

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 01.08.2015 года № 392 **2017 год в Российской Федерации объявлен «Годом особо охраняемых природных территорий»**. Это связано в целях привлечения внимания общества к вопросам сохранения объектов природного наследия и в связи с исполняющимся в 2017 году 100-летием создания в России первого государственного природного заповедника, Для привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности, Указом Президента Российской Федерации от 05 января 2016 года № 7 **2017 год** дополнительно объявлен в России еще и **Годом экологии**.

Все мы видим и признаем тот факт, что окружающая среда на нашей планете находится в большой опасности, и это, в основном, дело рук самих людей. В связи с этим весьма актуально стоит вопрос экологического воспитания и просвещения населения. И начинать это нужно с дошкольного возраста.

В нашем детском саду экологическому воспитанию уделяется повышенное внимание. Детский сад является муниципальной опорной площадкой по экологическому направлению, в рамках которого разработан план деятельности на три года, включающий разнообразные воспитательно-образовательные мероприятия с участием педагогов, детей и родителей.

В текущем учебном году одна из годовых задач также имеет экологическую направленность. В детском саду цель экологического образования – формирование положительного отношения к природе. Знакомство с природными объектами и явлениями в природе, с формами взаимоотношений различных объектов между собой происходит в виде организованных занятий, наблюдений в природе, различных дидактических игр, выполнения определенных трудовых поручений в уголке природы и на участке. Для проведения этой работы нужно создать соответствующую развивающую среду. В группе это, прежде всего, уголок природы.

В январе в детском саду во всех возрастных группах был проведен **смотр уголков природы в соответствии с определенными требованиями**.

Для чего нужен уголок природы?

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу. В рамках деятельности дошкольного учреждения это возможно путем создания разнообразных уголков природы в групповых помещениях.

При оформлении уголков природы воспитателю важно учитывать основные требования, а именно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».

Оформление уголка природы в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы и методики ознакомления детей с природой, а также эстетического вкуса. Кроме того, он должен сам любить природу, бережно относиться к комнатным растениям. Но не наличие уголка в группе сделает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно — образовательной работы.

Постоянные обитатели уголков природы в детском саду — комнатные растения. Они издавна украшали жилище человека. Одни из них обильно и долго цветут, другие имеют красивую листву, стебли их разнообразны (прямостоячие, лежащие, восходящие, вьющиеся и т. д.). Большинство комнатных растений — выходцы из тропических и субтропических стран: жарких пустынь и саванн, тропических влажных лесов и болот, горных склонов и долин. В зависимости от места произрастания в природе комнатные растения требуют различного ухода (разной почвы, поливки, степени освещенности и т. д.). Интересны комнатные растения и тем, что каждый вид имеет свои сроки и периоды активной вегетации. Комнатные растения — ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы.

Комнатные растения не только предоставляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно — образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом.

Отбор растений для уголка природы осуществляются в соответствии с реализуемой примерной основной общеобразовательной программой, особенностями помещений и возраста детей. Если окна групповой комнаты выходят на южную сторону, целесообразно подобрать светолюбивые растения. В помещениях с окнами на север хорошо приживутся теневыносливые растения. Заранее важно продумать, где поместить трудовой инвентарь, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности и календарь природы.

В ходе проверки уголков природы в группах обращали внимание на наличие следующего оснащения:

- календарь природы;
- комнатные растения (в соответствии с требованиями возрастной группы и безопасности, таблички и паспорт на каждое растение);
- инвентарь для ухода за ними (ящики для рассады, лейки, совочки, палочки для рыхления, тапки, тряпочки, фартуки, грабельки.);
- оборудование для экспериментирования (мини-лаборатория для продуктивной и исследовательской деятельности, рисунки детей по результатам наблюдений и экспериментов);
- природные зоны (макеты);
- дидактические игры по экологии, презентации о природе;
- уголок дежурств (начиная со средней группы);
- наглядный материал (альбомы и их серии по темам: изображения природы в разные времена года, животных, насекомых, растений и т. д.)
- природный материал для поделок;
- образцы семян растений, гербарии;
- аудиозаписи звуков природы;
- природоведческая литература (методическая и детская);
- материал для работы с родителями по вопросам экологического воспитания (памятки, консультации, конспекты мероприятий и т. д.).

Анализ состояния уголков природы во всех группах показал, что все они соответствуют следующим основным критериям:

- соответствие уголков природы возрасту детей и требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

- разнообразие дидактического материала и соответствие его возрастным особенностям, в т. ч. наличие материала инновационного характера;
- наличие материала для детского экспериментирования, труда, изготовления поделок из природного материала, календарей природы;
- эстетичное оформление уголка природы;
- место размещения уголка природы и его доступность;
- создание условий для игр с песком и водой;
- отсутствие растений и предметов, угрожающих здоровью детей;
- наличие сезонного материала.

В рамках работы по выполнению годовой задачи был проведен **семинар «Организация работы по экологическому развитию в уголках природы»**.

На семинаре обсуждались вопросы:

1. *«Уголок природы в детском саду»* — презентация воспитателя Залевской О.В.
2. *«Формы работы в уголке природы в разных возрастных группах»* — выступление воспитателя Ковальчук О.А.
3. *«Познавательно-исследовательская работа в уголке природы в зимний период»* — воспитатель Шишкина Е.А.

Продолжением работы в данном направлении стал **показ открытого занятия «Посадка гороха в уголке природы»** в средней группе № 6 – воспитатель Залевская О.В., в ходе которого решались познавательно-исследовательские задачи, а также были показаны практические приемы работы с детьми в уголке природы.

В своей работе по экологическому воспитанию мы стараемся привлекать родителей. Они активно помогали нам в оснащении уголков природы в группах, участвовали в изготовлении кормушек для птиц в рамках экологической акции «Птичья столовая». Теперь дети постоянно следят за тем, чтобы в кормушках всегда был необходимый корм.

Одна из основных задач экологического воспитания дошкольников — показать им взаимосвязь всех объектов природы и взаимовлияние этих объектов друг на друга, включая человека. А главное – научить их бережному отношению к каждому объекту природы, т.е. основам осознанного экологического поведения.

Старший воспитатель Л.А. Зуева