

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Пчелка» п. Товарково**

## **ПРОГРАММА**

**муниципальной опорной площадки**

*«Развитие познавательной активности и познавательного  
интереса дошкольников средствами игровых технологий  
(ТРИЗ, развивающие игры В.В. Воскобовича)»*

п. Товарково  
2019 год

## Обоснование актуальности программы

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. ФГОС ДО в качестве одного из **принципов дошкольного образования** рассматривает формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности. Профессор Л.А. Венгер и сотрудники его лаборатории исследовали основные закономерности развития познавательных способностей дошкольника и выяснили, что познавательные (когнитивные) способности включают в себя: сенсорные, интеллектуальные и творческие.

В рамках реализации основной образовательной программы ДООУ мы развиваем эти способности в соответствии с возрастными особенностями детей. Вместе с тем, требование времени диктует нам необходимость формирования основ творческой креативной личности уже на уровне дошкольного возраста. К сожалению, в настоящее время мы наблюдаем определенную инертность в развитии познавательного интереса и познавательной активности детей. Дети стремятся быстро получить информацию с помощью гаджетов, не развивая, таким образом, многие мыслительные компоненты (поисковую активность, творческое воображение, фантазию, гибкость мышления).

Таким образом, мы видим **проблему развития познавательных способностей** дошкольников и необходимость поиска и применения эффективных технологий и методов работы с детьми.

Задача педагогов дошкольных учреждений, согласно ФГОС дошкольного образования — это воспитание детей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет **не только содержание** предлагаемого материала, но и **форма его подачи**, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

**Актуальность** работы в рамках данной Программы заключается в том, что в настоящее время современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников. В связи с этим, в работе с детьми наиболее результативными являются **методы деятельностного подхода и игровые технологии**, прежде всего имеющие интерактивный характер и обеспечивающие самостоятельную деятельность ребенка.

Одной из таких технологий является ТРИЗ. Адаптированный к дошкольному возрасту он позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!».

Основной особенностью технологии ТРИЗ, в отличие от традиционных средств является возможность детям самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой - поисковой активности, стремления к новизне, творческого воображения.

Основная задача современной системы образования и внедряемых в настоящее время ФГОС ДО, имеют общую цель с ТРИЗ – технологией. Это - развитие личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, обучение детей умению учиться и самостоятельно добывать необходимые знания.

Не менее интересны в этом плане развивающие игры В.В. Воскобовича и разработанная им технология «Сказочные лабиринты игры» как эффективное средство развития интеллектуально-творческих способностей детей. Технология В. В. Воскобовича органично вписывается в образовательно-воспитательную работу, и раскрывают каждую из образовательных областей ФГОС ДО.

Изучив методическую литературу, было принято решение использовать в системе работы нашего ДОУ технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича как модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр позволит поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Следует отметить, что в детском саду есть определенный опыт использования данных игровых технологий отдельными педагогами.

В ДОУ проводилась следующая работа:

- реализация рабочей программы в рамках вариативной части ООП «Развиваемся, играя» (дети 4-6 лет) на основе использования системы ТРИЗ;
- показ открытого занятия в подготовительной к школе группе в рамках решения годовой задачи на основе тризовских игр;
- проведение серии занятий по формированию целостной картины мира с применением технологии ТРИЗ в младших группах;
- проведение семинара РМО «Интеллектуальное развитие старших дошкольников. Математическая игротека» с показом открытого занятия и мастер-класса «Изготовление игрового пособия «Квадрат Воскобовича».

Таким образом, в ДОУ накоплен некоторый опыт работы по данному направлению. **Он показал, что это интересно детям и результативно для их развития.** В связи с этим мы считаем необходимым продолжить работу по использованию данных технологий с охватом всех возрастных групп.

**Проблема исследования:** создание и реализация воспитательно-образовательной модели на основе познавательной деятельности посредством применения методов и приемов ТРИЗ – технологии, технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

**Объект исследования:** организация совместной с педагогом познавательной деятельности дошкольников на основе применения ТРИЗ – технологии и развивающих игр В.В. Воскобовича.

**Предмет исследования:** содержание совместной познавательной деятельности в процессе использования игровых развивающих технологий.

**Обоснование выбора темы программы МОП** связано, также, с переходом на новый качественный уровень развития дошкольного образования, который диктует необходимость использования в работе с детьми инновационных технологий, таких как:

- социально-игровые методы;
- использование компьютерных технологий;
- мультимедийные презентации;
- проектные методы;
- ТРИЗ-технология;
- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича.

Познавательная деятельность, как составляющая данной Программы, включает в себя следующие компоненты:

- **познавательный интерес** - направленность, устойчивость – постоянное стремление к познанию, к новым знаниям, осознанность, эмоциональная насыщенность;
- **познавательная потребность** – потребность в знаниях, отчетливое проявление исследовательского интереса к миру;
- **познавательная активность** – это готовность и стремление ребенка к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений;
- **воображение** – это создание мыслимого образа, то есть способность мысленно представить себе образ того или иного предмета.

**Гипотеза:** если в образовательной деятельности дошкольников будут использоваться развивающие игровые технологии (ТРИЗ – технология и «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича), то познавательная активность и познавательный интерес станут выше и это позволит повысить результативность работы с детьми:

- по обучению самостоятельно «добывать» информацию через поисковую деятельность, организованное коллективное рассуждение, игры и тренинги;

- по формированию у дошкольников исследовательских навыков: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, моделировать и делать выводы;
- по формированию умения оригинально (нестандартно) и гибко мыслить, активно использовать воображение (преимущественно к старшему дошкольному возрасту);
- по воспитанию у детей интереса к процессу познания;
- по воспитанию умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

**Цель программы:** создание и реализация воспитательно-образовательной модели познавательной деятельности дошкольников через использование ТРИЗ-технологии, технологии развивающих игр В.В. Воскобовича.

**Задачи:**

- создать нормативно-правовое и методическое обеспечение организации работы по реализации программы;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группах необходимым игровым материалом по направлению работы;
- повысить профессиональное мастерство педагогов ДОО через проведение методических мероприятий;
- организовать практико-ориентированную познавательную деятельность дошкольников на основе ТРИЗ-технологии и игр В.В. Воскобовича;
- организовать работу постоянно действующего семинара для оказания методической помощи педагогам детского сада «Пчелка» и других дошкольных учреждений;
- организовать взаимодействие с семьями воспитанников по использованию игровых технологий.

**Практическая значимость программы:**

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым материалом;
- разработка методических рекомендаций для воспитателей по познавательному развитию дошкольников средствами ТРИЗ-технологии, технологии развивающих игр В.В. Воскобовича;
- создание картотеки игр по возрастным группам;
- трансляция опыта работы среди педагогического сообщества в рамках методических мероприятий;
- сообщение результатов реализации инновационной деятельности в рамках программы на совете педагогов ДОУ, РМО, в СМИ.

Программа «*Развитие познавательной активности и познавательного интереса дошкольников средствами игровых технологий (ТРИЗ, развивающие игры В.В. Воскобовича)*» предполагает внедрение и проведение разнообразных форм работы с детьми дошкольного возраста в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

**Новизна программы** заключается в ее инновационном содержании в соответствии с ФГОС ДО, а именно **в системном** применении в работе с дошкольниками методов и приемов ТРИЗ – технологии и развивающих игр В.В. Воскобовича в познавательном развитии детей.

Работа в рамках программы МОП даст возможность расширить деятельность педагогов в этом направлении и будет способствовать распространению положительного опыта в другие образовательные учреждения района.

### Этапы реализации программы

*1 этап – организационный (ноябрь 2019г. – август 2020г.)*

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Создание рабочей группы (РГ) МОП из числа педагогов ДОУ и родителей. Разработка Программы деятельности МОП.	Октябрь 2019 г.	Лаврова Л.А.  Васильева О.Г. Члены РГ
2.	Ознакомление педагогов ДОУ с Программой МОП.	Ноябрь 2019 г.	Лаврова Л.А.
3.	Размещение Программы на официальном сайте ДОУ.	Ноябрь 2019 г.	Васильева О.Г.
4.	Корректировка развивающей познавательной среды в ДОУ в соответствии с задачами программы.	Ноябрь- декабрь 2019 г.	Васильева О.Г. Педагоги
5.	Обновление и дополнение методической библиотеки необходимой литературой и методическими пособиями.	В течение года	Васильева О.Г. Члены РГ
6.	Изучение методической литературы по теме МОП. Обобщение и систематизация опыта работы ДОУ на начало функционирования МОП.	Декабрь 2019 г.	Васильева О.Г.

7.	Анкетирование педагогов по теме: «Использование развивающих игровых технологий в познавательном развитии детей»	Декабрь 2019 г.	Васильева О.Г.
8.	Выявление уровня познавательного развития детей детского сада.	Январь 2020 г.	Васильева О.Г. Педагоги
9.	Определение методологического и диагностического материала для реализации Программы.	В течение всего периода	Васильева О.Г. Члены РГ
10.	Повышение педагогической компетентности педагогов ДОУ по теме Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по самообразованию;</li> <li>• консультация «Использование методов и приемов ТРИЗ в разных возрастных группах;</li> <li>• консультация «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича;</li> <li>• разработка картотек игр и конспектов игровых занятий на основе выше указанных игровых технологий.</li> </ul>	В течение всего периода	Васильева О.Г. Члены РГ Педагоги ДОУ

***Предполагаемые результаты 1 этапа работы:***

- создание нормативно-правового и методического обеспечения организации работы по реализации программы;
- создание предметно-пространственной развивающей среды познавательной направленности в группах ДОО;
- повышение педагогической компетентности педагогов по использованию методов и приемов ТРИЗ-технологии и развивающих игр В.В. Воскобовича.

***2 этап – основная деятельность МОП (сентябрь 2020г. - май 2021г.)***

<b><i>№ n/n</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Кому адресовано</i></b>	<b><i>Срок</i></b>	<b><i>Ответствен.</i></b>
1.	<b><i>Деловая игра «Системно-деятельностный подход в познавательном развитии дошкольников средствами игровых технологий»</i></b>	Педагоги ДОУ	Октябрь 2020 г.	Лаврова Л.А. Васильева О.Г.

2.	<b>Конкурс игр и пособий</b> «С ТРИЗ интересней!»	Педагоги ДОУ	Ноябрь 2020 г.	Педагоги ДОУ
3.	<b>Семинар-практикум</b> «ТРИЗ плюс. Развиваем познавательную активность и познавательный интерес»	Участники семинара РМО	Декабрь 2020 г.	Васильева О.Г. Педагоги ДОУ
4.	<b>Консультация для родителей</b> «Развивающие игры В.В. Воскобовича для использования в домашних условиях»	Педагоги ДОУ	Январь 2021 г.	Васильева О.Г. Педагоги ДОУ
5.	<b>Круглый стол</b> «Анализ качества работы по теме МОП. Достижения и трудности»	Педагоги ДОУ	Февраль 2021 г.	Лаврова Л.А.
6.	<b>Консультации</b> по теме Программы	Педагоги ДОУ	По запросу педагогов	Васильева О.Г.
7.	<b>Открытые показы</b> педагогической деятельности	Педагоги ДОУ	В течение всего основного этапа реализации программы	Педагоги ДОУ
8.	<b>Интерактивная игра</b> совместно с родителями «Играем вместе» в форме ТРИЗ-квеста	Педагоги ДОУ	Март 2022 г.	Васильева О.Г. Педагоги ДОУ
9.	<b>Консультативная помощь</b> по запросу педагогов, осваивающих опыт работы ДОУ по теме МОП.	Педагоги и руководители ДОУ	В течение всего периода	Лаврова Л.А. Васильева О.Г.
10.	<b>Семейная гостиная</b> «Играем в развивающие игры В.В. Воскобовича»	Педагоги ДОУ	Май 2022 г.	Васильева О.Г. Педагоги ДОУ
11.	<b>Разработка методических рекомендаций</b> по организации и использованию методов ТРИЗ-технологии, развивающих игр В.В. Воскобовича в разных возрастных группах	Педагоги и руководители ДОУ	В течение всего периода	Васильева О.Г.



### ***Предполагаемые результаты 2 этапа работы:***

- внедрение методов и приемов ТРИЗ – технологии во все виды деятельности познавательного развития дошкольников;
- активное использование интеллектуально-творческих игр В.В. Воскобовича детьми в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработка методических рекомендаций для воспитателей по эффективному применению данных игровых технологий в познавательном развитии дошкольников;
- организация взаимодействия с семьями воспитанников по использованию игровых технологий;
- трансляция опыта работы среди педагогического сообщества в рамках методических мероприятий.

### ***3 этап – заключительный этап реализации программы (сентябрь 2021г. – август 2022г.)***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Срок</i></b>	<b><i>Ответственный</i></b>
1.	Мониторинг деятельности МОП по разработанным ранее критериям. Составление отчёта и его представление педагогам ДОУ.	Май 2020 г. Май 2021 г. Май 2022 г.	члены МО
2.	Анализ реализации программы. Презентация педагогами опыта работы на педсовете (поэтапно).	До 1 июня 2021 г., до 1 июня 2022 г.	Лаврова Л.А.
3.	Представление отчёта о деятельности МОП в форме публичного доклада на сайте ДОУ	периодически	Васильева О.Г.
4.	Промежуточное и итоговое представление опыта работы МОП на семинаре РМО	Август 2021 г., август 2022 г.	Лаврова Л.А. Васильева О.Г.

### ***Предполагаемый результат 3 этапа работы:***

- анализ и обобщение результатов реализации инновационной деятельности в рамках программы на совете педагогов ДОУ, РМО, в СМИ.
- презентация опыта работы по реализации программы МОП.

### Принципы, положенные в основу работы по реализации Программы:

- **Принцип деятельности.** При этом главным в обучении должна стать не передача знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни, т.е. личностно-ориентированная модель в обучении.
- **Принцип вариативности** предполагает развитие у дошкольников вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
- **Принцип развивающего обучения.** Развивая детей, всегда учитывать уровень актуального развития каждого ребенка и ориентироваться на его зону ближайшего развития.
- **Принцип педоцентризма,** когда в содержание программы отбираются наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания. Обучение строится «от ребенка» в направлении расширения его познания.
- **Принцип индивидуального подхода** предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого в отдельности.
- **Принцип «от простого к сложному».** Усложнение материала идет от возраста к возрасту. По мере совершенствования знаний расширяется перечень применяемых методов ТРИЗ. По мере освоения уровень сложности развивающих игр В.В. Воскобовича постепенно повышается.
- **Принцип междисциплинарности и интеграции** позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе.
- **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в познавательной деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

### Методы деятельности по реализации Программы:

- изучение научно – практической, методической литературы по теме;
- изучение нормативных и инструктивных документов;
- анализ имеющегося опыта;
- педагогические технологии;
- комплексное (перспективное и календарное) планирование;
- педагогический анализ (наблюдение, опрос, интервьюирование, диагностика (первичная, промежуточная, итоговая), рисуночная методика;
- контроль выполнения планов;

- дополнительное ресурсное обеспечение;
- изучение, анализ и обобщение опыта по инновации.

### **Формы работы с детьми:**

- познавательные рассказы;
- познавательные беседы;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- моделирование сказок;
- игры - путешествия;
- игры - квесты;
- тренинги;
- проблемно-поисковые упражнения;
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- игровые ситуации;
- инсценировки, театрализации и т. д.

### **Необходимые условия организации работы**

1. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели МОП по познавательному развитию дошкольников, включающая социальный, психолого-педагогический и методический аспекты – ***методическая работа с педагогами, родительские собрания с включением активных форм взаимодействия.***
2. Организация систематизированного педагогического процесса по познавательному развитию детей, используя ТРИЗ-технологии, развивающие игры В.В. Воскобовича – ***разработка конспектов занятий и других форм деятельности с детьми, совместных мероприятий с родителями.***
3. Осуществление постоянного мониторинга результатов познавательного развития посредством ТРИЗ-технологии, развивающих игр В.В. Воскобовича - ***разработка анкет, карт наблюдений, диагностического материала.***
4. Определение источников финансирования для оснащения необходимым игровым материалом – ***в основном, предполагаемая спонсорская помощь.***

## **Критерии и показатели оценки результативности и эффективности реализации программы МОП**

### **Критерий 1**

#### **Уровень компетентности педагогов**

##### ***Показатели:***

- Умение планировать собственную деятельность по использованию в работе с дошкольниками ТРИЗ-технологии, развивающих игр В.В. Воскобовича на основе глубокого анализа предыдущей деятельности.
- Умение организовать правовое и педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс по теме МОП.
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

### **Критерий 2**

#### **Уровень познавательного развития дошкольников**

- Повышение уровня познавательной и речевой активности у детей.
- Сформированность исследовательских навыков: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать.
- Формирование у детей интереса к процессу познания.
- Умение применять полученные знания в других видах деятельности.
- Формирование умения оригинально (нестандартно) и гибко мыслить, активно использовать воображение (преимущественно к старшему дошкольному возрасту).

### **Критерий 3**

#### **Уровень удовлетворенности родителей качеством познавательного развития дошкольников**

##### ***Показатели:***

- Полнота информации о целях и задачах образовательной организации в области воспитания и обучения ребенка.
- Информированность о педагогической деятельности ДООУ в рамках реализуемой Программы.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых в процессе реализации программы МОП.
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации в реализации Программы.

#### **Критерий 4**

#### **Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в познавательном развитии дошкольников**

##### ***Показатели:***

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

## **Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы МОП**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

2. Багрич В.Н. Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014 г.

3. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб, «Детство-Пресс», 2013 г.

4. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет "Сказочные лабиринты игры". СПб.: НИИ Гириконд, 2000 г.

5. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. Издательство: М.:ТЦ Сфера, 2015 г.

6. Гин С.И. ТРИЗ в детском саду. М., Школьные технологии, 2010 г.

7. Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

8. Корзун А. В. Весёлая дидактика. Издательство: Мн.: Университетское, 2000 г.

9. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей с применением технологии ТРИЗ. Волгоград, Учитель, 2017 г.

10. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы 1-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - СПб, 2013 г.

11. Развивающие игры для детей дошкольного возраста /авт.-сост. Щербакова Ю.В., Зубанова С.Г. – М.: Издательство «Глобус», 2010 г.

12. Сидорчук Т.А., Лелюк С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.–М.:АРКТИ, 2018 г.

13. Страунинг А.М. «Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста «Росток» по всем возрастным группам», 2015 г.

14. Интернет-ресурсы.

Абдулджемилева Л. З. ТРИЗ-технология как система развития креативного мышления // Молодой ученый. — 2019. — №39. — С. 221-223. — URL <https://moluch.ru/archive/277/62630/> (дата обращения: 23.10.2019).