

Педагогический совет №2

Тема:

«Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для ценностного развития личности и успешной социализации ребенка»

Г. Клины

03.12.2024г.

Педагогический совет №2

Тема: «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для ценностного развития личности и успешной социализации ребенка»

Дата проведения: 03.12.2024г.

Форма организации: педагогическая студия.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников. Раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимые для повышения активности родителей.

Задачи педсовета:

- способствовать формированию у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнь ДОУ;
- развивать коммуникативные умения педагогов;
- обобщить опыт работы педагогов по данному направлению;
- поддерживать интерес педагогов к дальнейшему самостоятельному изучению этой темы.

План:

1. Вступительное слово.
2. Рубрика «Обстановка комфорта»
3. Рубрика «Ассоциации»
4. Рубрика «Проблемное поле»
5. Рубрика «Мастерство»
6. Рубрика «Педагогическая мишень»
7. Решение педсовета.
8. Итог педсовета.

Материалы и оборудование: проектор, экран, ноутбук, презентация, 6 шляп, рабочий лист, педагогическая мишень.

Ход

1. Вступительное слово

СЛАЙД 1

Старший воспитатель: Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас в нашей педагогической студии «Шесть шляп мышления».

В моменты кризиса и неопределенности на человека обрушиваются потоки непроверенной информации, собственные переживания, сомнения и опасения. Также могут влиять стереотипы и мнения окружающих. Чтобы избежать ловушек мышления, Эдвард де Боно, эксперт в области когнитивной психологии и медицины, рекомендует организовать мышление определенным способом.

СЛАЙД 2

Свою теорию де Боно изложил в книге «Шесть шляп мышления». В ней он рассказывает о шести типах мышления, которые помогут навести порядок в мыслях, увидеть ситуацию под разными углами и выбрать наилучшее решение. И сегодня я предлагаю вам на практике применить данный способ мышления.

Де Боно выделил шесть типов мышления и метафорически назвал их «шесть шляп»:

- стратегическое — синяя шляпа;
- аналитическое — белая шляпа;
- творческое — зеленая шляпа;
- эмоционально-интуитивное — красная шляпа;
- критическое — черная шляпа;
- оптимистическое — желтая шляпа.

Краткосрочная память человека ограничена, поэтому мозг отсеивает 80% поступающей информации, но его можно настроить на восприятие определенного вида данных.

Де Боно предложил делать это так: человек «надевает» воображаемую шляпу, отсеивает лишний шум, фокусируется на определенном виде информации и начинает видеть скрытые детали и нюансы. С помощью шляп можно собрать полную картину по задаче или проекту и принять сбалансированное решение.

2. Рубрика «Обстановка комфорта»

СЛАЙД 3

Психологический тренинг «Поиск сокровищ».

Цель: Создание обстановки эмоционального комфорта.

Педагогам, для того чтобы они почувствовали себя свободно, раскованно, поняли, какой по стилю и темпу будет работа, предлагается веселая разминка "Поиск сокровищ".

Методика проведения. Участникам предлагаются карточки с перечнем "сокровищ". Нужно найти среди собравшихся соответствующего каждому пункту списка человека. Для этого они должны подходить к разным людям и опрашивать их. На эту работу отводится 5-7 минут.

Список "сокровищ": найдите человека

- с необычным хобби или увлечением;
- который родился дальше всех от этих мест;
- у кого такой же цвет глаз как у вас
- у кого есть дома домашние животные
- кто любит кофе
- у кого есть огород
- который занимается спортом
- кто любит зеленый цвет
- у кого есть часы на руке
- того, кто любит что-то коллекционировать

После того как все участники нашли свои «сокровища» ведущий задает вопросы: "Кто нашел человека, который живет ближе всех к детскому саду?" и т. п. по списку (выборочно, самые сложные). Завершить задание можно обобщением: "Кто-то узнал что-то новое, а может и полезное друг о друге?", «Как вы узнали?», «Что Вам необходимо было сделать, чтобы узнать».

СЛАЙД 4

«Мы открываем что-то новое для себя только тогда, когда готовы к восприятию, общению. Пока не наступит нужный момент, мы не замечаем даже тех вещей, которые большинству кажутся очевидными».

Эндрю Мэтью.

Старший воспитатель: Каждому из вас для того чтобы узнать какую-то особенность необходимо было подойти к друг другу, посмотреть на него, пообщаться с ним. Таким образом, чем больше мы общаемся друг с другом, тем больше мы узнаем друг о друге. А иногда общение нам облегчает жизнь, разрешает различные жизненные ситуации.

Старший воспитатель: Мне бы хотелось, чтобы сегодня каждый из нас был готов к восприятию, хотел видеть и слышать своих коллег, а соответственно узнавал что-то для себя новое, а может даже и полезное.

Итак, приступим!

СЛАЙД 5

Старший воспитатель: Тема нашего сегодняшнего педагогического собрания звучит так: **«Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для ценностного развития личности и успешной социализации ребенка»**

СЛАЙД 6

3. Рубрика “Ассоциации”

На рабочем листе

- Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово “социализация?”

(Слова должны начинаться с букв данного слова).

С

социум

О

отзывчивость, опыт, общество

Ц

целеустремленность

И

индивидуальность

А

активность

Л

любопытность, личность

И

интерес

З

знания, закон

А

адаптация

Ц

ценность

И

индивид, идентичность

Я

«Я» концепция, явление

В педагогике понятие «социализация» связано с такими понятиями как «воспитание», «обучение», «развитие личности».

Что мы понимаем под **социализацией**? Посмотрите определения, предложенные вам, и выберите те, которые на ваш взгляд, на сегодняшний день наиболее соответствуют воспитательным задачам образовательного учреждения и требованиям времени.

На рабочем листе

процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества;

включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование.

процесс присвоения человеком правил, норм и принципов поведения в обществе.

Это понятие можно сравнить с русским словом «воспитание». Но между ними существуют различия, которые состоят в намеренности действий: если социализация

предполагает спонтанное развитие, то воспитание – это сознательные, направленные на привитие человеку определенных черт и свойств действия.

это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Также процесс социализации включает в себя приобщение к обычаям и традициям того социума, в котором человек родился и собирается развиваться.

Социализация - начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения социальных ролей и культурных норм.

СЛАЙД 7

Традиционно механизмы социализации классифицируют следующим образом:

традиционный

(через семью и ближайшее окружение);

институциональный

(через различные институты общества);

стилизованый

(через субкультуры);

межличностный

(через значимых лиц);

рефлексивный

(через переживание и осознание).

Ст. воспитатель: Сегодня мы будем обсуждать важную проблему сотрудничества педагогов и родителей, ведь эффективное взаимодействие с семьей – важнейшая часть профессионализма педагогов детского сада и дальнейшего ценностного развития ребенка..

Старший воспитатель: Часто доводится слышать от воспитателей разного возраста и опыта работы, что с детьми работать легче, чем с родителями. Но известно, что успехов в формировании личности и воспитании ребенка можно добиться, если соблюдается принцип единства действий между педагогами и родителями. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей предполагает взаимопонимание и взаимодействие воспитателей и родителей.

Но, что же такое взаимодействие и что под этим словом подразумевают? Семья взаимодействует с ДОО или детский сад с семьей? Можно ли поставить знак равенства между словами «*взаимодействие*», «*сотрудничество*», «*содружество*»? Предлагаю определить вместе. Подсказка на экране.

СЛАЙД 8

«*Взаимодействие*» - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.

СЛАЙД 9

«*Сотрудничество*» - это общение «*на равных*», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, а не в роли «*учеников*». Термин «*сотрудничество*» лежит в основе взаимодействия.

СЛАЙД 10

«*Содружество*» - объединение кого-либо, основанное на единстве взглядов, интересов.

Вопрос к педагогам: «Возможна ли взаимное объединение без общения, а следовательно, и без взаимодействия?» (*Конечно, нет*) Так как содружество предполагает наличие эмпатии, то содружество, является наивысшей точкой взаимодействия ДОО и семьи. Таким образом, мы понимаем, что детский сад и семья, используя новые формы взаимодействия и сотрудничества должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Какие же существуют **формы взаимодействия**.

СЛАЙД 11

Упражнение «*Составь группы*».

Старший воспитатель: Вам предлагается взять одну из карточек с названием одной из форм взаимодействия с родителями, прочитать и разместить ее на доске в колонку, которую посчитаете соответствующей данной форме сотрудничества с семьями воспитанников.

Старший воспитатель: Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия. Сегодня мы постараемся рассмотреть и обсудить некоторые из них. И наша сегодняшняя работа, я надеюсь, окажет вам помощь в работе с родителями.

СЛАЙД 12

4. Рубрика «Проблемное поле».

Старший воспитатель: Проблемы во взаимоотношениях педагогов и родителей существуют от недостаточного общения педагога с родителями по поводу развития ребенка. Интересующиеся родители сами могут увидеть тенденцию развития ребенка, а родители, мало интересующиеся жизнью своего ребенка по ряду причин (нехватка времени, постоянная занятость на работе, социального плана проблемы и т.д.) не получают достаточной информации по существующим проблемам или достижениям. Это может также происходить из-за недостаточной компетентности педагога в каком-то вопросе, недостаточных профессионально-коммуникативных умений общения с детьми и родителями.

Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи.

СЛАЙД 13

Как проявляются проблемы?

- Говорят, обращаются, но не слышат, друг друга, не откликаются....
- Требуют ответственности от другого, но желают снять ответственность с себя....
- Критика превалирует, напряжение нарастает! Неизбежны жалобы и конфликты.

Старший воспитатель: Изучив запросы и ожидания родителей легче строить взаимоотношения, используя при этом принцип индивидуального подхода к родителям. Главное, чтобы все совместные действия были направлены на развитие ребенка.

Старший воспитатель: В системе сотрудничества с родителями воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой следует переосмыслить роль педагога.

СЛАЙД 14

Роль педагога сегодня:

- 1.Информирует родителей о развитии их ребенка.
- 2.Оценивает ребенка.
- 3.Указывает, как нужно поступать в том или ином случае.
- 4.Задаёт родителям домашние задания.
- 5.Работает для удовлетворения потребностей ДОО, программы.
- 6.Учит родителя, как развивать ребенка.
- 7.Считает, что все знает сам о детях и родителях (уверен в своей компетентности).

СЛАЙД 15

Роль педагога – сотрудника, партнера:

- 1.Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.
- 2.Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.
- 3.Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
- 4.Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.
- 5.Помогает родителям создать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.
- 6.Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.
- 7.Высшая цель и содержание работы – ребенок.

СЛАЙД 16

5.Рубрика «Мастерство»

Старший воспитатель: Многие педагоги нашего детского сада применяют в работе нетрадиционные формы работы с родителями. Но в чем же данные формы могут помочь для целостного развития личности и успешной социализации ребенка? Предлагаю это сейчас узнать у педагогов дошкольного учреждения на рубрике нашей педагогической студии: «Мастерство», которую вы успешно используете.

1. Шевцова М.Г. Семейный клуб «Музыкальный очаг»
2. Черненко Л.Е. Бабушкина шкатулка
3. Фрейдлина О.С. «Социальные мультфильмы»
4. Мельяновская Е.В. Мастерская чудес «Фетровые истории»
5. Данилова Л.Н. Инфо-видео-чат
6. Калита А.В. Социальные акции
7. Куст Н.А. Педагогическая мастерская «Родина для всех одна»

СЛАЙД 17

3. Рубрика «Шесть шляп мышления»

Вот и настало время «Шести шляп»! Предлагаю, уважаемые коллеги высказать свое мнение по представленным формам в соответствии с цветом вашей шляпы! Еще раз напоминаю:

Белая шляпа: аналитическое мышление

Аналитическое мышление — это сухие цифры и факты.

Зачем нужно. Аналитическое мышление применяют, чтобы собрать все исходные данные о проблеме. Возможно, с этой шляпой будет понятно, что каких-то сведений не хватает, тогда надо подумать, как раздобыть эту информацию.

Красная шляпа: эмоциональное мышление

Эмоциональное мышление — это чувства и интуиция.

Зачем нужно. Психологи утверждают, что важные ответы часто лежат в подсознании. Иногда полезно отключить голову и просто говорить, что чувствуешь.

Желтая шляпа: оптимистическое мышление

Оптимистическое мышление — это фокусировка на логически обоснованном позитивном взгляде, без критики и ограничений.

Зачем нужно. Этот тип мышления нужен для поиска имеющихся и скрытых ресурсов и возможностей.

Черная шляпа: критическое мышление

Критическое мышление — это работа с негативными факторами.

Для чего нужно. Включать критика надо, чтобы определить недостатки, опасности и слабые места.

Зеленая шляпа: творческое мышление

Творческое мышление — это выход из шаблонов, невероятные идеи и провокационные подходы, возможные гипотезы.

Для чего нужно. Творческое мышление помогает найти новые креативные идеи или изменить существующие.

Синяя шляпа: стратегическое мышление

Стратегическое мышление — это способность посмотреть на задачу «с высоты», наметить план работы и сделать выводы.

Зачем нужно. Стратегическое мышление нужно, чтобы управлять процессом: вначале поставить задачу, выстроить логику, определить последовательность использования шляп, а в конце — подвести итоги и наметить план действий

Старший воспитатель: Итак, приглашаю высказать ваше мнение, уважаемые коллеги!

Старший воспитатель: Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. Поэтому необходимо подбирать новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Старший воспитатель: Привлечение родителей и других взрослых к работе с детьми в группе создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет, наконец-то, реализовать сложный, с точки зрения педагогов, индивидуальный подход.

Старший воспитатель: Большое количество взрослых в группе — прекрасный способ разнообразить и индивидуализировать задания, выполняемые детьми, предоставить им широкий выбор видов деятельности. Например, если у кого-нибудь из них есть хобби или какой-нибудь талант, которыми они могут поделиться с детьми.

6.Рубрика «Педагогическая мишень»

Старший воспитатель: Сейчас, коллеги, я предлагаю вам оставить свою шляпу нашей Педагогической студии и рассказать, а кой метод вы захотели применить в своей работе после педсовета напишите на шляпах.

7.Решение педсовета.

Старший воспитатель: По результатам сегодняшней деятельности предлагаю высказать ваше мнение коллеги, для принятия решения.

Проект решения:

1. С целью дальнейшего вовлечения родителей в жизнь ДООУ, повышению у них интереса к воспитательно-образовательному процессу продолжать внедрение инновационных форм работы с родителями.
2. Изучать трудности и потребности в воспитании дошкольника каждой семьи.
3. Организовывать работу с семьями воспитанников по привлечению к активному участию в организации и проведении ООД в режиме ДООУ.
4. Продолжить работу по конструктивному взаимодействию с семьями воспитанников для ценностного развития личности и успешной социализации ребенка, приняв во внимание опыт, представленный коллегами.

Срок исполнения: апрель 2025

Ответственные: педагоги

8. Итог педсовета.

Старший воспитатель: Педсовет хочется закончить японской мудростью: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника. Давайте же выращивать достойное поколение ребят. Удачи Вам!

На этом заседание педагогической студии закрывается. До новых встреч!

Список использованной литературы.

1. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект.
2. Красницкая Г. С., Б. Р. Борщанская, Л. А. Ненашева, Л. Г. Семушкина Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений.
3. Саянина А. Н. Сетевое взаимодействие родителей и педагогов как форма сотрудничества с семьями детей в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи.