**МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым**

Принята на заседании
педагогического совета № 1
Протокол №__1__от

«_30_» августа_2022г.

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое»
_____/Н.П.Слепченко/
Приказ № 175
от «_1_» сентября_2022 г.

**Рабочая программа**
**образовательной деятельности**
**в младшей группе общеразвивающей направленности**
**от 3 до 4 лет**
**на 2022/2023 учебный год**
**Срок реализации программы 1 год**

Составители программы:
Воспитатели: Салтыкова Елена Евгеньевна
Кабанцова Наталья Викторовна

с. Чистенькое 2022г.

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1<br>1.1 | **Целевой раздел**<br>Пояснительная записка | <br>3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2 | Программные задачи по образовательным областям | 4 |
| 1.1.3 | Возрастные особенности развития детей второй младшей группы | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 2<br>2.1 | **Содержательный раздел**<br>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет | 12<br>12 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 12 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 15 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 21 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 23 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 28 |
| 2.2 | Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса. | 30 |
| 2.2.1 | Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек» | 30 |
| 2.3 | Комплексно-тематическое планирование | 32 |
| 3<br>3.1 | **Организационный раздел**<br>Предметно-пространственная развивающая среда | <br>39 |
| 3.2 | Режим дня средней  группы | 42 |
| 3.3 | Особенности организации образовательного процесса в средней группе | 45 |
| 3.4 | Расписание НОД | 47 |
| 3.5 | Структура образовательного года | 47 |
| 3.6 | Культурно-досуговая деятльность средней группы на 2022-2023 уч.г. | 49 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. Год | 50 |
| 3.8 | Учебно – методическое обеспечение Программы | 53 |


## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа**)** с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), 2015 г.

Рабочая программа дошкольного образования для детей второй младшей группы (детей 4-го года жизни) МБДОУ «Детский сад «Орлёнок» село Чистенькое» обеспечивает разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие»,«художественно- *Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым .
- Положение о рабочей программе воспитателя МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое»

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» педагогический коллектив использует:

- региональную программу «Крымский веночек», 2017 г.

-парциальную программу «Маленький гражданин Симферопольского района».

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

***Ведущие цели Рабочей программы*** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Осуществляет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### 1.1.2. Программные задачи по образовательным областям

*Социально – коммуникативное развитие*

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Познавательное развитие*

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование

первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Развитие речи*

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Художественно-эстетическое развитие*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Физическое развитие*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–

6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно вы ходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в

уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

### Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Система оценки результатов освоения Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

*Педагогическая диагностика*

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

· коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

· игровой деятельности;

· познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

· проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

· художественной деятельности;

· физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

· индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

· оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

## Раздел II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3-х–до 4-х лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.1.1.Образовательная область

### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с

действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### 2.1.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты

сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### 2.1.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### 2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных

свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (кдому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### 2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

## 2.2 Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ДОУ учитывается Региональный компонент и реализуется парциальные программы.

### 2.2.1 Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек»

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Цели и задачи реализации программы

*Основными целями* реализации программы «Крымский веночек» являются следующие:

– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от него собственной;
– воспитание любви к Родине;
– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.
Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

*Задачи программы:*
1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
– к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
– к природе родного края;
– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8.Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9.Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

**2.2. Комплексно-тематическое планирование**

| месяц/неделя | | тема | Содержание работы | Мероприятие |
|---|---|---|---|---|
| **сентябрь** | 1 | **День знаний**<br><br>01-02 сентября | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний». |
| | 2 | **Мое село**<br>5-9 сентября | Воспитание любви к родному краю; рассказы детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. | Посещение музея села |
| | 3 | **Правила и безопасность дорожного движения**<br>12 -16 сентября | Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. | Целевая прогулка по территории детского сада. |
| | 4 | **Уроки Мойдодыра**<br>19-23 сентября | Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | **День воспитателя и всех дошкольных работников**<br>26 -30 сентября | Формирование первичных представлений о важности профессии воспитателя и всех сотрудников детского сада | Беседа о д/саде<br>Прогулки по помещениям детского сада<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Изготовление подарков для сотрудников детского сада (с участием родителей) |
| **Октябрь** | 1 | **Осень**<br>**День животных**<br>3-7 октября | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | Праздник «Осень».<br><br>Выставка детского творчества «Осень разноцветная» |
| | 2<br>3 | **Азбука вежливости**<br>10 – 14 октября<br>17-21 октября | Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | Развлечение «Вежливый медвежонок» |
| | | **Мониторинг**<br>10-21октября | Заполнение карт развития детей | Разработка индиви-дуального маршрута |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | развития ребенка. |
| | 4 | **Мои любимые игры и игрушки**<br><br>25 – 29 октября<br><br>***День Черного моря 31.10*** | Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно –ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.<br><br>Формировать представления о морях, которые омывают материки, о Черном море, о Крыме<br>Расширять представления об обитателях подводного и водного мира | Досуг «Любимые народные игры»<br><br>Просмотры альбомов, иллюстраций Изготовление коллажей «Подводный мир», оригами Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений |
| **ноябрь** | 1<br>2 | **Я вырасту здоровым**<br>01 – 03 ноября<br>7-11 ноября | Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. | Развлечение «В гостях у Айболита» |
| | 3<br>4 | **Человек и природа**<br>14 – 18 ноября<br><br>21 – 25 ноября | Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. | Изготовление, совместно с родителями, и размещение кормушек для зимующих птиц |
| **декабрь** | 1 | **Материалы и их свойства**<br>01 –03декабря | .Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. | Развлечение «Мы - маленькие волшебники» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **брь** | 2 | 06 – 10 декабря | Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов. | |
| | 3<br>4 | **Зимушка зима**<br>12-16<br>декабря<br>19 – 23 | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис-следовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей).<br>Праздник Новый год |
| | 5 | **Новый год**<br>26-30<br>декабря | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис-следовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | |
| **Январь** | <br>2<br>3 | **Зимние**<br>**каникулы**<br>9 – 20 января<br>***Международный день снега 18.01*** | Расширять представление о зимних играх и забавах<br>Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе<br>Формировать умение замечать красоту природных явлений<br>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом<br>Расширять знания детей о зимних видах спорта | Рисование, аппликация по теме<br>Спортивный праздник<br>Рассказ, беседа о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций<br>Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме, наблюдения<br>Рассказ педагога об изменениях в природе зимой<br>Исследовательская деятельность<br>Наблюдения за снегом, снегопадом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | **Народная культура и традиции** 23-27 января | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник<br><br>Выставка детского творчества |
| **февраль** | 1 | **Зима**<br><br>30.01 – 10 февраля | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.<br>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.<br>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Выставка детского творчества «Волшебница зима»<br><br>Праздник «Масленица». |
| | 2 | | | |
| | 3 | **День защитника Отечества** 13 – 28 февраля | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Ситуативные разговоры с детьми<br>Рассматривание игрушек – военной техники, изображений военных в форме, фотографий, иллюстраций<br>Изготовление подарков для пап и дедушек<br>Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику; чтение художественной литературы<br>Экспозиция |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!» |
| | 4 | **Международный женский день** 01 – 10 марта | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. |
| **м а р т** | 1 | | | |
| | 2 | **Мир Профессий** 13– 17 марта | Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. | Тематическое развлечение «Кем быть?» |
| | | | | |
| | 3 | **Неделя детской книги** 21 –24 марта 27-31 марта | Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассматривание иллюстраций.<br>Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления. | Драматизация русской народной сказки |
| | 4 | **Весна 27марта**<br>**Международный день театра** | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.<br>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.<br>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна»<br>Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **апрель** | 1 | **Неделя здоровья**<br>03 – 07 апреля | Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. | Спортивное развлечение «Веселые старты». |
| | 2 | **Что нам стоит дом построить**<br>10 – 14 апреля | Знакомство детей с архитектурой. Формирование представлений о том, что дома, в которых они живут и другие здания – это архитектурные сооружения. Развитие способности различать и называть строительные детали, умения анализировать образец постройки. Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек. | Досуг «В сказочном королевстве» |
| | 3 | **Мониторинг**<br>10 – 20 апреля | Заполнение карт развития детей | Разработка индиви-дуального маршрута развития ребенка. |
| | 4 | **Неделя пожарной безопасности и ЧС**<br>24 – 28 апреля | Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. | Тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь - враг» |
| **Май** | 1 | **В гостях у сказки**<br>02 – 05 мая | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности. | Развлечение «В гостях у сказки» |
| | 2 | **Международный день семьи**<br>10 – 19 мая | Углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях) ее истории, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. | Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» |
| | 3 | **Мир искусства**<br>22 –26 мая | Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора. Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, | Выставка детского творчества |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина. | |
| | 4 | **Лето**<br>29 – 31<br>мая | Расширение представлений детей о лете.<br>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Знакомство с летними видами спорта.<br>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.<br>Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. | Праздник «Лето»<br>1 июня – День защиты детей |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | | |

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Предметно-пространственная развивающая среда

| | |
|---|---|
| - Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Куклы разных размеров.<br>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол,<br>кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.<br>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.<br>4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»,<br>5Альбомы с сериями демонстрационных картин<br>«Наш детский сад», «Все работы хороши». |
| - Центр природы | 1. Стол для проведения экспериментов.<br>2. Бумажные полотенца.<br>3. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки).<br>4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка).<br>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,<br>воронки, сито. .<br>6. Комнатные растения (по программе) с указателями. |

| | |
|---|---|
| - Центр математического развития | 1. Комплекты цифр, математических знаков,<br>геометрических фигур.<br>2. Занимательный и познавательный математический<br>материал, логико-математические игры ( «Шнур-затейник» и др.).<br>3. Набор объемных геометрических фигур. |
| - Центр сенсорики | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .<br>2. Разрезные картинки и пазлы.<br>3. Кубики с картинками по всем темам.<br>4. Мелкая и средняя мозаики .<br>5. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или и схемы<br>выполнения построек из них.<br>6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. |
| -Центр книги | 1. Стеллаж и открытая витрина для книг.<br>2. Столик, два стульчика.<br>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, |
| - Центр речевого развития<br>- «Будем говорить правильно» | 1. Полка для пособий.<br>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри»,<br>надувные игрушки (воздушные шары).<br>3. Сюжетные картинки<br>4. Настольно-печатные игры<br>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.<br>6. Игры для совершенствования грамматического строя речи .<br>7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.<br>8. Дид. игра «Шумовые коробочки» |

| | |
|---|---|
| Центр двигательной активности | 1.Мячи средние разных цветов.<br>2. Массажные и ребристые коврики, кочки<br>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.<br>4. Обручи.<br>5.Круговая веревка.<br>6. Скакалки.<br>7. Кольцеброс.<br>8. Кегли.<br>10. «Дорожки движения». |
| - Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые мелки.<br>2. Цветной мел.<br>3. Гуашевые и акварельные краски.<br>4. Фломастеры, цветные карандаши.<br>5. Пластилин.<br>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, старые открытки, природные материалы ( сухие листья, семена)<br>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).<br>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки.<br>9 . Доски для рисования мелом, фломастерами.<br>10. Книжки-раскраски<br>«Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка»,<br>«Гжель», «Хохломская роспись». |
| - Центр конструирования | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.<br>2. Игра «Логический домик».<br>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки,<br>светофоры и т.п.). |

| | |
|---|---|
| | 4. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.<br>5. Транспорт (мелкий, средний, крупный).<br>6 Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.<br>7. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.<br>8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. |
| - Центр музыкально-театрализованной деятельности | 1. Куклы и игрушки для различных видов театра<br>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, колокольчики).<br>3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.<br>4. аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».<br>5. ширма для теневого театра . |

**3.2 Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

В соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.
- В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка.
- Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

**Двигательный режим программа «От рождения до школы»**

**под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2015 года (ФГОС) (средняя группа)**

| Режимные моменты | ***3-4 года*** |
|---|---|
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно<br>30 — 40 мин |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно<br>5-6 мин<br>из 5-6 общеразвивающих упражнений |
| 3. Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 20 мин. |
| 4. Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю |
| 5. Физкультминутки во время занятий | 1-3 мин. |
| 6. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
| 7. Прогулка | 2ч. 50 мин. |
| 8. Прогулка за пределы участка | — |
| 9. Корригирующая гимнастика после сна | 5-10 мин. |
| 10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 20—30 мин<br>ежедневно, индивидуально |
| 11. Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 20 мин. |
| 12. Спортивные упражнения, игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) |

**Режим дня**

**Холодный период**

| **Режимные моменты** | **время** |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, игры | 7.00 – 8.10 |

| | |
|---|---|
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.22 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.05 |
| Непосредственно образовательная деятельность ( с перерывом в 10 минут) | 9.05--9.25<br>9.35--9.55 |
| Самостоятельная деятельность | 9.55 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе) | 10.20- 11.50 |
| Возвращение с прогулки игры, чтение художественной литературы .Подготовка к обеду | 11.50 – 12.10 |
| Обед | 12.10-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 – 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа | 15.15 -15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15. 40 - 16.00 |
| Игры в уголках развития, чтение художественной литературы | 16.00 -16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.35 -17.30 |

**Теплый период**

| **Режимные моменты** | **время** |
|---|---|
| Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика, возвращение в группу | 7.00 – 8.30<br>8.30 – 8.40 |
| Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00 – 9.20 |

| | |
|---|---|
| Прогулка ( НОД, экскурсии, спортивные праздники, развлечения на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей | 9.20 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры<br><br>Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 11.50<br><br>11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры<br><br>Игры чтение художественной литературы | 15.00 – 15.20<br><br>15.20 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 – 16.00 |
| Игры<br>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00 – 16.15<br>16.15 – 17.30 |

### 3.3.Особенности организации образовательного процесса в средней группе

В структуру образовательного процесса второй группы раннего развития включены такие компоненты как:

- непосредственно-образовательная деятельность (использование термина «непосредственно-образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

**Планирование образовательной деятельности**

**Во второй младшей группы (при работе по пятидневной неделе)**

| Базовые образовательные области | Количество в неделю | Периодичность<br><br>в месяц | Общее кол-во занятий в год |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Познавательное развитие:<br>-Формирование элементарных математических представлений<br>-Конструирование<br>-Ознакомление с окружающим<br>-Ознакомление с природой | <br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>4<br>2<br>2<br>2 | <br>36<br>18<br>18<br>18 |
| Речевое развитие:<br>-Развитие речи | <br>1 | <br>4 | <br>36 |
| Художественно-эстетическое развитие<br>-Рисование<br>-Лепка<br>-Аппликация | <br>1<br>1<br>1 | <br>4<br>2<br>2 | <br>36<br>18<br>18 |
| -Физическая культура | 3 | 12 | 72 |
| -Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Общее количество | | 52 | 360 |
| Образовательная деятельность в режимные моменты | | | |
| *Базовый вид деятельности* | | *Периодичность* | |

Утренняя гимнастика ежедневно

Комплексы закаливающих процедур ежедневно

Гигиенические процедуры ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ежедневно

Дежурства ежедневно

Прогулки ежедневно

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* | |

| | |
|---|---|
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**3.4 Расписание НОД**

| **День недели** | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
|---|---|---|
| **Понедельник** | Физкультура | Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой |
| **Вторник** | Музыка | ФЭМП |
| **Среда** | Физкультура | Развитие речи |
| **Четверг** | Музыка | Рисование |
| **Пятница** | Физкультура | Лепка/Аппликация |

**3.5 Структура образовательного года**

| **Структура образовательного года**<br>**Режим работы учреждения** | | |
|---|---|---|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов*)* | |
| Нерабочие дни | суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| **Продолжительность непосредственной образовательной деятельности** | | |
| Учебный год | с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. | 38 недель |
| I полугодие | с 01.09.2022 г. по 30.12.2022 г. | 18 недель |
| II полугодие | с 09.01.2023 г. по 31.05.20223г. | 20 недель |

| | | |
|---|---|---|
| Летний оздоровительный период | с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. | 13 недель |
| **Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | |
| **- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)** | | |
| Первичный мониторинг | с 10.10.2022г. по 21.10.202 г. | 10 дней |
| Итоговый мониторинг | с 10.04. 2023г. по 20.04.2023 г. | 10 дней |
| **- Структура календарного графика** | | |
| Начало образовательного года, «День знаний» | 01.09.2022г. | |
| Адаптационный период, выявление стартового потенциала группы; | 02.09.2022 г. - 30.09.2022 г. | |
| Образовательный период, первичный мониторинг | 03.10 2022 г. - 21.10.2022г. | |
| «Творческие каникулы», осенние развлечения | 26.10.2022 г. - 31.10.2022 г. | |
| Образовательный период | 01.11.2022 г. - 23.12.2022 г. | |
| Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения | 26.12.2022г. – 08.01.2023 г. | |
| Образовательный период | 09.01.2023 г. - 01.03.2023 г. | |
| «Творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения | 02.03.2023 г. - 07.03.2023 г. | |
| Образовательный период | 09.03.2023г. - 31.05.2023г. | |
| Итоговый мониторинг, творческие отчеты педагогов | 10.04. 2023г. - 20.04.2023г. | |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2023г. по 31.08.2023г. | |
| **Праздничные и выходные дни** | | |
| День народного единства | 04.11.2022 г. | 1 день |

| | | |
|---|---|---|
| Новогодние, рождественские каникулы | с 31.12.2022 г. - 08.01.2023 г. | 10 дней |
| День защитника Отечества | 23.24 02.2023г. | 2 день |
| Международный женский день | 08.03.2023г. | 1 день |
| День воссоединения Крыма с Россией | 20.03.2023 г. | 1 день |
| Пасха | 16.04.2023г. (17.04) | 1 день |
| Ураза-байрам | 21.04.2023 г. | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | 01.05.2023 г. | 1 день |
| День Победы | 08.05.2023- 09.05.2023 г. | 2 дня |
| Троица | 04.06.2023 г. | 1 день |
| День России | 12.06.2023 г. | 1 день |
| Курбан-байрам | 29.06..2023 г. | 1 день |

**3.6 Культурно- досуговая деятельность средней группы на 2022-2023 уч.г.**

| **Сроки проведения** | **Праздничные мероприятия, традиции и развлечения** | **Физкультурные досуги** |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | День здоровья | «День здоровья» |
| **Октябрь** | Развлечение «Золотая осень» | Развлечение «Загадки с овощной грядки» |
| **Ноябрь** | | «Дорожка здоровья» |
| **Декабрь** | Новогодний праздник | «Наши зимние забавы» |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Январь** | Рождественские встречи 10.01.2022<br>Развлечение «Прощание с елочкой» 14.01.2022 | «В гостях у сказки «Теремок» |
| **Февраль** | Развлечение «День защитника отечества» | Физкультурный досуг «День защитника Отечества» |
| **Март** | Праздник «Мамочка милая, мама моя» | «Масленица» |
| **Апрель** | Развлечение «Веснянка» | «Добрым смехом смеются дети» |
| **Май** | | Эстафета « Дружные ребята» |

**3.7 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год**

| **Время проведения** | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | Праздник «День Знаний» | Старшие группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Фотовыставка «Как я провел лето» | Все группы | Воспитатели |
| | Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ) | Старшие группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Октябрь** | День пожилого человека. | Старшие группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | «Неделя здоровья» | Все группы | Ст. воспитатель, Воспитатели, физ.инструктор. |
| | «Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ) | Старшие групп | Ст. воспитатель, воспитатели, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ы | специалисты ДОУ |
| | «Осенний праздник» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Фотовыставки «Профессии нашихродителей» | Все группы | Воспитатели |
| | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Ноябрь** | Общественно-политическийпраздник «День народного единства». | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| | Выставка творческих работ коДню Матери | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| | Виртуальные экскурсии вмузеи города. Проект «Маршрут выходногодня» | Старшие группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | удалые». | | |
| | Марта». | | воспитатели |
| | Экскурсии по детскомусаду с целью ознакомления профессийвзрослых. | Все группы | Воспитатели |
| **Декабрь** | «День Героев Отечества» - тематическое мероприятие. | Все группы | Ст. воспитатели, педагоги |
| | Праздник «Новый год». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| **Январь** | Социальная акция « Физкульт- Ура» (пропаганда здорового образа жизни). | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| | Праздник «Рождественские посиделки». | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | | |
| | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Февраль** | Творческие мастерские «Подарок папе». | Все группы | Воспитатели |
| | Тематический праздник «День защитника Отечества». | Старшие группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | | | |
| | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | Старшие группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Фотовыставка «Наши папы | Все группы | Воспитатели |
| **Март** | Творческие мастерские «Подарок Для мамочки и бабушки». | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| | Проведение праздника «8 | Все группы | Ст. воспитатель, |
| | День воссоединения с Россией | Старшая, подготовит. | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Апрель** | Социальная акция «Открытка для ветерана». | Старшая, подготовит. | Ст. воспитатель, педагоги |
| | Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников. | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| . | Экскурсия к памятнику героям ВОВ в | Старшая, подготовит. | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Фотовыставка «Кем быть?». | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| **Май** | Выставка детских рисунков «День Победы». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

.

**3.8 Учебно – методическое обеспечение Программы**

| **Направление развития** | **Методические пособия** | **Наглядно – дидактические пособия** |
|---|---|---|
| социально-коммуникативное развитие | 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением средняя группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.— 80с.<br><br>2. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.- 64 с. | Демонстрационный материал: « Овощи»<br><br>Демонстрационный материал: «Домашние животные и птицы »<br><br>Демонстрационный материал : « Уроки экологии »<br><br>Демонстрационный материал « Уроки доброты »<br><br>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).<br><br>Домино «Томик» |
| Познавательное развитие | 1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br><br>2.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду :Программа и конспекты занятий. 3- изд., .—М.:ТЦ Сфера,2016.—240 с. | Раздаточный материал по математике «Всё для счета»<br><br>Развивающая игра «Найди пару»<br><br>Обучающие карточки «Цифры и фигуры»<br><br>Игры Никитиных «Сложи квадрат» |

| | | |
|---|---|---|
| Речевое развитие | 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br><br>2.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. —3-изд., дополн.—М.:ТЦ Сфера,2015.— 192 с.<br><br>3.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд.,дополн.— М.:ТЦ Сфера,2016.—288 | Обогащающие карточки<br><br>Уроки для самых маленьких «Овощи и фрукты»<br><br>«Что такое «хорошо», и что такое «плохо».<br><br>«Профессии»<br><br>Мир в картинках «Фрукты»<br><br>Демонстрационный материал «Уроки доброты», « Уроки экологии» |
| художественно-эстетическое развитие | 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br><br>2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» | |