

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы Клиницкой
городской администрации
« » 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ –
детский сад №7 «Орленок»
А.И. Володько
« » 2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник ОГИБДД
МО МВД России «Клиницкий»
С.Н. Федченко
« » 2021 г.



ПАСПОРТ

дорожной безопасности

Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения –

детский сад №7 «Орленок»

г. Клиницы Брянской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы Клинцовской
городской администрации
_____ Л.Д. Лубская
«__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ –
детский сад №7 «Орленок»
_____ А.П. Володько
«__» _____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОГИБДД
МО МВД России «Клинцовский»
_____ С.Н. Федченко
«__» _____ 2021г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения –

детский сад №7 «Орленок»

г. Клинцы Брянской области

Общие сведения

Наименование ОУ: МБДОУ – детский сад №7 «Орленок» г. Клинцы
Брянской области

Тип ОУ: дошкольное

Юридический адрес: 243140 Брянская обл., г. Клинцы, ул. Гензика,
17-А

Фактический адрес ОУ: 243140 Брянская обл., г.Клинцы, ул. Гензика,
17-А

Руководители ОУ: Володько Алла Петровна

Заместитель директора по учебной работе: Борисенко Елена
Александровна

Ответственные работники муниципального органа образования:

Ответственные от Госавтоинспекции: Инспектор по пропаганде
БДД

**Ответственные работники за мероприятия по профилактике
детского травматизма:** ст. воспитатель, педагоги ДОУ

**Руководитель или ответственный работник дорожно-
эксплуатационной организации, осуществляющей содержание
УДС:*** _____

**Руководитель или ответственный работник дорожно-
эксплуатационной организации, осуществляющей содержание
ТСОДД** _____

Количество учащихся: 147

Наличие уголка по БДД: в группах имеются уголки дорожной
безопасности, где находятся, буклеты по ПДД, альбомы, макеты, игры
и атрибуты. В уголках для родителей регулярно размещается
информация по ПДД и рекомендации.

Наличие класса по БДД: не имеется

Наличие автогородка (площадки) по БДД не имеется

Время работы: _____

Телефоны оперативных служб:

- Инспектор по административной практике ПДД: 8(48336)_____
 - Единая дежурная диспетчерская служба: 2-91-00, 112
 - Пожарная часть: 01, 010, 5-10-69
 - Полиция: 02.
 - Скорая медицинская помощь: 03.
-

Содержание

I. План - схемы ОО.

- 1) район расположения, пути движения транспортных средств и детей (учеников, обучающихся) план-схема безопасного маршрута;
- 2) организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- 3) маршруты движения организованных групп детей от ОО к стадиону, парку, музею, библиотеке;
- 4) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

** План – схемы оформляются на основании дислокаций дорожных знаков и разметки, предоставленных территориальными органами ГИБДД,

II. Программа занятий с учащимися по профилактике детского-дорожного травматизма

III. План мероприятий по профилактике детского – дорожного травматизма (при составлении плана учесть тематические периоды в соответствии с проведением акции «Внимание – дети!» август-сентябрь, май-июнь).

Рекомендации к составлению план -схемы района расположения ОУ

1. Район расположения образовательного учреждения определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта центром которого является непосредственно образовательное учреждение;

2. Территория, указанная в схеме, включает в себя:

- образовательное учреждение;
- Учреждения, которые посещают дети ДООУ
- жилые дома, в которых проживает большая часть детей (учеников) данного образовательного учреждения;
- автомобильные дороги и тротуары;
- дорожные знаки.

3. На схеме обозначено:

- расположение жилых домов, зданий и сооружений;
- сеть автомобильных дорог;
- пути движения транспортных средств;
- пути движения обучающихся в/из образовательного учреждения;
- уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные и подземные) пешеходные переходы;
- названия улиц и нумерация домов;
- дорожные знаки.

Схема необходима для общего представления о районе расположения

Для изучения безопасности движения детей на схеме обозначены наиболее частые пути движения учеников от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к ОО и обратно.

При исследовании маршрутов движения детей необходимо уделить особое внимание опасным зонам, где часто дети пересекают проезжую часть не по пешеходному переходу.

Рекомендации к составлению схемы организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения

1. Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от образовательного учреждения;

2. На схеме обозначено:

- здание с указанием территории, принадлежащей непосредственно ОО (при наличии указать ограждение территории);
- автомобильные дороги и тротуары;
- уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные и подземные) пешеходные переходы на подходах к ОУ;
- дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;
- другие технические средства организации дорожного движения;
- направление движения транспортных средств по проезжей части;
- направление безопасного маршрута движения детей (учеников, обучающихся);

3. На схеме указано расположение остановок маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей (учеников) от остановочного пункта к ОО и обратно;

4. При наличии стоянки (парковочных мест) около ОО, указывается место расположение и безопасные маршруты движения детей (учеников) от парковочных мест к ОО и обратно.

Рекомендации к составлению схемы пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки

На схеме указывается примерная траектория движения транспортного средства на территории ОУ, в том числе место погрузки/разгрузки, а также безопасный маршрут движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ.

I. В целях обеспечения безопасного движения детей по территории ОУ необходимо исключить пересечение пути движения детей и пути движения транспортных средств.

II. Программа занятий с детьми по профилактике детского дорожного травматизма

III. План мероприятий по профилактике детского – дорожного травматизма (при составлении плана учесть тематические периоды в соответствии с проведением акции «Внимание – дети!» август-сентябрь, май-июнь).

Перспективный план

*работы МБДОУ – детский сад №7 «Орленок»
на 2021-2022 учебный год*

*«Профилактика детского дорожно –
транспортного
травматизма, воспитание навыков
безопасного
поведения на улицах и дорогах»*

Составители: ст. воспитатель,
педагоги ДОУ

1	Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в ДОУ на год	Август	Ст. воспитатель Борисенко Е.А.
2	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	Ст. воспитатель Борисенко Е.А.
3	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	Сентябрь	Медицинская сестра
4	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения»	Сентябрь	Ст. воспитатель Борисенко Е.А.
5	Обзор литературы по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД»	В течение года	Ст. воспитатель Борисенко Е.А.
6	Участие в акции «Стань заметней на дороге»	Декабрь	Ст. воспитатель Борисенко Е.А., воспитатели групп
7	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД.	Октябрь	Ст. воспитатель Борисенко Е.А., воспитатели групп
8	Консультация «Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях»	ноябрь	Ст. воспитатель Борисенко Е.А.
9	Обновить и дополнить уголки по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах и на игровых участках ДОУ.	в течение года	Ст. воспитатель Борисенко Е.А., воспитатели групп
Работа с обучающимися			
1	<i>Экскурсии и целевые прогулки:</i> <u>2 младшая группа</u>	в течение года	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за движением пешеходов - Наблюдение за движением транспорта <u>Средняя группа</u> - Рассматривание видов транспорта - Знакомство с улицей <u>Старшая группа</u> - Наблюдение за работой светофора - Прогулка к пешеходному переходу не регулируемому <u>Подготовительная группа</u> - Наблюдение за движением транспорта и работой водителя 		
2	<p><i>Беседы:</i></p> <p><u>2 младшая группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты знаешь об улице? <p><u>Средняя группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что можно и что нельзя. - Помощники на дороге – знаки, светофор. <p><u>Старшая группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Машины на улицах города – виды транспорта - Правила поведения на дороге <p><u>Подготовительная группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение - Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки 	в течение года	Воспитатели групп
3	<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <p><u>2 младшая группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Едим в гости» «Автобус» <p><u>Средняя группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Путешествие на автобусе» «Гараж» <p><u>Старшая группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Автомастерская» «Светофор» «Путешествие с Незнайкой» <p><u>Подготовительная группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Станция технического обслуживания» 	в течение года	Воспитатели групп

	«Путешествие по улицам города»		
4	<p><i>Подвижные игры</i> <u>2 младшая группа</u> «Трамвай», «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Грузовики» <u>Средняя группа</u> «Самолеты», «Цветные автомобили», «Стоп», «Гараж» <u>Старшая группа</u> «Красный, желтый, зеленый», «Таксисты», «Зажги светофор» <u>Подготовительная группа</u> «Идем по сигналу», «Будь внимательным», «Островок безопасности», «Автоинспектор и водители», «Сигналы регулировщика»</p>	в течение года	Воспитатели групп
5	<p><i>Организация игр по ПДД:</i> <u>2 младшая группа:</u> «Собери автомобиль», «Светофор», «Транспорт». <u>Средняя группа:</u> «Собери знак», «Собери светофор», «Транспорт», «Пешеходы и машины» <u>Старшая группа:</u> лото «Дорожные знаки», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожное движение», «Составь целое из частей», «Транспорт», «Дорожные ситуации». <u>Подготовительная группа:</u> Лото «Дорожные знаки», лото «Транспорт», «Эволюция транспорта», «Собери знак», «Дорожная азбука», «Распредели знаки», «Мой город».</p>	в течение года	Воспитатели групп
6	<p><i>Чтение литературных произведений с целью формирования ПДД</i> <u>2 младшая группа</u> А. Барто «Грузовик», Я. Пишумова «Машина моя», С.Маршак «Мяч», Н.Деяева «Быстрые машины» <u>Средняя группа</u> Я.Пишунов «О транспорте» С. Михалков «Моя улица»</p>	в течение года	Воспитатели групп

	<p>Н.Киселева « Котенок и щенок» Н. Сорокин «Для пешеходов» Е. Житков «Светофор» <u>Старшая группа</u> А. Дорохова « Зеленый, желтый, красный» А. Усачева «Дорожная песенка» С. Михалков « Скверная история» М. Казанцева « Как Стёпа и Люся правила дорожного движения учили» <u>Подготовительная группа</u> О. Бедарев «Азбука безопасности» С.Михалков «Дядя Степа» Н.Носов «Автомобиль» Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»</p>		
7	<p><i>Выставки рисунков:</i> - На перекрестке - Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор - В стране Дорожных знаков</p>	<p>сентябрь ноябрь февраль</p>	<p>Воспитатели групп</p>
8	<p>Развлечение для детей средней группы «Уважайте светофор»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Воспитатели средней группы</p>
9	<p>Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Учите правила дорожного движения»</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Воспитатели групп Муз.руководитель</p>
10	<p>«Вечер веселых и находчивых» (тематическое развлечение по ознакомлению детей подготовительной к школе группы с ПДД)</p>	<p>февраль</p>	<p>Воспитатели групп Муз.руководитель</p>
11	<p>Встречи с интересными людьми (беседа с инспектором ГИБДД - для детей старшего дошкольного возраста)</p>	<p>январь</p>	<p>Ст. воспитатель Борисенко Е.А.</p>
Работа с родителями			
1	<p><i>Онлайн - Консультации</i> -Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>в течение года</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>-Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице</p> <p>-Правила дорожного движения – для всех</p> <p>-Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма</p> <p>-Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма</p>		
2	<p>Индивидуальные беседы:</p> <p>«Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>«Ребенок в автомобиле»</p> <p>«Что можно почитать детям о ПДД»</p>		
3	<p>Информационный лист (видеопамятка)</p> <p>«Ребенок на велосипеде»</p> <p>«Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».</p>	май	воспитатели старшей, подготовительной групп
4	Оформление стендов из планшетов ГИБДД по ПДД	Смена материалов 1 раз в квартал	Ст. воспитатель Борисенко Е.А., воспитатели групп
5	Размещение информации по соблюдению ПДД и профилактике ДТП на сайте ДОУ	в течение года	Ст. воспитатель Борисенко Е.А., воспитатели групп

Примерный перечень образовательной деятельности в группах

Перспективный план по ПДД в I младшей группе

Сроки	Программное содержание	Совместная деятельность	Развивающая среда
Сентябрь	<p>Тема: Легковой автомобиль</p> <p>1. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>3. Воспитание внимательности.</p>	<p>1. Рассматривание автомобиля</p> <p>2. П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>3. Конструирование «Дорога для автомобиля»</p>	<p>1. Легковой автомобиль для рассматривания</p>
Октябрь	<p>Тема: Грузовой автомобиль</p> <p>1. Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</p> <p>2. Развивать умение сравнивать.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Рассматривание грузового автомобиля</p> <p>2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик»)</p> <p>3. Д/и «Цветные автомобили»</p> <p>4. Рисование «Дорога для автомобиля»</p>	<p>1. Грузовой автомобиль для рассматривания</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Дорога для автомобиля»</p>
Ноябрь	<p>Тема: Водитель</p> <p>1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</p> <p>2. Продолжать развивать внимание, память, умение</p>	<p>1. Беседа «Кто такой водитель?»</p> <p>2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>3. П/и «Мы – водители»</p> <p>4. Раскрашивание силуэтов автомобилей.</p>	<p>1. Оборудование для игры «Мы – водители»</p> <p>2. Силуэты автомобилей</p>

	отвечать на вопросы. 3. Воспитание наблюдательности.		
Декабрь	Тема: Светофор 1. Изучения сигналов светофора. 2. Закрепить знания об основных цветах. 3. Развивать память и речь	1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Д/и «Светофор» 3. Работа с мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор»	1. Картина «Светофор» 2. Мозаика 3. Оборудование для игры «Светофор»
Январь	Тема: Наша улица 1. Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. 2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. 3. Развивать память и речь.	1. Беседа «Мы знакомимся с улицей» 2. Показ мультимедийного фильма «Смешарики. Азбука безопасности» 3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 4. Конструирование из песка «Улица»	1. Выставка детских работ «Мой веселый светофор»
Февраль	Тема: Дорога 1. Ознакомление детей с дорогой. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Формирование навыков поведения детей на дорогах.	1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч») 4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»	1. «Азбука маленького пешехода» 2. Оборудование для игры «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Выставка детских рисунков «Нарисуй пешеходный переход»
Март	Тема: Автобус 1. Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства. 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Познакомить с	1. Наблюдение за автобусом 2. Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3. П/и «Водители автобусов» 4. Аппликация «Починим автобус»	1. Выставка детских работ «Починим автобус»

	правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.		
Апрель	<p>Тема: «Путешествие в разноцветную страну»</p> <p>1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Развитие умения различать пространственные направления.</p> <p>3. Учить взаимодействовать в группе.</p>	<p>1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»</p> <p>2. Д/ и «Какой огонёк зажёгся?»</p> <p>3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад</p> <p>4. Рисование «Закрась светофор»</p>	<p>1. Выставка детских рисунков «Закрась светофор»</p>
Май	<p>Тема: Светофор - наш друг</p> <p>1. Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности.</p> <p>2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах.</p> <p>3. Формировать ориентировку в пространстве.</p>	<p>1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте</p> <p>2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»</p> <p>3. Д/и «Светофор»</p> <p>4. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.</p>	<p>1. «Азбука пешехода»</p>

Перспективный план по ПДД во II младшей группе

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические, сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры, физминутки
Сентябрь	<p>Тема: «Грузовая машина».</p> <p>Цель: Знакомить детей с трансп. средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.</p> <p>Литература: Т. И. Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>	<p>1. Д/и «Грузовик возит груз на стройку».</p> <p>Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.</p> <p>2. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.</p>	<p>1. П /и «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>2. П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>3. П /и «Поможем Зайке перевезти урожай». Цель: умение работать сообща.</p>
Октябрь	<p>Тема: Знакомство с улицей</p> <p>Цель: продолжать знакомить с понятиями «дорога», »улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.</p> <p>Литература: Гарнышева Т. П. «Как научить детей ПДД?» Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.</p>	<p>1.«Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>2. Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.</p>	<p>1. Физминутка «Путешествие».</p> <p>2. П /и «Светофор». Цель: умение точноисполнять команды.</p> <p>3. П /и «Воробушки и кот».</p> <p>Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Светофорик».</p> <p>Цель: дать</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>1. П /и «Воробушки и</p>

	<p>представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора;</p> <p>развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p> <p>Литература: Т. И. Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>	<p>«Отвезем Катю в детский сад».</p> <p>2. Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.</p> <p>3. Д / и «Собери светофор»</p>	<p>кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p> <p>3. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Как транспорт людям помогает».</p> <p>Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.</p> <p>Литература: Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.</p>	<p>1. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Водители». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p>	<p>1. Физминутка «Машины».</p> <p>2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>
Январь	<p>Тема: «Труд водителя».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.</p> <p>Литература: Т. И.</p>	<p>1. Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>2. Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.</p>	<p>1. П/и «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности.</p> <p>2. П/и «Водитель автобуса». Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу</p>

	Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД».	3. Игра – имитация «Я – шофер».	воспитателя. 3. Физминутка «Машины»
Февраль	<p>Тема: «Что такое транспорт».</p> <p>Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.</p> <p>Литература: Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город».</p> <p>2. Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.</p>	<p>1. П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.</p> <p>2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>
Март	<p>Тема: «Три сигнала».</p> <p>Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.</p> <p>Литература: Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева.</p>	<p>1. Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.</p> <p>2. Д /и «Зажги огонек». Цель: умение различать цвета светофора и называть их.</p>	<p>1. П/и «Самый внимательный» Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.</p> <p>2. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>3. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>
Апрель	<p>Тема: «Путешествие на транспорте».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что</p>	1. Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: формировать умение	1. П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать

	<p>путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.</p> <p>Литература: Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.</p>	<p>взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>2. Д/и «Найди и покажи». Цель: развитие внимания, памяти.</p>	<p>движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>2. Физминутка «На улицы машины».</p>
Май	<p>Тема: «Наша улица».</p> <p>Цель: Уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь</p> <p>Литература: Т. И. Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы».</p>	<p>1. П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>2. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p>

Перспективный план по ПДД в средней группе

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. 2. П/и «Грузовики» 3. Рисование транспорта с помощью трафаретов. Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом. 4. Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость» 5. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов. 	Рекомендации для родителей игр по ПДД
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Веселый жезл» Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. 2. П/и «Зебра» 3. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». 5. Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей» 	Оформление папки ширмы «Кресло безопасности для детей в автомобиле»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор» 2. Д/и «Подумай - отгадай» Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного 	Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. На остановке маршрутного транспорта. Правила перевозки детей в автомобиле.

	<p>движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. П/и «Передай жезл» 4. Отгадывание загадок о транспорте. <p>Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.</p>	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Светофор» <p>Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. П/и «Сигналы светофора» 3. Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения» 4. Рисование «Трёхглазый дружок». 	Рекомендации по домашнему чтению.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Законы улиц и дорог» 2. П/и «Глазомер» 3. Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. 4. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» 5. Д/и «Что будет, если...» - развивать память, логическое мышление. 	Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта. 2. Д/и «Научим Незнайку ПДД» <p>Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. <p>Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание</p>	Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»

	<p>соблюдать эти правила.</p> <p>4. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»</p>	
Март	<p>1. Д/и «Поезда» Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.</p> <p>2. П/и «Трамвай»</p> <p>3. Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p>	Совместная работа родителей и детей: конкурс рисунков по правилам дорожного движения.
Апрель	<p>1. Д/и «Безопасный город» Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.</p> <p>2. П/и «К своим знакам»</p> <p>3. Экскурсия на остановку. Цель: познакомить детей с назначением остановки.</p> <p>4. Рисование улицы с одно-двусторонним движением.</p> <p>5. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица», Н. Ушкина «Машины-чемпионы».</p>	Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков.
Май	<p>1. Д/и «Трёхколесный транспорт» Цель: познакомить детей с трёхколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.</p> <p>2. П/и «Грузовики»</p> <p>3. Конструирование транспорта. Цель: развивать конструктивные умения детей.</p> <p>4. Чтение Вольский А.</p>	Фотовыставка «Дети на улице»

	<p>«Запомни, юный пешеход!»</p> <p>5. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта</p> <p>6. Д/и «Мы - водители»</p> <p>Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.</p>	
--	---	--

Перспективный план работы по ПДД в старшей группе

сентябрь	<p>1. Беседа: «Профессия водитель» Цель: продолжать знакомить с особенностями работы водителя на различном транспорте; расширять знания о правилах поведения водителя на дороге; воспитывать интерес к этой профессии.</p> <p>2. Рассматривание альбома: «Правила дорожного движения» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о частях и названиях дороги: проезжая часть, тротуар, перекресток, переход, светофор; воспитывать безопасность на дороге.</p> <p>3. Рисование на тему: «Машины разные нужны» Цель: продолжать учить детей рисовать различные машины цветными карандашами, уточнить название частей машины; развивать интерес к профессии водителя.</p> <p>4. Чтение произведения А. Вольского: «Запомни, юный пешеход» Цель: учить слушать внимательно произведение, понимать его, отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать у детей четкое выполнение правил дорожного движения, бережное отношение к книге.</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра: «Автомобили на дороге» Цель: учить детей действовать по роли, обстоятельствам; учить общаться в игре, договариваться о последующих действиях; учить развивать сюжет игры; воспитывать интерес к совместным играм, профессии водителя.</p> <p>6. Игры с плоскостным конструктором: «Безопасная дорога» Цель: учить детей из различных геометрических фигур составлять картинку улицы; закрепить названия: перекресток, светофор, переход, дорога, тротуар; расширять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге; воспитывать интерес к настольно – печатным играм.</p>
октябрь	<p>1. Проблемная ситуация: «Случай на дороге» Цель: учить детей оценивать дорожную ситуацию, принимать ее, предвидеть возможную опасность; решать проблему, опираясь на свой опыт, знания; контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поступка.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра: «Автобус» Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте; способствовать формированию положительных эмоций в совместных играх.</p> <p>3. Игра – инсценировка: «Светофор» Цель: учить проявлять активность, смелость в игре; развивать память, выразительность речи; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице.</p> <p>4. Чтение произведения Я. Пишумова: «Самый лучший переход» Цель: учить слушать внимательно, понимать текст, произведения, отвечать на вопросы по содержанию; контролировать свои действия на дороге; воспитывать внимательность, внимание.</p> <p>5. Настольно – печатная игра: «Пазлы» Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к настольно – печатным играм, учить радоваться</p>

	<p>положительному результату.</p> <p>6. Дидактическая игра: «Какие бывают машины» Цель: расширять и систематизировать знания детей о разнообразии машин: легковые, грузовые, строительные; обогащать словарь детей; активизировать интерес к машине, дорожному движению.</p>
ноябрь	<p>1. Беседа на тему: «О полосатой зебре» Цель: продолжать знакомить детей с дорогой, ее составными частями; закреплять название основных дорожных знаков, уточнить место перехода дороги; учить быть внимательными и осторожными; активизировать речь детей, учить составлять небольшие рассказы, используя алгоритмы.</p> <p>2. Экскурсия к дороге Цель: продолжать учить проявлять интерес к правилам дорожного движения; обратить внимание, что на дороге движение двухстороннее, на сигналы светофора, найти на дороге безопасный переход; учить уважительно, относиться к другим участникам дорожного движения.</p> <p>3. Дидактическая игра: «Вперед, пешеход» Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях и правилах поведения на улице; учить радоваться совместным играм, общаться во время игры; обогащать словарный запас.</p> <p>4. Игровой тренинг: «Опасные шалости» Цель: закрепить безопасное поведение на дороге, в общественном транспорте; учить контролировать свое поведение, осознавая ответственность за свои действия.</p> <p>5. Изготовление машин из бросового материала Цель: развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать желание помогать друг другу, умение слушать и работать в команде, радоваться своему результату и результату товарищей; воспитывать интерес к занятиям ручного труда</p> <p>6. Игры с настольным конструктором и мелкими машинками Цель: развивать интерес к различному виду конструктора; учить играть в парах, договариваться о своих действиях; используя мелкие машинки обыгрывать различные дорожные ситуации; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>7. Чтение произведения С. Михалкова: «Дядя Степа – милиционер» Цель: учить слушать внимательно, понимать текст, произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать интерес к профессии милиционера; воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p>
декабрь	<p>1. Беседа на тему: «Мой друг светофор» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, местах, где он находится; обогащать словарь детей; учить проявлять выдержку, смекалку, внимание во время дидактических игр.</p> <p>2. Игровая ситуация: «Помоги перейти дорогу» Цель: учить детей оценивать дорожную ситуацию, принимать ее, предвидеть возможную опасность; решать проблему, опираясь на свой опыт, знания; контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поступка; учить уважительно,</p>

	<p>относиться к другим участникам дорожного движения.</p> <p>3. Настольно – печатная игра: «Лото – дорожные знаки» Цель: закреплять правила игры, название основных дорожных знаков, места их расположения на дороге; развивать память, мышление; учить осознавать ответственность за свою безопасность на дороге.</p> <p>4. Чтение произведения Ильина: «Машины на нашей улице» Цель: учить слушать внимательно, понимать текст произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать интерес к профессии водителя; распределять машины по группам; воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра: «Сигналы светофора» Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о правилах поведения на дороге и около дороги на тротуаре; способствовать формированию положительных эмоций о совместных играх.</p> <p>6. Рисование: «Уважайте светофор» Цель: закреплять навыки рисования акварелью, фломастерами, восковыми мелками, цветными карандашами; учить выбирать материал для рисования; закрепить цвета светофора и места их нахождения: вверху, в середине, внизу; воспитывать интерес к рисованию, положительные эмоции от своих работ.</p>
<p>январь</p>	<p>1.Беседа на тему: «Опасный перекресток» Цель: расширять знания об особенностях транспорта на перекрестках; учить соблюдать правила дорожного движения; развивать познавательные интересы.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Разрешается – запрещается» Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях, ситуациях на дороге и правилах поведения на улице; учить радоваться совместным играм, общаться во время игры; обогащать словарный запас.</p> <p>3. Игровой тренинг: «Азбука дороги» Цель: развивать находчивость, фантазию, внимание, воображение, двигательную активность; воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>4. Просмотр презентации: «Дорога до детского сада» Цель: учить детей находить самый безопасный участок дороги, идя в детский сад; развивать внимание, интерес к просмотру презентаций; учить отвечать на вопросы воспитателя; объяснять некоторое положение знаков и ситуаций на дороге; активизировать речь детей.</p> <p>5. Рассматривание альбома: «Улицы родного города» Цель: развивать интерес к родному городу, учить узнавать на фотографиях знакомые улицы; составлять небольшой рассказ о своей улице; воспитывать у детей желание быть грамотным пешеходом.</p> <p>6. Настольно – печатная игра: «Правила дорожного движения и поведение в общественном транспорте» Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД»,</p>

	«светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
февраль	<p>1. Беседа: «Зоркие глаза» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о сигналах светофора; учить быть внимательными на дороге; развивать речь, мышление, внимание.</p> <p>2. Спортивно – познавательная игра: «Я пешеход» Цель: продолжать закрепить знаки дорожного движения, называть их и объяснять; уточнить и закрепить действия пешехода в тех, или иных ситуациях; развивать физическую форму, быстроту реакции, внимание; воспитывать ответственное отношение своей безопасности на улице, положительное отношение к спорту, физическим занятиям.</p> <p>3. Изготовление фотоколлажа «Дорога и дети» Цель: развивать у детей внимание, интерес к совместным работам; учить распределять готовые фигуры на ватман, соблюдая правильную расстановку знаков на дороге; воспитывать аккуратность, внимание.</p> <p>4. Отгадывание загадок на тему: «Дорога» Цель: развивать у детей логическое мышление, внимание, память; активизировать словарь детей</p> <p>5. Чтение произведения А. Усачева: « Дорожная песенка» Цель: учить слушать внимательно, понимать текст произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения; контролировать свои действия на дороге; воспитывать внимательность, внимание.</p> <p>6. Сюжетно – ролевая игра: «ГАИ» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p>7. Дидактическая игра: «Стоп» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, местах, где он находится; обогащать словарь детей; развивать внимание, мышление, интерес к дидактическим играм; воспитывать любознательность, желание общаться во время игры.</p>
март	<p>1. Беседа на тему: «Моя дорожная азбука» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о сигналах светофора, дорожных знаках; закреплять умение правильно пользоваться этими знаками на практике; обогащать словарь детей; учить проявлять выдержку, смекалку, внимание во время движения по улице.</p> <p>2. Подвижная игра: «К своему знаку» Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, двигательную активность, память; закрепить название основных дорожных знаков; воспитывать интерес к совместным подвижным играм, дружеские чувства друг к другу.</p> <p>3. Изготовление книжек – самоделок на тему: «Азбука дорожного движения» Цель: развивать у детей интерес к ручному труду, творчество, фантазию; закреплять умение рисовать улицу, светофор, перекресток; воспитывать аккуратность в работе, умение работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>4. Изготовление макета: « Улица родного города»</p>

	<p>Цель: учить, из подсобного материала изготавливать макет дороги: дома, магазины, светофоры; расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на дороге.</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра: «Юный инспектор» Цель: учить детей вживаться в роль и действовать в соответствии с ней; уточнить и закрепить знания детей о профессии инспектора. систематизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях, ситуациях на дороге и правилах поведения на улице; развивать мышление, творчество, интерес к совместным играм; воспитывать добрые дружеские чувства друг к другу.</p> <p>6. Выставка детских рисунков: «Моя улица» Цель: продолжать учить рисовать улицу, дома; развивать творчество, фантазию, чувство цвета; воспитывать положительные эмоции к рисункам своих товарищей, умение рассказывать о своем рисунке.</p>
апрель	<p>1.Беседа на тему: «Правила поведения в общественных местах» Цель: продолжать формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.</p> <p>2. Подвижная игра: «Пешеходы и автомобили» Цель: формирование представлений детей о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения; развивать двигательную активность, быстроту реакции и мышления; воспитывать положительное отношение к совместным играм.</p> <p>3. Досуг: «Эстафета зеленого огонька» Цель: уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о дорожных знаках, правилах поведения на улице; развивать логическое мышление, внимание, творчество; воспитывать интерес к совместным играм, чувство товарищества.</p> <p>4. Раскрашивание автомобилей. Цель: продолжать учить пользоваться карандашами разных цветов, раскрашивать, не заходя за контур; закрепить название частей машин; воспитывать аккуратность в работе, интерес к раскрашиванию.</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра: «Такси» Цель: продолжать знакомить профессией водителя, учить преобразовывать новые существительные от произвольных, общаться во время игры; закрепить знания основных правил на дороге; развивать интерес к совместным играм; воспитывать интерес к совместным играм, чувство товарищества.</p> <p>6. Настольно – печатная игра: « Знаки на дороге» Цель: закрепить и систематизировать знания об основных дорожных знаках; воспитывать усидчивость, внимание; учить договариваться о своих последующих действиях во время игры; способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр.</p>
май	<p>1.Беседа на тему: «Дорога и тротуар» Цель: Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части; научить ребенка разбираться в том, о чем сигнализирует светофор, как правильно переходить дорогу в положенном месте, где можно играть, а</p>

где это делать опасно, а также многим другим правилам.

2. Подвижная игра: «К своему знаку»

Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, двигательную активность, память; закрепить название основных дорожных знаков; воспитывать интерес к совместным подвижным играм, дружеские чувства друг к другу.

3. Дидактическая игра: «Внимание, светофор»

Цель: продолжать расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о правилах поведения на дороге и около дороги на тротуаре; способствовать формированию положительных эмоций о совместных играх.

4. Конкурс: «Лучший пешеход»

Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о сигналах светофора; учить быть внимательными на дороге; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать положительное отношение к соперничеству.

5. Сюжетно – ролевая игра: «Юный инспектор»

Цель: продолжать учить строить из конструктора дорогу, тротуар; развивать мышление, фантазию, творчество, обогащать словарный запас; воспитывать положительное отношение к совместным строительным играм.

6. КВН: «Знатоки правил дорожного движения»

Цель: учить детей действовать по роли, обстоятельствам; учить общаться в игре, договариваться о последующих действиях; учить развивать сюжет игры; воспитывать интерес к совместным играм, профессии водителя.

7. Чтение произведения И. Серякова: «Законы улиц и дорог»

Цель: учить слушать внимательно, понимать текст, произведения, отвечать на вопросы по его содержанию; контролировать свои действия на дороге; воспитывать внимательность, внимание.

Перспективный план работы по ПДД в подготовительной группе

Сентябрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«Знаешь ли ты правила дорожного движения».	Беседа.	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков.	Консультация для родителей. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»
2.	«Правила безопасности дорожного движения».	Занятие по ознакомлению с окружающим миром.	Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы, объяснить значение некоторых дорожных знаков, убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.	Консультация «По дороге в детский сад».
3.	«Пешеходный переход».	Экскурсия.	Закреплять знания о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте.	Беседа с детьми дома на тему «Что было бы, если...».
4.	«Улица города».	Рисование.	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского транспорта, учить изображать различные атрибуты дорожного	«Как добраться до дома», выучить адрес и номера общественного транспорта, чтобы добраться до дома.

			движения, светофор, переход «Зебра».	
--	--	--	--------------------------------------	--

Октябрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«Дорожные знаки». «Путешествие по городу».	Дидактические игры.	Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, знакомство с дорожными знаками, разметкой.	Изготовить основные дорожные знаки.
2.	«Транспорт».	Беседа.	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.	Памятка для родителей: «Переходя дорогу - помните!».
3.	«Безопасное поведение на улице и в транспорте».	Занятие – развитие речи.	Повторить правила поведения на улице и в транспорте.	Консультация для родителей:
4.	«Правила дорожного движения».	Познавательный-игровой конкурс для детей и взрослых.	Продолжать закреплять правила дорожного движения.	Составить лабиринт «Я иду по улице...».

Ноябрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«Светофор».	Занятие – конструирование.	Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования.	Консультация для родителей: «Как выработать навыки безопасного поведения на улице».

2.	«Безопасность детей на улицах города».	Родительское собрание.	Выработка единого подхода, единых требований к ребенку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.	Беседа «Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах города».
3.	Рассказ Н.Носова «Автомобиль».	Ознакомление с художественной литературой.	Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.	Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».
4.	«Нам на улице не страшно».	Сюжетно-дидактическая игра.	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, расширять знания о правилах поведения на улице, учить решать дорожные ситуации.	Анкета для родителей «Осторожно: дорога!».

Декабрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«Что мы видели на улице?».	Занятие – развитие речи.	Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, развивать умение детей выстраивать сюжетную линию в рассказе.	Видео сюжеты-ситуации «Безопасные дороги – детям»
2.	«Перекресток».	Прогулка.	Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.	Выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями).
3.	«Мы идем в детский сад».	Беседа.	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге,	Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?».

			улице	
4.	«Пешеход на улице».	Викторина.	Закреплять правила дорожного движения.	Консультация для родителей «Улица глазами детей».

Январь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«В два ряда дома стоят...».	Занятие – конструирование.	Развивать навыки конструирования по схеме, творческие способности детей, умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его.	Семейный конкурс рисунков по правилам дорожного движения.
2.	«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается».	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать.	Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения».
3.	«Автобусная остановка».	Экскурсия.	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.	Консультация «Что читать детям о ПДД».
4.	«Лучший пешеход».	Игра-конкурс.	Продолжать закреплять правила дорожного движения.	Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения.

Февраль

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«В гости к Кубарику».	Занятие по формированию математических представле	Закреплять правила перехода улицы, развивать умение ориентироваться по плану.	Создание альбома «Мы учим правила движения».

		ний.		
2.	«Светофор и его сигналы».	Беседа.	Закреплять правила дорожного движения.	Памятка родителям безопасное поведение детей на дороге.
3.	«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД».	Экскурсия.	Закреплять правила дорожного движения, дать понятие о работе сотрудников ГИБДД.	Консультация «Ребенок и дорога».
4.	«Мы пассажиры».	Конкурс.	Закреплять правила дорожного движения в игровой форме.	Рекомендации родителям по ПДД

Март

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«Дорожные знаки».	Занятие – рисование.	Дать детям представление о дорожных знаках и их назначении.	Фотовыставка «Мой ребенок в авто кресле».
2.	«Что такое перекресток».	Беседа.	Закреплять у детей знания о перекрестках, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Привлечь родителей к пополнению группы материалами по ПДД.
3.	«Какие бывают машины?».	Экскурсия к перекрестку.	Продолжать знакомить детей с видами машин.	Папка – передвижка «Дорога без опасности».
4.	«Поле чудес».	Игра.	Закреплять знания правил дорожного движения в игровой форме.	Беседа «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».

Апрель

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«На нашей улице».	Занятие – аппликация.	Развивать умение применять полученные ранее знания и навыки.	Конкурс стихов по ПДД.
2.	«Где можно».	Беседа.	Закреплять у детей	Анкетирование родителей

	играть».		знания правил дорожного движения, учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.	«Как вы соблюдаете правила дорожного движения».
3.	«Наблюдение за спецмашинами».	Экскурсия в пожарную охрану.	Закреплять у детей знания о специальных машинах.	Консультация «Как знакомить детей с ПДД».
4.	«Автошкола».	Игра дидактическая.	Закреплять знания о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков.	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».

Май

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«Улица полна неожиданностей».	Занятие.	Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.
2.	«Что колесо может и умеет».	Беседа.	Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.	Консультация для родителей «Маленький велосипедист».
3.	«Пешеходный переход».	Экскурсия.	Закреплять у детей знания о перекрестках, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Оформление памятки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
4.	«Путешествие в страну дорожных знаков».	Праздник.	Закреплять знания правил дорожного движения в развлекательной форме.	Консультация «Безопасность в общественном транспорте».

Примерная тематика целевых прогулок

1 младшая группа

- знакомство с улицей
- наблюдение за транспортом

2 младшая группа:

- знакомство с улицей, на которой расположен детский сад
- наблюдение за легковым транспортом
- наблюдение за грузовиком
- пешеходный переход

Средняя группа:

- знакомство с улицами города
- сравнение легкового и грузового автомобилей
- наблюдение за автобусом
- наблюдение за светофором

Старшая группа:

- улица
- правила поведения на улице
- наблюдение за транспортом
- прогулка пешехода
- пешеходный переход
- перекресток
- наблюдение за работой светофора
- прогулка к автобусной остановке

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения
- наблюдение за работой светофора
- наблюдение за движением машин и работой водителя
- значение дорожных знаков
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта
- пешеходный переход

Требования к передвижению с группой детей

1. Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.
2. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, с поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих дорогу, до тех пор, пока дети не пройдут.
3. Рекомендуются для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослыми, держась за руку, вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы - люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные - это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

Красный цвет — движенья нет,

А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором, и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

- ходить по тротуару следует с правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;
- переходить дорогу полагается только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит;
- играть можно только во дворе.

ПАМЯТКА

«Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»

Особенности обучения дошкольников безопасному поведению на улице

1. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

2. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

3. Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей, однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.

4. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

5. В общую программу воспитания дошкольников обязательно должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Очень важно, чтобы дети сознательно относились к своим и чужим поступкам, понимали, что является правильным, а что неправильным, умели сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно и т. д.).

6. Примерная тематика занятий с дошкольниками:

- «Дорога в дошкольное учреждение»;
- «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению»;
- «Предвидение опасности на улицах»;
- «Виды транспортных средств»;
- «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке»;
- «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги»;
- «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»;
- «Виды и сигналы светофоров»;
- «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный "зебра") ;
- «Дорожные знаки для пешеходов»;
- «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».

7. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:

- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в дошкольное учреждение; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.
- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, пешеходный переход, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));

8. При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- воспитанники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).

9. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Обучение основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

1. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

2. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Обучение основам безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста

1. На занятиях в группе педагог может дать детям задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

2. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

3. На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Обучение основам безопасного движения детей старшего дошкольного возраста

1. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».

2. Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

3. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке педагог наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим

транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

4. На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Обучение основам безопасного поведения детей подготовительной группы

К детям подготовительной группы следует относиться особенно внимательно, ведь они - будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

ПАМЯТКА

«Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения»

1. Оказание методической помощи руководителям дошкольных образовательных учреждений и педагогам по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности») является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Правовой основой, регламентирующей эту деятельность, являются:
 - Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
 - приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице);
 - Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», утв. постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 № 100, в которой предусмотрена разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в том числе по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности»).
3. В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок.
4. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, пропагандистские, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.
5. Стенды с надписью: «Информационный уголок по пропаганде безопасности дорожного движения» должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием, представленных на них материалов.
6. На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.
7. Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по пропаганде местного подразделения Госавтоинспекции. Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей в дошкольное учреждение) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок по

правилам дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями.

8. Материалы «уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.

9. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и не интересной информации. Материалы, размещаемые в «уголке безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей.

10. Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например: «Внимание, дети!», «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад», «Для вас, родители!» и др. Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, желтого цветов).

ПАМЯТКА
«Формы работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма»

1. Формы работы с педагогами:

- информационно-практические обучающая образовательная деятельность;
- анкетирование;
- тестирование;
- консультации;
- выставки;
- мастер-классы;
- изготовление методических игр и пособий;
- обзор литературы;
- педагогические советы;
- семинары;
- конкурсы педагогического мастерства.

2. Формы работы с детьми:

- целевые прогулки;
- свободная продуктивная деятельность;
- музыкально-игровые досуги;
- праздники;
- театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли);
- учебно-тренировочные комплексные занятия;
- беседы;
- выставки;
- тематическая неделя по правилам дорожного движения;
- чтение художественной литературы;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная);
- изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;
- конкурсы, викторины, турниры.

3. Формы работы с родителями:

- родительский всеобуч (образовательная деятельность для родителей с участием сотрудников отдела ГАИ);
- родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
- сотворчество родителей и воспитателей;
- межсемейные проекты;
- совместные досуги;
- анкетирование;
- консультации;
- беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместное составление фото- и видеоматериалов;
- информационные «корзины».

Тематический контроль «Дорожная азбука»

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

Направление работы	Методика
1. Обследование знаний и умений детей	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей в образовательной деятельности. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности.
2. Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения воспитателями образовательной деятельности. Анализ руководства сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании)
3. Создание условий	Посещение групп. Анализ предметно-развивающей деятельности с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения)
4. Планирование работы	Проверка планирования образовательной деятельности, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работа в групповых зонах и уголках, игровой деятельности
5. Работа с родителями по данной проблеме	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей.

