Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27 августа 2015 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое
Слепченко Н.П.
Приказ № 10 от 27 августа 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ОРЛЕНОК» с.ЧИСТЕНЬКОЕ»

Чистенькое

2015

Содержание

Введение .

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……8

1.2. Целевые ориентиры……..12

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого – возрастные и индивидуальные особенности воспитанников……...16

2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей…….....30

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»……...……32

2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»……..……71

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»……..……168

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»……..…...212

2.2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»……..…...232

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы……262

2.4. Содержание коррекционной логопедической работы……266

2.4.1. Логопедическая коррекционно-развивающая работа в условиях ДОУ…….....267

2.5. Особенности образовательной деятельности……...276

2.5.1. Распределение учебной нагрузки в образовательном учреждении…….....279

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……....288

2.7. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами……..293

2.8. Преемственность в работе ДОУ и школы……..295

2.9. Инновационная работа в ДОУ……..……..297

3. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды……..… 298

3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности организации событий, праздников, мероприятий) …… …….. 305

3.3. Организация режима пребывания воспитанников……..……326

3.4. Материально-техническое обеспечение программы…… ……...335

3.5.Комплексно-тематическое планирование……...

Часть, формируемая участниками образовательных отношений……340

Система педагогической диагностики (мониторинга)……346

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

– с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;

– с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;

– с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

– с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Программа является документом, с учетом которого организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования .

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

–материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Краткая информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое»

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования является Управление образования Администрации Симферопольского района Республики Крым.
Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Орленок» село Чистенькое»
Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение
Место нахождения учреждения: 297570, Российская Федерация, Республика Крым, район Симферопольский , с.Чистенькое, ул. Чапаева,56.
Почтовый адрес: 297570, Российская Федерация, Республика Крым, район Симферопольский , с.Чистенькое, ул. Чапаева,56.

Время работы: понедельник-пятница , 07:00-17:30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Язык образования - русский.
Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является физкультурно-оздоровительное.
МБДОУ находится в здании, построенном по типовому проекту. Здание рассчитано по проекту на 7 групп .
Основные помещения: музыкальный зал, спортивный зал(приспособленный), медицинский блок, методический кабинет, логопедический кабинет, пищеблок, прачечная.

В законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование признано первым уровнем общего образования. Модернизация образования и особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года), с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой,2014 г./ . Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое»

Образовательная программа составлена с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования:

- ✓ Федеральный закон Российской федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН 2.4.1.3049-13
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое».

Цель Образовательной Программы МБДОУ «Детский сад «Орленок» село Чистенькое».:

Обеспечение содержания и организации воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие умственных и художественных способностей детей, формирование у них предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность в школьном обучении, сохранение и укрепление здоровья детей.

Для достижения целей Программы поставлены следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

● сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

● формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

● формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

● обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Особенности организации образовательного процесса
(климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание НОД
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ)

3) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Крымского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Специфика условий осуществления воспитательно-образовательного процесса обеспечивается через решения задач реализации Регионального компонента:

1. Развивать у детей интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях жителей Крыма , социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному краю.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых крымчан.

Содержание образования обеспечивает развитие детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

● полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

● создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

● содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

● приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

● формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

● учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Компетентный подход заключается в освоении воспитанниками практических навыков использования приобретенных знаний во всех специфически детских видах деятельности, в различных организационных формах.

Принцип интеграции образования предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах деятельностей (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, конструктивной, изобразительной и пр.) и организационных формах, стимулирующей детей к познанию эмоционального мира и окружающих детей.

Кроме этого рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми старшего дошкольного возраста. **Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.**

Целевые ориентиры программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел

2.1. Психолого - возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет. Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Логопедическая	1
От 5 до 6 лет	Логопедическая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
всего		7

Основная часть воспитанников –85%

Обеспечение разност**ороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных** особенностей по образовательным областям:

- Физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие
- -речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Дети с ОНР и ФФНР-15%

Овладевают программным материалом при специально созданных условиях:

- Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- создание единого речевого режима в детском саду и семье;
- создание предметно-развивающей речевой среды.

Психолого-возрастные особенности воспитанников четвертого года жизни, воспитывающихся в образовательном учреждении
(2 младшая группа)

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными ***движениями*** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными ***гигиеническими навыками*** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и ***взаимодействию*** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна ***игра*** рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное и речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность ***речевого развития*** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии ***познавательной сферы*** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *аппликируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В ***музыкально-ритмической деятельности*** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Психолого-возрастные особенности воспитанников пятого года жизни, воспитывающихся в образовательном учреждении (средняя группа)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в ***движении***. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии ***моторики***. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.
В 4-5 лет у детей совершенствуются ***культурно-гигиенические навыки (***хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие
К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность ***в общении, особенно со сверстниками***, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.
В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.
Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.
У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.
К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется **самостоятельность.**
Познавательное и речевое развитие
Изменяется содержание ***общения*** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.
В ***речевом развитии*** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных

персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется ***конструирование***. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает ***изобразительная деятельность.*** *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует

доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Психолого-возрастные особенности воспитанников шестого года жизни, воспитывающихся в образовательном учреждении (старшая группа)

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами ***движений***. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой ***моторики*** пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться ***культурно-гигиенические навыки***: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное и речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться ***речь,*** в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В ***познавательной деятельности*** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В ***изобразительной деятельности*** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на ***музыку***. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Психолого-возрастные особенности воспитанников седьмого года жизни, воспитывающихся в образовательном учреждении (подготовительная группа)

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные ***движения***, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет ***культурно-гигиеническими навыками*** и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых ***играх*** дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «***эмоциональное*** предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное и речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического ***общения*** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться ***речь:*** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.
К 7 годам дети в значительной степени освоили ***конструирование*** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В ***изобразительной деятельности*** детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый

характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация ***музыки.*** Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

2.2 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Задачи образовательной работы обеспечивают развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательной работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Каждая образовательная область содержит:

- цель и задачи освоения образовательной области;
- Формы организации, средства, способы реализации программы в образовательной работе в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей раскрывается в плане воспитательно-образовательной работы с детьми. План – воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают воспитатели**.** Перспективные тематические планы составляются ежегодно на каждую возрастную группу самостоятельно педагогом**.** Структура плана определяется педагогом самостоятельно. Реализуемая педагогами модель планирования включает перспективное и тематическое. Организационной основой построения и реализации перспективного тематического планирования образовательной деятельности является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (сезонные изменения в природе, птицы);

- миру искусства и литературы (день детской книги, день музыки);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, 8 Марта и др.);

- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, строитель, почтальон и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.).

Одной теме уделяется одна (две) недели. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе различных видов деятельности детей и форм организации деятельности.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми отвечает следующим требованиям:

- основывается на принципе развивающего образования, цель которого является развитие каждого ребенка; комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»	
Программы	**Пособия, технологии**
Основная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез,2010 г.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к НОД физической культурой, гармоничное физическое развитие детей**:**

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

-развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; приучать действовать совместно;
-формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
-формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
-формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
-продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;
-развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, выразительность и красоту движений;
-вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений;
-развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см;
-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;
-обучать хвату за перекладину во время лазанья;
-закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

-поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
-воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
-способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
-формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;
-развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;

-развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
-развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;
-развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
-организовывать подвижные игры с правилами;
-поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.
Бег	Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.
Катание, бросание, ловля, метание	Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.
Ритмическая гимнастика	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений **и** циклических движений под музыку.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.
Скольжение	Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.
Ходьба на лыжах	Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.
Катание на велосипеде	Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры	
С бегом	«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»
С прыжками	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».
С бросанием и ловлей	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
С подлезанием и лазаньем	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»
На ориентировку в пространстве	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Формы организации, средства, способы реализации программы в образовательной работе

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки. **Прогулка:** Наблюдение за окружающим, за игрой старших детей.	НОД Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Игры с игрушками Индивидуальная работа. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация.

Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения.	Организация предметного игрового взаимодействия. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Игры с игрушками. Индивидуальная работа.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

-формировать правильную осанку;

-закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног;

-развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;

-приучать к выполнению действий по сигналу; упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения;

-закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;

-развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);

-закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; в прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;

- формировать умение прыгать через короткую скакалку;

-закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);

-развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др;

-продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;

-закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу;

-совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
-формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;
-развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
-закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
-приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках;
-продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;
-развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;
-приучать к выполнению действий по сигналу;
-развивать во всех формах организации двигательной деятельности у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
-проводить один раз в месяц физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе з течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).
Прыжки	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.
Катание, бросание, ловля, метание	Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м)**;** перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по :риентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
Ритмическая гимнастика	Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и цикличных движений под музыку.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.
Статические упражнения	Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору
Скольжение	Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.
Ходьба на лыжах	Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим ша**гом.** Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.
Игры на лыжах	«Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучшее, «Воротца».
Катание на велосипеде	Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.
Подвижные игры	
С бегом	«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».
С прыжками	«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С бросанием и ловлей	«Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».
С ползанием и лазаньем	«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»
На ориентировку в пространстве, на внимание	Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».
Народные игры	«У медведя во бору» и др.

Формы организации, средства, способы реализации программы в образовательной работе.

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.	НОД (Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения, досуг, праздник.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Беседа, Консультация.
Прогулка: Наблюдение за окружающим, за игрой старших детей.	Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Индивидуальная работа.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.
Вечерний отрезок времени:	Организация предметного	Самостоятельная двигательная деятельность.	Спортивные развлечения, досуг,

Гимнастика пробуждения.	игрового взаимодействия. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Индивидуальные игры. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения, досуг, праздник.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	праздник.

Старшая группа (5-6 лет).

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:
-совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности;
-продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;
-развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
-совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
-закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
-закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
-совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
-закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
-закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве;
-знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

-развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений;
-воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
-продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
-приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место;
-поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны;
-проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа;
- привлекать дошкольников во время физкультурных досугов и праздников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.
Бег	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года —30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд**,** пролезание в обруч разными способами,

	лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
Бросание, ловля, метание	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м**),** прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.
Ритмическая гимнастика	Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к

	груди (группироваться).
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).
Статические упражнения	Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.
Скольжение	Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.
Ходьба на лыжах	Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.
Игры на лыжах	«Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».
Катание на велосипеде и самокате	Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.
Спортивные игры.	
Городки	Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).
Элементы баскетбола	Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
Элементы футбола	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку

	несколько раз подряд.
Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве).	Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.
Бадминтон	Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.
Подвижные игры	
С бегом	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и шука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».
С прыжками	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».
С метанием и ловлей	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».
С ползанием и лазаньем	«Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».
Эстафеты	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».
С элементами соревнования	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».
Народные игры	«Гори, гори ясно!» и др.

Формы организации, средства, способы реализации программы в образовательной работе.

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.	НОД. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения.	Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры.	Беседа, Консультация. Спортивные развлечения,

	Спортивные упражнения. Спортивные игры. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Беседа. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные развлечения, соревнования, игры-эстафеты, праздники, Дни здоровья. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные игры.	праздники, Дни здоровья.
Прогулка: Наблюдение за окружающим.	Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа.	Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные игры.	
Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения.	Чтение художественной литературы. Рассказ воспитателя. Беседа. Организация предметного игрового взаимодействия. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с правилами. Рассматривание тематических	Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Спортивные развлечения.

	альбомов. Спортивные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Просмотр видеофильмов. Спортивные развлечения., соревнования, игры-эстафеты.	альбомов. Спортивные игры.	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

-формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;

-закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;

-добиваться активного движения кисти руки при броске;

-закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;

-развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;

-продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;

-закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;

-совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;

-закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;

-упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

-закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности;

-закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
-поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
-развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
-проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посредине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).
Бег	Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими *способами подряд* (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет

	по диагонали.
Прыжки	Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.
Бросание, ловля, метание	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.
Групповые упражнения с переходами	Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.
Ритмическая гимнастика	Красивое, грациозное выполнение физичеческих упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты **в** кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку;

	вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь**.** Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.
Статические упражнения	Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.
Скольжение	Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.
Ходьба на лыжах	Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.
Игры на лыжах	«Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.
Катание на коньках	Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения,

	торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу
Игры на коньках	«Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.
Катание на велосипеде и самокате	Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.
Спортивные игры.	
Городки	Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
Элементы баскетбола	Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
Элементы футбола	Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве).	Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.
Бадминтон	Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.
Настольный теннис	Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.
Подвижные игры	
С бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками	«Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».
С метанием и ловлей	**.**«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».
С ползанием и лазаньем	«Перелет птиц», «Ловля обезьян».
Эстафеты	«Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».
С элементами соревнования	«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» .
Народные игры	«Гори, гори ясно», лапта.

Формы организации, средства, способы реализации программы в образовательной работе.

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.	НОД Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Спортивные игры. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Беседа. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные развлечения, соревнования, игры-эстафеты, праздники, Дни здоровья.	Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные игры.	Беседа, Консультация. Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья. Туристические походы.

Прогулка: Наблюдение за окружающим. **Вечерний отрезок времени:** Гимнастика пробуждения.	Туристические походы. Индивидуальная работа. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Рассказ воспитателя. Беседа. Организация предметного игрового взаимодействия. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с правилами. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Просмотр видеофильмов. Спортивные развлечения., соревнования, игры-эстафеты.	Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные игры. Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные игры.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Спортивные развлечения.

«ЗДОРОВЬЕ»

Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вторая младшая группа.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода);
- обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание;
- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Формы организации, средства, способы реализации программы в образовательной работе

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание)	НОД (образовательная область «Физическая культура»)	Сюжетно-ролевые игры	Беседа, Консультация.
Прогулка: Закаливающие процедуры с использованием природных факторов.	Подвижные игры. НОД на улице (образовательная область «Физическая культура») Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры	

Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия (босохождение, ходьба по корригирующим, мокрым и сухим дорожкам). Водные процедуры (умывание) Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (прогулка)	Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседа, Консультация. Родительское собрание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- приучать детей следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

Формы организации, средства, способы реализации программы в образовательной работе

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Умывание. Питание.	Дидактические игры Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах.	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах	Беседа, Консультация.

	Беседы Чтение потешек. Индивидуальная работа		
Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Игровые упражнения. Чтение потешек.	Сюжетно-ролевые игры	
Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение потешек. Дидактические игры. Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах	Беседа, Консультация. Родительские собрания.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- дать представление о необходимости закаливания;
- дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;
- формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью;
- формировать **потребность** в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формы организации, средства, способы реализации программы в образовательной работе

Режимные моменты	**Совместная деятельность**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность**

	с педагогом		с семьей
Утренний отрезок времени: Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика. Умывание. Питание.	НОД Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Чтение потешек. Беседа.	Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация.
Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Чтение потешек. Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры.	
Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание. Закаливающие мероприятия.	Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Подвижные игры. Беседа. Дидактические игры. Физкультурный досуг.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Беседа, Консультация. Родительские собрания.

Средняя группа.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма исовершенствованию его функций;
- осуществлять закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода);
- обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- организовывать и проводить различные подвижные игры;

Формы организации, средства, способы реализации программы в образовательной работе

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание)	НОД (образовательная область «Физическая культура»)	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа, Консультация.
Прогулка: Закаливающие процедуры с использованием природных факторов.	Подвижные игры. НОД на улице (образовательная область «Физическая культура») Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры.	
Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия (босохождение, ходьба по корригирующим, мокрым и сухим дорожкам). Водные процедуры (умывание) Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (прогулка)	Подвижные игры. Физкультурные досуги, праздники.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры.	Беседа, Консультация. Родительское собрание. Физкультурные досуги, праздники.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формы организации, средства, способы реализации программы в образовательной работе

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Умывание. Питание.	Дидактические игры Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседы Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах	Беседа, Консультация.
Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Игровые упражнения.	Сюжетно-ролевые игры	
Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах	Беседа, Консультация. Родительские собрания.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека;

- дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
-формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- воспитывать потребность быть здоровым;
- продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формы организации, средства, способы реализации программы в образовательной работе

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика. Умывание. Питание. **Прогулка:** Одевание-раздевание. Умывание. Питание. **Вечерний отрезок времени**: Одевание-раздевание.	НОД Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседа. Подвижные игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Беседа, Консультация.

Умывание. Питание. Закаливающие мероприятия.	Подвижные игры. Беседа. Дидактические игры. Физкультурный досуг, праздник.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Беседа, Консультация. Родительские собрания. Физкультурный досуг, праздник.

Старшая группа.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;
- приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание)	НОД	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа, Консультация.
Прогулка: Закаливающие процедуры с использованием природных факторов.	Подвижные игры. Игры с элементами спорта. НОД на улице (образовательная область «Физическая культура») Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры. Игры с элементами спорта.	
Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения,	Подвижные игры. Физкультурные досуги,	Сюжетно-ролевые игры	Беседа, Консультация.

закаливающие мероприятия (босохождение, ходьба по корригирующим, мокрым и сухим дорожкам). Водные процедуры (умывание) Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (прогулка)	праздники. День здоровья.	Подвижные игры.	Родительское собрание. Физкультурные досуги, праздники.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Умывание. Питание. **Прогулка:** Одевание-раздевание. Умывание.	НОД-развлечения. Дидактические игры Дидактические упражнения. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседы Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Дидактические упражнения.	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах Сюжетно-ролевые игры	Беседа, Консультация.

Питание. **Вечерний отрезок времени**: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Дидактические упражнения. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах	Беседа, Консультация. Родительские собрания.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- показывать зависимость здоровья человека от правильного питания;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); воспитывать сочувствие к болеющим;
- учить характеризовать свое самочувствие;
- раскрыть возможности здорового человека;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься;
- познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**

Утренний отрезок времени: Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика. Умывание. Питание.	НОД Дидактические упражнения. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседа. Физкультурный досуг, праздник. День здоровья.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Беседа, Консультация. День здоровья. Физкультурный досуг, праздник.
Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Индивидуальная работа. Дидактические упражнения. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Игры с элементами спорта.	
Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание. Закаливающие мероприятия.	Подвижные игры. Беседа. Дидактические игры.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Беседа, Консультация. Родительские собрания. Физкультурный досуг, праздник.

Подготовительная к школе группа.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- формировать интерес и любовь к спорту;
- проводить различные виды закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;

- обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание)	НОД (образовательная область «Физическая культура») Туристические походы. День здоровья. Физкультурные досуги, праздники.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа, Консультация. День здоровья. Туристические походы.
Прогулка: Закаливающие процедуры с использованием природных факторов.	Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Народные игры. НОД на улице (образовательная область «Физическая культура») Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Народные игры.	
Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия (босохождение, ходьба по корригирующим, мокрым и сухим дорожкам). Водные процедуры (умывание) Закаливающие процедуры с использованием природных	Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры. Народные игры.	Беседа, Консультация. Родительское собрание. Физкультурные досуги, праздники.

факторов (прогулка)			

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Умывание. Питание.	НОД-развлечения. Дидактические игры Дидактические упражнения. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседы Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах	Беседа, Консультация.
Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Дидактические упражнения.	Сюжетно-ролевые игры	
Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание.	Дидактические упражнения. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в	Беседа, Консультация. Родительские собрания.

Питание.	Дидактические игры. Индивидуальная работа.	книгах	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека;
- расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика. Умывание. Питание.	НОД (образовательная область «Познание», «Физическая культура») Дидактические упражнения. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседа. Физкультурный досуг, праздник. День здоровья. Туристический поход.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Беседа, Консультация. День здоровья. Туристический поход.
Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Народные игры. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Игры с элементами спорта.	

Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание. Закаливающие мероприятия.	Дидактические упражнения. Чтение художественной литературы. Подвижные игры. Беседа. Дидактические игры.	Народные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Беседа, Консультация. Родительские собрания. Физкультурный досуг, праздник.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Основная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез,2010 г.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Синтез, 2007. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. .Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Формирование предпосылок экологического сознания.

Вторая младшая группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. Д.
- продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- учить умению соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.
- формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь— надевать резиновые сапоги и т.д.);
- расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый); напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.
- формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину; напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку; знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание) Приём пищи.	НОД (образовательная область «Коммуникация», «Познание» «Художественное творчество») Беседа. Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение.	Сюжетно-ролевые игры. Раскрашивание раскрасок.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.
Прогулка: Наблюдение.	Целевая прогулка по периметру детского сада. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.
Вечерний отрезок времени: Водные процедуры (умывание) Приём пищи.	Беседа. Чтение художественной литературы. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Раскрашивание раскрасок.	Родительские собрания.

Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;
- объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми;
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. П.);
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Наблюдение за комнатными растениями.	НОД Рассматривание иллюстраций в альбомах, книгах. Рассматривание сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры.	Сюжетно-ролевые игры Раскрашивание раскрасок	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.
Прогулка: Наблюдение за живой природой.	Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение	Сюжетно-ролевые игры	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.
Вечерний отрезок времени:	Обучающие игры (сюжетные) Чтение художественной литературы. Ситуационное обучение.	Сюжетно-ролевые игры Раскрашивание раскрасок	

Средняя группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду;
- знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.;
- формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем;
- напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим;
- учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых);
- закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку;

- продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора;
- расширять знания детей о светофоре: закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый —двигаются);
- продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта); напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра»;
- закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС;
- познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»;
- закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.);
- рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке;
- объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание) Приём пищи.	НОД Беседа. Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. Дидактические игры. Ситуационное обучение. Тематический досуг.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Открытые просмотры. Тематический досуг.

Прогулка: Наблюдение. **Вечерний отрезок времени:** Водные процедуры (умывание) Приём пищи.	Целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Подвижные игры. Беседа. Чтение художественной литературы. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов. Строительные игры. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Анкетирование. Родительские собрания.

Формирование предпосылок экологического сознания:

-продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. Вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных;

-объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми;

-формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Наблюдение за комнатными растениями.	НОД Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций в альбомах, книгах.	Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям,	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.

Прогулка: Наблюдение за живой природой. **Вечерний отрезок времени**:	Рассматривание сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Обучающие игры (сюжетные) Чтение художественной литературы. Ситуационное обучение.	тематических альбомов. Сюжетно-ролевые игры Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.

Старшая группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

-закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;

-закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами;

-закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку);

-объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);

-рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар;

-закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю);

-закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;

-закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге;

-познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду); познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях;
-закреплять правила поведения в общественном транспорте; познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем;
-продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого;
-объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание) Приём пищи.	НОД Беседа. Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. Дидактические игры. Ситуационное обучение. Тематический досуг.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Открытые просмотры. Тематический досуг.
Прогулка: Наблюдение.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры. Целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов. Строительные игры. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Анкетирование. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.
Вечерний отрезок времени: Водные процедуры (умывание) Приём пищи.	Беседа. Чтение художественной литературы. Просмотр и обсуждение видеофильмов.		

	Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Подвижные игры.		

Формирование предпосылок экологического сознания:

-продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.);

- расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных;

-дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);

-объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми;

- рассказать о сборе ягод и растений;

-формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Наблюдение за комнатными растениями.	НОД Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций в альбомах, книгах. Рассматривание сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные)	Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Туристические походы.

Прогулка: Наблюдение за живой природой. **Вечерний отрезок времени**:	Ситуационное обучение. Дидактические игры. Туристические походы. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Обучающие игры (сюжетные) Чтение художественной литературы. Ситуационное обучение.	Сюжетно-ролевые игры Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.

Подготовительная к школе группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;
- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);
- напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар;
- закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице; расширять знания о светофоре;
- закреплять знания детей о специальном транспорте;
- закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте;
- напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**

Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание) Приём пищи. **Прогулка:** Наблюдение. **Вечерний отрезок времени:** Водные процедуры (умывание) Приём пищи.	НОД Беседа. Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. Дидактические игры. Ситуационное обучение. Тематический досуг. Целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Подвижные игры. Беседа. Чтение художественной литературы. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов. Строительные игры. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Открытые просмотры. Тематический досуг. Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Анкетирование. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.

Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе; расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного);
- напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя;
- закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Наблюдение за комнатными растениями. **Прогулка:** Наблюдение за живой природой. **Вечерний отрезок времени**:	НОД Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций в альбомах, книгах. Рассматривание сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Туристические походы. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Обучающие игры (сюжетные) Чтение художественной литературы. Ситуационное обучение.	Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов. Сюжетно-ролевые игры Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Туристические походы Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, подвижные театрализованные, дидактические игры);
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Театрализованные игры:

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Вторая младшая группа.

Развитие игровой деятельности.

- поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным видам игр;
- помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;
- развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила;
- в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры:

-способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;

- развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить);
- формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку;
- показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры;
- поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

- усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
- учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки);
- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.	НОД Обучение игровым действиям. Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их. Рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картин. Чтение сказок, стихотворений, потешек. Дидактические игры. Дидактические упражнения. Организация предметного игрового взаимодействия. Беседа. Продуктивная деятельность. Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых, деятельностью старших детей. Целевые экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры. Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация.

Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.	Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых, деятельностью старших детей. Целевые экскурсии по периметру детского сада. Обучение игровым действиям Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картин. Чтение сказок, стихотворений, потешек. Дидактические игры. Дидактические упражнения. Организация предметно-игрового игрового взаимодействия. Обучение игровым действиям. Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Продуктивная деятельность. Показ кукольного театра. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры. Игры с естественным природным материалом (песок, камни, шишки, снег, вода и т.д.), Сюжетно-ролевые игры. Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Обогащение предметно-развивающей среды.

Подвижные игры:

- развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми;
- поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.	НОД Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с игрушками Индивидуальная работа.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация.
Прогулка: Наблюдение за окружающим, за игрой старших детей.	Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная двигательная деятельность.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.
Вечерний отрезок времени: .	Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с игрушками. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры.	

Театрализованные игры:

- пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой.

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. Д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок;
- вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.	НОД Создание игровых ситуаций. Игры на имитацию движений с проговариванием. Рассматривание иллюстраций. Игры с образными игрушками. Игры с воображаемыми предметами. Игры на пальцах. Игры с движениями. Разыгрывание мини-сценок. Игры с настольным театром. Танец-игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игры-импровизации. Проговаривание чистоговорок Дыхательные упражнения. Разыгрывание стихотворного текста. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи,	Игры с образными игрушками. Сюжетно-ролевая игра. Игры на пальцах. Игры с настольным театром.	Беседа, Консультация.

	творческих способностей. Индивидуальная работа. Игры с образными игрушками. Игры-имитации. Сюжетно-ролевая игра. Проговаривание чистоговорок. Подвижные игры.		
Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдения. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы.	Прослушивание детских песенок. Чтение потешек, стихов, сказок, прибауток. Проговаривание чистоговорок. Рассматривание иллюстраций. Просмотр настольного театра, театра би-ба-бо, кукольного театра, игр–драматизаций. Показ-инсценировка. Игры с образными игрушками. Игры на имитацию движений с проговариванием. Игры с воображаемыми предметами. Игры на пальцах. Разыгрывание мини-сценок. Игры с настольным театром. Танец-игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игры-импровизации. Проговаривание чистоговорок Дыхательные упражнения. Разыгрывание стихотворного	Игры с образными игрушками Сюжетно-ролевая игра. Игры с образными игрушками. Сюжетно-ролевая игра. Игры на пальцах. Игры с настольным театром.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Изготовление и подбор атрибутов.

	текста. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Индивидуальная работа.		

Дидактические игры:

- закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;
- учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.);
- в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (вторая младшая)

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание) **Прогулка:** Одевание-раздевание. Ситуативные беседы.	НОД - Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Рассматривание и обследование	Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры.	Беседа, Консультация.

Приём пищи. Водные процедуры (умывание) **Вечерний отрезок времени:** Гимнастика пробуждения. Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)	предметов в процессе восприятия. Подвижные игры. Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Игры с сенсорными игрушками. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры.	Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия; обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- развивать умение детей общаться спокойно, без крика; формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- формировать уважительное отношение к окружающим.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**

Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа во время утреннего приёма. Ситуативная беседа. Водные процедуры. Приём пищи. Наблюдение.	НОД Беседы. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.	Беседа, Консультация.
Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Индивидуальная работа во время прогулки. Наблюдение.	Беседы. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.	Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация.
Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Наблюдение.	Сюжетно-ролевые игры. Чтение потешек, стихотворений, сказок. Прослушивание детских песенок. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.	Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада;
- постепенно формировать образ Я; сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- формировать начальные представления о человеке;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья:

- беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад:

- через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций:
- знакомить с традициями детского сада;
- знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;
- напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.); учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна:

- дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка);
- знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров;
- побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.	НОД (образовательная область: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Музыка», «Труд») Познавательные беседы. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация.

Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы. Одевание-раздевание. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей и взрослых. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей и взрослых. Прослушивание детских песенок. Чтение художественной литературы. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Познавательные беседы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей и взрослых.	Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.

Средняя группа.

Развитие игровой деятельности.

- развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры:

- продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства;
- подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала;
- формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
- расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.	НОД - Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их. Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин. Чтение художественных произведений. Дидактические игры. Дидактические упражнения. Организация предметного игрового взаимодействия. Беседа. Продуктивная деятельность. Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых, деятельностью старших детей. Целевые экскурсии по детскому саду.	Сюжетно-ролевые игры. Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация.

Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.	Сюжетно-ролевые игры. Совместный посильный труд. Индивидуальная работа. Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых, деятельностью старших детей. Целевые экскурсии за пределы детского сада. Сюжетно-ролевые игры. Совместный посильный труд. Индивидуальная работа. Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин. Чтение художественных произведений. Дидактические игры. Дидактические упражнения. Организация предметно-игрового игрового взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Продуктивная деятельность. Игры-драматизации. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры. Совместные игры со старшими детьми. Сюжетно-ролевые игры. Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Обогащение предметно-развивающей среды.

Подвижные игры:

- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- приучать *к* самостоятельному выполнению правил;
- развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.	НОД Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация.
Прогулка: Наблюдение за окружающим, за игрой старших детей.	Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.	
Вечерний отрезок времени:	Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения.	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Спортивные развлечения.

Театрализованные игры:

- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);
- проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы;
- развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа;
- учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей;
- содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре;
- приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо;
- продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.	НОД Игры на имитацию движений с проговариванием. Рассматривание иллюстраций. Игры с воображаемыми предметами.	Сюжетно-ролевая игра. Пальчиковые игры. Игры с настольным, плоскостным и пальчиковым театрами. Рассматривание иллюстраций. Подвижные игры.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

	Пальчиковые игры. Игры с движениями. Проигрывание мини-сценок. Игры с настольным и пальчиковым театрами. Танец-игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игра-пантомима. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Дыхательные упражнения. Разыгрывание стихотворного текста, сказок. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры.	
Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдения.	Игры-имитации. Сюжетно-ролевая игра. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Подвижные игры. Прослушивание музыкальных произведений, сказок в грамзаписи. Чтение потешек, стихов, сказок, прибауток. Проговаривание чистоговорок,	Сюжетно-ролевая игра. Пальчиковые игры. Игры с настольным, плоскостным и пальчиковым театрами. Рассматривание иллюстраций. Подвижные игры.	Беседа, Консультация.

Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.	потешек с движениями. Рассматривание иллюстраций. Просмотр настольного театра, театра би-ба-бо, кукольного театра, игр–драматизаций, концертов, спектаклей. Показ-инсценировка. Игры на имитацию движений с проговариванием. Игры с воображаемыми предметами. Пальчиковые игры. Проигрывание мини-сценок. Игры с настольным и пальчиковым театрами. Танец-игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игра-пантомима. Проговаривание чистоговорок Дыхательные упражнения. Разыгрывание стихотворного текста, сказок. Ролевой театр по сказкам. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Театрализованные викторины. Индивидуальная работа.		Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Изготовление и подбор атрибутов. Театрализованные викторины. Открытые просмотры.

Дидактические игры:

- знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов;

- совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)	НОД - Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Подвижные игры.	Беседа, Консультация.
Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)	Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Подвижные игры. Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными игрушками.		Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.
Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения. Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)	Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Подвижные игры.	Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят);
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа во время утреннего приёма. Ситуативная беседа. Водные процедуры. Приём пищи. Наблюдение. **Прогулка:** Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Индивидуальная работа во время	НОД Этические беседы. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд. Экскурсии Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд. Этические беседы. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций,	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Беседа, Консультация.

прогулки. Наблюдение. **Вечерний отрезок времени:** Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Наблюдение.	сюжетных картин. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Прослушивание детских песенок. Подвижные игры. Совместный труд.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Подвижные игры.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым);
- углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья:

- углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории;
- дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком;
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. П.).

Детский сад:

- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна:

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения. **Прогулка:** Наблюдения. Ситуативные беседы. Одевание-раздевание**.** Индивидуальные поручения. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.	НОД Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Познавательные беседы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсии по детскому саду. Утренники, праздники. Совместный труд детей и взрослых. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Экскурсии по территории детского сада. Совместный труд детей и взрослых. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Познавательные беседы. Совместный труд детей и взрослых.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд детей Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей.	Беседа, Консультация. Утренники, праздники. Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Развлечения.

	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Развлечения.		

Старшая группа.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. Д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений;
- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;
- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли); создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;
- развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность

	с педагогом		с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим. **Прогулка:** Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.	НОД - Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин, репродукций картин на сказочные сюжеты. Чтение художественных произведений. Дидактические игры. Организация предметного игрового взаимодействия. Беседа. Организация встреч с людьми разных профессий. Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых. Целевые экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Совместный посильный труд. Туристические походы. Индивидуальная работа. Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых. Целевые экскурсии за пределы детского сада. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Совместный посильный труд. Индивидуальная работа. Рассматривание тематических	Сюжетно-ролевые игры. Конструктивная деятельность. Продуктивная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Совместные игры с младшими детьми.	Беседа, Консультация. Организация встреч с людьми разных профессий. Туристические походы.

Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.	альбомов, сюжетных картин, репродукций картин на сказочные сюжеты. Чтение художественных произведений. Заучивание стихотворений о профессиях. Дидактические игры. Организация предметного игрового взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Беседа. Организация встреч с людьми разных профессий. Продуктивная деятельность. Игры-драматизации. Просмотр и обсуждение видеофильмов.	Сюжетно-ролевые игры. Конструктивная деятельность. Продуктивная деятельность. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Обогащение предметно-развивающей среды. Организация встреч с людьми разных профессий.

Подвижные игры:
- продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- участвовать в играх с элементами соревнования;
- знакомить с народными играми;
- воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.	НОД Создание игровых ситуаций. Физические упражнения.	Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные	Беседа, Консультация.

Прогулка: Наблюдение за окружающим. **Вечерний отрезок времени**: Физкультминутки.	Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Игры с правилами. Использование считалок. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Рассказ воспитателя. Беседа. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с правилами. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Просмотр видеофильмов. Спортивные развлечения.	игры. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры.	Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья. Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Спортивные развлечения.

Театрализованные игры:

- продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; вызывать желание попробовать себя в разных ролях;

- усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем;
- создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры;
- развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности; развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками; поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей;
-предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.	НОД Беседы. Игры на имитацию движений с проговариванием. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. Игры с воображаемыми предметами. Пальчиковые игры. Игры с движениями. Проигрывание мини-сценок. Игры с настольным и пальчиковым театрами. Музыкальная игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игра-пантомима.	Сюжетно-ролевая игра. Пальчиковые игры. Игры с различными видами театров. Игры-драматизации. Рассматривание иллюстрации, тематических альбомов. Подвижные игры. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдения. **Вечерний отрезок времени:** Ситуативные беседы.	Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Дыхательные упражнения. Разыгрывание по ролям. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Экскурсии. Индивидуальная работа. Игры-имитации. Сюжетно-ролевая игра. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Подвижные игры. Экскурсии. Беседы. Прослушивание музыкальных произведений, сказок в грамзаписи. Чтение потешек, стихов, сказок, прибауток. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. Просмотр настольного театра, театра би-ба-бо, кукольного театра, игр–драматизаций, концертов, спектаклей. Показ-инсценировка. Игры на имитацию движений с	Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры. Сюжетно-ролевая игра. Пальчиковые игры. Игры с различными видами театров. Игры-драматизации. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-пространственной среды.

	проговариванием. Игры с воображаемыми предметами. Пальчиковые игры. Проигрывание мини-сценок. Игры с настольным и пальчиковым театрами. Музыкальная игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игра-пантомима. Проговаривание чистоговорок Дыхательные упражнения. Разыгрывание по ролям. Ролевой театр по сказкам. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Театрализованные викторины. Театрализованные праздники. Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованных игр. Просмотр видеофильмов. Индивидуальная работа.	Подвижные игры. Продуктивная деятельность.	Театрализованные викторины. Театрализованные праздники. Открытые просмотры.

Дидактические игры:

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; закреплять умение выполнять правила игры;
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.);
- побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

- закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать творческую самостоятельность;
-воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)	НОД - Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Народные игры. Индивидуальная работа.	Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Народные игры.	Беседа, Консультация.
Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)	Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Подвижные игры. Народные игры. Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Народные игры. Развлечение, досуг. Индивидуальная работа.	Подвижные игры. Народные игры. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Народные игры.	Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Развлечение, досуг.
Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения. Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)			

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные НОД;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.;
- побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа во время утреннего приёма. Ситуативная беседа. Водные процедуры. Приём пищи. Наблюдение.	НОД Этические беседы. Дидактические игры. Создание проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Совместный труд. Экскурсии.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Дежурство. Совместный труд..	Беседа, Консультация. Экскурсии

Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Индивидуальная работа во время прогулки. Наблюдение. **Вечерний отрезок времени**: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Наблюдение.	Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд. Создание проблемных ситуаций Этические беседы. Дидактические игры. Создание проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Просмотр видеофильмов. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений. Подвижные игры. Совместный труд. Праздники, театрализованные постановки, досуги.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Дежурство. Совместный труд.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Праздники, театрализованные постановки, досуги.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. Д.);
- через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем; показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- развивать осознание ребенком своего места в обществе; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья:

- углублять представления о семье и ее истории;

- формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад:

- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна:

- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;
- продолжать формировать интерес к «малой Родине»; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;
- рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия:

- продолжать расширять представления детей о Российской армии;
- рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
- приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей; рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.	НОД Проектная деятельность. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов. Дидактические игры.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями.	Беседа, Консультация. Утренники, праздники.

Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы. Одевание-раздевание**.** Индивидуальные поручения.	Сюжетно-ролевые игры. Экскурсии. Познавательные беседы. Утренники, праздники. Совместный труд детей и взрослых. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Экскурсии. Совместный труд детей и взрослых.	Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд детей.	
Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.	Прослушивание детских песенок. Чтение художественной литературы. Проектная деятельность. Рассматривание репродукций, предметных и сюжетных картин. Совместный труд детей и взрослых. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Развлечения. Встречи с интересными людьми.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Развлечения. Проектная деятельность.

Подготовительная к школе группа.

Развитие игровой деятельности.

- продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры:

- закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал;
- побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок);
- способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах;
- развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.	НОД - Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин, репродукций картин на сказочные сюжеты. Чтение художественных произведений. Дидактические игры. Организация предметного игрового взаимодействия. Беседа. Организация встреч с людьми разных профессий. Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых. Целевые экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием.	Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Конструктивная деятельность. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация. Организация встреч с людьми разных профессий. Туристические походы.

Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим. **Вечерний отрезок времени:** Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.	Совместный посильный труд. Туристические походы. Индивидуальная работа. Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых. Целевые экскурсии за пределы детского сада. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Совместный посильный труд. Индивидуальная работа. Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин, репродукций картин на сказочные сюжеты. Чтение художественных произведений. Заучивание стихотворений о профессиях. Дидактические игры. Организация предметного игрового взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Беседа. Организация встреч с людьми разных профессий. Продуктивная деятельность. Игры-драматизации. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Тематические досуги, викторины, КВН.	Сюжетно-ролевые игры. Совместные игры с младшими детьми. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Конструктивная деятельность. Продуктивная деятельность. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Обогащение предметно-развивающей среды. Организация встреч с людьми разных профессий. Тематические досуги, викторины, КВН.

Подвижные игры:
- закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры;
- закреплять умение справедливо оценивать результаты игры;
- развивать интерес к народным играм.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.	НОД Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья.	Подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Сюжетно-ролевые игр Подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация. Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья.
Прогулка: Наблюдение за окружающим.	Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа.	Подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.
Вечерний отрезок времени: Физкультминутки.	Чтение художественной литературы. Рассказ воспитателя.		

	Беседа. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Просмотр видеофильмов. Спортивные развлечения.		Обогащение предметно-развивающей среды. Спортивные развлечения.

Театрализованные игры:

- развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр;
- совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли;
- развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения);
- воспитывать любовь к театру;
- широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);
- воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать детям о театре, театральных профессиях;
- помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (подготовительная группа).

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.	НОД Беседы. Игры на имитацию движений с	Сюжетно-ролевая игра. Пальчиковые игры. Игры с различными видами	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

	проговариванием. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. Игры с воображаемыми предметами. Пальчиковые игры. Игры с движениями. Проигрывание мини-сценок. Игры с настольным и пальчиковым театрами. Музыкальная игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игра-пантомима. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Дыхательные упражнения. Разыгрывание по ролям. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Экскурсии. Индивидуальная работа.	театров. Игры-драматизации. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. Подвижные игры. Продуктивная деятельность.	
Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдения.	Игры-имитации. Сюжетно-ролевая игра. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Подвижные игры. Экскурсии.		

Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.	Беседы. Прослушивание музыкальных произведений, сказок в грамзаписи. Чтение потешек, стихов, сказок, прибауток. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. Просмотр настольного театра, театра би-ба-бо, кукольного театра, игр–драматизаций, концертов, спектаклей. Показ-инсценировка. Игры на имитацию движений с проговариванием. Игры с воображаемыми предметами. Пальчиковые игры. Проигрывание мини-сценок. Игры с настольным и пальчиковым театрами. Музыкальная игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игра-пантомима. Проговаривание чистоговорок Дыхательные упражнения. Разыгрывание по ролям. Ролевой театр по сказкам. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи,	Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры. Сюжетно-ролевая игра. Пальчиковые игры. Игры с различными видами театров. Игры-драматизации. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. Подвижные игры. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-пространственной среды. Театрализованные викторины. Театрализованные праздники. Открытые просмотры.

	творческих способностей. Театрализованные викторины. Театрализованные праздники. Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованных игр. Просмотр видеофильмов. Индивидуальная работа.		

Дидактические игры:
- закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.);
- развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. Д.);
- развивать и закреплять сенсорные способности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)	НОД - Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Народные игры. Индивидуальная работа.	Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Народные игры.	Беседа, Консультация.

Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание) **Вечерний отрезок времени**: Гимнастика пробуждения. Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)	Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Подвижные игры. Народные игры. Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Народные игры. Развлечение, досуг. Индивидуальная работа.	Подвижные игры. Народные игры. . Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Народные игры.	Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Развлечение, досуг.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками;
- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим; объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать;
- продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм;
- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: приветствие, прощание, просьбы, извинения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (подготовительная группа.)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа во время утреннего приёма. Ситуативная беседа. Водные процедуры. Приём пищи. Наблюдение.	НОД Этические беседы. Создание проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Совместный труд. Экскурсии. Туристические походы. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд. Создание проблемных ситуаций	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Дежурство. Совместный труд..	Беседа, Консультация. Экскурсии. Туристические походы.
Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Индивидуальная работа во время прогулки. Наблюдение. **Вечерний отрезок времени:** Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Наблюдение.	Этические беседы. Создание проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Просмотр видеофильмов. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений. Подвижные игры. Совместный труд. Праздники, театрализованные постановки, досуги, встречи.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Дежурство. Совместный труд.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Праздники, театрализованные постановки, досуги, встречи.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья:

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад:

- формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.);
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна:

- расширять представления о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
- продолжать расширять знания о государственных праздниках; рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия:

-углублять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета:

- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.); дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.	НОД Проектная деятельность. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсии. Познавательные беседы. Утренники, праздники. Совместный труд детей и взрослых.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей.	Беседа, Консультация. Утренники, праздники.
Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы. Одевание-раздевание**.** Индивидуальные поручения.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Экскурсии. Совместный труд детей и взрослых. Прослушивание детских песенок. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд детей. Сюжетно-ролевые игры.	

Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.	Познавательные беседы. Проектная деятельность. Рассматривание репродукций, предметных и сюжетных картин. Совместный труд детей и взрослых. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Развлечения. Встречи с интересными людьми. Тематические досуги, викторины, КВН.	Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Развлечения. Проектная деятельность. Тематические досуги, викторины, КВН.

«ТРУД»

Цель: формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его рели в обществе и жизни каждого человека.

Вторая младшая группа

1. Развитие трудовой деятельности:

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание.

- развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Формирование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. **Прогулка:** Наблюдение. **Вечерний отрезок времени.** Обучение навыкам.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Создание игровых ситуаций	Сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра	Беседы. Консультации. Беседы. Консультации.

Хозяйственно бытовой труд.

- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к НОДм (доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада;
- во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Обучение навыкам поддерживания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Совместный труд детей и	Сюжетно-ролевая игра	Беседы. Консультации.

Наблюдение за работой младшего воспитателя. Дежурство по столовой и при подготовке к НОДм. **Вечерний отрезок времени.** Обучение навыкам поддерживания порядка в игровой комнате.	взрослых. Дидактические игры. Совместный труд детей и взрослых.	Сюжетно-ролевая игра	Беседы. Консультации.

Труд в природе.

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;
- формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.);
- приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых. **Прогулка:** Наблюдение за изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Наблюдение за трудом взрослых, других детей. Обучение навыкам	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Ведение календаря природы. Совместный труд со взрослыми.	Сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей.	Беседы. Консультации.

поддерживания порядка на участке. **Вечерний отрезок времени:** Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевая игра	Беседы. Консультации.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.
- побуждать рассказывать о них.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых. **Прогулка:** Наблюдение за трудом взрослых, других детей. Обучение навыкам выполнения трудовых действий.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность детей. Совместный труд со взрослыми. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей.	Беседы. Консультации.

Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевая игра.	Беседы. Консультации.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
- продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых. **Прогулка:** Наблюдение за трудом взрослых. **Вечерний отрезок времени:** Наблюдение за трудом взрослых.	Познавательная деятельность. Беседа. Дидактические игры. Подвижные игры Чтение художественной литературы. Дидактические игры.	Сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Художественно-продуктивная деятельность	Беседы. Консультации. Беседы. Консультации.

Средняя группа

1. Развитие трудовой деятельности:

Самообслуживание.

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными;
- формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания НОД рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Формирование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание в процессе одевания, раздевания и в продуктивной деятельности. **Прогулка:** Наблюдение. **Вечерний отрезок времени.** Обучение навыкам. Самообслуживание в процессе продуктивной деятельности.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Беседа. Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра.	Беседы. Консультации. Беседы. Консультации. Родительские собрания.

Хозяйственно бытовой труд.

- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- в весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег;
- формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Обучение навыкам поддерживания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения. Дежурство по столовой и при подготовке к НОДм.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.	Сюжетно-ролевая игра	Беседы. Консультации.
Прогулка: Наблюдение за трудом взрослого (дворника) Обучение навыкам поддерживания порядка на участке.	Совместный труд детей и взрослых.	Сюжетно-ролевая игра	
Вечерний отрезок времени. Обучение навыкам поддерживания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения.	Дидактические игры. Совместный труд детей и взрослых.	Сюжетно-ролевая игра.	Беседы. Консультации. Совместный труд детей и взрослых.

Труд в природе.

- привлекать к подкормке зимующих птиц;
- приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая);
-формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей.	Беседы. Консультации.
Прогулка: Наблюдение за изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Наблюдение за трудом взрослых, других детей.	Ведение календаря природы. Совместный труд со взрослыми.	Сюжетно-ролевая игра.	
Вечерний отрезок времени:	Дидактические игры. Развивающие игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Совместный труд со взрослыми.	Сюжетно-ролевая игра.	Беседы. Консультации.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
-формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- разъяснять детям значимость их труда;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность детей.	Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей. Индивидуальные поручения.	Беседы. Консультации.
Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых, других детей. Обучение навыкам выполнения трудовых действий.	Совместный труд со взрослыми. Беседа. Дидактические игры Рассматривание иллюстраций,	Сюжетно-ролевая игра.	Беседы. Консультации.
Вечерний отрезок времени: .	сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Просмотр диафильмов, видеофильмов.	Сюжетно-ролевая игра.	

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях;
- продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач);
- формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.	Познавательная деятельность. Беседа. Дидактические игры. Развивающие игры.	Сюжетно-ролевая игра. Художественно-продуктивная деятельность	Беседы. Консультации.
Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых. Экскурсии по территории и за территорию детского сада.	Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра.	
Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.	Чтение художественной литературы. Дидактические игры.	Сюжетно-ролевая игра	Беседы. Консультации. Родительские собрания.

Старшая группа

1. Развитие трудовой деятельности:

- воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- воспитывать самостоятельность.
- развивать умение доводить начатое дело до конца.

- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- знакомить с наиболее экономными приемами работы.
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание.

-вырабатывать привычку умываться, по мере необходимости мыть руки;
- совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи;
- закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде;
-формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников;
- развивать у детей желание помогать друг другу.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Выполнение поручений.	Рассматривание сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры Рассматривание иллюстраций.	Беседы. Консультации.
Прогулка: Наблюдение.		Сюжетно-ролевая игра.	
Вечерний отрезок времени. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Выполнение поручений.	Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание иллюстраций.	Беседы. Консультации. Родительские собрания.

Хозяйственно бытовой труд.

- продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега;
- приучать убирать постель после сна;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для НОД, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Совершенствование навыков поддерживания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения. Дежурство по столовой и при подготовке к НОДм.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра	Беседы. Консультации.
Прогулка: Наблюдение за трудом взрослого (дворника) Совершенствование навыков поддерживания порядка на участке. Выполнение поручений.	Совместный труд детей и взрослых.	Сюжетно-ролевая игра Совместный труд детей.	Беседы. Консультации. Совместный труд детей и взрослых.
Вечерний отрезок времени: Совершенствование навыков поддерживания порядка в игровой комнате, на участке и умения выполнять поручения.	Совместный труд детей и взрослых.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра.	

Труд в природе.

- осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян;
- зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега;
- весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых. **Прогулка:** Наблюдение за изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Наблюдение за трудом взрослых, других детей. **Вечерний отрезок времени:**	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Ведение календаря природы. Совместный труд со взрослыми. Развивающие игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Совместный труд со взрослыми.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей. Сюжетно-ролевая игра. Выполнение творческих заданий. Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра.	Беседы. Консультации. Беседы. Консультации.

Ручной труд.

- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;

- формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку;
- привлекать детей к изготовлению пособий для НОД и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени:	НОД по ручному труду	Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность	Беседы. Консультации.
Прогулка: Экскурсии в парковую зону.	Сбор природного и бросового материала для продуктивной деятельности.	Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность	Беседы. Консультации. Совместная деятельность взрослых и детей. Участие в тематических конкурсах, выставках Тематические досуги.
Вечерний отрезок времени:	Продуктивная деятельность Индивидуальная работа		

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
-формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;
- подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени:	Чтение художественной литературы. Беседа	Совместный труд детей. Индивидуальные поручения.	Беседы. Консультации.
Прогулка: Контроль за выполнением трудовых действий.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.	Совместный труд детей. Индивидуальные поручения.	Беседы.
Вечерний отрезок времени:	Чтение художественной литературы. Просмотр диафильмов, видеофильмов.	Совместный труд детей. Индивидуальные поручения.	Консультации. Родительские собрания.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

-продолжать расширять представления детей о труде взрослых;
- показывать результаты труда, его общественную значимость;
- учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека;
- рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда;
- прививать чувство благодарности к людям за их труд;
- объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
- знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; - показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства;
- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени:			

Наблюдение за трудом взрослых. **Прогулка:** Наблюдение за трудом взрослых. Экскурсии за пределы детского сада. **Вечерний отрезок времени:** Наблюдение за трудом взрослых.	Познавательная деятельность. Беседа. Дидактические игры. Подвижные игры Чтение художественной литературы. Дидактические игры.	Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевая игра Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры. Художественно-продуктивная деятельность	Беседы. Консультации. Беседы. Консультации. Родительские собрания Тематические досуги. Тематические выставки.

Подготовительная к школе группа

1. Развитие трудовой деятельности:
Воспитывать потребность трудиться.
Самообслуживание.
- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;
- приучать после еды аккуратно собирать посуду в стопки;
- закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;
- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Совершенствование культурно-	Рассматривание сюжетных картин. Чтение художественной	Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры	Беседы. Консультации.

гигиенических навыков. Самообслуживание. Выполнение поручений. **Прогулка:** Наблюдение. **Вечерний отрезок времени.** Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Выполнение поручений.	литературы. Беседа. Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Беседа.	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание иллюстраций.	Беседы. Консультации. Родительские собрания.

Хозяйственно бытовой труд.

- закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега;
- закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна;
-приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Совершенствование навыков поддерживания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения. Дежурство по столовой и при подготовке к НОДм.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра	Беседы. Консультации.

Прогулка: Наблюдение за трудом взрослого (дворника) Совершенствование навыков поддерживания порядка на участке. Выполнение поручений. **Вечерний отрезок времени.** Совершенствование навыков поддерживания порядка в игровой комнате, на участке и умения выполнять поручения.	Совместный труд детей и взрослых. Совместный труд детей и взрослых.	Сюжетно-ролевая игра Совместный труд детей. Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра.	Беседы. Консультации. Совместный труд детей и взрослых.

Труд в природе.

- воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе;
- осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов;
- зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам;
- весной привлекать детей к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;
- летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей.	Беседы. Консультации.

Прогулка: Наблюдение за изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Наблюдение за трудом взрослых, других детей. **Вечерний отрезок времени:**	Ведение календаря природы. Совместный труд со взрослыми. Развивающие игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Совместный труд со взрослыми.	Сюжетно-ролевая игра. Выполнение творческих заданий. Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра.	Беседы. Консультации. Совместный труд детей и взрослых.

Ручной труд.

Работа с бумагой и картоном.

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.);
- формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам, оформлению групповых комнат;
- формировать умение использовать образец;
- учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: **Вечерний отрезок времени:**	НОД по ручному труду Продуктивная деятельность Индивидуальная работа.	НОД по ручному труду Продуктивная деятельность Индивидуальная работа.	Беседы. Консультации. Беседы.Консультации. Совместная деятельность взрослых и детей. Участие конкурсах,выставки

Работа с тканью.

-формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»;

- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: **Вечерний отрезок времени:**	НОД по ручному труду Продуктивная деятельность Индивидуальная работа.	Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность	Беседы. Консультации. Беседы. Консультации. Совместная деятельность взрослых и детей. Участие в тематических конкурсах, выставках Тематические досуги.

Работа с природным материалом

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»);
- в процессе работы развивать фантазию, воображение;
- закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени:	НОД по ручному труду	Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность	Беседы. Консультации.
Прогулка: Экскурсии в парковую зону.	Сбор природного и бросового материала для продуктивной деятельности.	Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность	Беседы. Консультации. Совместная деятельность взрослых и детей. Участие в тематических конкурсах, выставках Тематические досуги.
Вечерний отрезок времени:	Продуктивная деятельность Индивидуальная работа		

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени:	Чтение художественной литературы. Беседа	Совместный труд детей. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей.	Беседы. Консультации.

Прогулка: Контроль за выполнением трудовых действий. **Вечерний отрезок времени:**	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Просмотр диафильмов, видеофильмов.	Индивидуальные поручения. Совместный труд детей. Индивидуальные поручения.	Беседы. Консультации. Совместная деятельность взрослых и детей.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:
- расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества; - воспитывать уважение к людям труда;
- продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы;
- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых. **Прогулка:** Наблюдение за трудом взрослых. Экскурсии за пределы детского сада. **Вечерний отрезок времени:** Наблюдение за трудом взрослых.	Познавательная деятельность. Беседа. Дидактические игры. Подвижные игры Чтение художественной литературы. Дидактические игры.	Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевая игра Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры. Художественно-продуктивная деятельность	Беседы. Консультации. Беседы. Консультации. Родительские собрания.

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Вторая младшая группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п;
- развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;
- формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Дидактические игры. **Прогулка.** Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры. **Вечерний отрезок времени.** Дидактические игры.	НОД Чтение художественных произведений с показом игрушек, персонажей настольного театра. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок	Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках**.** Раскрашивание раскрасок. Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках**.** Художественно-творческая деятельность. Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Беседа. Консультация. Родительские собрания

2. Развитие литературной речи:
- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;
развивать желание разговаривать о прочитанном.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, в утренней гимнастике. **Прогулка** Использование художественного слова при наблюдении. **Вечерний отрезок времени.** Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, гимнастики «пробуждения».	НОД Беседы на темы знакомых литературных произведений. Прослушивание грамзаписи.	Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Беседа. Консультация. Родительские собрания

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
- поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Дидактические игры. **Прогулка.** Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры. **Вечерний отрезок времени.** Дидактические игры.	НОД Чтение художественных произведений. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Прослушивание народных песенок, потешек. Инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок.	Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках**.** Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках**.**	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Беседа. Консультация. Родительские собрания, круглые столы.

Средняя группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);
- формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);
- приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях

развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность

	с педагогом		с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Дидактические игры. **Прогулка.** Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры. **Вечерний отрезок времени.** Дидактические игры.	НОД Чтение художественных произведений. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Прослушивание народных песенок, потешек. Инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок.	Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках**.** Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках**.**	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Беседа. Консультация. Родительские собрания, круглые столы.

2. Развитие литературной речи:

- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы);
- развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Использование художественного слова при воспитании культурно-	НОД Чтение наизусть потешек и небольших произведений.	Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание книжных иллюстраций.	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники,

гигиенических навыков, в утренней гимнастике. **Прогулка** Использование художественного слова при наблюдении. **Вечерний отрезок времени.** Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, гимнастики «пробуждения».	Чтение наизусть потешек и небольших произведений. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Прослушивание грамзаписи.	Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание книжных иллюстраций.	праздники. Беседа. Консультация. Родительские собрания, круглые столы

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
- формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;
- сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Дидактические игры. **Прогулка.** Подвижные игры на сюжеты художественных произведений.	НОД Чтение художественных произведений. Знакомство с художниками-иллюстраторами. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые	Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках**.** Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники.

Словесные игры. **Вечерний отрезок времени.** Дидактические игры.	сюжеты произведений. Прослушивание народных песенок. Инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок.	Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках**.**	Беседа. Консультация. Родительские собрания, круглые столы.

Старшая группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения;
- развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;
- развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Беседы по книжным иллюстрациям. Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Дидактические игры. **Прогулка.** Подвижные и народные игры на	НОД по чтению художественной и познавательной литературы.	Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках**.** Художественно-творческая деятельность детей Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Использование считалок в подвижных играх.	Беседа. Консультация. Открытые просмотры.

сюжеты художественных произведений. Словесные игры. **Вечерний отрезок времени.** Дидактические игры. Беседы по знакомым произведениям.	Чтение художественных произведений, познавательной литературы. Использование педагогических ситуаций по прочитанным произведениям. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Чтение и инсценировка знакомых произведений по ролям.	Рассматривание иллюстраций в книжках**.** Художественно-творческая деятельность (изготовление книжек-самоделок, настольных видов театра). Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Родительские собрания, круглые столы, семинары.

2. Развитие литературной речи:

- стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме; развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;
- способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения**.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, в утренней гимнастике. **Прогулка** Использование художественного	НОД по художественной литературе. Чтение наизусть небольших произведений, малого фольклора.	Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание книжных иллюстраций. Ролевые игры на сюжеты	Беседа. Консультация. Открытые просмотры.

слова при наблюдении. Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений. **Вечерний отрезок времени.** Использование художественного слова во время гимнастики «пробуждения».	Чтение наизусть небольших произведений, малого фольклора. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Прослушивание грамзаписи.	художественных произведений Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание книжных иллюстраций.	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Родительские собрания, круглые столы.

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;
- начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;
- формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;
- формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Дидактические игры. **Прогулка.** Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры. **Вечерний отрезок времени.** Дидактические игры.	НОД по чтению художественной и познавательной литературы. Чтение художественных произведений. Знакомство с художниками-иллюстраторами. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Чтение и инсценировка знакомых произведений по ролям.	Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание иллюстраций в книжках**.**	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Родительские собрания, круглые столы семинары.

Подготовительная группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;
- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;
- развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий;
- развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом;
- развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом;

- формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Беседы на темы прочитанных книг. Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Дидактические игры. **Прогулка.** Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры. **Вечерний отрезок времени.** Дидактические игры. Беседы по знакомым произведениям.	НОД по чтению художественной и познавательной литературы Чтение художественных произведений, познавательной литературы. Использование педагогических ситуаций по прочитанным произведениям. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Чтение и драматизация знакомых произведений по ролям. Литературные викторины, праздники, развлечения.	Рассматривание иллюстраций, рисунков и оформления книг**.** Художественно-творческая деятельность детей Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Использование считалок в подвижных играх. Рассматривание иллюстраций в книжках**.** Художественно-творческая деятельность (изготовление книжек-самоделок, настольных видов театра). Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Трудовая деятельность (починка книг)	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Родительские собрания, круглые столы, семинары, литературные викторины, праздники. Оформление тематических папок с рисунками, фотографиями, картинками.

2. Развитие литературной речи:
- развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;
развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, в утренней гимнастике.	НОД по художественной литературе. Чтение наизусть небольших произведений, малого фольклора.	Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание иллюстраций, рисунков книг**.** .	Беседа. Консультация. Открытые просмотры.
Прогулка Использование художественного слова при наблюдении. Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений.		Ролевые игры на сюжеты художественных произведений Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание иллюстраций в книжках**.**	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Родительские собрания, круглые столы, семинары, литературные викторины, праздники.
Вечерний отрезок времени. Использование художественного слова во время гимнастики «пробуждения».	Чтение наизусть небольших произведений, малого фольклора. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Прослушивание грамзаписи. Литературные викторины, праздники, развлечения.		

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
- стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;
- продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Дидактические игры. **Прогулка.** Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры. **Вечерний отрезок времени.** Дидактические игры.	НОД по чтению художественной и познавательной литературы. Чтение художественных произведений. Знакомство с художниками-иллюстраторами. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Чтение и драматизация знакомых произведений.	Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание иллюстраций в книжках**.**	Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Родительские собрания, круглые столы семинары, литературные викторины, праздники.

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Основная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез,2010 г.	Арапов Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. наглядно-дидактические пособия **Плакаты большого формата** Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Вторая младшая группа.

Сенсорное развитие:

- продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);
- развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная);
- обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств; развивать образные представления;
- продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Дидактические задания. Рассматривание предметов в процессе восприятия.	Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени**: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Чтение произведений устного народного творчества. Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические задания. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Дидактические и развивающие игры. Прослушивание детских музыкальных произведений, песенок, потешек в грамзаписи.	Игры с сенсорными игрушками. Сюжетно-ролевые игры. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется);
- подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета; вызывать чувство радости при удавшейся постройке;
- учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол;
- развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Дидактические задания. Обследование деталей строительного материала. Рассматривание образцов, строительных построек.	Игры с настольным и напольным строительным материалом. Игры с пластмассовым конструктором. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.).	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.
Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.	Поисково-познавательная деятельность. Беседа.	Сюжетно-ролевые игры.	
Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Дидактические задания. Игры с настольным и напольным строительным материалом. Игры с пластмассовым конструктором. Обыгрывание построек. Поисково-познавательная деятельность.	Игры с настольным и напольным строительным материалом. Игры с пластмассовым конструктором. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.).	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.

Формирование элементарных математических представлений.
Количество:

- развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.);
- формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного;*
- формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам

другой; развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий , одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные**)** по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма:

- познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева;* различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени:

- формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро - вечер.*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх. **Прогулка:**	НОД Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры.	Беседа, Консультация. Открытые НОД.

Наблюдение. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение:

- формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением; развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко);
- знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость);
- формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы;
- знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**

Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх. **Прогулка:** Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени:** Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД (Беседы. Экскурсия по детскому саду. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Театрализованные игры. Целевые прогулки по периметру детского сада. Познавательно-исследовательская деятельность Подвижные игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.

Ознакомление с природой

- расширять представления детей о растениях и животных; продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
- знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками);
- расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); познакомить с лягушкой;

- учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой;
- расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза);
- развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина);
- знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха);
- знакомить с комнатными растениями (фикус, герань); дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;
- знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает);
- формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень:

-развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края;
-расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов;
- развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима:

-расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду);
-организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;
-учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;
-побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна:

-продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки;

-расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную;
-показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето:

-расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах;
-дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях;
-закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Беседы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Игры имитационного характера. Совместный труд со взрослыми. Целевые прогулки по периметру детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Познавательно-исследовательская деятельность. Игры с естественным материалом	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Настольно-печатные игры. Совместный труд детей.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	природы (песок, камни, шишки и т.д.), Ведение календаря природы. Подвижные игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд детей. Игры с естественным материалом природы (песок, камни, шишки и т.д.) Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность детей. Совместный труд детей.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.

Средняя группа.

Сенсорное развитие:

- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности; обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования; закреплять полученные ранее навыки их обследования;
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы;
- продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх. **Прогулка:** Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры. Дидактические упражнения. Рассматривание предметов в процессе восприятия. Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Дидактические и развивающие игры. Прослушивание музыкальных произведений.	Настольно-печатные игры. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада; на прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;

- продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.);
- развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек; развивать представления об архитектурных формах;
-обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку);
-приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.); учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы;
-развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Дидактические упражнения. Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала. Рассматривание тематических	Игры с различными видами конструкторов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.). Рассматривание тематических альбомов. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	альбомов. Презентация детской деятельности Целевые прогулки за пределы детского сада. Поисково-познавательная деятельность. Беседа. Дидактические упражнения. Игры с разными видами конструкторов. Обыгрывание построек. Поисково-познавательная деятельность. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры. Игры с разными видами конструкторов. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.). Продуктивная деятельность.	Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет:

- дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету); вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;
- учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка»; сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;
- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;

-формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2);
- развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика);
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине;*
- развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего);
- формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая,* эта (оранжевая) — *пониже,* эта (розовая) — *еще ниже,* а эта (желтая) — *самая низкая»* и т. д.).

Форма:
- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, куб; формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
-формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
-развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:
- развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки);
- познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени:
- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь); объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Дидактические задания. Создание педагогических ситуаций. Беседы. Дидактические и развивающие игры. Тематический досуг.	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки, мозаика, орнамент и др.).	Беседа, Консультация. Открытые НОД. Тематический досуг.
Прогулка: Наблюдение. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Подвижные игры. Дидактические задания. Создание педагогических ситуаций.	Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры.	
Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Беседы. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Продуктивная деятельность. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки, мозаика, орнамент и др.).	Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение:
- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире;
- продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес;
- развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам; рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.); помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- формировать первичные представления о школе;
- продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей;
- расширять представления о профессиях;
- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Беседы. Экскурсия по детскому саду. Рассматривание тематических	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Игры с дидактическими игрушками.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Тематический досуг.

	альбомов. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Театрализованные игры. Тематический досуг. Целевые прогулки за пределы детского сада. Познавательно-исследовательская деятельность Подвижные игры.	Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов.	
Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени:** Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Познавательно-исследовательская деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы. Театрализованные игры.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.

Ознакомление с природой

- расширять представления детей о природе;
- знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, волнистые попугайчики, и др.).

- знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает);
- расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.);
-закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня;
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой;
- расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- развивать умение детей замечать изменения в природе;
- рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень:

- развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды), птицы улетают на юг;
- формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.);
- побуждать детей принимать участие в сборе семян растений;

Зима:

- развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать с детьми за поведением птиц на улице;
- побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;
- оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают;
- привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна:

- развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые);
- рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;
- формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
- учить наблюдать за посадкой и всходами семян;
- привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето:

- расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;
- в процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины;
- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Беседы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры. Совместный труд со взрослыми. Тематический досуг. Экскурсии. Сезонные наблюдения. Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Настольно-печатные игры. Совместный труд детей. Рассматривание тематических альбомов.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Тематический досуг.

Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Игры с естественным материалом природы (песок, камни, шишки и т.д.). Индивидуальная работа. Ведение календаря природы. Подвижные игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Индивидуальная работа. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд детей. Игры с естественным материалом природы (песок, камни, шишки и т.д.), Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность детей. Совместный труд детей. Рассматривание тематических альбомов.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.

Старшая группа.

Сенсорное развитие:

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.);
- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические); продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло -зеленый, светло-розовый); показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре; развивать умение группировать объекты по нескольким признакам;
- продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;

- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету; совершенствовать глазомер.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх. **Прогулка:** Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры. Создание педагогических ситуаций. Игры-экспериментирования. Индивидуальная работа. Дидактические упражнения. Рассматривание предметов в процессе восприятия. Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры. Создание педагогических ситуаций. Игры-экспериментирования. Прослушивание музыкальных произведений.	Настольно-печатные игры. Музыкально-дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность. Конструктивная деятельность. Игры-экспериментирования. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Музыкально-дидактические игры. Продуктивная деятельность. Конструктивная деятельность. Игры-экспериментирования.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
- продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.; закреплять умение заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.
-создавать условия для развития проектной деятельности детей.
- организовывать презентации проектов; способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Дидактические упражнения. Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала. Проектная деятельность. Презентация детской деятельности	Игры по замыслу с различными видами конструкторов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.). Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Целевые прогулки за пределы детского сада. Поисково-познавательная деятельность. Беседа. Дидактические упражнения. Игры с разными видами конструкторов. Обыгрывание построек. Поисково-познавательная деятельность. Проектная деятельность. Презентация детской деятельности. Индивидуальная работа.	Продуктивная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Игры с разными видами конструкторов. Игры с тематическими наборами «Городок», «Архитектор» и др. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.). Продуктивная деятельность.	Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Совместная с детьми исследовательская и проектная деятельность.

Формирование элементарных математических представлений.
Количество:
- закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе);

- формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);
- развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- познакомить с цифрами от 0 до 9;
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);
- упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один;
- формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина:
- закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма:
- познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.;
- развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений *(вверх у- внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);* двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения *(вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина»;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:
- дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки;
- закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала),* что *позже (потом),* определять, какой день *сегодня,* какой был *вчера,* какой будет *завтра.*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Дидактические задания. Игровые упражнения. Создание педагогических ситуаций. Беседы.	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки, мозаика, орнамент и др.).	Беседа, Консультация. Открытые НОД. Тематический досуг.

Прогулка: Наблюдение. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени:** Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Дидактические и развивающие игры. Тематический досуг. Подвижные игры. Словесные игры. Дидактические задания. Создание педагогических ситуаций. Чтение стихотворений, загадок математического содержания. Словесные игры. Беседы. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки, мозаика, орнамент и др.).	Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Анкетирование. Обогащение предметно-развивающей среды.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

- продолжать обогащать представления детей о мире предметов;
- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.);
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п;

-расширять представления детей о профессиях;

-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

-через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
-продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
-формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Беседы. Экскурсия по детскому саду. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Проектная деятельность. Тематический досуг. Целевые прогулки, экскурсии за пределы детского сада. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Тематический досуг.
Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.	Познавательно-исследовательская деятельность. Беседы. Чтение художественной и	Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.	

Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	познавательной литературы. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Викторины. КВН. Просмотр и обсуждение видеофильмов.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий. Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Викторины. КВН.

Ознакомление с природой:

- расширять и уточнять представления детей о природе; закреплять умение наблюдать;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- продолжать знакомить с комнатными растениями;
- закреплять умение ухаживать за растениями; рассказать детям о способах вегетативного размножения растений;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы;
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- познакомить с птицами (ласточка, скворец);
- познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха);
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей);

- показать детям взаимодействие живой и неживой природы;
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;

Сезонные наблюдения

Осень:

- закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима:

- расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна:

- расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени; наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето:

- расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);
- рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Беседы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий Экспериментирование. Проектная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Настольно-печатные игры. Совместный труд детей. Рассматривание тематических	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Тематический досуг.

Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры. Совместный труд со взрослыми. Тематический досуг. Экскурсии. Сезонные наблюдения. Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Ведение календаря природы. Подвижные игры. Словесные игры. Индивидуальная работа. Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Проектная деятельность. Беседы. Чтение познавательной и художественной литературы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Создание макетов, коллекций.	альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры Совместный труд детей. Игры с естественным материалом природы (песок, камни, шишки и т.д.), Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность детей. Совместный труд детей. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Викторины. КВН. Развлечения. Праздники. Создание макетов, коллекций.

	Викторины. КВН. Развлечения. Праздники.		

Подготовительная к школе группа.

Сенсорное развитие:

- продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх. **Прогулка:** Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры. Дидактические упражнения. Рассматривание предметов в процессе восприятия.	Настольно-печатные игры. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Дидактические и развивающие игры. Прослушивание музыкальных произведений.	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям **(**жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;
- закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- продолжать знакомить с разнообразными конструкторами;
- учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- развивать проектную деятельность детей;
- продолжать организовывать презентации проектов; способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта;
- инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх. **Прогулка:** Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Дидактические упражнения. Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала. Проектная деятельность. Презентация детской деятельности Целевые прогулки за пределы детского сада. Поисково-познавательная деятельность. Беседа. Дидактические упражнения. Игры с разными видами конструкторов. Обыгрывание построек. Поисково-познавательная деятельность. Проектная деятельность. Презентация детской деятельности. Индивидуальная работа.	Игры по замыслу с различными видами конструкторов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.). Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала. Продуктивная деятельность. Презентации авторских проектов. Сюжетно-ролевые игры. Игры с разными видами конструкторов. Игры с тематическими наборами «Городок», «Архитектор» и др. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание альбомов с образцами строительных	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Совместная с детьми исследовательская и проектная деятельность.

		построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.). Продуктивная деятельность. Презентации авторских проектов.	

Формирование элементарных математических представлений.
Количество:
- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей; закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; познакомить со счетом в пределах 20;
- познакомить с числами второго десятка;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- познакомить с составом чисел от 0 до 10;
- формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет);
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина:
- закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;

- закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- дать представления о весе предметов и способах его измерения; закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях; познакомить с весами;
- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма:
- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой;
- закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве:
- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;

- формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени:
- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года;
- закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;*
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Дидактические задания. Рассматривание планов, схем, маршрутов, карт. Моделирование пространственных отношений между объектами. Игровые упражнения. Создание педагогических ситуаций. Беседы. Дидактические и развивающие игры. Тематический досуг.	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры.	Беседа, Консультация. Открытые НОД. Тематический досуг.

Прогулка: Наблюдение. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени:** Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Подвижные игры. Словесные игры. Дидактические задания. Рассматривание планов, схем, маршрутов, карт. Моделирование пространственных отношений между объектами. Создание педагогических ситуаций. Чтение стихотворений, загадок математического содержания. Словесные игры. Беседы. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры.	Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Анкетирование. Обогащение предметно-развивающей среды.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями;
- продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);
- продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;

- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас;
- продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Беседы. Экскурсии. Экспериментирование. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Проектная деятельность. Тематический досуг. Целевые прогулки, экскурсии за пределы детского сада. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Тематический досуг.

Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Проектная деятельность. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Викторины. КВН. Просмотр и обсуждение видеофильмов.	Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий. Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Викторины. КВН.

Ознакомление с природой:

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.);
- расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- продолжать знакомить с дикими животными; расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;

- расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся: знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.);
- расширять представления о насекомых; знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях);
- закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих);
- закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года;
- формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот;
- наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- объяснить детям, что в природе все взаимосвязано;
- закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.);
- оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень:

- закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц; учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве);
- показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают;
- закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима:

- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.);
- обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.); объяснить, что это корм для птиц;
- закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки);

- учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки);
- рассказать детям, что 22 декабря - самый короткий день в году;
- привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна:

- расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи);
- познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце);
- наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники;
- учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето:

- уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга);
- объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят;
- знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось»;
- рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	НОД Беседы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Настольно-печатные игры.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Тематический досуг.

	Экспериментирование. Проектная деятельность. Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры. Совместный труд со взрослыми. Тематический досуг.	Совместный труд детей. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий	
Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.	Экскурсии. Сезонные наблюдения. Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Ведение календаря природы. Подвижные игры. Словесные игры. Индивидуальная работа. Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Проектная деятельность. Беседы. Чтение познавательной и художественной литературы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Просмотр и обсуждение	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры Совместный труд детей. Игры с естественным природным материалом (песок, камни, шишки и т.д.) Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность детей. Совместный труд детей. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий	**Вечерний отрезок времени**: Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Викторины. КВН. Развлечения. Праздники. Создание макетов, коллекций.

	видеофильмов. Создание макетов, коллекций, тематических альбомов. Викторины. КВН. Развлечения. Праздники.		

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Основная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез,2010 г.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика- Синтез, 2010. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2010.

Вторая младшая группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.);

-подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...", «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »);

- в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»);
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни;
-формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений	НОД по развитию речи.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.
Прогулка Наблюдение. Экскурсия по территории детского сада. Выполнение поручений	Игры на активизацию активного и пассивного словаря.	Сюжетно-ролевая игра	
Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений	Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение Слушание, воспроизведение коротких рассказов и стихов. Игры на активизацию активного и пассивного словаря.	Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация. Родительское собрание.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
Формирование словаря

-на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
-уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
-развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);
-обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка);
-развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные *(а, у, и, о, э)* и некоторые согласные звуки *(п — б — т — д — к — г; ф — в;т — с — з — ц);*
-развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков;
-вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
-формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
-помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив);
- относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова;
- помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тиграм).

Связная речь

- развивать диалогическую форму речи;
-вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;

- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
-напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми;
-в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений	НОД по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.
Прогулка Наблюдение. Экскурсия по территории детского сада. Выполнение поручений	Игры на активизацию активного и пассивного словаря.	Самостоятельная игра.	
Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее	Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры на развитие	Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.	Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники

Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.	компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Игры-инсценировки, игры-драматизации.		

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений	НОД по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.
Прогулка Наблюдение. Экскурсия по территории детского сада. Выполнение поручений	Игры на активизацию активного и пассивного словаря.	Самостоятельная игра.	
Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков.	Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.	Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.	Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники

Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.	Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Игры-инсценировки, игры-драматизации.		

Средняя группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение;
- способствовать развитию любознательности;
-помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться;
-помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений **Прогулка**	НОД по развитию речи.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.

Наблюдение. Экскурсии по территории детского сада, близлежайшего окружения. Выполнение поручений **Вечерний отрезок времени:** Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений	Игры на активизацию активного и пассивного словаря. Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение Слушание, воспроизведение коротких рассказов и стихов. Игры на активизацию активного и пассивного словаря.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация. Родительское собрание.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

- пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; -расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников;

-активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

-развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

-вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

-совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

-учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных *(р, л)* звуков;

-развивать артикуляционный аппарат;

-продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
-развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
-совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

-формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель);
-напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);
-поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;
-побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

-совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
-развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидакти-ческого материала;
-закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений	НОД по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.

Прогулка Наблюдение. Экскурсии по территории детского сада, близлежащего окружения. Выполнение поручений **Вечерний отрезок времени:** Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.	Игры на активизацию активного и пассивного словаря. Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Игры-инсценировки, игры-драматизации.	Самостоятельная игра. Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.	Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом	НОД по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.

деятельности. Выполнение поручений **Прогулка** Наблюдение. Экскурсии по территории детского сада, близлежащего окружения. Выполнение поручений **Вечерний отрезок времени:** Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.	Игры на активизацию активного и пассивного словаря. Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Игры-инсценировки, игры-драматизации.	Самостоятельная игра. Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.	Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары.

Старшая группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- продолжать развивать речь как средство общения;
- расширять представления детей о многообразии окружающего мира;
- поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- учить строить высказывания.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений	НОД по развитию речи. Беседы.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.
Прогулка Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений	Игры на активизацию активного и пассивного словаря.	Сюжетно-ролевая игра	
Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений.	Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение Слушание, воспроизведение коротких рассказов и стихов. Игры на активизацию активного и пассивного словаря.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация. Родительское собрание. Открытые просмотры.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
Формирование словаря

-обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
-упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно);
-помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

-закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;
- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц,* с — *ш, ж — з, л — р.*
-продолжать развивать фонематический слух;
-учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
-отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

-совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко);
-помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;
-знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);
-упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал);
-помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
-формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.;
-совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

-развивать умение поддерживать беседу;
-совершенствовать диалогическую форму речи; -поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
-развивать монологическую форму речи;
-формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы;
-формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;

-развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
-формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений	НОД по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.
Прогулка Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений	Игры на активизацию активного и пассивного словаря.	Самостоятельная игра.	
Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.	Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Театрализованная деятельность.	Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.	Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары. Открытые просмотры.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений	НОД по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.
Прогулка Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений	Игры на активизацию активного и пассивного словаря.	Самостоятельная игра.	
Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.	Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Театрализованная деятельность.	Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.	Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары. Открытые просмотры.

Подготовительная к школе группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знании;
-совершенствовать речь как средства общения;
-выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;
- опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками;
-рзвивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
-продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
-помогать осваивать формы речевого этикета;
-продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях;
-приучать детей к самостоятельности суждений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений **Прогулка**	НОД по развитию речи. Беседы.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.

Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений **Вечерний отрезок времени:** Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений	Игры на активизацию активного и пассивного словаря. Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение Слушание, воспроизведение коротких рассказов и стихов. Игры на активизацию активного и пассивного словаря.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация. Родительское собрание. Открытые просмотры.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;
-побуждать детей интересоваться смыслом слов;
-совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
-помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

-совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
-отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
-совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
-отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
-совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

-помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

-продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
-формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником; воспитывать культуру речевого общения;
-развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
-совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
-помогать составлять план рассказа и придерживаться его;
-развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
-продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

-дать представления о предложении (без грамматического определения);
-упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
-формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
-учить составлять слова из слогов (устно);
-учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности.	НОД по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.

Выполнение поручений **Прогулка** Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений **Вечерний отрезок времени:** Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.	Игры на активизацию активного и пассивного словаря. Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Театрализованная деятельность.	Самостоятельная игра. Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.	Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары. Открытые просмотры.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности.	НОД по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Консультация.

Выполнение поручений **Прогулка** Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений **Вечерний отрезок времени:** Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.	Игры на активизацию активного и пассивного словаря. Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Театрализованная деятельность.	Самостоятельная игра. Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.	Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары. Открытые просмотры.

2.2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Основная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез,2010 г.	Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез,2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
Дополнительная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А.Лыкова) со сроком обучения 4 лет;	

Вторая младшая группа.

Задачи:

- формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ»;
- знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.;
- организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).;
- учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств, колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов);
- создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы;
- учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях (например, «нарисуем такую картинку: на веточке висит один листочек, а в воздухе кружится много-много листочков», «мама уточка большая, а утёнок маленький, значит, для лепки мамы-утки нужно взять большой комок пластилина, а для утёнка - маленький»);
- вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.);
- интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

Задачи, решаемые в разных видах изобразительной деятельности		
Лепка	**Рисование**	**Аппликация**
- Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей: - видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки; - синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комок глины; - создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки); - учить лепить пальцами (не только ладонями) - соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; защипывать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество	- Развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»); - продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; - продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;	Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей: - создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.); - раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; - знакомить с ножницами как художественным инструментом.

пластического материла для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков); - создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке).	- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативная беседа.	НОД Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Дидактические игры. Рассматривание рисунков предметов, иллюстраций, образных и народных игрушек. Сюжетно-ролевые игры. Чтение стихотворений, художественных произведений. Игры с сенсорными игрушками. Индивидуальная работа Экскурсии. Наблюдения. Сюжетно-ролевые игры. Игры с использованием природного материала.	Сюжетные игры. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества. Рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках	Беседа, Консультация.

Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы.	Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры с образными игрушками. Игры с сенсорными игрушками. Рассматривание рисунков предметов, иллюстраций, образных и народных игрушек. Исполнение песенок, прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы с показом различных видов театров. Индивидуальная работа. Развлечения.	Сюжетные игры. Игры с сенсорными игрушками. Игры с использованием природного материала. Сюжетные игры. Игры с сенсорными игрушками. Игры с образными игрушками. Игры со строительным материалом. Рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества. Рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.

Средняя группа.

Задачи:

- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;

- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный);
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);
- сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»);
- поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;
- проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого);
- консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества;
- в дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

Задачи, решаемые в разных видах изобразительной деятельности		
Рисование	**Лепка**	**Аппликация**
- Учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; - помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; - учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании .на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); - варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.	- Заинтересовывать детей лепкой объёмных (будто настоящих) фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста, снега; - показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; - обучать приёмам зрительного и тактильного обследования формы; - показывать способы соединения частей; - поощрять стремление к более точному изображению (моделировать форму кончиками пальчиков, сглаживать места их соединения); - учить расписывать вылепленные из глины игрушки.	- Поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги) в предметной, сюжетной или декоративной аппликации (листья на ветке, цветы в вазе, кораблики на реке, рыбки в аквариуме); - учить пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать); - составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы, семян) и кусочков ткани.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Ситуативная беседа.	НОД Беседа. Создание игровых ситуаций. Экспериментирование. Дидактические задания. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание картинок, иллюстраций, репродукций картин. Исполнение песенок.	Сюжетные игры. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций картин. Художественно-творческая деятельность детей.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. **Вечерний отрезок времени:** Ситуативные беседы.	Чтение стихотворений. Рассказывание сказок. Заучивание стихотворений. Индивидуальная работа Экскурсии. Целевые прогулки за пределы детского сада. Наблюдения. Рассматривание предметов и явлений живой и неживой природы. Сюжетно-ролевые игры. Игры с использованием природного материала. Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Экспериментирование. Дидактические игры. Рассматривание картинок, иллюстраций, репродукций картин, предметов декоративного характера, предметов быта. Сюжетно-ролевые игры. Исполнение песенок. Чтение художественной литературы с показом различных видов театров. Заучивание стихотворений. Индивидуальная работа. Развлечения, праздники.	Сюжетные игры. Игры с использованием природного материала. Сюжетные игры. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций картин. Художественно-творческая деятельность детей.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Организация выставок детского творчества. Праздники. Развлечения.

Старшая группа.

Задачи:

- знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны);
- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и бородка); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года);
- совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые или расставленные в стороны руки, согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.
- поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, созданием объемной пластической формы, сочетать с декоративной росписью);

- формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера;
- предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные вне НОДх по конструированию, для иллюстрирования – сборники сказок, составленные детьми на НОДх по развитию речи и ознакомлению с литературой.
- показывать способы экономного использования художественных материалов (например, в аппликации вырезать не из целого листа бумаги, а из детали, подходящей по величине и форме к параметрам задуманного образа);
- создавать условия для свободного самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

Задачи, решаемые в разных видах изобразительной деятельности		
Рисование	**Лепка**	**Аппликация**
- Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; - легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); - учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков (разные оттенки жёлтого при изображении осенних листьев, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока); - познакомить с приёмами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной.	- Учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки; - совершенствовать изобразительную технику - продолжать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа или лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей; - показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).	- Показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол); - в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**

Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. **Прогулка:** Ситуативные беседы. Наблюдение. **Вечерний отрезок времени**: Ситуативные беседы.	НОД Беседа. Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, энциклопедий, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Чтение стихотворений, рассказов. Заучивание стихотворений. Индивидуальная работа Экскурсии. Целевые прогулки за пределы детского сада. Наблюдения. Рассматривание предметов и явлений живой и неживой природы. Сюжетно-ролевые игры. Игры с использованием природного материала. Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, энциклопедий, фотографий.	Сюжетные игры. Конструктивные игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, энциклопедий, фотографий. Художественно-творческая деятельность детей. Сюжетные игры. Игры с использованием природного материала. Сюжетные игры. Конструктивные игры.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Беседа,

	Экспериментирование с художественными материалами. Организация выставок. Сюжетно-ролевые игры. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы с показом различных видов театров. Заучивание стихотворений. Индивидуальная работа. Игры-драматизации. Развлечения, праздники, досуги. Оформление иллюстрированных книжек. Просмотр видеофильмов.	Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, энциклопедий, фотографий. Художественно-творческая деятельность детей.	Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Организация выставок детского творчества. Праздники. Развлечения.

Подготовительная к школе группа.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.
- поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.
- расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении;

учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

- помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;

- инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла;

- учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.);

- совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания;

- развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема;

- поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения;

- учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции);

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

Задачи, решаемые в разных видах изобразительной деятельности		
Рисование	**Лепка**	**Аппликация**
- Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); - самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).	- Побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приёмы декорирования образа.	- Инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); - совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); - показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звёздочки); - познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы.	НОД Беседа. Создание игровых ситуаций.	Сюжетные игры. Конструктивные игры. Настольно-печатные игры.	Беседа, Консультация.

	Дидактические задания. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, скульптуры малых форм, энциклопедий, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Чтение стихотворений, рассказов. Заучивание стихотворений. Игры с сенсорными игрушками. Индивидуальная работа	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, скульптуры малых форм, энциклопедий, фотографий. Художественно-творческая деятельность детей.	Открытые просмотры.
Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение.	Экскурсии. Целевые прогулки за пределы детского сада. Наблюдения. Рассматривание предметов и явлений живой и неживой природы. Сюжетно-ролевые игры. Игры с использованием природного материала.	Сюжетные игры. Игры с использованием природного материала.	
Вечерний отрезок времени:	Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Дидактические игры. Экспериментирование с художественными материалами. Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников, народных росписей,	Сюжетные игры.	

Ситуативные беседы.	декоративных изделий, скульптуры малых форм, энциклопедий, фотографий. Организация выставок. Сюжетно-ролевые игры. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы с показом различных видов театров. Заучивание стихотворений. Индивидуальная работа. Игры-драматизации. Оформление иллюстрированных книжек. Развлечения, праздники, досуги, викторины, КВН. Просмотр видеофильмов.	Конструктивные игры. Настольно-печатные игры. Экспериментирование с художественными материалами. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, скульптуры малых форм, энциклопедий, фотографий. Художественно-творческая деятельность детей.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Организация выставок детского творчества. Праздники. Развлечения.

«МУЗЫКА»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Первая младшая группа.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание:

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения:

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика Ситуативная беседа.	НОД Прослушивание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием. Прослушивание произведений с музыкально-двигательным показом. Музыкально-дидактические игры. Игры с детскими музыкальными инструментами.	Игры с детскими музыкальными инструментами. Сюжетно-ролевая игра. Игры-импровизации.	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Утренники. Праздники. Развлечения.

Прогулка: Ситуативные беседы. **Вечерний отрезок времени:** Ситуативные беседы.	Исполнение детских песенок с педагогом. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Развлечения. Утренники. Праздники. Индивидуальная работа. Сюжетная игра. Подвижная игра. Прослушивание детских песенок. Рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием. Прослушивание произведений с музыкально-двигательным показом. Музыкально-дидактические игры. Исполнение детских песенок с педагогом. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр настольного театра и театра би-ба-бо, кукольного театра, игры-драматизации. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевая игра. Игры с детскими музыкальными инструментами. Сюжетно-ролевая игра. Игры- импровизации.	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.

Вторая младшая группа.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание:
- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку;
- приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;
- развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение:
- учить выразительному пению;
- способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) — ля (си),* в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество:
- развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:
- формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;
- развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать переменно двумя ногами и одной ногой;
- развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них;

- способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества:
- стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии;
- формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах:
- знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;
- формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика Ситуативная беседа.	НОД (образовательная область «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»). Прослушивание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием. Прослушивание произведений с музыкально-двигательным показом. Музыкально-дидактические игры. Игры с детскими музыкальными инструментами. Исполнение детских песенок с	Игры с детскими музыкальными инструментами. Сюжетно-ролевая игра. Игры-импровизации.	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Утренники. Праздники. Развлечения.

Прогулка: Ситуативные беседы. **Вечерний отрезок времени:** Ситуативные беседы.	педагогом. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Развлечения. Утренники. Праздники. Индивидуальная работа. Сюжетная игра. Подвижная игра. Прослушивание детских песенок. Рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием. Прослушивание произведений с музыкально-двигательным показом. Музыкально-дидактические игры. Исполнение детских песенок с педагогом. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр настольного театра и театра би-ба-бо, кукольного театра, игры-драматизации. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевая игра. Игры с детскими музыкальными инструментами. Сюжетно-ролевая игра. Игры- импровизации.	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.

Средняя группа.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее; закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш);
- обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке;
- формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение:
- формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах *ре* - *си* первой октавы);
- развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество:
- побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?". «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);
- формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения:
- продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
- совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки;
- продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества:
- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.);
- развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах:
- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика Ситуативная беседа.	НОД (образовательная область «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»). Прослушивание музыкальных произведений. Рассматривание тематических альбомов. Музыкально-дидактические игры. Игры на детских музыкальных инструментах. Исполнение детских песен. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Развлечения. Утренники. Праздники. Индивидуальная работа.	Игры на детских музыкальных инструментах. Сюжетно-ролевая игра. Игры с настольным, плоскостным и пальчиковым театром. Игры-импровизации. Рассматривание тематических альбомов.	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Утренники. Праздники. Развлечения.

Прогулка: Ситуативные беседы. **Вечерний отрезок времени:** Ситуативные беседы.	Сюжетная игра. Подвижная игра. Прослушивание детских песенок. Рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием. Рассматривание тематических альбомов. Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры на детских музыкальных инструментах. Исполнение детских песенок с педагогом. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр настольного театра и театра би-ба-бо, концертов, спектаклей. Игра-драматизация. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевая игра. Игры на детских музыкальных инструментах. Рассматривание тематических альбомов. Сюжетно-ролевая игра. Игры с настольным, плоскостным и пальчиковым театром. Игры-импровизации.	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Развлечения. Утренники. Праздники.

Старшая группа.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание:
-продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
-формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни; продолжать знакомить с композиторами;

-воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли);
-продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня);
-развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
-совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение:
-формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
-способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него;
-содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера;
-развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество:
-развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:
-развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
-способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
-познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
-продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества:
-развивать танцевальное творчество;

-формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
-совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
-побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:
-развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;
-развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика Ситуативная беседа.	НОД (образовательная область «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»). Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры на детских музыкальных инструментах. Исполнение детских песен. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Развлечения. Утренники. Праздники.	Игры на детских музыкальных инструментах. Сюжетно-ролевая игра. Игры с различными видами театров. Игра-драматизация. Игры-импровизации. Рассматривание тематических альбомов.	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Утренники. Праздники. Развлечения.

Прогулка: Ситуативные беседы. **Вечерний отрезок времени:** Ситуативные беседы.	Индивидуальная работа. Экскурсии. Сюжетная игра. Подвижная игра. Прослушивание детских песенок. Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Исполнение детских песенок с педагогом. Игры на детских музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр разных видов театров, концертов, спектаклей. Развлечения. Утренники. Праздники. Игра-драматизация. Просмотр видеофильмов. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевая игра. Игры на детских музыкальных инструментах. Рассматривание тематических альбомов. Сюжетно-ролевая игра. Игры-импровизации. Игры с различными видами театров. Игра-драматизация.	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Обогащение предметно-развивающей среды. Родительские собрания. Развлечения. Утренники. Праздники.

Подготовительная к школе группа.

Музыкально-художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание:
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус;

- обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и балерин, художник и др.).
- продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха;
- знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов;
- познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:
- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;
- закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы;
-учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию);
- закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:
- развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:
- способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.);
- развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.);

- совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик**;** сердитый козлик и т.п.);
- закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов;
- формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:
- знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика Ситуативная беседа.	НОД (образовательная область «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»). Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры на детских музыкальных инструментах. Исполнение детских песен. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Развлечения. Утренники.	Игры на детских музыкальных инструментах. Сюжетно-ролевая игра. Игры с различными видами театров. Игра-драматизация. Игры-импровизации. Рассматривание тематических альбомов.	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Утренники. Праздники. Развлечения.

Прогулка: Ситуативные беседы. **Вечерний отрезок времени:** Ситуативные беседы.	Праздники. Индивидуальная работа. Экскурсии. Сюжетная игра. Подвижная игра. Прослушивание детских песенок. Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Исполнение детских песенок с педагогом. Игры на детских музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр разных видов театров, концертов, спектаклей. Развлечения. Утренники. Праздники. Викторины. КВН. Игра-драматизация. Просмотр видеофильмов. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевая игра. Игры на детских музыкальных инструментах. Рассматривание тематических альбомов. Сюжетно-ролевая игра. Игры-импровизации. Игры с различными видами театров. Игра-драматизация.	Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Обогащение предметно-развивающей среды. Родительские собрания. Развлечения. Утренники. Праздники. Викторины. КВН.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки детской инициативы. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для отдельной личности, но и для общества в целом. Одаренные, талантливые дети и молодежь — это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Следовательно, одной из задач нашего МБДОУ становится формирование творчески, смело и свободно мыслящего человека, обладающего высокой культурой, широкими и глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями.

Педагоги нашего детского сада уделяют особое внимание не только детям, нуждающимся в коррекционной работе, имеющими нарушения эмоционального, поведенческого, личностного характера, с трудностями в обучении., но и ведется поддержка детей, имеющих высокие показатели в развитии — умственном, физическом, художественном, поэтому со временем эти способности не угасают, и развитие таких детей не затормаживается.

Необходимыми параметрами развития признаются мышление, творческие способности, личностные качества. Вместе с тем креативный потенциал личности не формируется сам по себе, спонтанно; развитие его должно быть перманентным и начинаться уже с первых дней жизни ребенка.

На развитие креативности оказывают влияние следующие факторы:
- наследственность;
- специально организованное обучение;
- собственная активность ребенка, его удовольствие и радость от умственной деятельности;
- окружающий социум (родители, педагоги, дети).

Для того чтобы у детей сформировалась целостная картина мира, необходимо эту картину создавать постепенно, начиная с детского сада. «Кругозор его ограничен, и в расширении этого кругозора и состоит развитие ребенка», - писал П.П. Блонский. Взор ребенка необходимо направить на окружающую природную и общественную среду, образующую единое целое, в центре которого находится он - ребенок.

Уже в самом раннем возрасте можно заметить самое первое проявление способностей – склонностей к какому-либо виду деятельности, которые наиболее ярко начинают развиваться с 3-4 лет, а в раннем детстве закладываются общие предпосылки их становления. Формирование познавательных способностей, включение их в становление образных форм познания деятельности: восприятия, воображения, т.е. создание образного фундамента интеллекта. Познавательные способности – это сенсорные, интеллектуальные, творческие. С 3-х лет активно формируются сенсорные эталоны. Основные интеллектуальные действия: наглядное моделирование, замещение, использование готовых моделей и их построение. Творческие действия связаны с воображением и позволяют ребенку находить оригинальные способы и средства решения задач, придумывать сказку, создать замысел игры. Дошкольники включаются в многообразные виды деятельности: игру, конструирование, труд – все они имеют комплексный характер, а значит, создают условия для проявления и развития практических способностей, прежде всего, организаторских. Чтобы успешно взаимодействовать друг с другом, детям необходим ряд умений: постановка цели, планирование содержания, выбор средств, соотношение результата и др.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) очень ярко проявляются рост активности и неугомонное желание попробовать себя в различных начинаниях. Во второй половине дошкольного возраста возможно систематическое обучение, приобщение к различным видам искусства.

Дошкольное детство создает благоприятные условия для формирования творческих способностей: дошкольников включают во все многообразие художественной деятельности: он поет, лепит, танцует, рисует. У ребенка проявляются: изобразительные, декоративно-прикладные способности, включающие чувство композиции, цвета, формы; музыкальные способности, которые составляют мелодический и ритмический слух, чувство лада; театрально-речевые, в которые входят поэтический слух, выразительность интонации и мимики. Основные составляющие специальных способностей – определенный уровень развития познавательных процессов, технических умений, а также эмоциональной отзывчивости и восприимчивости.

Воспитание должно опираться на принципы наглядности, игровой подачи материала, индивидуального подхода к каждому. Индивидуальный подход к детям должен пронизывать всю образовательную и воспитательную систему: в общении, на занятиях, в играх – ни на минуту не следует забывать, что ребенок неповторимая личность.

Познание мира, осмысление явлений в процессе активной художественно-творческой деятельности, посильной детям дошкольного возраста, является одной из центральных задач развития детей в изобразительной деятельности. В связи с этим,

основная задача взрослого – создать условия и помочь сформировать у ребенка целостное и многогранное представление об окружающем мире в процессе работы над художественными образами средствами изобразительного искусства.

Таким образом, основными способами и направлениями педагогической поддержки детской инициативы являются:

1. Создание оптимальной предметно-пространственной среды, включающей разнообразные компоненты художественно-творческого комплекса развития ребенка, которая будет:

1.1.Способствовать обогащению ребенка широким спектром эстетических впечатлений.

1.2. Направлять их творческую активность.

1.3.Вызывать желание экспериментировать с различными материалами, тем самым, создавая основу для разнообразных видов детской деятельности в едином культурном пространстве.

2. Создание системы творческих заданий для дошкольников по различным видам деятельности в детском дошкольном учреждении, активизирующих творческое воображение, мышление, художественно-творческие способности и т.д.

3. Предоставление максимальной свободы для проявления творчества и инициативы. Широкий подход к решению проблемы. Бережное отношение к процессу и результату деятельности ребенка.

4. Организация специальных индивидуальных занятий или подгрупповых на развитие словесного творчества, словарного запаса и умения отстаивать собственную точку зрения, аргументируя ее.

5. Использование в работе с детьми игр и игровых упражнений на развитие эмпатии, что очень важно при создании художественного образа.

6. Использование в работе с детьми принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности, разных видов искусств.

Подобный подход позволяет охватить образовательный процесс в целом. А педагогу дает широкие возможности для создания благоприятных педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития личности дошкольника с учетом его

индивидуальных особенностей; помогает сформировать умения мобильно включаться в поиск, присваивать новые способы действий, разбираться в заданной педагогической ситуации, выходить за ее пределы, творчески варьируя и прогнозируя результат

Главная задача детского сада состоит в том, чтобы помочь ребенку развиться как уникальному существу, проявляющему свой творческий потенциал, выбирающему при этом оптимальные виды деятельности.

Следовательно, целенаправленная реализация тенденций развития системы поддержки детской инициативы, играет важную роль в раскрытии их творческого потенциала. Полноценная жизнь ребенка в каждом дне: комфортное пребывание в социуме, совместная деятельность, и творческие достижения - эта триада развития ребенка заставляет соответствовать Миру Детства.

2.4. Содержание коррекционной логопедической работы

Модель коррекционно-развивающей логопедической работы ДОУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму речевого развития ребенка.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-логопед
- Узкие специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог психолог)
- Воспитатели
- Родители

Цель коррекционно-развивающей логопедической работы:

Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

2.4.1. Логопедическая коррекционно-развивающая работа в условиях ДОУ.

Направления работы логопеда

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР, ФФНР).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических НОД среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих).
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по преодолению общего недоразвития речи (ОНР).

Программа: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Учебное пособие для логопедов. М.:МГОПИД 993.-72 с.,1993

Задачи:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Формирование общего и речевого поведения с учетом их возраста. 2. Формирование правильного произношения и навыка звукового анализа. 3. Накопление лексических средств языка. 4. Овладение основами грамматического строя речи. 5. Формирование связных высказываний, элементов монологической речи.	1. Совершенствование звуковой стороны речи-произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза. 2. Формирование лексико-грамматических средств языка- уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения. 3. Формирование навыков связной речи-составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений. 4. Овладение элементами грамоты.

Технология организации логопедического обследования.

I. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II .Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Обследование речи дошкольника учителем-логопедом

№	Фамилия имя ребенка	Связная речь		Словарный запас		Грамматический строй речи		Звукопроизношение		Слоговая стуктура слова		Строение и функции артикуляционного аппарата		Фонематическое восприятие	
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года

III Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
  - раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОУ заполняются речевые карты:

1.Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Составитель: Г.А. Волкова .

2. Для детей с недоразвитием фонематического строя речи (ФФН). Составитель Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Подгрупповая работа
- Групповая непосредственная образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей.

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

Обязательная документация учителя-логопеда

1. Речевая карта на каждого ребенка.
2. Перспективные планы
3. Календарные планы.
4. Статистико-аналитический отчет о проделанной работе за год.
5. Циклограмма рабочего времени.
6. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя.
7. Тетрадь для индивидуальной работы.

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.

4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

6. Формирование связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Коррегирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

Вечерняя индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных НОД определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа в режимных моментах: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

- ***Инструктор по физической культуре:*** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- ***Музыкальный руководитель:*** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Лингвистический материал для речевой зоны

1. Зеркала.
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
6. Пособия для совершенствования речевого праксиса.
7. Пособия для развития зрительной памяти.
8. Пособия для развития фонематического слуха.

Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Концептуальные подходы	*Цель:* научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации с условиях ДОУ
	Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации
	Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению
	Общность основных законов развития для организма
Программно-методическое обеспечение	**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** – «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – **Коррекционно-развивающие программы:** – «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Учебное пособие для логопедов. М.:МГОПИД 993.-72 с.,1993
	Методическое обеспечение: – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002-448 с. – Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.- 279 с. – Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2005.-95 с. – Косинова Е. М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-120 с.- (Развитие речи.) – Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил – (серия «Готовимся к школе») – Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: Вако, 2006-128с. – Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с. – Лопухина Ирина Стихи и упражнения для развития речи ребёнка. - СПб.: Дельта, 2000.- 336 с., ил. – Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. _ М.: «Мозаика - Синтез», 2005.-80 с. – Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона- Век, 2007.- 80 с.,

Системные компоненты интегрированного подхода	*Медицинское воздействие:*	
	Медицинские обследования узкими специалистами Профилактические мероприятия	Здоровьеукрепляющая деятельность Мониторинг здоровья
	Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие	
	Формирование мотивации к познанию Активизация сенсорной основы когнитивного развития Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов Формирование качеств внимания	Развитие различных видов памяти Развитие ориентировочной деятельности Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики Развитие коммуникативных способностей
	Коррекционно-педагогическое воздействие	
	Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития	Становление игровой деятельности формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений

Формы работы	Психолого-педагогические консультации Дни открытых дверей	Педсоветы совместно с родителями Конкурсные выставки семейных работ Спортивные и народные праздники
	Оформление договорных отношений по выбранному направлению	
	Методические объединения в ДОУ, районе Теоретические и научно-практические конференции Семинары-практикумы Конкурсы педагогического мастерства	Выставки Творческие группы Премирование работников
	Индивидуальные программы развития ребёнка	
	Изучение нормативно-правовой, методической документации Опросы (письменные, устные). Тестирование достижений (проективное, личностное)	
Аналитическая	Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях ДОУ	
	Результативность по исправлению нарушений речи, по заключению районной ПМПК	
	Исследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучению	
Прогнозирование	Норма речевого и психического развития детей	
	Владение знаниями и навыками здорового образа жизни	
	Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства	
	Взаимопонимание ДОУ и семьи	

	Сформированность положительного имиджа ДОУ в рйонеа

2.5. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ***примерной комплексной образовательной программой дошкольного образования:***
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Коррекционно-развивающие программы:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Учебное пособие для логопедов.

Парциальные программы:

1. Программа «Крымский веночек» , авторы Мухаморинга

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» осуществляется на основе Основной Образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» учебного плана, годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом СанПин 2.4.1.3049-13.

При организации режима пребывания детей в ДОУ НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

В группах для детей от 3 до 7 лет образовательная деятельность осуществляется фронтально или по подгруппам, в зависимости от поставленных задач, в первую и во вторую половину дня ежедневно по следующим видам деятельности, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативна**я (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмически движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для профилактики утомления детей деятельность познавательно-речевого направления сочетается с деятельностью двигательного и художественно-эстетического направления. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине НОД проводятся физминутки. Перерывы между НОД – 10 минут.

Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года максимальное число непосредственно организованной образовательной деятельности и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение НОД как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим

пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика (мониторинг) как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

2.5.1. Распределение учебной нагрузки в образовательном учреждении

Распределение нагрузок.

Количество учебных недель в году – **36.**

Начало непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах – третья неделя сентября, окончание - третья неделя мая.

В первые две недели сентября и последние две недели мая, воспитатели и педагоги ДОУ проводят диагностические исследования различных видов деятельности у детей на начало года, в последнюю неделю мая – диагностические исследования различных видов деятельности у детей на конец учебного года.

В летний период проводятся мероприятия оздоровительного и эстетического характера: ознакомление с окружающим, спортивные и подвижные игры, тематические развлечения, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. НОД в летний период не проводится.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 17.30 Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей составляет:

-во II младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 мин.;

-в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 мин.;

-в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 мин.;

-в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные НОД, ритмику и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между НОД не менее 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физической культурой, музыкально-художественной и художественно-эстетической деятельностью.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени НОД.

Во II младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах включены 3 НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы и учебному плану.

Распределение нагрузки по направлениям деятельности для II младшей группы (3 – 4 года).

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД)	2 НОД х 15мин. = 30 мин. (5 раз в неделю)	10 НОД х 15мин. = **2часа 30 мин.**
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД РМ)	5часов 30 минут	5 часов 30 минут х 5дней = = 27 часов 30 минут
3.	Самостоятельная деятельность детей (СД)	1час	1час. х 5 дней = 5 часов
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Вз С)	1час	1час х 5 дней = = 5 часов
5.	Часть, формируемая участниками ОО (работа специалистов с детьми) (ВН)	15мин (1 раз в неделю)	15 мин х 1 день = = 20 мин
6.	Присмотр (сон) (Пр)	2часа 30 мин.	2часа 30 мин х 5 дней = 12 часов 30 минут
Образовательный процесс (ОП)		67,1%	

Примечание:
Во второй младшей группе при 10,5 часовой рабочей неделе 2 часа 30 минут отводится на сон. Оставшееся время (8 часов) распределяется по направлениям деятельности.
Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать не менее 60%

$$ОП\ (\%) = \frac{ОД + ОД\ РМ + Вз\ С + ВН \times 100\%}{10{,}5\ часов\ раб.нед. \times 5\ дней}$$

Распределение нагрузки по направлениям деятельности для средней группы (4 – 5 лет).

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД)	2 НОД х 20мин. = 40 мин. (5раз в неделю)	10 НОД х 20мин. = **3 часа 20 мин.**
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД РМ)	5 часов 10 минут	5час. 10 мин. х 5дней = = 25 час. 50 мин.
3.	Самостоятельная деятельность детей (СД)	1час 20 мин	1час 20 мин. х 5 дней = 6час. 40мин.
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Вз С)	1час	1час х 5 дней = = 5 часов
5.	Часть, формируемая участниками ОО (работа специалистов с детьми) (ВН)	20мин (1 раз в неделю)	20 мин х 1 день = = 20 мин
6.	Присмотр (сон) (Пр)	2часа 20 мин.	2часа 20 мин х 5 дней = 11 часов 40 минут
Образовательный процесс (ОП)		69,5%	

Примечание:
В старшей группе при 10,5 часовой рабочей неделе 3 часа 20 минут отводится на сон. Оставшееся время (7 часов 10 минут) распределяется по направлениям деятельности.
Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать не менее 60%

$$ОП\ (\%) = \frac{ОД + ОД\ РМ + Вз\ С + ВН \times 100\%}{10{,}5\ часов\ раб.нед. \times 5\ дней}$$

Распределение нагрузки по направлениям деятельности для старшей группы (5 – 6 лет).

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД)	2 НОД х 25 (20)мин. = 45минут (1 половина дня) 1 НОД х 25мин. = 25 минут (2 половина дня, 3 раза в неделю).	8 НОД х 25мин. = 3 часа 20 минут 5 НОД х 20мин. = 1 час 40 минут Итого: 13 НОД **= 5 часов**
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. (ОД РМ)	4часа 15минут	4 часа 15 минут х 5дней = = 21 час 15 минут
3.	Самостоятельная деятельность детей. (СД)	1час 30 мин	1час 30 мин. х 5 дней =7час. 30мин.
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Вз С)	1час	1час х 5 дней = = 5 часов
5.	Часть, формируемая участниками ОО (работа специалистов с детьми) (ВН)	25 минут (2 раза)	25 минут х 2дня = 50 минут
6.	Присмотр (сон) (Пр)	2часа 00 мин.	2часа х 5 дней = 10 часов
Образовательный процесс (ОП)		66,7%	

Примечание:
В старшей группе при 10,5 часовой рабочей неделе 2 часа отводится на сон. Оставшееся время (8 часов 30 минут) распределяется по направлениям деятельности.
Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать не менее 60%

$$ОП\ (\%) = \frac{ОД + ОД\ РМ + Вз\ С + ВН \times 100\%}{10{,}5\ часов\ раб.нед. \times 5\ дней}$$

Распределение нагрузки по направлениям деятельности для подготовительной группы (6 – 7 лет).

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе кружковая деятельность) (ОД)	3 НОД х 30мин. = 1час 30минут (3 раза в неделю)	15 НОД х 30мин. = 7 часов 30 минут
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. (ОД РМ)	3 часа	3 часа х 5дней = = 15 часов
3.	Самостоятельная деятельность детей. (СД)	1час	1час . х 5 дней = 5 час.
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Вз С)	1час	1час х 5 дней = = 5 часов
5.	Часть, формируемая участниками ОО (работа специалистов с детьми) (ВН)	30минут	30минут х2дня = 1 час
6.	Присмотр (сон) (Пр)	2часа 00 мин.	2часа 00 мин х 5 дней = 10 часов
Образовательный процесс (ОП)		66,7%	

Примечание:
В подготовительной группе при 10,5 часовой рабочей неделе 2 часа отводится на сон. Оставшееся время (8 часов 30 минут) распределяется по направлениям деятельности.
Образовательный процесс (ОП) в норме должен не менее 60%.

$$\text{ОП (\%)} = \frac{\text{ОД + ОД РМ + Вз С + ВН х 100\%}}{\text{10,5 часов раб.нед. х 5 дней}}$$

Распределение нагрузки по направлениям деятельности для каждой возрастной группы
Сводная таблица

№ п/п	Направление деятельности	II младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности **(в том числе кружковая деятельность)**	10 НОД х 15мин. = 2часа 30 мин.	10,5 НОД х 20мин. = 3часа 20 мин. Кружок 1р. х 20 мин = 20мин. **Итого: 3 часа 40 минут**	13 НОД х 25 (20) мин. = 5 часов Кружок 2 р.х 25 мин = 50мин. **Итого: 5 часов 50 минут**	15 НОД х 30мин. = 7 часов 30 минут Кружок 2 р.х 30 мин = 1 час. **Итого: 8 часов 30 минут**
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	5 часов 30 минут х 5дней = = 27 часов30 минут	5часов 10 минут х 5дней = = 25 часов 50 минут	4 часа 15 минут х 5дней = = 21 час 15 минут	3 часа х 5дней = = 15 часов
3.	Самостоятельная деятельность детей.	1час х 5 дней = 5 часов	1час 20мин. х 5 дней = 6часов 40мин.	1час 30 мин. х 5 дней = 7часов 30минут	1час. х 5 дней = 5часов.
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	1час х 5 дней = = 5 часов	1час х 5 дней = = 5 часов	1час х 5 дней = = 5 часов	1час х 5 дней = = 5 часов
6.	Присмотр (сон)	2часа 30 мин х 5 дней = 12 часов 30 минут	2часа 20 мин х 5 дней = 11 часов 40минут	2часа х 5 дней = 10 часов	2часа 00 мин х 5 дней = 10 часов
	Образовательный процесс (ОП)	67,1%	69,5%	66,7%	66,7%

Годовой календарный учебный график

Содержание	Вторая младшая группа (3-4лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Начало учебного года	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.
Окончание учебного года	31.08.	31.08.	31.08.	31.08.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель – 180 дней+ летний период 12 недель-60 дней	36 недель – 180 дней+ летний период 12 недель-60 дней	36 недель – 180 дней + летний период 12 недель-60 дней	36 недель – 180 дней+ летний период 12 недель-60 дней
I полугодие	17 недель – 85 дней	17 недель – 85 дней	17 недель – 85 дней	17 недель – 85 дней
II полугодие	19 недель – 95 недель+12 недель-60 дней	19 недель – 95 недель+12 недель-60 дней	19 недель – 95 недель+12 недель-60 дней	19 недель – 95 недель+12 недель-60 дней
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	10	10	13	15
Недельная дополнительная образовательная нагрузка, занятий	1 кружок	1 кружок	2 кружка	2 кружка
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Зимние каникулы	08.01.-14.01. 1 неделя - 7 дней	08.01.-14.01. 1 неделя - 7 дней	08.01.-14.01. 1 неделя - 7 дней	08.01.-14.01. 1 неделя - 7 дней

Летние каникулы (не проводится НОД)	01.06.– 31.08. 12 недель	01.06.– 31.08. 12 недель 4 дня – 64 дня	01.06.– 31.08 г 12 недель	01.06. – 31.08. 12 недель
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное учреждение. Непосредственно организованная образовательная деятельность не проводится. Проводится деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкального, спортивного, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования одним из условий, необходимых для созданий социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (бассейн, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей старших дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Педагогическое образование родителей.

Осуществляя педагогическое образование родителей, педагог учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. В ходе реализации образовательных задач педагог использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, - анализ реальных ситуаций, тренинги, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями педагогу необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

В ДОУ сложилась система, позволяющая вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляется позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам. На наш взгляд, основные трудности возникают при реализации сотрудничества детского сада и семьи при использовании только традиционных методов и форм работы с семьей. Поэтому в детском саду создан и поддерживается **информационный ресурс** для родителей в виде **газеты «Солнышко»** (печатный и телевизионный вариант, транслирующийся по плазменному телевизору) и внедрена инновационная форма работы с семьей, как ведение воспитателями **сайта группы**. Наличие у группы собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании образовательной деятельности, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Кроме этого сайт группы для родителей является источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

В работе с семьей используются также **информационно-стендовые технологии**. Благодаря данной форме просвещения оказывается теоретическая помощь, ведь не всегда у родителей есть время для беседы с воспитателем группы. При оформлении стендов учитываются следующие требования: материал должен быть эстетично оформленным, содержание ИСТ необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к данной информации быстро пропадет, содержание предлагаемого материала должно быть для родителей действительно актуальным и необходимым. Для того чтобы привлечь внимание родителей к

информации, размещенной на стендах, на первом родительском собрании в учебном году проводится презентация информационных уголков для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, творческих гостиных, музыкальных салонов.

Например, знакомя старших дошкольников с родным городом и знаменитыми жителями России, педагог может предложить организацию бала, посвященного Дню рождения города, «Литературной гостиной» о поэте А.С.Пушкине, «Музыкального салона», посвященного великому композитору П.И.Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: хозяйки салона, оформителей, музыкантов, рассказчиков, артистов, помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе совместной с родителями деятельности по развитию дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности, например: «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем». В ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят экскурсии по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, создать основу для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Формы работы с родителями



Система работы ДОУ с семьёй

<table>
<tr><th colspan="3">Принципы работы с родителями</th><th colspan="3">Методы изучения семьи</th></tr>
<tr><td colspan="3">– Целенаправленность, систематичность, плановость
– Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многаспектной специфики каждой семьи;
– Возрастной характер работы с родителями;
– Доброжелательность, открытость.</td><td colspan="3">– Анкетирование
– Наблюдение за ребёнком;
– Обследование семьи с помощью проективных методик;
– Беседы с ребёнком;
– Беседы с родителями</td></tr>
<tr><th colspan="6">Формы работы с родителями</th></tr>
<tr><td colspan="2">Общие
Групповые
Индивидуальные</td><td colspan="2">Педагогические консультации
Беседы, семинары, тренинги
конференции</td><td colspan="2">Совместное проведение НОД, досугов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Клубы по интересам</td><td colspan="3">Участие родителей в методических мероприятиях</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дни открытых дверей</td><td colspan="3">Педагогические гостиные</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сайт группы</td><td colspan="3">Информационно-стендовые технологии</td></tr>
<tr><td colspan="3">Информационный ресурс газета «Солнышко»</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

2.7. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

Современное ДОУ является центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	КРИППО, ЦДЮТ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, КРИППО, ЦДЮТ
	МБОУ Чистенская	Посещение уроков и НОД , семинары, семинары - практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки,	По плану преемственности

	школа-гимназия	развлечения.	МБДОУ и школы
	Дошкольные учреждения Симферопольского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МО,
Медицина	Чистенская амбулатория	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	Библиотека при Доме культуры	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По договору о сотрудничестве
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ООиП ДО	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

2.8. Преемственность в работе ДОУ и школы.

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

На схеме показаны организационно-содержательные аспекты преемственных связей ДОУ и школы.

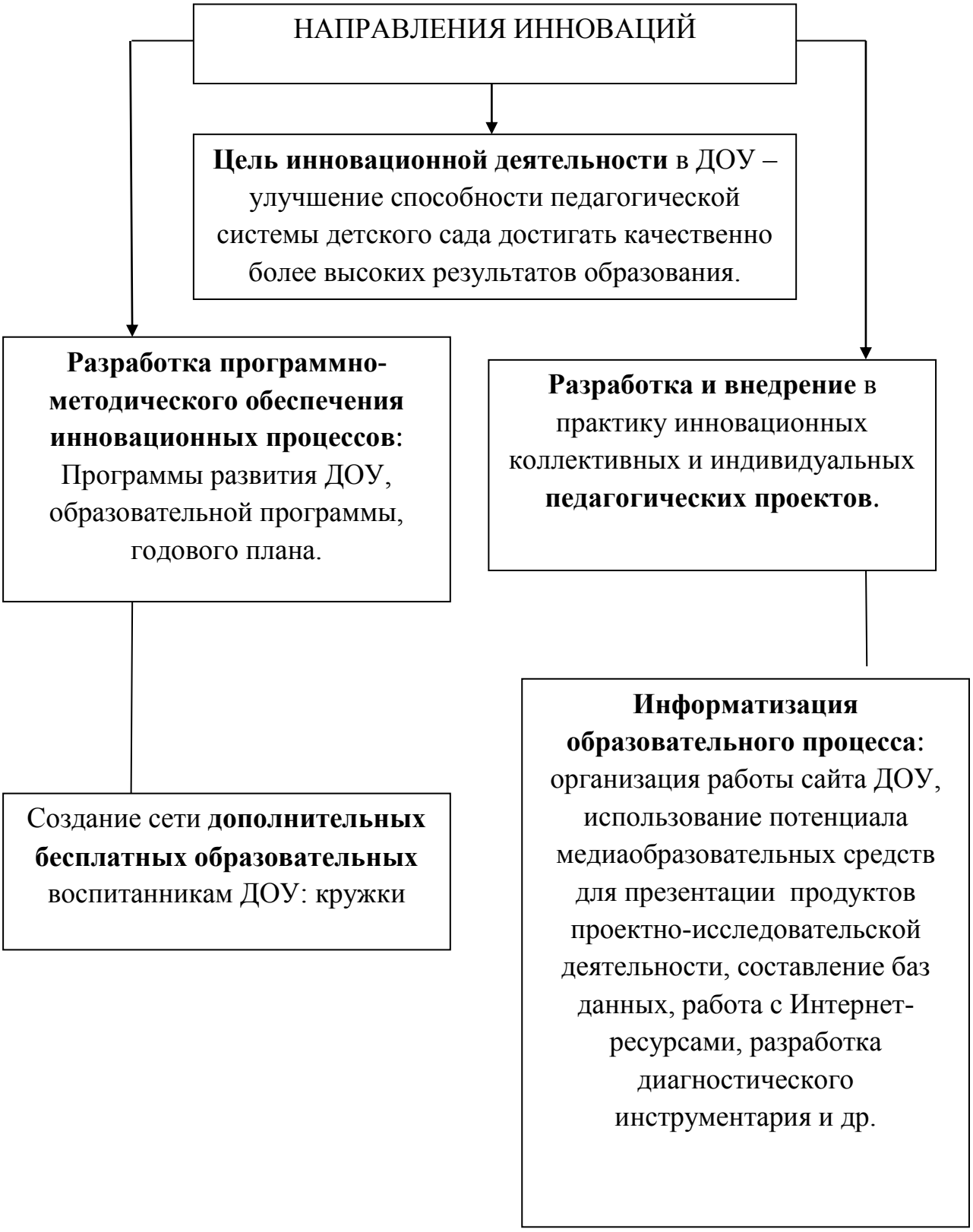


Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственность в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

2.9. ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА В ДОУ



Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности. Полифункциональный игровой материал в группах позволяет создать условия для вариативной игровой деятельности с учетом разнообразных детских замыслов. Игровое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами-заместителями, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками.

Учитывается гендерная специфика – предусмотрены игры и материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков.

Большое внимание уделено созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все перечисленные виды детской активности играют важную роль в развитии дошкольника. Для развития продуктивного творчества детей в группах размещен разнообразный материал: иллюстрации, изображения различных поделок и игрушек, схем с изображением последовательности выполнения работы, природный и бросовый материал для создания разных поделок и др.

Это дает детям возможность реализовать новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением самостоятельно работать по образцу или схеме.

Дошкольники могут заняться спокойной деятельностью, отдохнуть от активного общения в уголке уединения.

Игровое оборудование размещено так, чтобы рационально использовать все свободное пространство групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом, активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизических механизмов

перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного, физического и интеллектуального облика.

Предметно-пространственная среда в группах обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта, способствовала установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, давала ему возможность для реализации индивидуальных интересов, свободу выбора деятельности; стимулирует проявления самостоятельности, инициативности, творчества сознания.

При организации предметно-пространственной среды в группах учитываются **принципы построения развивающей среды по концепции Петровского В.А.:**

- принцип дистанции, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого и ребенка «глаза в глаза»;

- принцип стабильности – динамичности, ориентации на создание условий для изменения и создания окружающей среды, в соответствие со вкусом и настроением детей;

- принцип компенсирования и гибкого зонирования;

- принцип эмоциональности среды – индивидуальной комфортности и благополучия каждого ребенка;

- принцип открытости – закрытости, т.е. готовность среды к корректировке, развитию;

- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды включает в себя три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.

К предметному содержанию относятся:

• игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности (геометрический конструктор, пазлы и др.);

• учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (числовая лесенка, обучающие книги и др.);

• оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (материалы для экспериментирования, измерений и др.).

Эффективность обучения дошкольников будет достигаться за счет применения дидактических средств, адекватных возрасту детей и конкретным дидактическим задачам, содержанию, методам обучения и формам организации деятельности.

Состояние предметно – развивающей среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.
Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.


Компоненты развивающей среды
ДОУ
Кабинет заведующей ДОУ
Методический кабинет
Музыкальный зал
Медицинский кабинет
Физкультурный зал
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
Помещения, обеспечивающие быт ДОУ
Участки для прогулок детей
Спортивный участок на территории ДОУ

Функциональное использование
Предметно - пространственной развивающей среды ДОУ

Вид помещения *Функциональное использование*	*Оснащение*
Групповые комнаты – игровая деятельность – самообслуживание – трудовая деятельность – самостоятельная творческая деятельность – ознакомление с природой, труд в природе – оздоровительная деятельность	- детская мебель для практической деятельности - центры детского развития o центр изобразительной деятельности o центр сюжетно-ролевых «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. Игр игровая мебель, атрибуты для: o Центр живой природы o конструкторы различных видов o Центр развивающих игр по математике, развитию речи, логики o Центр логики: головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото o Центр театральной деятельности: театральный уголок, различные виды театров o Центр музыки, игровой материаа для музыкально творческой деятельности o Центр физического развития o мини-музей o уголок уединения - ТСО (магнитофон, телевизор)и др.
Физкультурный зал - занятия физической культурой – хранение спортивного инвентаря	- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи, нетрадиционное спортивное оборудование и т.д.
Кабинет логопеда – организация коррекционного обучения детей с нарушениями речи	- мебель для пособий, детские столы, стульчики, - зеркало - библиотека логопедической литературы - игрушки, пособия для занятий - центр мелкой моторики и др.
Кабинет педагога психолога организация коррекционной работы с детьми	- мебель для пособий, детские столы, стульчики, - библиотека психолого-педагогической

	литературы - игрушки, пособия для занятий и др.
Методический кабинет – осуществление методической помощи педагогам – организация консультаций, семинаров, Советов педагогов – выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития – выставка изделий народно-прикладного творчества	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - скульптуры малых форм (глина, дерево) - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, растений и др.
Музыкальный зал – занятия по музыкальному – тематические досуги – развлечения – праздники и утренники – занятия по хореографии и ритмике – родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- библиотека литературы по музыкальному воспитанию, сборники нот - пособия, дидактические игры, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности - музыкальный центр - пианино - ТСО (телевизор, DVD проигрыватель) - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями - детские стулья
Медицинский кабинет – осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам – лечебно-профилактические мероприятия	- шкаф для хранения мед. карт - медицинские весы - ростомер - кушетка медицинская - стол инструментальный - холодильник - аппарат для измерения давления - облучатель - стетоскоп

3.2. Культурно-досуговая деятельность. Особенности организации событий, праздников, мероприятий в ДОУ.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Одно только слово "праздник" заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, принято определять как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

Праздники и культурно-досуговая деятельность в МБДОУ « Детский сад «Орленок» рассчитаны на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность воспитанников, их постоянную готовность к "чуду" и социально - педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале или камерно в группах (приложение 1).

Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

Эффективному проведению праздника способствуют:

- объединение всех его составных частей вокруг главной цели;
- отбор художественного материала;
- выбор эмоционально выразительных средств;
- подбор исполнителей;

- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы.

Организуя детский праздник, во-первых, нужно рассматривать его как важную самостоятельную форму культурно--досуговой деятельности. Во-вторых, не забывать о том, что его можно характеризовать как целостную структуру, все компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии. В-третьих, необходимо помнить, что эта форма имеет свои характерные особенности (определенные временные рамки, локализованные характерные площадки, праздничная атмосфера и эмоциональный настрой, детская аудитория).

Сценарий детского праздника – это подробная литературно-текстовая и организационная разработка содержания и хода театрализованного действия. В нем последовательно, взаимосвязано излагается все, что будет происходить.

В сценарии раскрывается тема, показываются авторские переходы от одной части действия к другой, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них. Приемы активизации участников праздника, описание художественного оформления и специального оборудования также включаются в сценарий. Таким образом, сценарий мероприятия представляет собой последовательно разработанную педагогическую программу организации праздничной деятельности.

Работа над сценарием включает в себя несколько этапов.

1й этап – определение идейно-тематического замысла праздника – четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга. Тема – круг жизненных событий, явлений, которые найдут свое отражение в сценарии. Идея – это основная мысль, оценка изображаемых событий или то, ради чего автор хочет рассказать детям о чем-либо. Идея наших праздников состоит в том, чтобы через песни, танцы, игры пробудить интерес к творчеству. Тема праздника задается в сценарии, как правило, с самого начала. К идее, как общему главному выводу, подводят в процессе театрализованного действия.

В сценарии детского праздника обязательно должен быть сюжет, т. е. развитие событий, выявление характеров в действии, основной конфликт. Поиски яркого, интересного материала для организации сюжета – неотъемлемая часть работы над сценарием. Для его построения необходим особый сценарный ход – своеобразный прием расположения материала, который пронизывает все содержание и является как бы цементирующим началом.

2й этап – построение композиции – реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сценическом действии. Композиция – организация действия, соответствующее расположение материала – включает в себя:

- экспозицию (короткий рассказ о событиях, предшествовавших возникновению конфликта, вызвавших этот конфликт; вводное слово ведущего, информация о конкретном событии);
- завязку (в нее перерастает экспозиция; завязка должна быть предельно четкой и лаконичной, концентрировать внимание детей, готовить их к восприятию действия, настраивать на определенный лад);

- развитие действия, или основное действие, т. е. изображение событий, в которых решается конфликт;
- кульминацию (высшая точка развития действия; в момент кульминации наиболее концентрированно выражается идея праздника);
- развязку или финал – наиболее удобный момент для максимального проявления активности всеми участниками детского праздника (в финальные сцены целесообразно включать массовые музыкальные номера, общие хороводы и пляски).

Требования к сценарию

- строгая логичность построения и развития темы;
- законченность каждого эпизода;
- органическая связь эпизодов;
- нарастание действия в его движении к кульминации.

Поскольку детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на детей, то, организуя его, нужно тщательно работать над средствами эмоционального воздействия.

Так, **музыка** непосредственно воздействует на чувства детей, она побуждает их к сопереживанию. Важно создать вначале общий подъем чувств, праздничную атмосферу, в условиях которой будет происходить чередование различных видов деятельности.

Песня и танец на детском празднике – это средства общения и единения всех собравшихся. Здесь не должно быть актеров и зрителей. Все участвуют в праздничном действии и веселье благодаря играм. В музыкально ритмической деятельности дети с большим удовольствием придумывают, комбинируют движения пляски, напевая и двигаясь под музыку. Танец, народная пляска, пантомима и музыкально - игровая драматизация побуждают их изобразить картину жизни в предлагаемых обстоятельствах.

Слово как средство информации несет на празднике дополнительную информацию. Звучащее в стихах, пословицах, загадках, поговорках колядках и пр., оно воодушевляет участников. Важно донести до детей красоту, емкость художественного слова, закрепить в их сознании, что оно всегда имело живое хождение в народе, использовалось им в определенных целях.

Игра на детском празднике выступает, с одной стороны, как прием активизации ребенка, с другой – как важная форма освоения народного творчества. Коллективные игры характеризуются событийностью, сюжетностью, действием, образностью. Эмоции "цементируют" игру, делают увлекательной, создают благоприятный климат для общения. Важно увлечь детей и сделать так, чтобы окончание игры не было затянутым, характеризовалось яркостью, эмоциональной насыщенностью, результативностью.

Огромная роль принадлежит ведущему. Именно он должен уметь импровизировать, искать элементы неожиданности и эффективности праздничного общения в любой игре.

Развлечения как один из видов культурно-досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечения должны быть всегда красочным моментом в жизни детей, обогащающим впечатления и развивающим творческую активность.

При организации развлечений первого вида с целью активизации детей их привлекают к оформлению зала, группы; изготовлению атрибутов или пригласительных билетов. В этом виде мероприятий культурнодосуговая деятельность дошкольников несколько ограничена: они в основном являются зрителями, и положительный эмоциональный настрой получают в процессе восприятия.

Виды развлечений по степени активности участия детей

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети – непосредственные участники;
- участники – взрослые и дети.

Второй вид развлечений дает возможность более широкого включения детей в процесс подготовки и исполнения. Они сами готовят номера для выступлений, ставят спектакли, разыгрывают роли, принимают активное участие в разнообразных играх. Этот вид развлечений позволяет воспитателю найти занятие каждому ребенку, что положительно сказывается на формировании основ культуры личности.

Третий вид – смешанный. Он позволяет расширить общение детей со взрослыми и сверстниками, что так необходимо для общего развития дошкольников. Привлечение родителей к этому разделу культурнодосуговой деятельности воспитателя – хорошая форма работы детского сада с семьей.

Такие мероприятия, как правило, проводятся во второй половине дня. При этом воспитатель должен учитывать время года. Один раз в неделю целесообразно проводить более длительное по времени (30–35 мин) развлекательное мероприятие с большей эмоциональной нагрузкой, а в остальные дни предлагать короткие (5–10 мин) веселые забавы: маленькие сюрпризы, шутки, прибаутки, потешки, загадки, показ фокусов и импровизационных сценок из жизни детского сада или по литературным произведениям.

Классификация развлечений по содержательной направленности

- театрализованные: кукольный и теневой театры, театр игрушек, фланелеграф, плоскостной театр и др.;
- познавательные: КВН, викторины о жизни и творчестве композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; об обычаях и традициях своей страны, народа; экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты;

- музыкально литературные концерты.

Такие развлекательные моменты помогают воспитателю снять усталость у детей, способствуют переключению внимания с одного вида культурно досуговой деятельности на другой. Поэтому их можно проводить в любой момент, когда это требуется для создания положительного микроклимата. Не обязательно для таких веселых потех собирать всех детей группы. Просто воспитателю надо уметь видеть и чувствовать ребенка, которому необходима эмоциональная разрядка, или тех, кого нужно подбодрить или просто помочь выбрать для себя занятие.

Творчество – еще один важный вид культурно-досуговой деятельности ребенка. Чем культурнее человек, тем более разнообразен его досуг. Детство, прежде всего дошкольное, единственный период в жизни человека, когда творчество становится универсальным и естественным способом бытия.

Творческая деятельность ребенка (вид досуга) не обязательно приводит к творческому результату, но участие в ней не проходит бесследно, т. к. совершенствуются его качества как творческой личности. У каждого ребенка есть способности. Дети от природы любознательны и полны желания делать что-то интересное, но не всегда у них хватает навыков и умений, поэтому следует создать необходимую обстановку, т. е. творчески проектировочную среду.

Если в коллективной творческой деятельности перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения, воспитатель **направляет** детей на поиск решения проблемы (принцип "интеллектуального голода"), помогает приобрести новый опыт, **активизирует** самостоятельность, **поддерживает** положительный эмоциональный настрой.

Досуговая деятельность фокусирует все виды культуры человека: эстетическую, нравственную, познавательную, игровую этическую и т. д.

Именно деятельность в свободное время воспитывает ребенка, способствует развитию памяти, формирует духовный мир, мораль. Дети учатся правильному отношению друг к другу и старшему поколению. У них развивается эстетическое чувство к прекрасному, умение ценить материальные и духовные ценности, а также умение ими пользоваться.

Перечень примерных событий, мероприятий, праздников в холодный период

№	События, мероприятия, праздники	Сроки
1	«День Знаний»	1 сентября
2.	« Осенины»	октябрь
3.	Выставка рисунков «Золотая осень»	октябрь
4.	День дошкольного работника (концерт детей)	октябрь
5.	Осенний марафон	сентябрь
6	День матери	ноябрь
7	Разные формы работы с родителями	ежемесячно
8	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»	декабрь
9	«Праздник елки» (новогодние утренники)	декабрь
10	Неделя здоровья	декабрь
11	«День защитника Отечества»	февраль
12	Неделя отца « Мой папа самый лучший»	февраль
13	Выпуск газеты «Дружная семейка»	ежеквартально
14	«Мамин праздник» (утренники, посвященные 8 Марта)	март

15	Выставка рисунков «Мамин день»	март
16	Неделя матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	март
17	Фольклорный праздник «Навруз»	март
18	Масленица	С 28 февраля по 6 марта
19	Выставки совместного творчества детей и родителей	сентябрь, декабрь, февраль, март
20	Пасхальные перезвоны	Апрель-май
21	Весёлые старты	январь
22	Тематическая неделя «Дети и дорога» Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» Развлечение для мл. групп «Светофорчик»	апрель
23	«День Земли»	Апрель
24	Выставка рисунков «Осторожно, огонь!»	Апрель
25	Родительская конференция	Апрель
26	День Победы	Май
27	**Выпускной бал**	Май
28	«Праздник правильной речи»	май

МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ в теплый период
НА ИЮНЬ

Наименование мероприятия	Участники
НЕДЕЛЯ СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА **«Здравствуй, лето красное!»** *- Музыкальное мероприятие, посвященное Дню защиты детей;* *-Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое»*	*все группы ДОУ*
НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА **«Игрушки на игрушечной дороге»** *-Чтение художественной литературы про дорогу, дорожные знаки ,* *-Сюжетно – ролевая игра «Автобус»* *- Дидактические игры, направленные на изучение ПДД*	*старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА **«Волшебный знак»** *-Конкурс рисунков на асфальте « Волшебный знак»* *-Беседа на тему «Зебра», «Светофор»* *-Игра – викторина « Правила дорожной безопасности»*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА **«Приключение кота Леопольда на дороге»** *-Знакомство с профессией «инспектора дорожно- патрульной службы»,* *-Игра малой подвижности «Светофор»*	*старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА **«Путешествие в страну Светофорию»** *-Беседа с детьми о дорожных знаках.* *-Дидактические игры « Внимание, дорога!», «Правила пешехода» и др.* *-Подвижная игра « Автомобиль и воробышки» , « Цветные автомобили»и др.*	*все группы*

НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА **Развлечение « Правила дорожного движения для детей и взрослых»** *-Досуговая развлекательная игра по определенным правилам «Красный, желтый, зеленый»,* *-подвижная игра «К свом флажкам»*	*старший дошкольный возраст*
СОЛНЕЧНАЯ НЕДЕЛЯ **«Солнышко лучистое»** *-Чтение художественной литературы (н-р, «Заботливое солнышко»Ю.Марцинкявичюс)* *- Рисование солнца нетрадиционномы способами* *- Подвижные игры «Солнечные зайчики»,»Найди свой цвет»,»День – ночь»*	*старший дошкольный возраст*
СОЛНЕЧНАЯ НЕДЕЛЯ **«Волшебная водичка»** *- День Нептуна*	*все группы*
СОЛНЕЧНАЯ НЕДЕЛЯ **«День ветерка»** *-Конкурс веселых шаров,* *-Проведение игр – эстафет с шарами.*	*младший и старший дошкольный возраст*
СОЛНЕЧНАЯ НЕДЕЛЯ **Танц - поло «Домисолька» (дискотека)** *- Знакомство дошкольников с творчеством В.Шаинского* *-Проведение музыкальных игр*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ **«День любознайки»** *-Беседа о закаливании,* *- Рисунки детей на асфальте «Чтобы нам не болеть»,* *-Сюжетно – ролевые игры «Больница»*	*младший и старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ **«Витаминкины беседы»** *-Организация сладкого стола «Витаминная семья»,* *-Игра « Отгадай – ка» (загадки о фруктах),* *-Самостоятельная двигательная активность детей с физоборудованием*	*все группы*

НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ **«Быстрее! Выше! Сильнее!** *-Игры – эстафеты с мячом, прыгалкой и другим спортивным оборудованием*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ **«День любимых игр»** *-Разучивание новой игры «Гори, гори ясно»,* *-Проведение подвижных игр на площадке детского сада*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ **Международный день олимпийских игр. «Малые олимпийские игры»,** *-«Советы доктора Пилюлькина»* *-Эстафеты :«Попади в цель», «Меткие футболисты», «Достань до флажка» и др.* *-Катание на самокатах, велосипедах* *- Рисование спортивной эмблемы*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ВОЛШЕБНИКОВ **«Волшебный мир»** *- Беседа с детьми о детском саде,* *- Чтение художественной литературы о режимных моментах* *- Изготовление атрибутов для игр*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ВОЛШЕБНИКОВ **«Волшебники для себя»** *«День песка»* *- Изготовление построек из песка* *- Рисование на мокром песке* *- Экспериментирование с песком*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ВОЛШЕБНИКОВ **«Волшебники природе»** *- Рассматривание альбомов «Животные», «Птицы»* *- Знакомство с правилами поведения в природе* *- Рисование природы родного края*	*все группы*

НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ВОЛШЕБНИКОВ **«Волшебная экология души»** *-Беседы на экологические темы* *-Чтение художественной литературы о природе* *- Дидактические игры по экологии*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ВОЛШЕБНИКОВ **Мастерская « Умелые руки – не знают скуки»** *-изготовление игрушек для игр с ветром* *-изготовление поделок для малышей*	*старший дошкольный возраст*

МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ в теплый период
ИЮЛЬ

Наименование мероприятия	Участники
НЕДЕЛЯ ИНТЕРЕСНЫХ ДЕЛ **День дружбы** *-Беседа о дружбе* *- Изготовление подарков ,рисунков для своих друзей* *-Рисование портрета друга*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ИНТЕРЕСНЫХ ДЕЛ **День скакалки** *- Подвижные игры на участке*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ИНТЕРЕСНЫХ ДЕЛ **День чистюль** *- Беседы о необходимости соблюдать гигиену* *-Отгадывание загадок по теме*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ИНТЕРЕСНЫХ ДЕЛ **День интересного события** *- Чтение потешек и песенок про радугу* *-Дидактическая игра «Собери радугу»* *-Рисование « Моя радуга», «Радужная история»*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ИНТЕРЕСНЫХ ДЕЛ **День встречи со сказкой** *-«Путешествие за тридевять земель» (викторина по сказкам)* *-«В гостях у Бабы Яги» (чтение сказок по желанию детей* *- Рисование героев сказки)*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ТВОРЧЕСТВА **День музыки** *- Знакомство с музыкальными классическими произведениями для детей* *- Разучивание песенок о лете*	*все группы*

НЕДЕЛЯ ТВОРЧЕСТВА **День живописи** *- Выставки художественно – изобразительного искусства : графика, пейзажная живопись, портрет, декоративное творчество* *-рассматривание произведений великих художников* *-игровые упражнения « Составь натюрморт»*	*старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ТВОРЧЕСТВА **День кино** *-по страницам любимых мультфильмов* *- Рисунки любимых героев* *- Слушание музыки из детских кинофильмов, мультфильмов*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ТВОРЧЕСТВА **День моды** *-Показ модной одежды из бросового материала*	*старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ТВОРЧЕСТВА **День нарядного участка** *- Украшение участка необычными поделками*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ПРИРОДЫ **День деревьев** *- Беседа о пользе деревьев* *- Полив деревьев* *- Экскурсия по экологической тропе*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ПРИРОДЫ **День цветов** *-Беседы о цветущих растениях* *- Рассматривание иллюстраций* *- Изготовление цветов из бумаги способом оригами* *- Экскурсия в цветник*	*младший и старший дошкольный возраст*

- Уход за цветами	
НЕДЕЛЯ ПРИРОДЫ **Не обижайте муравья** *- беседа о насекомых* *- Чтение художественной литературы о насекомых* *-Рисование « Бабочки на лугу»* *-Игра – перевоплощение « Если бы я стал (а) бабочкой»*	*младший и старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ПРИРОДЫ **Жалобная книга природы** *- Знакомство с Красной книгой* *- Уборка зеленой зоны ДОУ*	*младший и старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ПРИРОДЫ **Экологический десант** *-Экологический проект « Разведка прекрасного и удивительного рядом»* *- Рисование необычных объектов природы* *- Чтение художественной литературы о природе*	*младший и старший дошкольный возраст*
РАДУЖНАЯ НЕДЕЛЯ **День цветов** *-беседы о цветах, чтение художественной литературы, загадывание загадок* *- обучение азам флористики*	*младший и старший дошкольный возраст*
РАДУЖНАЯ НЕДЕЛЯ **День загадок** *-Оформление книжных уголков* *- Сочинение загадок детьми* *- Рисунки «Веселые загадки»*	*младший и старший дошкольный возраст*
РАДУЖНАЯ НЕДЕЛЯ	*все группы*

День радости *-Беседа о любимой игрушке* *-Подвижные народные игры* *-Выставка любимых кукол* *- Фотовыставка « Моя любимая игрушка»*	
РАДУЖНАЯ НЕДЕЛЯ **День мыльных пузырей** *- Конкурс « Самый большой пузырь»* *- Запуск мыльных пузырей*	*все группы*
РАДУЖНАЯ НЕДЕЛЯ **День чудинки** *-Конкурс летних панамок*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ФАНТАЗЕРОВ **День волшебных историй** *- Беседа «Выдумки Барона Мюнхаузена»* *- Рисование «Необыкновенное рядом»*	*младший и старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ФАНТАЗЕРОВ **С днем рождения ребят поздравляет детский сад** *-Поздравление именинников* *-Изготовление подарков для именниников* *-игры*	*все группы*

\\

МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ в теплый период
НА АВГУСТ.

Наименование мероприятия	Участники
НЕДЕЛЯ ТЕАТРА **День юных дарований** *- Показ кукольного театра* *- Мастер – класс по изготовлению атрибутов для кукольного театра*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ТЕАТРА **Конкурс юных певцов** *-Организация музыкально – дидактических игр* *-Знакомство с детским композитором В.Шаинским* *- Конкурс на лучшего певца*	*младший и старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ТЕАТРА **День любимой книги** *- Выставка детских книг* *- Рисунки любимых героев*	*младший и старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ЛЕТНЕЙ ОЛИМПИАДЫ **Шары над городом** *- Подвижные игры с мячом* *- Конкурс « Разрисуй шар»*	*младший и старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ЛЕТНЕЙ ОЛИМПИАДЫ **День здоровья** *- Спортивный праздник*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ЛЕТНЕЙ ОЛИМПИАДЫ **На лесной полянке** *- Беседа с детьми о правильном питании* *-Игры с песком и водой*	*все группы*

НЕДЕЛЯ ЛЕТНЕЙ ОЛИМПИАДЫ **Праздник мячей** *-проведение подвижных игр с мячами* *- игры – развлечения с мячами*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ЛЕТНЕЙ ОЛИМПИАДЫ **Зов джунглей** *-Игровая программа «Зов джунглей»* *-Викторина о животных* *-Беседа о правилах поведения в лесу*	*младший и старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ «РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ **День отважных лягушат** *-Беседы с детьми о безопасности, правилах поведения на улице* *-Физкультурный досуг « Веселые эстафеты»*	*все группы*
НЕДЕЛЯ «РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ **В гостях у зайки** *- Беседа о правилах поведения в общественных местах* *-Чтение стихотворений о хороших манерах* *- Игра - задание «Как можно….»(попрощаться, здороваться, поблагодарить, попросить и отказать и др.)*	*все группы*
НЕДЕЛЯ «РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ **Мои пернатые друзья** *-Беседы о птицах* *- Рассматривание иллюстраций* *Фотоконкурс « Мои пернатые друзья»*	*все группы*
НЕДЕЛЯ «РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ **День загадочного зверька** *- Отгадывание загадок о водном мире* *-Рассматривание иллюстраций* *-Закрепление правил поведения на воде* *-Знакомство с жителями реки Волга*	*младший и старший дошкольный возраст*

НЕДЕЛЯ «РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ **Мы пишем Красную книгу** *-Прослушивание аудиозаписи « Голоса птиц»* *- Чтение художественной литературы о природе* *- Изготовление Красной книги родного края* *- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»*	*младший и старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ВКУСНОГО ЛЕТА **Удивительное рядом** *- Беседа о хлебе* *-Рассматривание картинок из серии « Откуда хлеб пришел»* *- Чтение пословиц о хлебе* *-Театр на фланелеграфе « Колобок»*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ВКУСНОГО ЛЕТА **Молодильные яблоки** *- День угощения яблоками*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ВКУСНОГО ЛЕТА **Волшебная грядка** *-Рассматривание иллюстраций по теме* *- Оформление газеты «Удивительные овощи»* *- Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др.* *- Подвижные игры «Съедобное – несъедобное»*	*младший и старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ВКУСНОГО ЛЕТА **В огороде и в саду витамины я найду** *- Беседа с детьми об овощах , фруктах, ягодах* *-Фотоконкурс « Ягода – малина»*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ВКУСНОГО ЛЕТА **День волшебства**	*все группы*

-Мастер – класс «Изготовление поделок из овощей и фруктов»	
НЕДЕЛЯ ПРОЩАНИЕМ С ЛЕТОМ **День юного художника** *- Рисунки детей о лете* *- Оформление альбома « Мое лето»*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ПРОЩАНИЕМ С ЛЕТОМ **День подарков** *-Изготовление подарков для друзей* *- Подвижные игры с выносным материалом*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ПРОЩАНИЕМ С ЛЕТОМ **Юный флорист** *-Беседа «Мой любимый цветок»* *- Изготовление композиции из цветов*	*младший и старший дошкольный возраст*
НЕДЕЛЯ ПРОЩАНИЕМ С ЛЕТОМ **День карандаша** *-Конкурс на самую смешную рожицу* *-Найди ошибки художника*	*все группы*
НЕДЕЛЯ ПРОЩАНИЕМ С ЛЕТОМ **День прощания с летом** *-Музыкально – спортивный праздник «До свиданья Лето»* *-Беседа « Чем запомнилось это лето»* *-Коллективная аппликация «Мое лето»*	*все группы*

3.3. Организация режима пребывания воспитанников

Режим дня способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов

Режим работы МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое»

10,5 часовое пребывание *с 7.00 до 17.30 часов –в группах детей дошкольного возраста. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.*

В ДОУ предусмотрена организация гибкого режима пребывания детей:

- с учетом потребностей родителей, и для детей в адаптационный период;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости детей (динамические паузы, игры);
- в теплый период года, вся деятельность детей, кроме сна и приема пищи, осуществляется на улице.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

2 младшая группа Холодный период

(ежедневное время пребывания детей – 10,5 часов)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели					
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Самостоятельная совместная деятельность	**7.00 - 8.10**	Индивидуальные коррекционно- развивающие формы работы с детьми	Прием детей, общественно-полезный труд: самообслуживание (переодевание, уборка одежды для прогулки в шкафы), игровая деятельность, деятельность по развитию самостоятельности, ответственности: уборка игрушек на место.					Игровая деятельность
Образовательная деятельность в режимных моментах	**8.10 – 8.20**		Утренняя гимнастика					
	8.20 – 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности. Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки, правила этикета за столом, дежурство. Завтрак.					
Самостоятельная деятельность детей	**8.50 – 9.10**		Игровая деятельность, общение детей по интересам, трудовая деятельность (уход за растениями). Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.					
Непосредственно образовательная деятельность	**9.00 – 9.15**		Двигательная деятельность (физическая культура)	Музыкально-художественная	Продуктивная (рисование)	Музыкально-художественная	Продуктивная (Лепка/аппликаци)	
Самостоятельная деятельность детей	**9.15– 9.30**		Двигательная, игровая активность					
Непосредственно образовательная деятельность	**9.30–.9.45**		Коммуникативная (развитие речи)	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Двигательная	Познавательно-исследовательская	Двигательная деятельность (на воздухе)	
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.00-12.10		Подготовка к прогулке: самообслуживание					
			Дневная прогулка: - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения).					
Самостоятельная деятельность детей			Игровая деятельность, общение детей по интересам.					
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10-13.00		Возвращение с дневной прогулки: самообслуживание, взаимопомощь. Подготовка к обеду: - культурно-гигиенические процедуры;- правила этикета за столом;- дежурство. Обед.					
	13.00-15.00		Дневной сон					
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00-15.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми.	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.					
Непосредственно образовательная деятельность	15.25-16.25		)		Кружковая деятельность			
Самостоятельная совместная деятельность			Игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, трудовая деятельность, общение детей по интересам.					
Образовательная деятельность в режимных моментах	16.25-16.50		Подготовка к уплотненному полднику: - культурно-гигиенические процедуры; - правила этикета за столом; -дежурство. Уплотненный полдник.					
Самостоятельная совместная деятельность	16.50-17.00		Подготовка к прогулке: самообслуживание, взаимопомощь.					
	17.00-17.30		Прогулка:- игровая деятельность;- познавательно-исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- общение детей по интересам.					
	До 17.30		Уход детей домой.					

Примечание: взаимодействие с семьей осуществляется в соответствии с поставленными задачами и планом работы

После ухода детей домой: вечерняя прогулка, обучение правилам поведения и этикета, культурно-гигиеническим навыкам, самообслуживание, беседы, исследовательская деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), ужин, подготовка ко сну, ночной сон (с 21.00 до 7.00).

2 младшая группа Теплый период

(ежедневное время пребывания детей – 10,5 часов)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели					
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Самостоятельная совместная деятельность	**7.00 - 8.10**	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Прием детей, общественно-полезный труд: самообслуживание (переодевание, уборка одежды для прогулки в шкафы), игровая деятельность, деятельность по развитию самостоятельности, ответственности: уборка игрушек на место.					Игровая деятельность
Образовательная деятельность в режимных моментах	**8.10 – 8.20**		Утренняя гимнастика					
	8.20 – 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности. Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки, правила этикета за столом, дежурство. Завтрак.					
Самостоятельная и совместная деятельность детей	**8.50 –9.45**		Игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, трудовая деятельность, общение детей по интересам.					
Образовательная деятельность в режимных моментах	9.45-12.10		Подготовка к прогулке: самообслуживание					
			Дневная прогулка: - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения).					
Самостоятельная деятельность детей			Игровая деятельность, общение детей по интересам.					
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10-13.00		Возвращение с дневной прогулки: самообслуживание, взаимопомощь. Подготовка к обеду: - культурно-гигиенические процедуры;- правила этикета за столом;- дежурство. Обед.					
	13.00-15.00		Дневной сон					
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00-15.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми.	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.					
Непосредственно образовательная деятельность	15.25-16.00		Игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, трудовая деятельность, общение детей по интересам.					
Самостоятельная совместная деятельность								
Образовательная деятельность в режимных моментах	16.00-16.15		Подготовка к уплотненному полднику: - культурно-гигиенические процедуры; - правила этикета за столом; -дежурство. Уплотненный полдник.					
Самостоятельная совместная деятельность	16.15-16.30		Подготовка к прогулке: самообслуживание, взаимопомощь.					
	16.30-17.30		Прогулка:- игровая деятельность;- познавательно-исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- общение детей по интересам.					
	До 17.30		Уход детей домой.					

Примечание: взаимодействие с семьей осуществляется в соответствии с поставленными задачами и планом работы

После ухода детей домой: вечерняя прогулка, обучение правилам поведения и этикета, культурно-гигиеническим навыкам, самообслуживание, беседы, исследовательская деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), ужин, подготовка ко сну, ночной сон (с 21.00 до 7.00).

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Средняя группа Холодный период

(ежедневное время пребывания детей – 10,5 часов)

<table>
<tr><td rowspan="2">Структура образовательного процесса</td><td colspan="2" rowspan="2">Время</td><td colspan="5">Дни недели</td><td rowspan="20">Игровая деятельность</td></tr>
<tr><td>понедельник</td><td>вторник</td><td>среда</td><td>четверг</td><td>пятница</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная совместная деятельность</td><td>7.00 - 8.15</td><td rowspan="5">Индивидуальные коррекционно- развивающие формы работы с детьми</td><td colspan="5">Прием детей, общественно-полезный труд: самообслуживание (переодевание, уборка одежды для прогулки в шкафы), игровая деятельность, деятельность по развитию самостоятельности, ответственности: уборка игрушек на место.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательная деятельность в режимных моментах</td><td>8.15 – 8.25</td><td colspan="5">Утренняя гимнастика</td></tr>
<tr><td>8.25 – 8.50</td><td colspan="5">Деятельность по развитию самостоятельности.
Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки, правила этикета за столом, дежурство.
Завтрак.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td>8.50 – 9.10</td><td colspan="5">Игровая деятельность, общение детей по интересам, трудовая деятельность (уход за растениями).
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность</td><td>9.00 – 9.20</td><td>Познавательно-исследовательская (ФЭКМ)</td><td>Двигательная деятельность (физическая культура)</td><td>Познавательно-исследовательская (ФЭМП)</td><td>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</td><td>Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td>9.20– 9.40</td><td colspan="5">Двигательная, игровая активность</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность</td><td>9.40–.10.00</td><td>Продуктивная деятельность (рисование)</td><td>Музыкально-художественная</td><td>Музыкально-художественная</td><td>Двигательная (физическая культура)</td><td>Двигательная деятельность (на воздухе)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательная деятельность в режимных моментах</td><td colspan="2" rowspan="2">10.00-12.10</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке: самообслуживание</td></tr>
<tr><td colspan="5">Дневная прогулка:
- познавательно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения).</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="2">Игровая деятельность,
общение детей по интересам.</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td><td colspan="2">12.10-13.00</td><td colspan="5">Возвращение с дневной прогулки: самообслуживание, взаимопомощь.
Подготовка к обеду: - культурно-гигиенические процедуры;- правила этикета за столом;- дежурство.
Обед.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">13.00-15.00</td><td colspan="5">Дневной сон</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td><td>15.00-15.25</td><td rowspan="3">Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми.</td><td colspan="5">Подъем.
Ленивая гимнастика.
Гигиенические, закаливающие процедуры.</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность</td><td>15.25-16.25</td><td></td><td></td><td></td><td>Кружковая деятельность</td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная совместная деятельность</td><td colspan="5">Игровая, познавательно-исследовательская,
музыкально-художественная, двигательная, трудовая деятельность,
общение детей по интересам.</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td><td colspan="2">16.25-16.50</td><td colspan="5">Подготовка к уплотненному полднику: - культурно-гигиенические процедуры; - правила этикета за столом; -дежурство.
Уплотненный полдник.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная совместная деятельность</td><td colspan="2">16.50-17.00</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке: самообслуживание, взаимопомощь.</td></tr>
<tr><td colspan="2">17.00-17.30</td><td colspan="5">Прогулка:- игровая деятельность;- познавательно-исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- общение детей по интересам.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">До 17.30</td><td colspan="5">Уход детей домой.</td></tr>
<tr><td colspan="8"><u>Примечание:</u> взаимодействие с семьей осуществляется в соответствии с поставленными задачами и планом работы</td></tr>
<tr><td colspan="8"><u>После ухода детей домой:</u> вечерняя прогулка, обучение правилам поведения и этикета, культурно-гигиеническим навыкам, самообслуживание, беседы, исследовательская деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), ужин, подготовка ко сну, ночной сон (с 21.00 до 7.00).</td></tr>
</table>

Средняя группа Теплый период

<table>
<tr><td rowspan="2">Структура образовательного процесса</td><td colspan="2" rowspan="2">Время</td><td colspan="5">Дни недели</td><td rowspan="20">Игровая деятельность</td></tr>
<tr><td>понедельник</td><td>вторник</td><td>среда</td><td>четверг</td><td>пятница</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная совместная деятельность</td><td>7.00 - 8.15</td><td rowspan="3">Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми</td><td colspan="5">Прием детей, общественно-полезный труд: самообслуживание (переодевание, уборка одежды для прогулки в шкафы), игровая деятельность, деятельность по развитию самостоятельности, ответственности: уборка игрушек на место.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательная деятельность в режимных моментах</td><td>8.15 – 8.25</td><td colspan="5">Утренняя гимнастика</td></tr>
<tr><td>8.25 – 8.50</td><td colspan="5">Деятельность по развитию самостоятельности.
Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки, правила этикета за столом, дежурство.
Завтрак.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная и совместная деятельность детей</td><td>8.50 – 9.30</td><td colspan="5">Двигательная, игровая активность
Игровая, познавательно-исследовательская,
музыкально-художественная, двигательная, трудовая деятельность,
общение детей по интересам.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Образовательная деятельность в режимных моментах</td><td colspan="2" rowspan="2">9.30-12.10</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке: самообслуживание</td></tr>
<tr><td colspan="5">Дневная прогулка:
- познавательно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения).</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="2">Игровая деятельность,
общение детей по интересам.</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td><td colspan="2">12.10-13.00</td><td colspan="5">Возвращение с дневной прогулки: самообслуживание, взаимопомощь.
Подготовка к обеду: - культурно-гигиенические процедуры;- правила этикета за столом;- дежурство.
Обед.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">13.00-15.00</td><td colspan="5">Дневной сон</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td><td>15.00-15.25</td><td rowspan="3">Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми.</td><td colspan="5">Подъем.
Ленивая гимнастика.
Гигиенические, закаливающие процедуры.</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность</td><td>15.25-16.25</td><td colspan="5" rowspan="2">Игровая, познавательно-исследовательская,
музыкально-художественная, двигательная, трудовая деятельность,
общение детей по интересам.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная и совместная деятельность</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td><td colspan="2">16.25-16.50</td><td colspan="5">Подготовка к уплотненному полднику: - культурно-гигиенические процедуры; - правила этикета за столом; -дежурство.
Уплотненный полдник.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная совместная деятельность</td><td colspan="2">16.50-17.00</td><td colspan="5">Подготовка к прогулке: самообслуживание, взаимопомощь.</td></tr>
<tr><td colspan="2">17.00-17.30</td><td colspan="5">Прогулка:- игровая деятельность;- познавательно-исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- общение детей по интересам.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">До 17.30</td><td colspan="5">Уход детей домой.</td></tr>
<tr><td colspan="8"><u>Примечание:</u> взаимодействие с семьей осуществляется в соответствии с поставленными задачами и планом работы</td></tr>
<tr><td colspan="8"><u>После ухода детей домой:</u> вечерняя прогулка, обучение правилам поведения и этикета, культурно-гигиеническим навыкам, самообслуживание, беседы, исследовательская деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), ужин, подготовка ко сну, ночной сон (с 21.00 до 7.00).</td></tr>
</table>

(ежедневное время пребывания детей – 10,5 часов)

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Старшая группа Холодный период

(ежедневное время пребывания детей – 10,5 часов)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели					
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Самостоятельная совместная деятельность	**7.00 - 8.15**	Индивидуальные коррекционно- развивающие формы работы с детьми	Прием детей, общественно-полезный труд: самообслуживание (переодевание, уборка одежды для прогулки в шкафы), игровая деятельность, деятельность по развитию самостоятельности, ответственности: уборка игрушек на место.					Игровая деятельность
Образовательная деятельность в режимных моментах	**8.15 – 8.25**		Утренняя гимнастика					
	8.25 – 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности. Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки, правила этикета за столом, дежурство. Завтрак.					
Самостоятельная деятельность детей	**8.50 – 9.10**		Игровая деятельность, общение детей по интересам, трудовая деятельность (уход за растениями). Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.					
Непосредственно образовательная деятельность	**9.00 – 9.25**		Познавательно-исследовательская (ФЭКМ)	Познавательно-Исследовательская (ФЭМП)	Чтение художественной литературы	Коммуникативная (развитие речи)	Познавательно-исследовательская	
Самостоятельная деятельность детей	**9.25– 9.40**		Двигательная, игровая активность					
Непосредственно образовательная деятельность	**9.40–.10.00**		Продуктивная деятельность (Лепка/аппликация)	Двигательная деятельность (физическая культура)	Музыкально-художественная	Двигательная (физическая культура на улице)	Продуктивная деятельность (конструирование)	
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.00-12.10		Подготовка к прогулке: самообслуживание					
			Дневная прогулка: - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения).					
Самостоятельная деятельность детей			Игровая деятельность, общение детей по интересам.					
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10-13.00		Возвращение с дневной прогулки: самообслуживание, взаимопомощь. Подготовка к обеду: - культурно-гигиенические процедуры;- правила этикета за столом;- дежурство. Обед.					
	13.00-15.00		Дневной сон					
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00-15.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми.	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.					
Непосредственно образовательная деятельность	15.25-16.25		16.00-16.25 Музыкально-художественная	Кружковая деятельность «Кронтик учится считать»	15.25-15.50 Продуктивная деятельность (рисование)	Кружковая деятельность «Умелые ручки»	15.25-15.50 Двигательная деятельность (на улице)	
Самостоятельная совместная деятельность			Игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, трудовая деятельность, общение детей по интересам.					
Образовательная деятельность в режимных моментах	16.25-16.50		Подготовка к уплотненному полднику: - культурно-гигиенические процедуры; - правила этикета за столом; -дежурство. Уплотненный полдник.					
Самостоятельная совместная деятельность	16.50-17.00		Подготовка к прогулке: самообслуживание, взаимопомощь.					
	17.00-17.30		Прогулка:- игровая деятельность;- познавательно-исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- общение детей по интересам.					
	До 17.30		Уход детей домой.					

Примечание: взаимодействие с семьей осуществляется в соответствии с поставленными задачами и планом работы

После ухода детей домой: вечерняя прогулка, обучение правилам поведения и этикета, культурно-гигиеническим навыкам, самообслуживание, беседы, исследовательская деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), ужин, подготовка ко сну, ночной сон (с 21.00 до 7.00).

Старшая группа Теплый период

(ежедневное время пребывания детей – 10,5 часов)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели					
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Самостоятельная совместная деятельность	**7.00 - 8.15**	Индивидуальные коррекционно- развивающие формы работы с детьми	Прием детей, общественно-полезный труд: самообслуживание (переодевание, уборка одежды для прогулки в шкафы), игровая деятельность, деятельность по развитию самостоятельности, ответственности: уборка игрушек на место.					
Образовательная деятельность в режимных моментах	**8.15 – 8.25**		Утренняя гимнастика					
	8.25 – 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности. Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки, правила этикета за столом, дежурство. Завтрак.					
Самостоятельная и совместная деятельность детей	**8.50 – 9.30**		Игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, трудовая деятельность, общение детей по интересам..					
Образовательная деятельность в режимных моментах	9.30-12.10		Подготовка к прогулке: самообслуживание					Игровая деятельность
			Дневная прогулка: - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения).					
Самостоятельная деятельность детей			Игровая деятельность, общение детей по интересам.					
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10-13.00		Возвращение с дневной прогулки: самообслуживание, взаимопомощь. Подготовка к обеду: - культурно-гигиенические процедуры;- правила этикета за столом;- дежурство. Обед.					
	13.00-15.00		Дневной сон					
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00-15.25	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми.	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.					
Непосредственно образовательная деятельность	15.25-16.00		Игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, трудовая деятельность, общение детей по интересам.					
Самостоятельная совместная деятельность								
Образовательная деятельность в режимных моментах	16.00-16.30		Подготовка к уплотненному полднику: - культурно-гигиенические процедуры; - правила этикета за столом; -дежурство. Уплотненный полдник.					
Самостоятельная совместная деятельность	16.30-17.00		Подготовка к прогулке: самообслуживание, взаимопомощь.					
	17.00-17.30		Прогулка:- игровая деятельность;- познавательно-исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- общение детей по интересам.					
	До 17.30		Уход детей домой.					

Примечание: взаимодействие с семьей осуществляется в соответствии с поставленными задачами и планом работы

После ухода детей домой: вечерняя прогулка, обучение правилам поведения и этикета, культурно-гигиеническим навыкам, самообслуживание, беседы, исследовательская деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), ужин, подготовка ко сну, ночной сон (с 21.00 до 7.00).

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Подготовительная группа Холодный период

(ежедневное время пребывания детей – 10,5 часов)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная совместная деятельность	7.00 -8.20	Индивидуальные коррекционно- развивающие формы работы с детьми	Прием детей, общественно-полезный труд: самообслуживание (переодевание, уборка одежды для прогулки в шкафы), игровая деятельность, деятельность по развитию самостоятельности, ответственности: уборка игрушек на место.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.20 – 8.30		Утренняя гимнастика				
	8.35 – 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности. Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки, правила этикета за столом, дежурство. Завтрак.				
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00		Игровая деятельность, общение детей по интересам, трудовая деятельность (уход за растениями). Подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00– 9.30		Познавательно-исследовательская (Фэмп)	Коммуникативная (развитие речи/подготовка к обучению грамоте)	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Коммуникативная (развитие речи/подготовка к обучению грамоте)	Познавательно-исследовательская (окруж. мир)
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40		Двигательная, игровая активность				
Непосредственно образовательная деятельность	9.40 – 10.10		Продуктивная (конструирование/ручной труд)	Продуктивная (Рисование)	Продуктивная (Лепка/аппликация)	Продуктивная «Рисование»	Двигательная (физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.20		Двигательная, игровая активность				
Непосредственно образовательная деятельность	9.45 –10.10		Двигательная деятельность (физическая культура)	Музыкально-художественная	Двигательная (физическая культура на улице)	Музыкально - художественная	Чтение художественной литературы
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.10- 12.10		Подготовка к прогулке: самообслуживание				
			Дневная прогулка: - познавательно-исследовательская деятельность;- коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность;- двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения).				
Самостоятельная деятельность детей			Игровая деятельность, общение детей по интересам				
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10-13.00		Возвращение с дневной прогулки: самообслуживание, взаимопомощь. Подготовка к обеду: - культурно-гигиенические процедуры; - правила этикета за столом; - дежурство Обед.				
	13.00-15.00		Дневной сон				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00-15.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми.	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.				
Самостоятельная совместная деятельность / Непосредственно образовательная деятельность	15.10-16.20			Кружковая деятельность «Кронтик учится считать»		Кружковая деятельность «Кронтик учится слушать и рассуждать»	
			Игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, трудовая деятельность, общение детей по интересам.				
Образовательная деятельность в РМ	16.20-16.50		Подготовка к уплотненному полднику: - культурно-гигиенические процедуры; - правила этикета за столом; -дежурств; Уплотненный полдник.				
Самостоятельная совместная деятельность	16.50- 17.00		Подготовка к прогулке: самообслуживание, взаимопомощь				
	17.00-17.30		Прогулка:- игровая деятельность;- познавательно-исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- общение детей по интересам				
	До 17.30		Уход детей домой				

Примечание: взаимодействие с семьей осуществляется в соответствии с поставленными задачами и планом работы

После ухода детей домой: вечерняя прогулка, обучение правилам поведения и этикета, культурно-гигиеническим навыкам, самообслуживание, беседы, исследовательская деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), ужин, подготовка ко сну, ночной сон (с 21.00 до 7.00).

Подготовительная группа Теплый период

(ежедневное время пребывания детей – 10,5 часов)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная совместная деятельность	7.00 -8.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Прием детей, общественно-полезный труд: самообслуживание (переодевание, уборка одежды для прогулки в шкафы), игровая деятельность, деятельность по развитию самостоятельности, ответственности: уборка игрушек на место.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.20 – 8.30		Утренняя гимнастика				
	8.35 – 8.50		Деятельность по развитию самостоятельности. Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки, правила этикета за столом, дежурство. Завтрак.				
Самостоятельная и совместная деятельность детей	8.50 – 9.30		Игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, трудовая деятельность, общение детей по интересам.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	9.30- 12.10		Подготовка к прогулке: самообслуживание				
			Дневная прогулка: - познавательно-исследовательская деятельность;- коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность;- двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения).				
Самостоятельная деятельность детей			Игровая деятельность, общение детей по интересам				
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10-13.00		Возвращение с дневной прогулки: самообслуживание, взаимопомощь. Подготовка к обеду: - культурно-гигиенические процедуры; - правила этикета за столом; - дежурство Обед.				
	13.00-15.00		Дневной сон				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 - 15.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми.	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.				
Самостоятельная и совместная деятельность	15.10 - 16.20		Игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, трудовая деятельность, общение детей по интересам.				
Образовательная деятельность в РМ	16.20-16.50		Подготовка к уплотненному полднику: - культурно-гигиенические процедуры; - правила этикета за столом; -дежурств; Уплотненный полдник.				
Самостоятельная совместная деятельность	16.50- 17.00		Подготовка к прогулке: самообслуживание, взаимопомощь				
	17.00-17.30		Прогулка:- игровая деятельность;- познавательно-исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- общение детей по интересам				
	До 17.30		Уход детей домой				
Примечание: взаимодействие с семьей осуществляется в соответствии с поставленными задачами и планом работы							
После ухода детей домой: вечерняя прогулка, обучение правилам поведения и этикета, культурно-гигиеническим навыкам, самообслуживание, беседы, исследовательская деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), ужин, подготовка ко сну, ночной сон (с 21.00 до 7.00).							

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализуя содержание программы использованы следующие методические материалы, средства обучения:

Педагогические технологии:

- Развивающего обучения

- Игрового обучения
- Партнерских (субъект-субъектных) отношений
- Технология проектная

Формы обучения

- Групповая форма
- Индивидуальная форма
- Коллективная форма
- Бинарная форма

Виды детской деятельности

Дети дошкольного возраста (3-7 лет).

- **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- **восприятие художественной литературы и фольклора,**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице).
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация).
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы

- Словесные
- Наглядные
- Практические (классификация по С.И.Петровскому)
- Объяснительно-репродуктивные
- Объяснительно – иллюстративные (классификация по М.И Снаткину)

Приемы

- Сообщение
- Описание
- Объяснение
- Инструкции
- Постановка вопроса
- Задание

Учебно-наглядный материал:

Игровой дедактический материал, спортивный инвентарь, иллюстрации, картинки, художественная литература, варежковый и пальчиковый театр, плоские игрушки, ТСО (аудио,видео аппаратура).

Методические материалы	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Программы	**Пособия, технологии**
Основная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез,2014 г.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2010. .
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Основная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез,2014 г.	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Синтез, 2007. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2010. .Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,

	2007-2010.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Основная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез,2014г.	Колесникова «Математические ступеньки», Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. **Наглядно-дидактические пособия** **Плакаты большого формата** Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2010.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Основная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез,2014 г.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика- Синтез, 2010. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Основная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва,Мозаика-Синтез,2014 г.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. . Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3.5. Комплексно -тематическое планирование

Дата	*Тематика недели*	*Задачи*	*Формы работы*
		Сентябрь	
1 нед ***01.09***	Воспоминания о лете ***День Знаний***	Создавать эмоционально положительное настроение в детском коллективе Вызывать интерес к деятельности Формировать интерес к школе Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге	Беседа с детьми о Дне знаний. Посещение торжественной линейки в школе Чтение произведений о школе Развлечение «В страну знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Лето»
2 нед	Человек по имени «Я»: Жил был я Такие разные мальчики и девочки Мои права	Формировать интерес к познанию самого себя Правовое воспитание Дать представление об индивидуальных особенностях внешности человека Дать представление о чувстве собственного достоинства Помочь ребёнку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений	Творческая деятельность (рисование, аппликация и т.д.) Досуг «Я – ребёнок. Я - человек» Выставки сотворчества «Мои права. Мои обязанности»
3 нед	Уроки вежливости: От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливом (этикет, правила поведения)	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми Дать первоначальные представления о нормах поведения, взаимопомощи, заботливом отношении к людям Развивать познавательную активность детей	Наблюдения, игровые и педагогические ситуации Формы и способы приветствий Ситуации приветствий: встреча, телефонный разговор, письмо и др. Чтение художественной литературы Развивающие игры на различение эмоций: «Путешествие в мир эмоций» и др.; Сюжетно – ролевые игры
4 нед	Наш детский сад: Здравствуйте, это мы Хорошо у нас в саду Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь! Мой любимый детский сад ***День воспитателя и всех дошкольных***	Адаптировать детей к условиям детского сада; Познакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребёнка Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям Формирование первичных представлений о важности профессии воспитателя и всех	Беседа о д/саде Рассматривание картин о деятельности в детском саду Создание фотоальбома «Жизнь замечательных детей» Прогулки по помещениям детского сада Наблюдение за трудом младшего воспитателя, некоторыми сторонами работы воспитателя Чтение произведений о детсаде Слушание и исполнение песен о детском саде Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Изготовление подарков для сотрудников детского сада (с

27.09	***работников***	сотрудников детского сада	участием родителей) Оказание посильной помощи младшему воспитателю и воспитателю группы Развивающие игры
5 нед	Осенние хлопоты: Собираем урожай Слова, что растут в огороде Огородное чудо Здоровье на грядке	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах Формировать обобщённые представления о приспособленности растений к изменениям в природе Расширять знания детей о труде взрослых во время осенних работ Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного)	Отгадывание загадок Чтение стихотворений, произведений Рассматривание иллюстраций, дидактических пособий Выставка «Чудо с грядки» Слушание и разучивание песен. Инсценировка сказки «Репка» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Развивающие игры
		Октябрь	
1 нед ***04.10***	Мир животных и их детёнышей: Лесные гости Теремок В зоопарке Веселый цирк ***День животных***	Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи Обогащать знания об экзотических животных, проживающих в разных уголках нашей планеты Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира	Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание книг, альбомов, атласов о животных Просмотры видеофильмов о животных Беседы и ситуативные рассказы воспитателя о повадках, внешнем виде, видовом разнообразии, местах обитания зверей, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и общества, посильной помощи детей в защите животных «Красная книга» Развивающие игры: «Чей малыш?», «Чей это дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» и др.; Игры – драматизации по мотивам сказок о животных Подвижные игры с элементами повадок животных Моделирование зоопарка, обыгрывание зоологических ситуаций
2 нед	Уроки чистоты: Чистюльки и Грязнульки В гостях у феи Зубной щетки Гигиенические предметы	Формировать культурно-гигиенические навыки Обогащать знания о предметах гигиены Формировать представления о труде врача, медсестры Воспитывать уважение к труду взрослых	Беседы о правилах гигиены Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за трудом врача, медсестры Чтение произведений Сюжетно-ролевая игра

15.10	Мойдодыр ***День мытья рук***		«Больница» Развивающие игры Развлечение
3 нед	Мой родной город: Улицы города Этот город самый лучший на земле Архитектура города	Формировать интерес к изучению родного города Знакомить с родным городом, с его достопримечательностями Расширять представления о родном городе, о его символике Формировать представления о родном крае, знакомить с его историей, культурой, знакомить с символикой Крыма	Создание альбомов о родном городе, стране Создание фотоальбомов «Где мы были, что мы видели» Защита проектов Продуктивная деятельность (рисование, аппликация) Выставки сотворчества детей и родителей
4 нед ***31.10***	Этот загадочный подводный мир ***День Черного моря***	Формировать представления о морях, которые омывают материки, о Черном море, о Крыме Расширять представления об обитателях подводного и водного мира Познакомить с многообразием морских обитателей Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов	Интегрированные занятия Просмотры альбомов, иллюстраций Изготовление коллажей «Подводный мир», оригами Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений Проектная деятельность Продуктивная деятельность
Ноябрь			
1 нед	Разноцветная осень: В гости к старичку Лесовичку Путешествие в осенний лес Кладовая леса Осень в природе	Закреплять знание признаков времён года Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме Учить видеть красоту осенней природы в продуктивной деятельности Формировать обобщённые представления о приспосабливаемости растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы Упражнять в классификации растений на основе выделения общих существенных признаков: деревья, кустарник, травянистые растения Закреплять знания о плодах и семенах, грибах Закреплять правила поведения в лесу Расширять знания об использовании человеком даров природы Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)	Интегрированные занятия Экскурсии Наблюдения в природе Моделирование Экспериментальная исследовательская и проектная деятельность детей и взрослых Чтение произведений, заучивание стихотворений Слушание музыкальных произведений Дидактические игры Досуг Викторина Выставки творческих работ «Природа и фантазия» Праздник «Осенины» Продуктивная деятельность
2 нед	Я, ты, он, она – вместе целая страна: Дружный хоровод	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию	Интегрированные и комплексные занятия Народные игры Выставки народного творчества

	Вместе весело живётся Народы Крыма, России Славные люди страны	Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны Расширять представления о многонациональном Крыме, о людях, которые его прославили Воспитание гордости за историческое и культурное наследие россиян Воспитание интереса к истории и культуре других народов	Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Выставки совместного творчества Развлечение«Дружат дети на планете» Фотоальбомы, открытки «Родной край» Видеофильмы о России и Крыме Чтение литературы
3 нед ***20.11***	Мой дом, Моя семья: Папы разные нужны, папы всякие важны Мамочка любимая моя Наши дедушки и бабушки Семейные традиции и обычаи ***Всемирный день ребёнка*** ***День матери***	Формировать ценностные отношения о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях Воспитывать уважительное отношение к окружающим Гендерное воспитание Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи	Фотоколлаж «Моя семья», беседы Чтение художественных произведений, разучивание стихотворений Выставка работ «Моя семья» С/ролевые игры, дидактические игры, Решение ситуаций Развлечение, посвящённое Дню Матери Изготовление герба семьи, семейного древа Рассматривание фотографий «Мои бабушка и дедушка»
4 нед ***30.11***	Домашние животные и птицы, их детёныши: Ферма Птичий двор Котята и щенки В деревне у бабушки ***День домашних животных***	Формировать представления о домашних животных и птицах, об особенностях внешнего вида Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира	Чтение художественной и познавательной литературы по теме Просмотры видеофильмов о животных Беседы и рассказы воспитателя о домашних животных, их значении в жизни человека Развивающие игры Игры – драматизации по мотивам сказок о домашних животных Подвижные игры с элементами повадок домашних животных
		Декабрь	
1 нед	Все работы хороши: Кто о нас заботиться Все профессии важны	Формировать первичные ценностные представления о труде Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей Формировать представление о творческом созидательном труде взрослых Расширять интерес к преобразованию	Создание альбомов «Профессии моих родителей», Составление календаря профессий Сюжетно – ролевые игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Досуг, викторина Рассматривание сюжетных

	Человек – творец, Человек - изобретатель	предметов, расширение знаний об изобретениях людей Правила обращения с инструментами и бытовой техникой	картинок, фотографий, альбомов по теме Клуб интересных встреч Интегрированные занятия Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно?» др.
2 нед	В мире птиц: Зимующие и перелетные птицы Городские птицы Жалобы синички	Формировать у детей обобщённые представления о птицах, как живых существах и имеющих типичное строение Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения модель анализа Продолжать активизировать познавательные способности детей Воспитывать интерес к природе, к птицам	Рассматривание альбомов, книг Чтение художественной литературы, загадок Изготовление поделок Беседы, рассказы Наблюдение за птицами Физкультминутки, Игры-драматизации Изготовление кормушек Проектная деятельность Развивающие игры
3 нед	Уроки осторожности: Один дома Огонь-друг, огонь-враг Бытовая техника Чужие люди	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на улице Формировать представления о пользе бытовых электроприборов, закреплять правила пользования ими Обобщать правила противопожарной безопасности Учить быстро принимать правильное решение в экстренных ситуациях	Беседы о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности Просмотры иллюстраций, видеофильмов Художественное творчество Дидактические игры по теме Встреча с работником МЧС
4 нед	Здравствуй, Зимушка-зима!: Зимний калейдоскоп Зимние кружева Красота зимы хрустальной Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о безопасном поведении зимой	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений Загадывание и отгадывание загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой Наблюдения за снегом, снегопадом, деревьями на участке, зимующими птицами Трудовые поручения на участке по уборке снега Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую»;
5 нед	Новогодний калейдоскоп: Здравствуй, елочка лесная	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки	Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок) Подготовка к новогоднему утреннику

	Новогоднее настроение В гостях у дедушки Мороза Новогодние хлопоты Традиции праздника у разных народов	Формирование умений доставлять радость близким людям, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки Обогащать знания детей о традициях и обычаях разных народов	Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций Утренники «Новогодние представление»
		Январь	
1 нед 07.01	Неделя игры и игрушки Рождество. Колядки	Формировать и развивать игровые умения и навыки детей Развивать творческие способности в игре Воспитывать чувство доброжелательности друг к другу Формировать элементарные представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа	Игровая и театрализованная деятельность Мастерская «Вторая жизнь игрушки» Выставка продуктивной деятельности взрослых и детей Праздник игры и игрушки Рассказ педагога о традициях празднования Рождества с рассматриванием открыток, чтение колядок Досуг «Идёт Коляда, расширяйте ворота
2 нед	«Хочу всё знать»	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания, Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор	Викторина «Всезнайка» Эксперименты и опыты Практическая деятельность Проекты с участием взрослых Видеофильмы научного содержания Литература познавательного цикла, энциклопедии Развивающие игры
3 нед	Зимние игры и забавы: Зима в природе Зимние виды спорта Мы маленькие исследователи ***Международный день снега***	Расширять представление о зимних играх и забавах Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе Формировать умение замечать красоту природных явлений Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом Расширять знания детей о зимних видах спорта	Рисование, аппликация по теме Спортивный праздник Рассказ, беседа о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме, наблюдения Рассказ педагога об изменениях в природе зимой Исследовательская деятельность Наблюдения за снегом,

18.01			снегопадом
4 нед	Мой дом, моя крепость Какие бывают дома Что нам стоит дом построить Моя комната	Формировать знания о труде строителей, поддерживать интерес и уважение к их труду Учить устанавливать взаимосвязь между городом и селом Продолжать учить различать и называть предметы быта, мебель, формировать знания о назначении этих предметов Ознакомить с историей возникновения некоторых предметов быта	Игровая деятельность Мастерская «Мебель» Выставка продуктивной деятельности взрослых и детей Рассказ педагога Рассматривание альбомов, каталогов, открыток Чтение литературы, загадок Развивающие игры Ситуативные беседы о бережливости
		Февраль	
1 нед	Наш живой уголок: Комнатные растения Свойства почвы Витамины на подоконнике Наши питомцы	Формировать представления о комнатных растениях, их размножении, правилах ухода за ними Учить в процессе наблюдений и опытов, самостоятельно делать умозаключения о причинно-следственных связях в природе Продолжать знакомить с объектами живой природы Формировать познавательный интерес к животному и растительному миру	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений, загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий Трудовые поручения Экспериментальная деятельность
2 нед	По одежке встречают, по уму провожают: Во что мы одеваемся Во что мы обуваемся Всякой вещи свое место История шляпы	Расширять представления о разновидностях одежды, головных уборов и обуви Формировать представления о видах ткани, ознакомить с ее свойствами и способами использования Формировать представления о труде взрослых Воспитывать бережное отношение к предметам одежды и обуви	Создание альбомов «Ателье», Составление календаря профессий Сюжетно – ролевые и развивающие игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Досуг, викторина Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме Конкурс красоты
3 нед ***17.02***	Неделя благодарности и доброты: Наши добрые дела Добрые друзья В стране вежливых слов ***День спонтанного проявления доброты***	Формирование умения выражать слова благодарности как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения Формирование первичных представлений о добре и зле	Педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о добрых и злых героях, поступках Способы и формы выражения доброты к окружающим людям и животным Правила поведения, отражающие противоположные понятия: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый Чтение художественной литературы и разучивание стихотворений Развивающие игры типа:

			«Скажи по –другому» (слова благодарности); Сюжетно – ролевые игры любой тематики с акцентом на слова благодарности Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; Организация посильной помощи взрослым Коллаж «Это мы сделали вместе».
4 нед ***23.02***	На страже Родины: Наши защитники Венные профессии Военная техника Мы со спортом дружим ***День защитника Отечества***	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества Расширять знания детей о военных профессиях, об особенностях военной службы Воспитывать желание беречь и защищать свою землю	Ситуативные разговоры с детьми Рассматривание игрушек – военной техники, изображений военных в форме, фотографий, иллюстраций Изготовление подарков для пап и дедушек Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику; чтение художественной литературы Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!» Спортивное развлечение «Армейская карусель»
Март			
1 нед ***08.03***	Самая лучшая мама на свете: Мамины заботы Мамы разные нужны... ***Международный женский день***	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них Закреплять представления о весеннем женском празднике Обогащать знания о труде взрослых Знать и понимать значимость вклада женского труда	Ситуативные беседы Изготовление подарков для мам и бабушек Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику; чтение художественной литературы Экспозиция рисунков «Мамочка любимая моя!» Праздник «Лучшая мама на свете»
2 нед	Весна-красавица: Первоцветы Весенние хлопоты Экскурсия в весенний парк	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе Продолжать знакомить с первыми весенними цветами, учить различать их по внешнему виду Расширять знания о характерных	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений и загадок Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе весной, об особенностях природы в

		признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда Учить выявлять сезонные явления в природе, замечать признаки весны, развивать наблюдательность	весенний период в Крыму Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями Трудовые поручения на участке по благоустройству клумб Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
3 нед	Приходите в гости к нам: Полезные продукты Приходите в гости к нам Мы на кухне Витаминная азбука	Углублять и закреплять знания о правилах поведения за столом и правилах сервировки стола, о многообразии и назначении посуды, столовых приборов Формировать культурно-гигиенические навыки Уточнять знания о продуктах питания, о вредной и полезной пище для человека, о пользе витаминов Формировать навыки бережного отношения к продуктам питания и экономии	Ситуативные беседы Разучивание песен, стихотворений Чтение художественной литературы Экспозиция поделок Развлечение «Федорино горе» Этические беседы Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям Организация посильной помощи взрослым
4 нед	Вода и её свойства: Реки и моря Водные ресурсы Крыма Три состояния воды Значение воды в жизни человека	Углубление и систематизация знаний о значении воды в жизни человека, знакомство с различными состояниями воды Обогащать знания детей о водных ресурсах планеты. Родного края Формировать элементы экологического миропонимания, ценностного отношения к природному окружению	Рассказ педагога о воде, наблюдения Опыты с водой Отгадывание загадок Интегрированные занятия Дидактические и развивающие игры «Для чего нужна вода» Проектная деятельность Творческая деятельность Труд в природе
		Апрель	
1нед ***01.04***	Неделя детской книги: Литература – искусство слова Писатели и поэты Книжкины именины Книжки-малышки ***День смеха*** ***День детской книги***	Формировать интерес детей к литературе, красоте и выразительности языка произведения Пополнять литературный багаж детей рассказами, стихотворениями Формировать интерес к книге, к чтению Обогащать знания о создателях книги, о ее издательстве Воспитывать желание и потребность читать книги, формировать бережное отношение к книге Развивать познавательную, творческую, эмоциональную активность в процессе приобщения к книге Развивать элементарные дизайнерские и творческие способности детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок	Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Выставки творческих работ по произведениям Инсценирование, драматизация по прослушанным произведениям Чтение рассказов о детских писателях и поэтах Рассматривание иллюстраций с портретами Досуг «День рождения книги» Экскурсия в библиотеку Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска; Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин», «Книжный доктор» Развивающие игры «

02.04			Проект «Книги своими руками» «Юмарина» Конкурс смешных стихотворений
2 нед ***06.04*** ***07.04***	День здоровья: Мы – спортсмены Мой организм Береги своё здоровье смолоду Человек и здоровье Органы тела человека ***Международный день спорта*** ***День здоровья***	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту Дать представления о том, какую роль в жизни человека играют внутренние и внешние органы тела Закреплять правила гигиены	Игровые и ситуативные разговоры, беседы (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше: болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть) Чтение и разучивание стихотворений (на литературном и фольклорном материале) Подвижные игры Игры – с элементами экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками и др. Развивающие игры Разучивание новых комплексов дыхательных гимнастик самомассаж, гимнастики для глаз, стоп, спины и т.п. Создание фотоальбомов «Мама, папа, я – здоровая семья»; Спортивный праздник
3 нед ***12.04***	Тайны космоса: Космические путешественники Дотянись до звезд Исследователи Космоса ***День Космонавтики***	Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение Развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе	Выставки детского творчества «Большое космическое путешествие» Рассказ, беседа о космонавтах Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Опыты, эксперименты Наблюдения за небесными светилами и объектами Развлечение, досуг
4 нед	Насекомые: Жучки и паучки Волшебный цветок Жизнь насекомых	Расширять представления детей о насекомых, об особенностях их внешнего вида, поведения, жизнедеятельности Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи Развивать наблюдательность, познавательные способности	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений, загадок Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий Экспериментальная деятельность
5 нед	Хлеб – всему голова:	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба	Интегрированные занятия Рассматривание картин по теме

	Удивительное путешествие хлебной корочки От зёрнышка до булочки Откуда хлеб к нам пришёл	Продолжать активизировать познавательные способности детей Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду Расширять представления о труде хлеборобов	Изготовление поделок из солёного теста Чтение художественных произведений Досуг «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»
		Май	
1 нед ***09.05***	День Победы в каждом из нас ***День победы***	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине расширять знания о героях Вов Вызывать интерес к военной истории нашей Родины Познакомить с памятниками героям войны Показать преемственность поколений защитников Родины	Чтение произведений, разучивание стихотворений Выставки творческих работ по теме праздника Досуг «Этих дней не смолкнет слава» Встреча с ветеранами Изготовление подарков ветеранам
2 нед ***15.05***	Нам на улице не страшно: Правила поведения на улице Неделя осторожного пешехода Транспорт на наших улицах ***День семьи***	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки Формировать культуру социального поведения Развивать внимание, стремление действовать по правилам Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД Закреплять знания детей о разнообразии транспорта, о его функциональном назначении (спецтранспорт)	Чтение тематической литературы Выполнение заданий в игровой форме на тренировочной площадке Решение ситуативных задач Игры, развлечение «Азбука дорожного движения» Экскурсии Досуг «Светофор» Творческая деятельность Встреча с работником ГИБДД Семейный досуг Клуб интересных встреч
3 нед	Цветущая весна: Как прекрасны цветы Деревья и кусты нашего участка Весенние хлопоты	Закреплять знание признаков времён года Учить различать живую и неживую природу Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме Учить видеть красоту весенней природы в продуктивной деятельности Знакомить со средствами выразительности в художественных и музыкальных произведениях Развивать наблюдательность	Коллажи «Цветущая весна» Экологическая акция «Цветущий детский сад» Выставки творческих работ по теме недели Досуг «Как прекрасен этот мир» Рассматривание иллюстраций, открыток о цветах и деревьях Организация посильной помощи взрослым –садовнику Труд в природе
4 нед	Берегите свою планету	Способствовать систематизации представлений о многообразии окружающей природы, формированию эмоционально-положительного и познавательного интереса к различным объектам, Развивать способности и желания	Акции «Уберём свою планету» Проектная деятельность Трудовые поручения Коллективные творческие работы Чтение литературы и просмотр видеопрезентаций

		отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности	Игровая деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Крымского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Крымского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Крымского региона.

Содержание регионального компонента:

- Природа Крымского региона (географические, климатические особенности);
- Животный мир Крымского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Крымского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Крымского региона (быт, национальные праздники, игры).
- Произведения устного народного творчества коренных народов Крымского региона, проживающих на территории Крым: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Крымского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Крыма);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Крыма);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Крыма);
- «Физическая культура» (игры народов Крымского региона).

.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

- Приобщать детей к устному народному творчеству.
- Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Познакомить с некоторыми фольклорными образами крымских произведений.
- Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

- Дать представления о крымской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными в Крыму птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Продолжать знакомить с жанровыми особенностями крымских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

- Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Крыма: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире Крымского региона.

• Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных в Крыму.

• Учить выделять выразительные средства произведений крымского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

– совершенствовать исполнительские умения.

– развивать творческие способности, чувство юмора.

– воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

• Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

– познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Крыма и о Крыме;

– с произведениями декоративно-прикладного искусства Крыма: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

– развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

• Расширять представления детей о родном крае: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению регионального компонента
Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	«Крымский веночек». Региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму- Симферополь,2004 **Программа «Крымский веночек»** , авторы Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, Э.Ф. Кемилева, А.А.Горькая, С.Н.Короткова, Л.М. тригуб.Е.В.Феклистова.
Перечень пособий	1. Культура добрососедства. Программа интегрированного курса для учебных заведений Республики Крым- Симферополь, «Антиква»,2007 2. Играем вместе- Симферополь,2005 3. Познаем мир, методические рекомендации.-Симферополь,2010 4. Хрестоматия- Симферополь,2010

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений направлена на поддержку областей основной части программы.

При включении кружковой работы (реализация парциальных программ) в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа НОД в течение дня и их длительность.

Перечень программ:

Образовательная область	Программа	Возрастная группа	Количество в неделю
Художественно-эстетическое	- Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.:Издательство ИД Цветной мир, 2011, 144 с. - Лыкова И.А. . Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа. Программа, конспекты» – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003, 160 с., ил	Старшая (5-6 лет) Подготовительная (6-7 лет)	1 1
		Средняя (4-5 лет)	1

Система диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

При реализации программы в МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной таектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- оптимизации работы с группой детей.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития..

Диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками 2 раза в год (сентябрь – май).

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица.

Диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Фамилия, Имя ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»				«познавательное развитие»	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат
	здоровье	Физическая культура	социализация	труд	безопасность	Чтение художественной литературы	познание	коммуникация	Художественное творчество	музыка	

Оценка уровня развития: высокий, средний, низкий.

Анализ полученных данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

№ п/п	Образовательная область	Направление	Диагностические методики	Возрастная группа	Ответственные
1.	Физическое развитие	«Физическая культура»	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности	средняя, старшая, подготовительная к школе группы	инструктор по физической культуре
		«Здоровье»	Наблюдение, беседа, игровой тест (на основе дидактических игр)	II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
2.	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»	Наблюдение, беседа, игровой тест (на основе дидактических игр)	II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
		«Социализация» (игра)	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (О.А. Софонова «Методические основы»)	II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
		«Труд»	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (О.А. Софонова «Методические основы»)	II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
		«Чтение художественной литературы»	Беседа, игровой тест (на основе дидактических игр)	II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
3.	Познавательное	«Познание»	Комплексная диагностика уровней	II младшая, средняя,	воспитатели

4.	развитие Речевое развитие		освоения программы под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	старшая, подготовительная к школе группы	
		«Коммуникация»	Комплексная диагностика уровней освоения программы под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество»	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности	II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	воспитатели
		«Музыка»	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности	средняя, старшая, подготовительная к школе группы	музыкальный руководитель

Презентация основной образовательной программы

Образовательная программа составлена с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования:

- ✓ Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- ✓ Федеральные Государственные Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Федеральная целевая программа образования 2010-2020г;
- ✓ "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН 2.4.1.3049-13
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое».

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной комплексной образовательной программой дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г..

Коррекционно-развивающие программы:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Учебное пособие для логопедов.

Парциальные программы:

1. Программа «Крымский веночек»» , авторы Мухоморина

Цель Образовательной Программы МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое».:

Обеспечение содержания и организации воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие умственных и художественных способностей детей, формирование у них предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность в школьном обучении, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание образования обеспечивает развитие детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

● поддержки разнообразия детства;

● сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

● полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

● создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

● содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

● приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

● формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

● учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Компетентный подход заключается в освоении воспитанниками практических навыков использования приобретенных знаний во всех специфически детских видах деятельности, в различных организационных формах.

Система работы ДОУ с семьёй

<table>
<tr><th colspan="2">Принципы работы с родителями</th><th colspan="2">Методы изучения семьи</th></tr>
<tr><td colspan="2">– Целенаправленность, систематичность, плановость
– Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многаспектной специфики каждой семьи;
– Возрастной характер работы с родителями;
– Доброжелательность, открытость.</td><td colspan="2">– Анкетирование
– Наблюдение за ребёнком;
– Обследование семьи с помощью проективных методик;
– Беседы с ребёнком;
– Беседы с родителями</td></tr>
<tr><th colspan="4">Формы работы с родителями</th></tr>
<tr><td>Общие
Групповые
Индивидуальные</td><td>Педагогические консультации
Беседы, семинары, тренинги
конференции</td><td colspan="2">Совместное проведение НОД, досугов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Клубы по интересам</td><td colspan="2">Участие родителей в методических мероприятиях</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дни открытых дверей</td><td colspan="2">Педагогические гостиные</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сайт группы</td><td colspan="2">Информационно-стендовые технологии</td></tr>
<tr><td colspan="2">Информационный ресурс газета «Солнышко»</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>