы одеваемся Во что мы обуваемся Всякой вещи свое место	Расширять представления о разновидностях одежды, головных уборов и обуви Формировать представления о видах ткани, ознакомить с ее свойствами и способами использования Формировать представления о труде взрослых Воспитывать бережное отношение к предметам одежды и обуви	Создание альбомов «Ателье», Составление календаря профессий Сюжетно – ролевые и развивающие игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Досуг, викторина Рассматривание сюжетных картинок,

	История шляпы		фотографий, альбомов по теме Конкурс красоты
3 нед 13.02-17.02	Неделя благодарности и доброты: Наши добрые дела В стране вежливых слов *День спонтанного проявления доброты*	Формирование умения выражать слова благодарности как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения Формирование первичных представлений о добре и зле	Педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о добрых и злых героях, поступках Способы и формы выражения доброты к окружающим людям и животным Правила поведения, отражающие противоположные понятия: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый Развивающие игры типа: «Скажи по –другому» (слова благодарности); Сюжетно – ролевые игры любой тематики с акцентом на слова благодарности Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; Организация посильной помощи взрослым Коллаж «Это мы сделали вместе».
4 нед 20.02-28.02	На страже Родины: Наши защитники Венные профессии	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения	Ситуативные разговоры с детьми Рассматривание игрушек – военной техники, изображений военных в форме, фотографий, иллюстраций Изготовление подарков

23.02	Военная техника Мы со спортом дружим *День защитника Отечества*	к защитникам Отечества Расширять знания детей о военных профессиях, об особенностях военной службы Воспитывать желание беречь и защищать свою землю	для пап и дедушек Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику; чтение художественной литературы Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!» Спортивное развлечение «Армейская карусель»
Выставка рисунков «Папин портрет»			
Март			
1 нед 01.03-10.03 *08.03*	Самая лучшая мама на свете: Мамины заботы Мамы разные нужны... *Международный женский день*	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них Закреплять представления о весеннем женском празднике Обогащать знания о труде взрослых Знать и понимать значимость вклада женского труда	Ситуативные беседы Изготовление подарков для мам и бабушек Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику; чтение художественной литературы Экспозиция рисунков «Мамочка любимая моя!» Праздник «Лучшая мама на свете»
2 нед 13.03-17.03	Весна-красавица: Первоцветы Весенние хлопоты Экскурсия в весенний парк	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе Продолжать знакомить с первыми весенними цветами, учить различать их по внешнему виду Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда Учить выявлять сезонные явления в природе, замечать	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений и загадок Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе весной, об особенностях природы в весенний период в Крыму Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями Трудовые поручения на участке по благоустройству клумб

		признаки весны, развивать наблюдательность	Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
3 нед 20.03- 24.03	Приходите в гости к нам: Полезные продукты Приходите в гости к нам Мы на кухне Витаминная азбука	Углублять и закреплять знания о правилах поведения за столом и правилах сервировки стола, о многообразии и назначении посуды, столовых приборов Формировать культурно-гигиенические навыки Уточнять знания о продуктах питания, о вредной и полезной пище для человека, о пользе витаминов Формировать навыки бережного отношения к продуктам питания и экономии	Ситуативные беседы Разучивание песен, стихотворений Чтение художественной литературы Экспозиция поделок Развлечение «Федорино горе» Этические беседы Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям Организация посильной помощи взрослым
4 нед 27.03- 31.03	Вода и её свойства: Реки и моря Водные ресурсы Крыма Три состояния воды Значение воды в жизни человека	Углубление и систематизация знаний о значении воды в жизни человека, знакомство с различными состояниями воды Обогащать знания детей о водных ресурсах планеты. Родного края Формировать элементы экологического миропонимания, ценностного отношения к природному окружению	Рассказ педагога о воде, наблюдения Опыты с водой Отгадывание загадок Интегрированные занятия Дидактические и развивающие игры «Для чего нужна вода» Проектная деятельность Творческая деятельность Труд в природе
«Моя мама лучшая на свете» фото конкурс			
Апрель			
1нед 03.04- 07.04	Неделя детской книги: Литература – искусство слова Писатели и поэты	Формировать интерес детей к литературе, красоте и выразительности языка произведения Пополнять литературный багаж детей рассказами, стихотворениями Формировать интерес к книге, к чтению Обогащать знания о	Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Выставки творческих работ по произведениям Инсценирование, драматизация по прослушанным произведениям Чтение рассказов о

01.04 *02.04*	Книжкины именины Книжки-малышки *День смеха* *День детской книги*	создателях книги, о ее издательстве Воспитывать желание и потребность читать книги, формировать бережное отношение к книге Развивать познавательную, творческую, эмоциональную активность в процессе приобщения к книге Развивать элементарные дизайнерские и творческие способности детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок	детских писателях и поэтах Рассматривание иллюстраций с портретами Досуг «День рождения книги» Экскурсия в библиотеку Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска; Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин», «Книжный доктор» Развивающие игры « Проект «Книги своими руками» «Юмарина» Конкурс смешных стихотворений
2 нед 10.04-14.14	День здоровья: Мы – спортсмены Мой организм Береги своё здоровье смолоду Человек и здоровье Органы тела человека	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту Дать представления о том, какую роль в жизни человека играют внутренние и внешние органы тела Закреплять правила гигиены	Игровые и ситуативные разговоры, беседы (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше: болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть) Чтение и разучивание стихотворений (на литературном и фольклорном материале) Подвижные игры Игры – с элементами экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками и др. Развивающие игры Разучивание новых комплексов дыхательных

06.04 *07.04*	*Международный день спорта* *День здоровья*		гимнастик самомассаж, гимнастики для глаз, стоп, спины и т.п. Создание фотоальбомов «Мама, папа, я – здоровая семья»; Спортивный праздник
3 нед 17.04-21.04 *12.04*	Тайны космоса: Космические путешественники Дотянись до звезд Исследователи Космоса *День Космонавтики*	Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение Развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе *Мониторинг*	Выставки детского творчества «Большое космическое путешествие» Рассказ, беседа о космонавтах Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Опыты, эксперименты Наблюдения за небесными светилами и объектами Развлечение, досуг Подготовка индивидуальных карт
4 нед 24.04-28.04	Насекомые: Жучки и паучки Волшебный цветок Жизнь насекомых	Расширять представления детей о насекомых, об особенностях их внешнего вида, поведения, жизнедеятельности Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи Развивать наблюдательность, познавательные способности	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений, загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий Экспериментальная деятельность
5 нед	Хлеб – всему голова: Удивительное путешествие хлебной корочки От зёрнышка до булочки	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба Продолжать активизировать познавательные способности детей Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду	Интегрированные занятия Рассматривание картин по теме Изготовление поделок из солёного теста Чтение художественных произведений

	Откуда хлеб к нам пришёл	Расширять представления о труде хлеборобов	Досуг «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»
«Мир космоса»поделки ,рисунки. Викторина «Путешествие в мир профессий»			
		Май	
1 нед 02.05- 05.05 *09.05*	День Победы в каждом из нас ***День победы***	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине расширять знания о героях Вов Вызывать интерес к военной истории нашей Родины Познакомить с памятниками героям войны Показать преемственность поколений защитников Родины	Чтение произведений, разучивание стихотворений Выставки творческих работ по теме праздника Досуг «Этих дней не смолкнет слава» Встреча с ветеранами Изготовление подарков ветеранам
2 нед 08.05- 12.05 *14.05*	Нам на улице не страшно: Правила поведения на улице Неделя осторожного пешехода Транспорт на наших улицах *День семьи*	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки Формировать культуру социального поведения Развивать внимание, стремление действовать по правилам Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД Закреплять знания детей о разнообразии транспорта, о его функциональном назначении (спецтранспорт)	Чтение тематической литературы Выполнение заданий в игровой форме на тренировочной площадке Решение ситуативных задач Игры, развлечение «Азбука дорожного движения» Экскурсии Досуг «Светофор» Творческая деятельность Встреча с работником ГИБДД Семейный досуг Клуб интересных встреч
3 нед 15.05- 19.05	Цветущая весна: Как прекрасны цветы Деревья и кусты нашего участка	Закреплять знание признаков времён года Учить различать живую и неживую природу Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме Учить видеть красоту весенней природы в	Коллажи «Цветущая весна» Экологическая акция «Цветущий детский сад» Выставки творческих работ по теме недели Досуг «Как прекрасен этот мир» Рассматривание иллюстраций, открыток

	Весенние хлопоты	продуктивной деятельности Знакомить со средствами выразительности в художественных и музыкальных произведениях Развивать наблюдательность	о цветах и деревьях Организация посильной помощи взрослым – садовнику Труд в природе
4 нед 29.05-31.05	Берегите свою планету	Способствовать систематизации представлений о многообразии окружающей природы, формированию эмоционально-положительного и познавательного интереса к различным объектам, Развивать способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности	Проектная деятельность «Чистый дом» Трудовые поручения Коллективные творческие работы Чтение литературы и просмотр видеопрезентаций Игровая деятельность
итоговое мероприятие		Акции «Уберём свою планету»	

III. Организационный раздел
III.1.Описание материально-технического обеспечения программы

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010, -Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб детство-пресс 2004; - Петрова В.И., Стольник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2008.

	-Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова, -Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство “ДЕТСВО ПРЕСС” 2009. -Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 - Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011; -Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011; -Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009. -Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007 -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009 -Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез; -Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора.М.Просвещение,1988
«Познавательное развитие»	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008. -Гербова В.ВЗанятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006. -О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М:, ТЦ Сфера.2014; -Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011 -Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М:,ТЦ Сфера.2009., -В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет. М: Оникс.2009. -Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. М:, Мозаика-Синтез, 2005. Николаев А.М. Как научить ребёнка строить предложения. М.,Рипол, 2012; -Ефименкова Л.Н.Формирование речи у дошкольников.М.Просвещение,1981;

	-Боголюбская М.К. Художественное чтение и рассказывание в детском саду.М.Просвещение,1999; -Бондаренко А.К.Словесные игры в детском саду. М.Просвещение,1999; -Борзова В.В. Развитие речи.Харьков.Юнисофт,2012; -Каспарова Ю. Развитие речи и основы грамоты.5-6 лет.М.ОЛМА,2014;
«Речевое развитие»	-Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2007 -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. -Лыкова И.А Художественный труд в детском саду М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА 2010. Комарова Т. С. ---- Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007; -Дидактические игры и занятия. М.Карапуз, 2010; -Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Ярославль «Академия развития»,1998; -Кряжева Н.Л.Развитие эмоционального мира детей. Ярославль «Академия развития»,1998; -Воронова В.Я.Творческие игры старших дошкольников.М.:Просвещение,1981; -Конспекты занятий по художественно-нравственному воспитанию. Ялта,2001; -Давидчук А.Н.Развитие у дошкольников конструктивного творчества.М.Просвещение,1976; -Котляр В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников. Киев. Советская школа,1986; -Конспекты занятий по этическому воспитанию. Симферополь.НАТА,2008; -Казакова Т.Г.Развивайте у дошкольников творчество. М.Просвещение.1985; -Базик И.Я.Что можно сделать из природного материала.М.Просвещение,1999; -Гусакова М.А. Аппликация.М.Просвещение,1982; - Фесюкова Л.Б.Креативные задания и схемы 4-7 лет. Харьков.Сфера,2007; -Конспекты занятий по этическому воспитанию. Симферополь.НАТА,2007; -Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет-Волгоград,2014

«Художественно-эстетическое развитие»	-Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008, -Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. -Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. -Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДО. Владос, 1999; -Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения вдетском саду.М.Просвещение,1990;
«Физическая культура»	-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа,2015; - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр в детском саду 2- 7 лет», 2015

III.2.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -30°С и скорости ветра более 1 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 1-1,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня подготовительной группы

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально. Данная форма организации занятий позволяет сплачивать коллектив воспитанников, педагог старается побеседовать с каждым ребенком, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей подготовительной группы.
Холодный период года

Время	**Режимные моменты**
	В дошкольном учреждении
7.00 – 8.20	Утренний приём, самостоятельная деятельность.
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.45	Непосредственно образовательная деятельность
10.45 - 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.45 – 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Подъём, воздушные процедуры.
15.15-15.45	Непосредственно образовательная деятельность
15.55 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник.
16.10 - 16.40	Самостоятельная деятельность
16.40 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
	Дома
17.30 - 19.30	Прогулка
19-30 - 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30-6.30	Ночной сон

Теплый период года.

Время	Режимные моменты
	В дошкольном учреждении
7.00 – 8.40	Утренний приём, гимнастика, прогулка
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.10	Подготовка к прогулке
9.10 - 9.40	Организованная деятельность детей
9.40 – 12.45	Прогулка ,возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.45 – 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъём, воздушные процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.

15.40 - 16.00	Самостоятельная деятельность
16.00 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
	Дома
17.30 - 19.30	Прогулка
19-30 - 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30-6.30(7.30)	Ночной сон

III.2.1. Структура образовательного года

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов*)*
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

Учебный год	с 01.09.2016г. по 31.05.2017г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2016г. по 23.12.2016г.	17 недель
II полугодие	с 10.01.2017г. по 31.05.2017г.	19 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2017г. по 31.08.2017г.	13 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)

Первичный мониторинг	с 03.10.2016г. по 07.10.2016г.	5 дней
Итоговый мониторинг	с 17.04. 2017г. по 21.04.2017г.	5 дней

3.2. Структура календарного графика

Начало образовательного года, «День знаний»	01.09.2016г.
Адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы;	01.09.2016г. - 30.09.2016г.
Образовательный период, первичный мониторинг	01.10 2016г. - 30.10.2016г.
«Творческие каникулы», осенние развлечения	31.10.2016г. - 03.11.2016г.
Образовательный период	07.11.2016г. - 23.12.2016г.
Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения	26.12.2016г. – 08.01.2017г.
Образовательный период	09.01.2017г. - 01.03.2017г.
«Творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения	01.03.2017г. - 07.03.2017г.
Образовательный период	09.03.2017г. - 31.05.2017г.
Итоговый мониторинг, творческие отчеты педагогов	15.04. 2017г. - 26.04.2017г.
Летний оздоровительный период	01.06.2017г. по 31.08.2017г.

4. Праздничные и выходные дни

Курбан-байрам	12.09.2016г.	1 день
День народного единства	04.11.2016г. - 06.11.2016г.	3 дня
Новогодние, рождественские каникулы	с 31.12.2016г. - 08.01.2017г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2017г. - 26.02.2017г.	4 дня
Международный женский день	08.03.2017г.	1 день
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2017г. - 20.03.2017г.	3 дня
Пасха	15.04.2017г. – 17.04.2017г.	3 дня
Ураза-байрам	22.04.2017г. – 24.04.2017г.	3 дня
Праздник Весны и Труда	29.04.2017г. - 01.05.2017г.	3 дня
День Победы	06.05.2017г. - 09.05.2017г.	4 дня
Троица	03.06.2017г. – 05.06.2017г.	3 дня
День России	10.06.2017г. – 12.06.2017г.	3 дня

III.3 Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область / **Образовательная деятельность детей**	**Подготовительная группа**		
	Количество в неделю	**Количество в месяц**	**Количество в год**
Познавательное развитие:			
ФЭМП	2	8	72
Конструирование	0,5	4	36
Ознакомление с окружающим	0,5	4	36
Ознакомление с природой	0,5	4	36
краеведение	0,5	4	36
Развитие речи.	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Рисование	2	8	72
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)	3	12	108
Итого	14	56	504
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Дежурство	ежедневно		
Прогулка	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

	Подготовительная к школе группа
Понедельник	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим/1\3 ознакомление с природой2\ 4 9.40-10.1010 Развитие речи \ логопедическое 10.20-10.50 Физкультура
Вторник	9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Рисование
Среда	9.00-9.30 Математика 9.40-10. Конструирование \лепка 10.20-10.50 Физкультура
Четверг	9.00-9.30 Краеведение \Аппликация 9.40-9.10 Развитие речи 15.50-16.20 Физкультура
Пятница	9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 Математика 15.30-16.00 Кружковая работа «Умелые ручки»

III.4. Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие в подготовительной к школе группе

Специалист	Возрастная группа	Функции
старший воспитатель (зам.зав. по ВМР)	Все возрастные группы	Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико- психолого-педагогический консилиум.
Учитель — логопед	Логопункт	Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, проводит педагогическую диагностику, разрабатывая и уточняя индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции речи.
Педагог — психолог	Все возрастные группы	Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом

		данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы.
Воспитатели	Все возрастные группы	Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков.
Музыкальный руководитель	Все возрастные группы	Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность», согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала.
Инструктор по физической культуре	Все возрастные группы	Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные

		упражнения для НОД с детьми, имеющими замедленное развитие локомотивных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения движений, заболевание, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, врача – педиатра.
Старшая медицинская сестра	Все возрастные группы	Организует медицинскую диагностику, объединяет в одну индивидуальную программу медицинского сопровождения полученных в процессе диагностики данных и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда и др.), организует и контролирует антропометрию, составляет и уточняет схемы профилактических и оздоровительных фитотерапевтических и физиотерапевтических мероприятий, с динамическим контролем, контролирует организацию питания детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам.

III.5.Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Спортивные праздники.			

1	«Проводы зимы»	Март	Инструктор по физвос., муз. руководитель
2	Летний спортивный праздник «Слева - лето, справа - лето!»	Июнь	Инструктор по физвос, муз. руководитель
Спортивные конкурсы.			
3	«Бравые солдаты»	Февраль	Инструктор по физвос, муз. руководитель
4	. «День здоровья»	Апрель	Инструктор по физвос, воспитатели
Физкультурные развлечения.			
6	«Здравствуй, осень»	сентябрь	Инструктор по физвос., воспитатели
8	Парад юных физкультурников	октябрь	Инструктор по физвос., воспитатели
10	«Зов джунглей»	ноябрь	Инструктор по физвос., воспитатели
12	«Зима для ловких, сильных, смелых»	декабрь	Инструктор по физвос., воспитатели
14	Зимняя олимпиада	январь	Инструктор по физвос., воспитатели
16	«Рыцарский турнир»	февраль	Инструктор по физвос., воспитатели
17	«В зоопарке»	Март	Инструктор по физвос., воспитатели
19	День здоровья «Путешествие страну здоровья»	апрель	Инструктор по физвос., воспитатели
21	«Бегай, прыгай, детвора»	май	Инструктор по физвос., воспитатели
22	«Разноцветная радуга-дуга	Июнь	Инструктор по физвос., воспитатели
24	«Морской круиз» (в бассейне)	август	Инструктор по физвос., воспитатели

Музыкальные праздники			
25	Осенний праздник	Октябрь	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
26	Новый год	Декабрь	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
27	8 Марта	Март	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
28	День Победы	май	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
29	Выпуск в школу	Май	воспитатель, муз. Руководитель, зам.зав. по ВМР
Музыкальные развлечения			
30	«День знаний» - развлечение для старших и подготовительных групп	Сентябрь	Воспитатели, муз. руководитель
32	«Круглый год» - развлечение с элементами кукольного театра для старших и подготовительных групп	Октябрь	Воспитатели, муз. руководитель
34	«В мире музыкальных инструментов» - развлечение для старших и подготовительных групп	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель
36	«Ерема» - фольклорный досуг для старших и подготовительных групп	Декабрь	Воспитатели, муз. руководитель
38	«День рождение Зимушки-Зимы» - развлечение для всех групп	Январь	Воспитатели, муз. руководитель
39	«День Защитника Отечества» - тематический праздник для старших и подготовительных групп	Февраль	Воспитатели, муз. руководитель
41	«Кот, петух и лиса» - кукольный спектакль для старших и подготовительных групп	Март	Воспитатели, муз. руководитель
43	«В стране скрипичного ключа» - театрализованное представление с элементами КВН для старших и подготовительных групп	Апрель	Воспитатели, муз. руководитель
45	«Памяти павших будьте достойны» - тематическое развлечение для старших и подготовительных групп	Май	Воспитатели, муз. руководитель
Дополнительные общесадовые мероприятия и конкурсы			
47	«Самым красивым, родным и любимым» - праздник для взрослых и детей, посвященный Дню дошкольного работника	Сентябрь	воспитатель, муз. руководитель, зам.зав. по ВМР

48	«Колядки»	Январь	воспитатель, муз. руководитель
49	День смеха «Ералаш»	1 апреля	воспитатель, муз. руководитель
50	День космонавтики	Апрель	воспитатель, муз. руководитель
51	Конкурс патриотической песни	Май	воспитатель, муз. руководитель
52	«День семьи»	Май	воспитатель, муз. руководитель

III.6. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективное планирование по работе с родителями прилагается.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена

информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и форме сотрудничеству - участие в деятельности семейных и родительских клубов, ведение семейных календарей. Подготовка концертных номеров для родительских собраний, досугов детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих

учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения.

Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту - привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес. Создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы

развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (селе).

Организация взаимодействия с семьей.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Работа телефона доверия.	Постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2	Работа консультативного пункта.	Постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
3	Организация работы сайта МБДОУ	Ежемесячно	Заведующий Зам.зав. по ВМР

№	Содержание	Группы	Сроки	Ответственный
Дни открытых дверей Цель: ознакомление родителей с методами взаимодействия с детьми в различных видах деятельности.				
1	Ознакомление родителей с деятельностью ДОУ	Все группы	Октябрь	Заведующий
2	Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов ДОУ	Все группы	Май	Заведующий Зам.зав. по ВМР
3	Оформление информационных стендов для родителей.	Все группы	Сентябрь	Воспитатели групп Зам.зав. по ВМР
Родительские собрания, круглые столы, консультации				
3.	**Методические рекомендации** «Дорожная азбука»	Все группы		Зам.зав. по ВМР
	Консультации для родителей: «Здоровье всерьёз»	Все группы		Воспитатели групп
	Общее Родительское собрание №1: **Повестка:** 1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2016–2017 учебный год. 2. Представление узких специалистов. 3. Выборы родительского комитета. **Общее Родительское собрание №2:** **Повестка:** 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2016-2017 учебном	Все группы	сентябрь май	Заведующий , Зам.зав. по ВМР Заведующий ,

	году. 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе. 3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей).			Зам.зав. по ВМР
	Консультации для родителей: «Нравственно – волевая подготовка детей к школе в семье»	Старшие и подготов ительная группа		
	Консультации для родителей: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Средние группы		
	Консультации для родителей: «Семейные традиции»	Старшие группы	Ноябрь	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
	Консультации для родителей: «О капризах и упрямстве»	младшая группа	Декабрь	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
5.	**Круглый стол:** «Стратегия взаимодействия педагогов и родителей»	Все группы	Январь	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
6.	**Консультация** для родителей дети, которых идут в школу на тему: «Трудности первого класса»	Старшие и подготов ительная группа		Зам.зав. по ВМР, воспитатель группы
	Групповые собрания:		Февраль	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
	«Заботливый ребёнок, кто он?»			
	Консультации для родителей: «Развивайте познавательные интересы детей»	Все группы	Март	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
	Консультации для родителей: «Гражданин воспитывается с детства»	Старшие, подготов ительная группы	Апрель	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
	Круглый стол для родителей будущих первоклассников и учителей начальной школы **«Здравствуй, школа!»** 1.Физиологические особенности детей 6 – 7 лет. 2. Психологическая готовность к школе. 3.1-й класс. Требования к подготовке к школе.	Старшие, подготов ительная группы		Заведующий Зам.зав. по ВМР Завуч школы
8.	**Групповые собрания:** «Чему мы научились за год» (отчет воспитателей, рекомендации родителям)	Все группы		Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп

III.7. Особенности организации развивающей среды группы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон , оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголок для игр с песком;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей. В детском саду имеется оснащённый спортивным инвентарём спортзал. В группе имеется физкультурный уголок, оснащённый мячами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, кольцебросами, спортивными играми. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, строительный уголок, уголок дорожного движения,уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры, кубики Зайцева Имеется магнитофон с аудиозаписями, телевизор с DVD, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, строительный материал, место для хранения их под навесом.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлен музыкальный уголок с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. Оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении раздевалки использованы детские работы. Имеются выставки детских работ «Вот такие мы художники!». В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы и раздевалки использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологический уголок с природным материалом, альбомами, рисунками. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются клумбы, рабатки с цветами, уголок леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная литература и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в группе имеются фотоальбомы, иллюстрации по темам: «Колесо истории», «История цивилизации», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», « Мир стекла». В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения с настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в группе имеются игры, подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	***Центры активности***	***Содержание центра (материалы, оборудование)***
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы «Эврика»	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы, цветные стекла. 7. Пищевые красители. 8. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 10.Календарь природы. 11. Комнатные растения (по программе) с указателями. 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 13.Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.

		2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или и схемы выполнения построек из них. 9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж и открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа:

		сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи . 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Крыма. 9. Карта Крыма 10. Глобус. 11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной	1.Мячи средние разных цветов. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров.

	активности	4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ

		(рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет железной дороги. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—12

		частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальный инсрумент 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 8.Большая ширма. 9. Настольная ширма. 10. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких

		сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», « Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.